



Департамент образования  
Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 125

620137, Екатеринбург, Чекистов, 21. тел. 341-15-07  
сайт <http://школа125.екатеринбург.рф>, e-mail: [economicschool-125@mail.ru](mailto:economicschool-125@mail.ru)

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 12  
от 15.06.2020г.



Утверждено

Директор МАОУ СОШ № 125

С.В. Рябуха

Приказ № 327 от 15.06.2020г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАОУ СОШ № 125

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>6</b>
I.1. Пояснительная записка	6
I.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы	8
I.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП	11
I.1.3. Характеристика ООП	14
I.1.4. Подходы к организации внеурочной деятельности	16
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	19
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	19
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	24
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	28
1.2.3.1. Русский язык и литература	29
1.2.3.1.1. Русский язык (базовый уровень)	30
1.2.3.1.2. Литература (базовый уровень)	33
1.2.3.2. Родной язык и родная литература	36
1.2.3.2.1. Родной язык (русский) (базовый уровень)	37
1.2.3.2.2. Родная литература (базовый уровень)	38
1.2.3.3. Иностранный язык	40
1.2.3.3.1. Английский язык (базовый уровень)	41
1.2.3.4. Общественные науки	47
1.2.3.4.1. История (базовый уровень)	47
1.2.3.4.2. Обществознание (базовый уровень)	51
1.2.3.4.3. География (базовый уровень)	61
1.2.3.4.3. География (углубленный уровень)	64
1.2.3.4.4. Экономика (базовый уровень)	67
1.2.3.4.5. Экономика (углубленный уровень)	73
1.2.3.4.6. Право (базовый уровень)	81
1.2.3.4.7. Право (углубленный уровень)	87
1.2.3.5. Математика и информатика	95
1.2.3.5.1. Математика (базовый уровень)	96
1.2.3.5.2. Математика (углубленный уровень)	111
1.2.3.5.3. Информатика (базовый уровень)	125
1.2.3.5.4. Информатика (углубленный уровень)	129
1.2.3.6. Естественные науки	135
1.2.3.6.1. Физика (базовый уровень)	136
1.2.3.6.2. Физика (углубленный уровень)	139
1.2.3.6.3. Химия (базовый уровень)	141
1.2.3.6.4. Биология (базовый уровень)	144
1.2.3.6.5. Астрономия (базовый уровень)	147
1.2.3.7. Физическая культура, экология и основы безопасности	150

жизнедеятельности	
1.2.3.7.1. Физическая культура (базовый уровень)	150
1.2.3.7.1. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	154
1.2.3.8. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся	166
1.2.3.8.1. Основы финансовой грамотности	167
1.2.3.8.2. Основы программирования	169
1.2.3.8.3. Психология личности	171
1.2.3.8.4. Электроника для всех	171
1.2.3.8.5. Экология	173
1.2.3.9. Индивидуальный проект	174
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	175
I.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;	179
I.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	191
I.3.3. Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	193
<b>II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>197</b>
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	197
II.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта	197
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	200
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	211
II.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	215
II.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	216
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и	223

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
П.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	226
П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	229
П.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	234
П.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	236
П.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся	238
П.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	241
П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	247
П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	255
П.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся	258
П.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	264
П.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	269
П.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	272
П.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	278
П.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения	279
П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	287
П.4. Программа коррекционной работы	295
П.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	297
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально	298

ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	
П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	300
П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	304
П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	305
<b>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>308</b>
III.1. Учебные планы по профилям обучения	308
III.1.1. Учебный план социально-экономического профиля	313
III.1.2. Учебный план технологического профиля	316
III.1.3. Учебный план универсального профиля	319
III.2. План внеурочной деятельности	322
III.3. Система условий реализации ООП	334
III.3.1. Кадровые условия реализации ООП	336
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП	346
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП	351
III.3.4. Материально-технические условия реализации ООП	357
III.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП	362
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП	365
III.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	375
III.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	378
III.3.9. Контроль за состоянием системы условий	388
<b>Приложения</b>	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 125**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 125 направлена на предоставление общедоступного бесплатного общего образования, формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

В социальном заказе школе родители и обучающиеся на первый план ставят обеспечение равных стартовых возможностей каждого учащегося по выпуску из школы, создание оптимальных условий для социальной адаптации учащихся средствами изучения предметов экономико-правового цикла, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка.

**Этап жизненного цикла, на котором находится МАОУ СОШ № 125, соответствует этапу «Расцвет» с элементами «Аристократизма»**(по результатам исследования по методологии Адизеса). На стадии расцвета организация одновременно гибка и управляема. Она имеет относительно четкую структуру, прописанные функции, системы поощрения и наказания. Сотрудники – главный актив в школе, им приятно работать в таких условиях, они талантливы и скромны, из них получаются отличные командные игроки. Успешность деятельности организации оценивается по двум факторам, таким как удовлетворения потребностей клиентов и достижения поставленных целей. В МАОУ СОШ № 125 существует баланс между управляемостью организации и ее инновационностью.

**В образовательной среде МАОУ СОШ № 125** (по результатам экспертизы по методике В.А. Ясвина) выявлено, что в организационно-образовательной модели МАОУ СОШ № 125 встречаются **элементы смешанно-коллегиальной модели «смешанных способностей»** (не существует предварительного отбора в школу и классы, важную роль в управлении деятельностью играют методические объединения), преобладают элементы **интегративно-матричной модели** и, можно отметить элементы **инновационно-модульной модели** (социализация школьников поставлена в главную цель деятельности школы).

Исследование организационной культуры показало, что в МАОУ СОШ № 125 очень высока доля семейной организационной культуры, так как сотрудники воспринимают как дружественное место работы, держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. В управлении делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Вместе с этим ярки проявления инновационной организационной культуры, так как поощряется динамичность и творчество в работе педагогов, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. ***Школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. В школе реализуются инновационные проекты:***

Управление школой осуществляется на принципах демократизма, коллегиальной выработке решений в сочетании с персональной ответственностью за исполнение. Для эффективного управления образовательной организацией применяются «Облачные технологии» с использованием возможностей GOOLE. Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125 по адресу <http://125.uralschool.ru/>, ведется собственная страничка в социальной сети Facebook, ***#опять125\_новости***.

Прием граждан в школу производится в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации - школа **обеспечивает прием граждан, которые проживают на территории микрорайона**, закрепленного Учредителем, и имеют право на получение образования соответствующего уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (кадровые, финансовые, материально-технические информационно-методические и иные) позволяют достичь планируемых результатов.

### ***1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы***

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- ✓ создание оптимальных условий для социальной адаптации учащихся, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка;
- ✓ воспитание экономически грамотных, подготовленных к успешной деятельности в различных сферах и отраслях хозяйства, инициативных и предприимчивых, уверенных в себе и в своих возможностях молодых людей;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- **создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.**

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой

деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, МАОУ СОШ № 125;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

- создать комфортную, доступную здоровьесберегающую технологически оснащенную образовательную среду, ориентированную на личность обучающегося, способствующую более полному раскрытию его потенциала;

- обеспечить высококвалифицированными кадрами, их поддержка в освоении и внедрении современных информационных и образовательных технологий обучения;

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии, формирование личности, нацеленной на интеллектуальное и нравственное самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики;

- формирование духовных ценностей и творческого мышления, системы знаний о природе, обществе, человеке и его труде, основ гармоничной высоконравственной личности, способной к саморазвитию,

- выработать умения навыки для принятия рациональных решений, учитывая экономические факторы и последствия выбора, необходимого для успешной экономической и предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики, подчеркнуть значение образования в достижении профессионального и жизненного успеха, повышение финансовой грамотности,

- интеграция в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права мероприятий антикоррупционного воспитания.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП***

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МАОУ СОШ № 125;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения,

обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим

образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### ***1.1.3. Характеристика ООП***

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 125 (далее ООП СОО МАОУ СОШ № 125) разработана на основе:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ** (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями от 29.06.2017 г. № 613);
- 3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной Федеральным УМО по общему образованию,

протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з и включенной в реестр примерных основных образовательных программ (<http://www.fgosreestr.ru/>);

4. **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015** (ред. 10 июня 2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189** "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. **Концепции развития математического образования в Российской Федерации**, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р;
7. **Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ**, реализующих основные общеобразовательные программы;
8. **Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р**;
9. **Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» от 29.12.2016 г. № 919–ПП**;
10. **Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов**, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. N 08-1189;
11. **Устав МАОУ СОШ № 125**;

## **12. Программа развития МАОУ СОШ № 125.**

ООП ООС МАОУ СОШ № 125 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 125.

Реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### ***1.1.4. Подходы к организации внеурочной деятельности***

Модель внеурочной деятельности – оптимизационная. Основные цели внеурочной деятельности:

- развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Координирующая роль отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.

Руководство организацией внеурочной деятельности основывается на принципах системы координационного управления, как наиболее эффективной, гибкой и адаптивной, не требующей значительных дополнительных затрат на управление.

Основные функции по контролю и координации внеурочной деятельностью выполняет в координационном совете заместитель директора по воспитательной работе. Для обеспечения организации и проведения отдельных мероприятий создаются временные творческие группы из представителей всех организационных структур управления ВД, среди участников группы выбирается руководитель, отвечающий за планирование, организацию и контроль проведения мероприятия.

В МАОУ СОШ № 125 внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно – оздоровительная деятельность, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Ведется мониторинг эффективности внеурочной деятельности с целью выяснения, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (социально-экономический, технологический, универсальный).

## **I.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП***

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская гражданская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному и техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности и отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие финансовой грамотности, полезных финансовых привычек, целостного взгляда на безопасное поведение в управлении финансами;
- формирование способности оценивать информацию и принимать обоснованные решения в денежной сфере, развитие финансовой самостоятельности и личной ответственности за финансовые решения;
- сформированность основ экономической культуры, основ экономического мышления, развития, совершенствования, владение первоначальными навыками хозяйственной, экономической деятельности личности и семьи;

- воспитание чувства хозяина, собственника, экономически осознанного отношения к труду и его результатам, сформированность основ культуры потребительского поведения, основы правового мышления стремление к повышению качества жизни.

### ***1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и три группы универсальных учебных действий (УУД).

### **Межпредметные понятия.**

АБСОЛЮТНОЕ	ВТОРИЧНОЕ	ИСТИНА
АБСТРАКТНОЕ	ГИПОТЕЗА	КАТЕГОРИЯ
АБСТРАКЦИЯ	ДЕДУКЦИЯ	КАЧЕСТВО
АДЕКВАТНОСТЬ	ДОКАЗАТЕЛЬСТВО	КЛАСС (логический)
АКСИОМА	ДОСТОВЕРНОСТЬ	ЛОГИКА
АКТУАЛИЗАЦИЯ	ЗАКОНОМЕРНОСТЬ	МЕТОД
АКТУАЛЬНЫЙ	ЗНАК	МЫШЛЕНИЕ
АНАЛИЗ.	ЗНАНИЕ	ОБРАЗ
АНАЛОГИЯ	ЗНАЧЕНИЕ И	ОБЪЕКТ
АТРИБУТ	СМЫСЛ	ПОНЯТИЕ
БЫТИЕ.	ИДЕАЛ	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ВЕРОЯТНОСТЬ	ИДЕЯ	ПРИНЦИП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	ИНДИВИДУАЛЬНО	ПРОБЛЕМА
ВИДИМОСТЬ	СТЬ	ПРОГРЕСС
ВИД И РОД (в логике)	ИНДУКЦИЯ	РАЗВИТИЕ
ВСЕОБЩЕЕ	ИНСТИНКТ	РЕФЛЕКСИЯ
	ИНТЕЛЛЕКТ	СИНТЕЗ

ООП СОО ФГОС	МАОУ СОШ № 125	Целевой раздел
СИСТЕМА	ТЕНДЕНЦИЯ	ЦЕЛЬ
СТРУКТУРА	УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ	ЯЗЫК
СУБЪЕКТ	ФАКТ	

**Группы универсальных учебных действий (УУД)**

<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, составлять планы деятельности, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</li> <li>• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>• обладать начальными сведениями о сущности и особенностях грамотного поведения в сфере потребления, сбережения, планирования бюджета и кредитования;</li> <li>• владеть навыками обращения с деньгами в повседневной жизни и предпринимательской деятельности;</li> <li>• уметь работать с информацией для принятия финансовых решений.</li> </ul>

<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>• владеть языковыми средствами - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, эффективно разрешать конфликты, владеть навыками разрешения проблем, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
----------------------------	--

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, представлены результаты четырех видов:

Виды результатов	Характеристика	Базовый уровень	Углубленный уровень
<b>Выпускник научится</b>	обеспечиваются в отношении всех обучающихся	Ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития:	Ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях:
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	Обеспечиваются в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.  Не выносятся на итоговую аттестацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, посредством моделирования и постановки проблемных вопросов;</li> <li>✓ умение решать основные практические задачи;</li> <li>✓ осознание рамок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;</li> </ul>

		изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи;</li> <li>✓ наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</li> </ul>
--	--	---	---

### 1.2.3.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### *1.2.3.1.1. Русский язык (базовый уровень)*

##### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства в речевой практике адекватно цели общения и речевой ситуации в соответствии с нормами русского литературного языка;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь на основе наблюдений с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

***• комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);***

***• отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;***

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### 1.2.3.1.2. Литература (базовый уровень)

#### Выпускник научится:

- демонстрировать знание произведений русской и мировой классической литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- демонстрировать знания о системе стилей языка художественной литературы;
- понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений русской и мировой классической литературы на формирование национальной и мировой;
- понимать изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики и связей художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать художественные произведения с учетом исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации: анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;*

- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- уметь пересказывать прозаические произведения или отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
- формулировать собственные отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений.
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 20 века;

- *основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;*
- *основные теоретико-литературные понятия (художественный образ, содержание и форма, художественный вымысел, фантастика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения - классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм; литературные роды - эпос, лирика, драма; жанры литературы - роман, 'роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, поэма, лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, комедия, трагедия, драма; авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог, лирическое отступление, конфликт, автор-повествователь, образ автора, персонаж, характер, тип, лирический герой, система образов; деталь, символ; психологизм, народность, историзм; трагическое и комическое, сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм; изобразительно-выразительные средства в художественном произведении - сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гипербола, аллегория; стиль, проза и поэзия, системы стихосложения, стихотворные размеры - хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест; ритм, рифма, строфа; литературная критика).*

### **1.2.3.2. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного русского языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном русском языке как средству познания культуры русского народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям русского и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### ***1.2.3.2.1. Родной русский язык (базовый уровень)***

##### **Выпускник научится:**

- понимать нормы родного русского языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном русском языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного русского языка;
- владеть понятием и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного русского языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного русского языка, основными нормами родного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке, распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;

- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

#### **1.2.3.2.2. Родная литература (базовый уровень)**

**Выпускник научится:**

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- понимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; потребность в систематическом чтении

как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- культурно самоидентифицировать, осознавать коммуникативно-эстетических возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- ***участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;***
- ***демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;***
- ***понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;***
- ***осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;***
- ***в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:***
- ***обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);***
- ***использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;***
- ***давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе***

сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

### 1.2.3.3. Иностранный язык

Предметные результаты отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### ***1.2.3.3.1. Английский язык (базовый уровень)***

**Выпускник научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

### **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, **входящими в лексико-грамматический минимум базового уровня.**

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- **распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, входящими в лексико-грамматический минимум базового уровня.**
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

- **письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.**

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- **определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.**

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

#### **1.2.3.4. Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

##### ***1.2.3.4.1. История (базовый уровень)***

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире:
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Выпускник научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- ориентироваться в основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- негативно относиться к революционным способам борьбы с коррупцией;
- ориентироваться в направлениях эволюционного развития государства и общества;
- понимать причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата;
- понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- · характеризовать этапы становления исторической науки;
- · раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- · формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

- · определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- · анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- · проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- · критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- · анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- · различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- · готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- · устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- · вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- · объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- · соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- · определять место и время создания исторических документов;
- · представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- · характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- · приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- · проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- · использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по

*отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.*

#### **1.2.3.4.2. Обществознание (базовый уровень)**

Предметные результаты отражают:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Обществознание как интегрированный учебный предмет**

**Выпускник научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- понимать значимости правовых явлений для личности;
- выявлять мотивы коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
- корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- понимать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);

– - определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- характеризовать основные направления государственной антикоррупционной политики;
- понимать содержание понятия коррупции, его основных признаках;
- осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- понимать негативные последствия, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

#### **1.2.3.4.3. География (базовый уровень)**

Предметные результаты отражают:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Выпускник научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

#### **1.2.3.4.3. География (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения углубленного курса географии включают результаты освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Выпускник дополнительно научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*

– *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*

– *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*

– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*

– *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

***1.2.3.4.4. Экономика (базовый уровень)***

Предметные результаты отражают:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую

информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### **Выпускник научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем;
- понимать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, бизнеса;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками, приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода, конкретизировать их примерами;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), выявлять сферы применения показателя ВВП;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

***Выпускник получит возможность научиться:***

***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

***Микроэкономика***

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса, обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм, различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством, определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- выявлять предпринимательские способности;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей работника и производителя, заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

### **Международная экономика**

- *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
- *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
- *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

#### **1.2.3.4.5. Экономика (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения углубленного курса экономики включают результаты освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Выпускник научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- определять границы применимости методов экономической теории, раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- различать свободное и экономическое благо;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- выявлять факторы производства, иллюстрировать их примерами;
- различать и характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- оценивать влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;
- оценивать коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения, объяснять на примерах и представлять в виде графиков законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками, приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- различать и представлять посредством графиков виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- выявлять и сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с совершенной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода, конкретизировать их примерами;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), выявлять сферы применения показателя ВВП;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

- определять основные виды налогов и их назначение для различных субъектов и экономических моделей;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь и определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- различать формы, виды проявления инфляции, приводить примеры, находить и оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- объяснять причины неравенства доходов;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

- различать и определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- приводить примеры глобализации и глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- объяснять особенности современной экономики России.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***Основные концепции экономики***

- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения.*

***Микроэкономика***

- *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

– *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

### ***Международная экономика***

– *работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

– *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

– *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

– *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

– *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

– *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

– *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

### ***1.2.3.4.6. Право (базовый уровень)***

Предметные результаты отражают:

- *сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;*

- *владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;*

- *владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;*

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Выпускник научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- выделять основные элементы системы права;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать субъекты и объекты правоотношений;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- раскрывать содержание трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать основные направления государственной антикоррупционной политики;
- понимать содержание понятия коррупции, его основных признаках;
- осуществлять классификацию форм проявления коррупции;

- понимать негативные последствия, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

#### **1.2.3.4.7. Право (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения углубленного курса права включают результаты освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Выпускник научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства, опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- выделять основные элементы системы права;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;

- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы и характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- выявлять особенности и характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм, характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности и характеризовать избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать на конкретном примере систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять и характеризовать права и обязанности членов семьи;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- раскрывать содержание трудового договора;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них, и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- различать виды административных правонарушений
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать основные направления государственной антикоррупционной политики;
- понимать содержание понятия коррупции, его основных признаках;
- осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- понимать негативные последствия, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *различать предмет и метод правового регулирования;*
- *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
- *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *выявлять особенности референдума;*
- *различать основные принципы международного гуманитарного права;*

- характеризовать основные категории обязательственного права;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **1.2.3.5. Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

#### ***1.2.3.5.1. Математика (базовый уровень)***

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### *Элементы теории множеств и математической логики*

#### **Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

**Числа и выражения**

**Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*
- *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
- *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;*
- *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*
- *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
- *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*
- *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*
- *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*
- *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*
- *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*

- *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

### **Уравнения и неравенства**

#### **Выпускник научится:**

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*
- *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
- *использовать метод интервалов для решения неравенств;*

- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## **Функции**

### **Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*
- *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*
- *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
- *строить графики изученных функций;*
- *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*

- *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*
- *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*
- *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.*

### **Элементы математического анализа**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;*
- *соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);*
- *использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

**Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика****Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

**Выпускник получит возможность научиться:**

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
  - выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### ***Текстовые задачи***

#### **Выпускник научится:**

- решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *решать практические задачи и задачи из других предметов.*

**Геометрия****Выпускник научится:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

### **Векторы и координаты в пространстве**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

### ***История математики***

#### **Выпускник научится:**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

### ***Методы математики***

#### **Выпускник научится:**

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

#### ***1.2.3.5.2. Математика (углубленный уровень)***

Предметные результаты освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### ***Элементы теории множеств и математической логики***

- свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток

с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа и выражения**

##### **Выпускник научится:**

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная

дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

### **Уравнения и неравенства**

#### **Выпускник научится:**

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли.*

**Функции**

**Выпускник научится:**

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;

- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*
- *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.*

***Элементы математического анализа***

**Выпускник научится:**

- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

**Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

**Выпускник научится:**

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *иметь представление о центральной предельной теореме;*
- *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
- *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
- *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
- *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
- *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*

- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции.

### **Текстовые задачи**

#### **Выпускник научится:**

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

#### *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать практические задачи и задачи из других предметов

### **Геометрия**

#### **Выпускник научится:**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать

или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте

*относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*

- *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
  - *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
  - *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
  - *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
- уметь применять формулы объемов при решении задач.*

### ***Векторы и координаты в пространстве***

#### **Выпускник научится:**

- *владеть понятиями векторы и их координаты;*
- *уметь выполнять операции над векторами;*
- *использовать скалярное произведение векторов при решении задач;*
- *применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;*
- *применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
- *задавать прямую в пространстве;*
- *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
- *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*

### ***История математики***

#### **Выпускник научится:**

- *иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

### **Методы математики**

#### **Выпускник научится:**

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

#### **1.2.3.5.3. Информатика (базовый уровень)**

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Выпускник научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;**

**– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

*партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;*

*– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;*

#### **1.2.3.5.4. Информатика (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования

компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Выпускник научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*

– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

#### 1.2.3.6. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

#### ***1.2.3.6.1. Физика (базовый уровень)***

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или*

*формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

*– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

*– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

#### **1.2.3.6.2. Физика (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

#### **Выпускник научится:**

*– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

#### **1.2.3.6.3. Химия (базовый уровень)**

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Выпускник научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**1.2.3.6.4. Биология (базовый уровень)**

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Выпускник научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

#### **1.2.3.6.5. Астрономия (базовый уровень)**

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

- определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; причины изменения светимости переменных звезд; смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;
- применять звездную карту для поиска на небоопределенных созвездий и звезд.
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; закон Хаббла;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты);
- карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять -определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; механизм вспышек новых и сверхновых; этапы формирования и эволюции звезды;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

- формулировать -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения -Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» вида материи, природа которой еще неизвестна.

#### **1.2.3.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

##### **1.2.3.7.1. Физическая культура (базовый уровень)**

Предметные результаты отражают:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Выпускник научится:**

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами);
- выполнять передвижения на лыжах одновременными и переменными ходами, коньковым способом, демонстрировать технику умения чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона разученными способами;
- выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, ручном мяче в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать современное олимпийское и физкультурно-массовое движение в мире и в Российской Федерации;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

#### **1.2.3.7.1. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Выпускник научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и

чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

### **Элементы начальной военной подготовки**

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

### **Военно-профессиональная деятельность**

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

- *пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;*
- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

*– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;*

*– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;*

*– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;*

*– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;*

*– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;*

*– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;*

*– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;*

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

– устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

### ***Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации***

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

### ***Основы обороны государства***

– объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

### **Основы здорового образа жизни**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

### **Правовые основы военной службы**

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– описывать основание увольнения с военной службы;

– *объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.*

### *Элементы начальной военной подготовки*

– *приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

– *использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;*

– *выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;*

– *снаряжать магазин патронами;*

– *выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;*

– *объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;*

– *выполнять изготовку к стрельбе;*

– *производить стрельбу;*

– *выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;*

– *выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;*

– *описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;*

– *выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);*

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### ***Военно-профессиональная деятельность***

– выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **1.2.3.8. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **1.2.3.8.1. Основы финансовой грамотности**

##### **Предметные результаты отражают:**

- развитие финансовой грамотности обучающихся;
- развитие умение и навыков для принятия рациональных решений в сфере управления личными финансами;
- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

##### **Выпускник научится:**

- выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банк;
- выбирать инструменты фондового рынка, работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, определять основные риски, связанные с работой на фондовом рынке;
- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета;
- понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно

выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;

– понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов;

– определять потребность в капитале для развития бизнеса;

– описывать ключевые этапы создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса;

– различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду;

– среди множества инвестиционных предложений, сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты;

– определять размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд с точки зрения надёжности и доходности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке;*

– *рассчитывать сумму налогов к уплате, организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве;*

– *принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования;*

– *рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии;*

– понимать основы маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием;

– отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга;

– оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля;

– выбирать оптимальное направление инвестирования накопительной части своей будущей пенсии.

#### 1.2.3.8.2. Основы программирования

Предметные результаты отражают:

- развитие информационной культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей;

- приобретение опыта программирования, осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Выпускник научится:**

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;

– читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- правильно составлять текстовые документы в соответствии с эстетическими нормами и оптимальным количеством необходимого текста;

- работать с таблицами, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов;

- презентовать работу, используя соответствующие редакторы, не перегружать лишней информацией и правильно составлять структуру материала;

- разрабатывать программы, составляя этапы решения задач и проектирования их каркаса и подпрограмм;

- работе со всемирной сетью, настройкой связи и подключения. Выпускник получит возможность научиться:

– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

#### **1.2.3.8.3. Психология личности**

**Предметные результаты отражают:**

• развитие психологической культуры старшеклассника как условие его эффективной адаптации и социализации в современном обществе;

• овладение базовыми социально-психологическими знаниями;

• изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия;

• развитие рефлексии;

• формирование позитивного отношения к себе и другим людям;

• готовность к саморазвитию;

• способность ставить цели и строить жизненные планы;

• обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

**Выпускник научится:**

– понимать основы психологии личности и межличностных отношений;

– понимать закономерности становления и развития личности;

– ориентироваться в таких понятиях, как «личность», «возрастные кризисы», «эмпатия», «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «конформизм», «социальные роли и статусы» и пр.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– владеть элементарными приемами психической саморегуляции;

– владеть навыками самоконтроля;

– определять свои психологические особенности.

#### **1.2.3.8.4. Электроника для всех**

**Предметные результаты отражают:**

• овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Выпускник научится:**

- - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- - эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- - собирать электрические схемы;
- - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *применять основные законы электротехники на практике;*
- *применять методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;*
- *применять основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;*
- *применять основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;*
- *применять параметры электрических схем и единицы их измерения;*
- *применять способы получения, передачи и использования электрической энергии;*
- *применять основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;*

- применять классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- применять принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- применять свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов.

#### 1.2.3.8.5. Экология

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

**1.2.3.9. Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 125:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности МАОУ СОШ № 125, педагогических работников.

**Основными направлениями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основные цели системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 125:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

*Основным объектом* системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают *требования ФГОС СОО*, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МАОУ СОШ №125, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся (ГКР, ДКР, ВПР).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

**Предоставление и использование** персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

**Интерпретация результатов оценки**, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности образовательной организации. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии

использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### ***1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.***

#### **Организационная структура системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 125.**



**Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 125. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в дневнике обучающегося.**

Система оценки включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

Стартовый контроль (сентябрь) проводится с целью выявления знаний учащихся, пришедших учиться в школу.

Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения

планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за полугодие и год. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. Формы проведения текущего контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточный контроль - различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме). Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

Итоговый контроль проводится по завершении полугодия в форме контрольной работы, теста, зачёта, защиты проекта, портфолио и др.

Административный контроль - различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды. Результаты административного контроля выставляются в общий сетевой протокол, классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за полугодие и год.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).

Альтернативными формами оценивания являются: зачетная (групповые занятия, курсы по выбору).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация в урочной деятельности проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются на основе открытого банка заданий ЕГЭ на официальных сайтах по подготовке к ГИА.

Описание контрольных измерительных материалов включает:

- спецификацию (описание) работы;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий, сценарии выполнения заданий;
- система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения работы;
- о описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;
- демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);

- методику шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

В контрольно-измерительных материалах критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценивание планируемых результатов осуществляется в **различных формах их представления**: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

Планируемые результаты	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе. 2. Сформированность самооценки. 3. Сформированность внутренней позиции обучающегося. 4. Ценностно-смысловые установки обучающихся	В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.
Мета-предметные	1. Учебные исследования. 2. Учебные проекты, 3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	1. Комплексные работы на межпредметной основе. 2. Тематические работы по всем предметам.	1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, 2. Защита итогового индивидуального проекта.
Предметные	1. Устный опрос. 2. Письменная или самостоятельная работа 3. Терминологические диктанты 5. Тестовые задания 6. Графическая	1. Тест 2. Зачёт 3. Эссе	1. Диагностическая контрольная работа 2. Изложение 3. Сочинение 4. Эссе 5. Тест 6. Контрольная работа

	работа. 7. Сочинение 8. Доклад 9. Творческая работа		
--	--	--	--

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности.**

В рамках внеурочной деятельности обучающихся в школе организуется текущий контроль в целях систематической контроля и учета достижений и вовлеченности обучающихся. Текущий контроль осуществляется на двух уровнях:

Уровни	Ответственное лицо	Оценка достижений результатов	Формы учета
1	Классный руководитель	Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.	1. Учетная карта занятости во внеурочной деятельности 2. Портфолио учащегося
2	Зам. директора по воспитательной работе	Учет коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы классного коллектива, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.).	1. Учет организованных выходов групп обучающимися по различным направлениям 2. Учет участия в мероприятиях общешкольного уровня 3. Учет достижений учащихся в конкурсах общешкольного уровня и выше

Для осуществления текущего контроля на первом уровне классный руководитель:

- ведет учетную карту, где фиксируются занятость учащихся по основным направлениям внеурочной деятельности;
- консультирует по мере необходимости учащихся в части оформления портфолио и его содержимого;
- оказывает возможную посредническую помощь при возникновении у обучающихся затруднений в части получения тех или иных подтверждений его индивидуальных образовательных достижений.

Для осуществления текущего контроля на втором уровне зам. директора по воспитательной работе ведется учет организации внеурочной деятельности классных коллективов с учетом общешкольного и внутриклассного планирования:

- учет организованных выходов групп обучающихся осуществляется на основании получения зам. директора от секретаря копии приказа по школе «Об организации выхода (выезда) обучающихся МАОУ СОШ № 125», в котором имеется информация о классе, количестве обучающихся, названии мероприятия. Информация по каждому выходу заносится в электронную таблицу «Учет организованных выходов по школе», которая заполняется в

течение учебного года. В таблице указывается класс, месяц, название мероприятия, количество учащихся. В отдельную категорию дополнительно выносятся выходы гражданско-патриотического направления, спортивного, трудового, экологического, профориентационного, духовно – нравственного; выходы в театры, музеи или на выставки, мастер – классы, экскурсии на производство, библиотека. За каждый выход классу начисляется 1 балл. При внесении данных в электронную таблицу формируется инфографика по каждому классу, которая позволяет наглядно представить результат класса. Отдельно ведется учет организованных выходов дополнительных объединений, сборных команд школ на конкурсы и (или) соревнования. Исходя из представленных фотоматериалов от классных руководителей, зам. директора по воспитательной работе формируется электронная презентация (визуализированный отчет) под общим названием «Мы познаем наш многогранный мир», где на слайдах размещается информация о классе, названии мероприятия, ФИО классного руководителя, фотографии с мероприятия. Фотослайды публикуются на сайте школы и в социальных сетях на официальных страницах школы.

### Форма таблицы «Учет организованных выходов по школе»

класс	Учет организованных выходов по школе												ИТОГО:	Кол-во летей (суммир уем все выходы класса)				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Балл	Балл	Балл			Балл	Балл	Балл	Балл
1 а																		0
1 б																		0
1 в																		0
1 г																		0
2а																		0
2б																		0
2в																		0
2г																		0

### Продолжение таблицы «Учет организованных выходов по школе»

Из них								Из них							
Гражданско-патриотическое направление	Спортивное	Трудовое, экологическое	Учебно-познавательное, информационное	профориентация	Духовно-нравственное, эстетическое	Развлекательное		за пределы города	за пределы области		Театр	Музей, выставка	МК	Экскурсии на производство	Библиотека

- учет участия классных коллективов, групп обучающихся в общешкольных и иных мероприятиях. Учет осуществляется на основании получения зам. директора от классных руководителей заявок (посредством гугл – форм или электронных писем в зависимости от особенностей проведения мероприятий), а также фактического участия. Информация по каждому мероприятию заносится в электронную таблицу «Экран участия», которая заполняется в течение учебного года. В таблице указывается период (четверть), класс, название мероприятия. За участие в мероприятии классу начисляется 1 балл. При внесении данных в электронную таблицу формируется инфографика по каждому классу, которая позволяет наглядно представить результат класса. результаты участия классов (1,2,3 место) или номинации дополнительно публикуются на сайте школы в новостной ленте. Из имеющихся у зам. директора по воспитательной работе фотоматериалов, формируется электронная презентация (визуализированный отчет) под общим названием «Галерея школьных мероприятий», где на слайдах размещается информация об основных мероприятиях, ФИО классного руководителя и (или) учителя, фотографии с мероприятия, краткая аннотация к мероприятию. На одно мероприятие выделяется 1 слайд. Фотослайды публикуются на сайте школы и в социальных сетях на официальных страницах школы. К основной презентации «Галерея школьных мероприятий» могут создаваться дополнительные, детально раскрывающие участие классов в масштабных мероприятиях внеурочной деятельности различной направленности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно – нравственное).

**Форма таблицы «Экран участия» на период.**

№	Уровень	Название мероприятия	5		6		7		8		9		10		11	
			а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
1 четверть																
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
Итого 1 четверти			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По итогам периода (учебного года) зам. директора по воспитательной работе оформляет аналитические справки или отчеты по итогам текущего контроля на своем уровне.

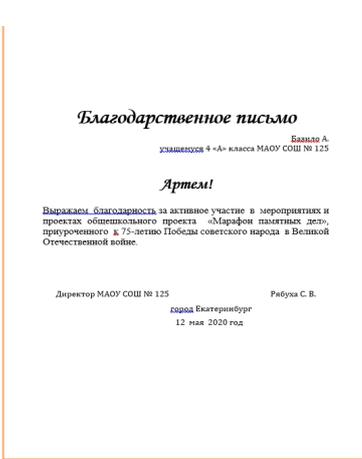
Промежуточная аттестация внеурочной деятельности при реализации оптимизационной модели – не проводится.

**Формами учета достижений учащихся являются:**

Внеурочная деятельность	
Участие в конкурсах, соревнованиях, творческих концертах, воспитательных и иных мероприятиях; активность в проектах	<p><b>Подтверждение участия на школьном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрительные вкладыши,</li> <li>• сертификаты,</li> <li>• грамоты,</li> <li>• благодарственные письма</li> <li>• публикации с СМИ (школьный сайт, официальные страницы школы в социальных сетях)</li> <li>• иное</li> </ul>
	<p><b>Подтверждение участия от иных организаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сертификаты,</li> <li>• грамоты,</li> <li>• благодарственные письма</li> <li>• публикации с СМИ</li> <li>• иное</li> </ul>
<b>ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ</b>	

**Формы подтверждения достижений и активности участия у учащихся в рамках внеурочной деятельности**

<p><b>Поощрительный вкладыш</b></p>	<p>Выдается классными руководителями за участие учащегося во внутриклассных или массовых общешкольных творческих или иных конкурсах (например, конкурс на лучший рисунок по БДД, пожарной тематике и т.п.).</p> <p>Вкладыши хранятся в дневниках учащихся (или в бланке достижений учащегося) и являются формой поощрения за активность.</p> <p>Бланк достижений учащегося хранится в портфолио.</p>	 <p><b>ПООЩРЕНИЕ</b> За участие в общешкольном мероприятии</p>
<p><b>Сертификат</b></p>	<p>Сертификат участия – это деловой документ школьного уровня, подтверждающий участие учащегося в мероприятиях общешкольного уровня и выше. Сертификат может констатировать участие учащегося в мероприятиях не только общешкольного, но и районного, муниципального, регионального и иных уровней при условии, если участие учащегося исходило от МАОУ СОШ № 125 (например, фотография работы на конкурс отправлялась с электронной почты школы ответственным лицом, оформлялась заявка и т. п.)</p> <p>Сертификат может констатировать факт публикации о достижении и (или) активности участия учащегося в проектах, мероприятиях, конкурсах и т. п.</p> <p>В сертификате указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилия и имя учащегося,</li> <li>• класс, школа,</li> <li>• дата, город,</li> <li>• название и уровень мероприятия (акции, проекта и т.п.),</li> <li>• ссылка на источники публикации об участии, если они имелись.</li> </ul> <p>Сертификат подписывается директором школы и заверяется печатью.</p> <p>Сертификат может быть в печатной или электронной форме.</p> <p>Сертификат хранится в портфолио учащегося.</p> <p>Является формой учета активности учащегося.</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Грамота</b></p>	<p>Грамота – это деловой документ школьного уровня, подтверждающий достижение учащегося или классного коллектива (1,2,3 место, номинация) в конкурсе или соревновании общешкольного уровня в соответствии с условиями проводимого мероприятия.</p> <p>В грамоте указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИ учащегося (класс, школа) или классный коллектив (школа),</li> <li>• ФИО классного руководителя или руководителя,</li> <li>• результат,</li> <li>• название мероприятия,</li> <li>• дата, город</li> </ul> <p>Грамота подписывается директором школы и заверяется печатью.</p> <p>Грамота выдается в печатной форме. Дополнительно в конце учебного год по всем направлениям школьной жизни, включая внеурочную деятельность, подводятся итоги участия учащихся и самые активные из них награждаются на общешкольном празднике «ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП» грамотами в соответствующих номинациях.</p> <p>Грамота хранится в портфолио учащегося, на стенде достижений класса.</p> <p>Грамота является дополнительным способом морального поощрения учащегося и формой учета его достижений.</p>	 <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 125</p> <p><b>Г Р А М О Т А</b></p> <p>награждается учащаяся 9 «А» класса МАОУ СОШ № 125</p> <p><b>Чернова Надежда</b> за техническое сопровождение (фотографирование) общешкольного конкурса литературно - музыкальных композиций «Песни, с которыми мы победили!», приуроченного к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне</p> <p>Директор МАОУ СОШ № 125 <i>Рябуха С. В.</i> город Екатеринбург 21 февраля, 2020 года</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Благодарственное письмо</b></p>	<p>Благодарственное письмо - это деловой документ, который включает слова благодарности, выражаемые учащемуся за общественно-полезную деятельность на благо школы и социума.</p> <p>Благодарственное письмо подписывается директором школы и заверяется печатью. Хранится в портфолио учащегося. Является дополнительным способом морального поощрения учащегося и формой учета активности учащегося.</p>	 <p><i>Благодарственное письмо</i></p> <p>Благодарю А. <i>Благодарю А.</i> учащегося 9 «А» класса МАОУ СОШ № 125</p> <p><i>Артему!</i></p> <p>Выражаю благодарность за активное участие в мероприятиях и проектах общешкольного проекта «Марафон памятных дел», приуроченного к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Директор МАОУ СОШ № 125 <i>Рябуха С. В.</i> г.Екатеринбург 12 мая 2020 года</p>

Публикации в СМИ

**Публикации в СМИ (школьный сайт, официальные страницы школы в социальных сетях) и другие.**

При условии соблюдения действующего законодательства и согласия родителей (законных представителей) обучающихся достижения и (или) активность их участия в проектах и мероприятиях может быть опубликована в школьных СМИ и других источниках.

С этой целью ведутся тематические презентации (визуализированные отчеты):

- «Галерея школьных мероприятий»,
- «Декада, посвященная Дню Победы», «Декада посвященная Дню защитника Отечества» и др., детализирующие ключевые, массовые мероприятия внеурочной деятельности и воспитательного процесса,
- «Галерея славы» - индивидуальный учет достижений учащихся по разным направлениям внеурочной деятельности,
- «Мы познаем наш многогранный мир» - освещение организованных выходов учащихся по разным направлениям,
- и другие.

Публикация в СМИ - дополнительный способ морального поощрения учащегося и форма учета активности учащегося.

Слайды презентации, скрины с размещаемой информации в СМИ (школьных и иных) могут быть распечатаны учащимся и храниться в портфолио учащегося.

**Пример систематизации и оформления публикации в СМИ (школьный сайт) информации о достижениях учащихся и их активности.**



**Пример оформления слайда об индивидуальном достижении учащегося, который может быть размещен в СМИ и храниться в портфолио**



Результаты внеурочной деятельности представляются в личном портфолио ученика. Портфолио представляет собой пакет материалов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных сферах деятельности. Цели и задачи, структура портфолио, особенности его ведения - закрепляются локальным актом школы.

Посредством портфолио учащимся:

- прививаются первичные навыки самооценки;

- обеспечивается привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение родителей в сотрудничество с учителем;
- содействует организации сбора информации о динамике продвижения обучающегося во внеурочной деятельности;
- расширяет пространство информационной открытости образовательной организации школы.

### *1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию*

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». Порядок проведения, оценивания конкретизируется в локальном акте МАОУ СОШ № 125 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

ЕГЭ проводится по учебным предметам: Русский язык, Математика (базовый и профильный уровни), Литература, Физика, Химия, Биология, География, История, Обществознание, Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ГИА по русскому языку и математике является обязательной. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Контрольные измерительные материалы для проведения ГИА и критерии оценивания экзаменационных работ разрабатываются Рособрнадзором.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ,

свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

### ***1.3.3. Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.***

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для **каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта<sup>1</sup>; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения

---

<sup>1</sup> Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

**Таблица оценки результатов ПРОЕКТА**

<b>Организация дела (регулятивные УУД)</b>	<b>Познание мира (познавательные УУД)</b>	<b>Общение с людьми (коммуникативные УУД)</b>	<b>Проявление чувств и воли (личностные результаты)</b>
1. Выбор темы (названия): – самостоятельно – с помощью Определение цели: – самостоятельно – с помощью Составление плана: – самостоятельно – с помощью	1. Сбор информации: – из разных источников; – собственных наблюдений, – опытов, практических действий и т.п. – самостоятельность	1. Выражение своих мыслей: – ясность и доступность изложения – логичность – целостность выступления – правильность и красота речи	1. Доведение замысла до воплощения: – полное воплощение – частичное воплощение – упрощение цели по ходу работы Преодоление трудностей: – про трудности не известно (не было) – трудности преодолены полностью

			– частично – большая часть трудностей не преодолена
2. Реализация плана: – самостоятельно или с помощью – в соответствии с замыслом – корректировка плана упростила достижение результата	2. Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации): – оригинальный продукт – с элементом новизны – воспроизведение известного	2. Понимание вопросов (при защите проекта): – быстрое и четкое понимание – понимание после уточнения – проблемы при понимании вопросов	2. Эмоциональная самооценка своей работы: – степень интереса – удовлетворенность (что понравилось, что нет...) – увлеченность темой (готовность ее продолжать, творческий азарт и т.п.)
3. Самооценка результатов и хода исполнения проекта: – самостоятельно или по вопросам – адекватность самооценки – выделение трудностей – признание неудач полностью самостоятельно	3. Представление информации (текст, схема, модель, объект и т.п.): – творческое, – оригинальное – типовое	3. Договориться в споре (при защите проекта): – аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции – корректировка позиции под воздействием аргументов – растерянность в споре, сдача своих позиций – дискуссия отсутствовала	3. Возможно, но не обязательно и только по самооценке автора, без публичного обсуждения и осуждения; решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков (в ходе работы над проектом)

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **II.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### ***II.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта***

Программа развития универсальных учебных действий является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции,

олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах; создание благоприятных условий для социализации и развития экономического мышления и формирования финансовой грамотности обучающихся.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

– развивать при помощи УУД ценностные ориентиры обучающихся, гражданскую социальную компетентность, экономическое мышление и финансовую грамотность.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. *Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.*

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### ***II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности***

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности

выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). *Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.*

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных

учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. *Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.*

#### **Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов.**

*Предмет «Русский язык»* нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими

ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

*Предмет «Литература»* прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

«Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

*Предмет «Иностранный язык»*, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в

развитии национального самосознания». Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

**Предмет «История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

**Предмет «Обществознание»** нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам».

Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

**Предметы «Экономика», «Право»** нацелены личностное развитие: сформированность основ экономической культуры, основ экономического мышления, умения сознательно и эффективно определять области применения своих возможностей, понимать выгоду своего образования, развития, совершенствования, владение первоначальными навыками хозяйственной, экономической деятельности личности и семьи, воспитание чувства хозяина, собственника, экономически осознанного отношения к труду и его результатам, сформированность основ культуры потребительского поведения, основы правового мышления в сфере потребительского права, стремление к повышению качества жизни. Развитие регулятивных УУД средствами развития экономического мышления: понимание экономических, социальных и политических взаимоотношений в обществе, осознание ценности образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы, понимание и осознание связей между школьными знаниями и их будущим профессиональным выбором.

**Предмет «География»** нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов».

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

*Предмет «Математика»* направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

*Предмет «Информатика»* направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации». Направлен на формирование и развитие ИКТ-компетенций. Способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

*Предмет «Физика»* обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и

технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

**Предмет «Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

**Предмет «Химия»** нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности

обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

*Предмет «Основы финансовой грамотности»* нацелен на развитие регулятивных УУД через определение стратегических целей в области управления личными финансами постановку стратегических задач для достижения личных финансовых целей, планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами. Коммуникативные УУД развиваются через понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы

решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела, Ярмарки «Школьных компаний», «Юридические консультации», и т. д.

При организации внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования МОУ ДОД ДЮСШ № 3, МОУ ДОД ДЮСШ «Буревестник», ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГНУ ИУО РАО, ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет».

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности способствует личностному развитию ученика, обеспечивая идентификацию его в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Обеспечивает развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, через формирование готовности и способности к выбору индивидуальной образовательной траектории, профильного образования способствуют: организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации; целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

### ***II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий***

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы (Школьные компании);

– образовательные экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные конференции, конкурсы, проекты обучающихся; материал, используемый для постановки задачи носят полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей

образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### ***II.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся***

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МАОУ СОШ № 125 на основании разработанной модели гражданского воспитания способствующей социализации обучающихся (см. Приложение 4). Модель описывает механизм выполнения социального заказа общества через постановку цели, описании компонентов, субъектов включены в процесс гражданского воспитания, определяет основной подход в выборе технологий (системно-деятельностный подход), обозначает ключевые мероприятия и проекты, реализуемые в рамках модели, описывает мониторинг качества гражданского воспитания.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею,

ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### ***II.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся***

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- ученическое научно-исследовательское общество «Малая академия наук «Новый век» – форма, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с

представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- Торговое место на ярмарке «Школьных компаний»;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Реализация инженерного направления строится через возможное участие в проектах:

**1. Сетевая инженерно-техническая школа, департамент бизнес-информатики ВШЭМ УрФУ и Высшая инженерная школа (ВИШ) УрФУ** через участие в Межрегиональной инженерно-технической интернет-олимпиады школьников, участие в Интернет-трансляциях мастер-классов преподавателей ВИШ УрФУ.

**2. Международной программе «Научно-технические перспективы» (Sci-Tech) для учащихся 15-19 лет,** основными целями Sci-Tech являются: повышение интереса молодежи к изучению математики и естественнонаучных дисциплин; обучение, ориентированное на применение знаний и навыков в решении практических задач; стимулирование научно-технического творчества, знакомство с профессиями научно-технического профиля. Основные компоненты программы:

**Интерактивный вебсайт и онлайн-тест.** Используя ресурсы вебсайта Sci-Tech, участники программы смогут расширить свои знания в областях, связанных с математикой и естественными/точными науками, узнать о глобальных энергетических проблемах и деятельности энергетических компаний, познакомиться с профессиями научно-технической направленности. Тест, выполняемый в онлайн-режиме, играет роль разминки: он позволит учащимся оценить уровень своих знаний о науке и технике и подготовиться к участию в других компонентах программы Sci-Tech.

**3. Международная программа «Авиация от А до Я» для учащихся 15- 18 лет** это совместная образовательная программа компании Boeing и Межрегиональной общественной организации (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia для российских школьников. **Основные цели программы** - *повышение уровня эрудированности и знаний школьников в области авиации; привлечение внимания молодых и талантливых специалистов к аэрокосмической отрасли.* Программа «Авиация от А до Я» включает в себя несколько этапов: [интерактивный тест](#) на авиационную тематику, [уроки по истории авиации](#) от специалистов компании Boeing, [Инновационный турнир](#) между командами школьников, показавших наилучшие результаты при прохождении предыдущих ступеней. В программу 2014 – 2015 года также входят экскурсионные и интерактивно-практические занятия: посещение Международного Аэрокосмического Салона в г. Жуковский, опыт полета на настоящем авиа тренажере, экскурсия

в Центральный Музей ВВС России в Монино и образовательная поездка в США с посещением заводов Боинг в г. Сиэтл.

Реализация экономического направления строится через возможное участие в проектах:

**1. «Менеджмент риска» для учащихся 15-18 лет, финансовая грамотность молодежи** Совместная образовательная инициатива корпорации «МетЛайф» и международной сети организаций «Достижения молодых» *Основные цели программы:* наглядно продемонстрировать необходимость планирования и ответственного отношения к принятию решений в финансовой сфере; помочь сформировать полезные финансовые привычки; познакомить с основами страхования для защиты от возможных рисков и обеспечения финансовой безопасности

#### *Структура программы*

- расширить свои представления о страховании и страховом бизнесе, выполнив [интерактивный тест](#) и изучая полезные образовательные ресурсы на веб-странице проекта;
- проявить находчивость и предприимчивость, приняв участие в стартовом мероприятии проекта – [конкурсе инновационных идей в сфере страхования](#)
- получить новые знания и практически навыки на практических занятиях, посвященных основам страхования и страхового бизнеса
- узнать о карьерных возможностях в страховой индустрии в процессе участия в днях карьеры и общения с сотрудниками компании
- освоить базовые навыки проектной деятельности, продолжая работу над идеями, выдвинутыми на конкурсе инновационных идей в сфере страхования
- представить свои проекты и получить обратную связь, а также признание своих усилий и достижений на заключительном мероприятии проекта – интерактивной дискуссии, посвященной основной тематике проекта «Менеджмент риска».

## 2. «Социальное предпринимательство» для учащихся 15-18 лет

Социальное предпринимательство – важный шаг в преодолении сложнейших социально-экономических проблем, для решения которых используется модель бизнеса, направленная на достижение социальной пользы, экологической безопасности и экономической выгоды (people, planet, profit) и имеющая четко обозначенную цель – общественное благо. Социальное предпринимательство приобретает все большую популярность во всем мире, доказывая свою эффективность в развитии инноваций в социальной сфере. Все больше компаний и частных предпринимателей адаптируются к новым способам ведения бизнеса, используя свой опыт и изобретательность для решения социальных задач в соответствии с принципами устойчивого развития. Воспитание новых поколений успешных социальных предпринимателей необходимо для того, чтобы социально-ориентированный бизнес становился все более масштабным и массовым, способствуя стремлению общества к решению социальных проблем и удовлетворению социальных потребностей.

Образовательная программа «Социальное предпринимательство» создана для объединения усилий всех заинтересованных сторон с целью развития предпринимательских компетенций, социальной ответственности и гражданской активности молодежи.

Ориентированные на практику образовательные методики и новейшие интерактивные технологии позволят сделать процесс обучения современным, увлекательным и привлекательным для учащихся, предоставляя доступ к активному освоению широкого диапазона новых знаний и умений, создавая условия для проявления инициативы и осознания значимости достижения результатов в интересах общества. Программа «Социальное предпринимательство» предназначена для учащейся молодежи 15-18 лет и направлена на **формирование кадрового резерва лидеров социальных преобразований**, воплощающих в жизнь надежды на лучшее будущее.

*Основные цели программы: формирование социальных и предпринимательских компетенций в молодежной среде, создание и распространение бизнес-моделей социального предпринимательства в целях долгосрочного и устойчивого повышения качества жизни.*

**5. «Сертификат предпринимательских компетенций» для учащихся 15-19 лет (Entrepreneurial Skills Pass – ESP)** - международная инициатива сертификации учащейся молодежи, открывающая уникальные профессиональные возможности для участников образовательных программ «Достижения молодых» (Junior Achievement), сформировавших компетенции, способствующие успешному трудоустройству или открытию собственного бизнеса. и является свидетельством высоких результатов практического применения знаний, навыков и опыта, сформированных на протяжении года участия в программе «Школьная компания», и повышает профессиональную конкурентоспособность.

Причина проста: в процессе участия в программе формируются личностно-деловые качества, модели отношения и поведения, присущие предприимчивым людям, умеющим мыслить творчески, искать, находить, преобразовывать и применять информацию, проявлять смекалку и целеустремленность и решать задачи и проблемы нестандартными способами (как самостоятельно, так и в составе коллектива) на основании имеющегося опыта. Именно такие требования все чаще предъявляют работодатели к кандидатам на рабочие места. И именно такой опыт повышает шансы на успех в предпринимательской деятельности.

**ТОЛЬКО** для участников программ «Школьная компания», «Социальное предпринимательство»

- проект «Business studying technology» Обучать бизнесу, обучая технологиям!, направленный на интеграцию двух уникальных программ GET-IT и Школьная компания, что помогает решить проблему обучения школьников бизнесу с применением информационных технологий.

**Основные общешкольные мероприятия и проекты:**

- ✓ Фестиваль национальных культур «Дети разных народов»
- ✓ Фестиваль военно-патриотической песни «Родина моя»
- ✓ Конкурс творческих работ «Государственные символы»
- ✓ Операция «Вам, ветераны!»
- ✓ «Помоги ветерану!»
- ✓ «Парад войск»
- ✓ КВН «Имею право»
- ✓ «Правовой ринг»
- ✓ Предвыборная программа «Государство-это я!»
- ✓ «Туристический слет»
- ✓ Экологические акции
- ✓ «День открытых дверей»
- ✓ Акция «День семьи»
- ✓ Дискуссионный клуб «Визирь»
- ✓ Цикл родительских собраний «Воспитать гражданина»
- ✓ Лекторий для родителей «Гражданская и правовая культура»
- ✓ Мой класс в истории школы.
- ✓ ТВ-холл.
- ✓ Школьные СМИ.
- ✓ Школьная компания.
- ✓ Историческое моделирование.
- ✓ Интеллект-ассамблея.
- ✓ Зеленый островок.
- ✓ Маленькие друзья больших людей.
- ✓ Агитбригада.
- ✓ Стоп-кадр.
- ✓ Игровая перемена.
- ✓ Правовой отряд.
- ✓ Милосердие.

- ✓ Малые Олимпийские игры.
- ✓ Научное общество.
- ✓ Закрытый показ.
- ✓ Здоровый класс
- ✓ «Память сердца»
- ✓ Семья. Отечество. Защита.
- ✓ Юридическая консультация
- ✓ День карьеры
- ✓ День предпринимательства
- ✓ День финансовой грамотности

***II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;  
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- ✓ описывать различные технологические решения в сфере информационно-коммуникационных технологий, направленные на решение различных задач, с которыми бизнес сталкивается в таких областях, как управление и операции, финансы, связь и маркетинг;
- ✓ объяснять применение различных информационно-коммуникационных технологий, которые могут повысить эффективность и результативность их бизнеса;
- ✓ обсуждать преимущества и недостатки конкретных технологий;
- ✓ применять информационно-коммуникационные технологии для выполнения различных задач и использования различных возможностей в сфере бизнеса;
- ✓ оценивать и совершенствовать свои навыки использования различных информационно-коммуникационных технологий;

✓ оценивать свои потребности или заинтересованность в дальнейшем получении знаний, обучении или в приобретении информационно-коммуникационных технологий.

### ***III.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся***

Условия реализации программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. Создание на уроках коммуникативного пространства (учебного сотрудничества), для информационного обмена, востребования читательских компетенций, для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД через постановку перед обучающимися таких учебных задач, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Партнеры, участвующие в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: ФГАОУ ВПО «Российский

ООП СОО ФГОС      МАОУ СОШ № 125      Содержательный раздел  
государственный профессионально-педагогический университет», ФГНУ  
ИУО РАО, ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический  
университет», Высшая инженерная школа (ВИШ) УрФУ, Межрегиональная  
общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior  
Achievement Russia.

Школьный психолог проводит консультации для обучающихся, их  
родителей и педагогических работников.

### ***II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных  
образовательных результатов на уровне среднего общего образования  
универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально  
организованных образовательной организацией модельных ситуаций,  
отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни  
подростка (например, образовательное событие, защита реализованного  
проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- материал образовательного события должен носить  
полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных  
возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений  
(техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса,  
государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных  
организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном  
событии;
- во время проведения образовательного события могут быть  
использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и

групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Инструментарий оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события закрепляются в Положении, с которым участники знакомятся заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оцениваются не менее двумя экспертами одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии

оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Инструментарий оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта описан в целевом разделе основной образовательной программе [п. 1.3.2. «Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам»](#).

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### Возможный диагностический инструментарий уровня развития УУД

УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>• Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд</li> <li>• Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</li> <li>• Пословицы (методика С.М.Петровой)</li> <li>• Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</li> <li>• Анкета «Ценности образования»</li> <li>• Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко</li> <li>• Определение направленности личности (ориентационная анкета) Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</li> <li>• Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</li> </ul>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>умение организовывать свою учебную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>• Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные тесты</li> <li>• Срезовые контрольные работы</li> <li>• Специальные срезовые тесты</li> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>

<p><b>Коммуникативные</b> УУД умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</li> <li>• Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</li> </ul>
--	--

## II.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы разрабатываются учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования на соответствующий уровень образования, допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения. Педагоги могут использовать рабочие программы УМК, разработанных издательством, соответствующих выбранной программе. Список литературы, учебно-методического обеспечения в рабочих программах может ежегодно обновляться с учетом изменившихся условий образовательного процесса.

### ***Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:***

- 1) титульный лист;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

### ***Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:***

- 1) титульный лист;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

4) тематическое планирование.

**Рабочие программы представлены в виде приложения к ООП СОО  
МАОУ СОШ № 125 по предметам:**

«Русский язык»;	«Информатика»	(базовый
«Родной язык (русский)»;	уровень);	
«Литература»;	«Информатика»	(углубленный
«Родная литература»;	уровень);	
«Иностранный язык	«Физика» (базовый уровень);	
(английский)»;	«Физика» (углубленный уровень);	
«История»;	«Астрономия»;	
«Обществознание»;	«Биология»;	
«География» (базовый уровень);	«Химия»;	
«География» (углубленный	«Физическая культура»;	
уровень);	«Основы безопасности	
«Экономика» (базовый уровень);	жизнедеятельности»;	
«Экономика» (углубленный	«Основы финансовой	
уровень);	грамотности»;	
«Право» (базовый уровень);	«Основы программирования»;	
«Право» (углубленный уровень);	«Психология личности»;	
«Математика» (базовый уровень);	«Электроника для всех»;	
«Математика» (углубленный	«Экология»	
уровень);		

### II.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Я В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ»

МАОУ СОШ № 125 имеет большой опыт инновационной работы по гражданскому воспитанию и социализации обучающихся в качестве опорного центра городской инновационной площадки по теме «Развитие исторических, духовно-нравственных и гражданских традиций в воспитании обучающихся» и реализует инновационный проект «Развитие системы гражданского воспитания, как фактора социализации учащихся общеобразовательной школы».

Школа является:

✓ инновационной площадкой УрО РАО по теме «Организация социально-экономического профиля в условиях Университетского комплекса»,

✓ инновационной площадкой международной организации «Достижения молодых» по теме «Технология организации учебного практикума «Школьная компания» как форма обучения по социально-экономическому профилю»,

✓ городским ресурсным центром по вопросам организации «Службы школьной медиации».

Программа воспитания и социализации обучающихся «Я в гражданском обществе» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Свердловской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.

Существенную роль в становлении современных концепций гражданского воспитания имеют работы, представленные в теориях социального развития (Д.И. Фельдштейн, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко); рассматривающие деятельностный подход к становлению гражданственности (В.И. Кожокар, Н.И. Шевченко). Особое место в данных исследованиях занимают работы, связанные с изучением механизмов становления гражданственности (В.Г. Ронкин, Н.И. Судаков); изучению

возрастных особенностей становления гражданственности и специфики организации педагогического процесса по ее формированию в различные возрастные периоды (С.А. Козловой, Е.Н. Радиной, Э.К. Сусловой).

Разделяя теории Л.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна об универсальности деятельности как способа реализации социального бытия и человеческого отношения к действительности, мы считаем, что становление гражданственности как личностного образования возможно только через активную деятельность ребенка.

Таким образом, роль гражданского воспитания возрастает в силу его особой значимости для развития личности как феномена, интегрирующего в себе интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы.

*III.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся*

**Идея программы воспитания и социализации «Я - гражданин»** состоит в переосмыслении вопросов гражданского воспитания без отказа от прежних традиций, достижений изменений в подходах и содержании воспитательной работы в создании новой системы, использование новых технологий, которые бы способствовали гражданскому становлению и социализации личности.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является создание условий** для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению **через создание системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125.** Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является

подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; развитие механизмов нравственного самоконтроля; закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений;

– развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;

– формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе, эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;

– развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;

– формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;

– усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;

– усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции; формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

✓ формирование основ экономической и правовой культуры, основ экономического мышления, умения сознательно и эффективно определять области применения своих возможностей, понимать выгоду своего образования, развития, совершенствования, владение первоначальными навыками хозяйственной, экономической деятельности личности и семьи, воспитание чувства хозяина, собственника, экономически осознанного отношения к труду и его результатам, сформированность основ культуры потребительского поведения, основы правового мышления в сфере потребительского права, стремление к повышению качества жизни;

✓ проектирование модели организации системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125 с учетом культурно-исторических предпосылок возникновения и развития проблемы гражданского воспитания

школьников как фактора социализации, отбора и разработки нормативного обеспечения системы гражданского воспитания; выявление наиболее эффективных технологий, методов, приемов и отработка новых форм способствующих гражданскому воспитанию обучающихся; разработка программы мониторинга эффективности реализации программы.

### *III.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации*

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» рассматривает повышение финансовой

грамотности в качестве одного из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка. Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны.

Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Важной составляющей финансово грамотного поведения является способность гражданина осуществлять долгосрочное планирование личных финансов (финансов домохозяйства) на всех этапах жизненного цикла

Данные направления реализуются всеми участниками образовательных отношений для формирования уклада школьной жизни с целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

1. Работа с педагогическим коллективом: совершенствование правовой культуры педагогов, внедрение новых технологий духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
2. Работа с активом обучающихся, развитие системы самоуправления;
3. Взаимодействие с родителями;
4. Сотрудничество с социумом.

**Механизмы реализации программы со всеми участниками образовательных отношений:**

***с педагогическим коллективом:***

-обобщение опыта, использование коммуникативных методик обучения (педагогические чтения);

-использование современных информационных технологий в воспитательном процессе для повышения качества образования (педсовет);

- интерактивные методики во внеклассной работе (обучающие семинары);
- организация совместной работы участников воспитательного процесса (психолого-педагогический семинар);
- здоровьесберегающие технологии воспитания (круглый стол);
- участие педагогов в конкурсах по гражданскому воспитанию;
- проведение социологического опроса об уровне правовой культуры участников воспитательного процесса;
- освоение новых технологий обучения и воспитания;
- проведение опросов по выяснению мнения педагогов по различным значимым для школы темам с использованием современных информационно – коммуникационных технологий (гугл – анкета и пр.);
- создание информационной среды для педагогов через сайт школы, официальные страницы школы в социальных сетях, иные ресурсы в информационно – телекоммуникационной сети Интернет.

***с обучающимися:***

- совместное планирование деятельности;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления (районные Лидерские сборы, совместные общешкольные мероприятия, проекты);
- работа классных коллективов по направлениям «История моей семьи», «Имидж класса», «Мы познаем наш многогранный мир», «Марафон памятных дел» и другие.
- проектная деятельность учащихся (социальные проекты);
- профессиональная ориентация учащихся в условиях современного рынка труда;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня по вопросам гражданского образования;
- вовлечение учащихся в работу детских и молодежных организаций;
- тематические встречи с представителями субъектов профилактики;
- заседание в дискуссионном клубе;

- проведение социологического опроса об уровне гражданско-правовой культуры учащихся,

- проведение опросов по выяснению мнения учащихся по различным значимым для школы темам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (гугл – анкета и пр.)

- создание информационной среды для обучающихся через сайт школы, официальные страницы школы в социальных сетях, иные ресурсы в информационно –телекоммуникационной сети Интернет.

**с родителями:**

- участие родителей во внутриклассных и общешкольных мероприятиях;

- родительские собрания по вопросам воспитания и социализации;

- проведение опросов по выяснению мнения родителей по различным значимым для школы темам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (гугл – анкета и пр.)

- создание информационной среды для родителей через сайт школы, официальные страницы школы в социальных сетях, иные ресурсы в информационно –телекоммуникационной сети Интернет.

**с социумом:**

- привлечение организаций и учреждений города (музеев, библиотек и др.) к совместной работе по формированию гражданской компетентности;

- вовлечение учащихся в разработку и решение школьных, местных, общественных проблем,

- освещение мероприятий школы в СМИ.

**II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за

будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, работа поисковых отрядов совместно с социальными партнерами, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях),
- подготовка и проведение тематических самодеятельных концертов, театральных постановок;
- просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания;
- участие в патриотических акциях и другие формы мероприятий;
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни,

- **совместное участие членов семьи в мероприятиях, конкурсах общешкольного и иных уровней.**

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий,

- **продвижение ценностей, уклада школьной жизни, освещение мероприятий детскими СМИ школы.**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и

интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. **Формирование антикоррупционного мировоззрения.**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности через такие формы занятий, как: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, **общественно – полезные практики.**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции и конкурсы, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно - спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений и финансовой грамотности предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– формирование умений и навыков предпринимательской деятельности;

– формирование культуры ответственного финансового поведения, в том числе налоговой, а также навыков по контролю расходов и доходов;

– создание мотивации к среднесрочным и долгосрочным накоплениям, с учетом особенностей планирования на различных этапах жизненного цикла;

– формирование чувства личной ответственности за свое финансовое поведение;

– информирование об основных типах финансовых продуктов, правах потребителей и основах законодательства, процессе возмещения ущерба и организациях, осуществляющих надзорные функции и контроль.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### ***II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся***

Руководство реализацией программы «Я в гражданском обществе» основывается на принципах системы координационного управления, как наиболее эффективной, гибкой и адаптивной, не требующей значительных дополнительных затрат на управление.

Основные функции по контролю и координации программы выполняет



в координационном совете заместитель директора по воспитательной работе. Для обеспечения организации и проведения отдельных мероприятий создаются временные творческие группы из представителей всех или нескольких организационных структур управления программой, среди участников группы выбирается руководитель, отвечающий за планирование, организацию и контроль проведения мероприятия.

Содержание, виды деятельности, формы занятий с обучающимися выбираются в соответствии с разработанной **Моделью гражданского воспитания способствующей социализации обучающихся** (см. Приложение 4). Модель описывает механизм выполнения социального заказа общества, требований ФГОС СОО через постановку цели, описание компонентов, субъектов включенных в процесс гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125, определяет основной подход в выборе технологий (системно-деятельностный подход), обозначает ключевые мероприятия и проекты, реализуемые в рамках модели, описывает мониторинг качества гражданского воспитания, обеспечивает преемственность программ воспитания и социализации всех образовательных уровней, реализуемых в МАОУ СОШ № 125. Заключены договорные отношения:

- с образовательными учреждениями дополнительного образования: МОУ ДОД ДЮСШ № 3, МОУ ДОД ДЮСШ «Буревестник», МОУ ДОД ДЮСШ «Уралочка», ГБОУ ДОД СО СДЮШОР «Уральская шахматная академия»;

- с учреждениями среднего и высшего профессионального образования: ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГНУ ИУО РАО, ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Высшая инженерная школа (ВИШ) УрФУ;

- налажено партнерское сотрудничество:

- с общественными организациями: Совет ветеранов Кировского района, Территориальная избирательная комиссия Кировского района,

Совет старшеклассников Кировского района, Отдел СМИА Администрации Кировского района города Екатеринбурга, Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia, Свердловским отделением Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», ТСЖ; адвокатской конторой «Магнат», Уральским государственным медицинским университетом, Свердловского областного отделения Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».

- с образовательными, научными и культурными организациями: МБОУ ДПО ДДиЮ, МБОУ ДПО «Лик», Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ГАОУ ДОД «Дворец молодежи» Политехническое отделение, ЦК Урал, Клубы по месту жительства, Музей «Крылатая гвардия», Свердловский областной краеведческий музей, Музей истории Екатеринбурга, Центр Б.Н.Ельцина, Театр юного зрителя, Свердловская государственная филармония и другими.

- с субъектами профилактики: ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Екатеринбургу, ТКДН и ЗП, ГИБДД, органами социальной помощи населению - ГБУ СО ЦСПСиД «Гнездышко», отдел опеки и попечительства Кировского района, Центром занятости населения, МБУ «ДГБ № 13», МБУ «Городской центр медицинской профилактики», МБУ ЕЦППН "ДИАЛОГ" и другими.

В дальнейшем предполагается развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.

Деятельность по формированию у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации может быть организована в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной

деятельности, в рамках школьного ученического самоуправления **«Совет обучающихся»**, через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности **Школьных компаний, Юридических консультаций**, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города, партнерства с общественными организациями и объединениями.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности следует использовать различные формы внеурочной деятельности, опираться на возможности программ дополнительного образования (как школьных, так и реализуемых организациями дополнительного образования детей), в этом направлении важную роль призваны сыграть учителя-предметники, организуемые классным руководителем.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», внеурочной деятельности в ученическом классе, развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через реализацию подпрограммы **«Я – профессионал»**, целями которой являются создание **условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, популяризации и распространения знаний в области: профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека, профессиональной карьеры.**

*II.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся*

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

**Для реализации программы используются следующие  
современные воспитательные технологии:**

1. Выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей (И.П. Волкова). *Используется в течение всего срока реализации программы.*

2. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. *Данная технология используется при проведении акций, операций и фестивалей программы.*

3. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. *Используется при проведении конкурсов творческих работ.*

4. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. *Используется в течение всего срока реализации программы.*

5. Шоу-технологии. Общим в их проведении являются три особенности: - деление участников на выступающих (сцена) и зрителей (зал), - соревновательность на сцене, - заготовленный организаторами сценарий. В структуре имеются 3 блока: подготовка – реализация – анализ итогов. *Используются при проведении фестивалей и знаковых мероприятий программы.*

6. Технология «Групповая проблемная работа» (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуации, разработка проектов) Структура ГПР: действие

педагога начинается с создания или фиксации проблемной ситуации, перевода проблемной ситуации в конкретизированную задачу. Цель – удержание задачи в определенном, точном виде. Следующий шаг – ведение определенной цепочки действий школьников (введение движения личностного к общему, групповому). Существует два варианта такой цепочки:

«Лепка». Ключевым стартовым является групповая или микрогрупповая деятельность с разработкой идей в общий групповой результат. Чаще всего такая разработка идет в режиме мозгового штурма. Результаты объединяются в единый список предложений, идей «Развивающая кооперация». Первоначальный список идей, предложений составляется индивидуально, затем индивидуальные результаты объединяются и корректируются в парной работе, потом парные продукты анализируются и отбираются в квартетах, затем аналогичная работа проводится в восьмерках. В итоге появляется общий список, который доводится до решения. *Данная технология используется при работе Дискуссионного клуба.*

7. Технология «Создание ситуации успеха». Приветствие: используется яркий мяч, его бросают тому, кого приветствуют. Приглашается к доске один из участников. Ему предлагается нарисовать корову. Но прежде чем задание будет исполнено, всем присутствующим предлагается сказать (сделать) что-то такое, что бы помогло успеху художественной деятельности. «Не бойся, ничего страшного, если не получится...», «Вспомни, как выглядит корова», «Только на тебя вся надежда!». Разброс суждений самый различный. Приглашенный художник смело приступает к рисунку, остальные поддерживают его радостными поощрениями. Руководитель занятия предельно внимателен, фиксирует все реплики, советы, фразы. Рисунок получается, потому что была организована ситуация успеха. Производится оценка рисунка (Эта деталь удалась, у коровы характер добрый...). Художник анализирует свое состояние и называет те реплики, которые

оказались для него сильной поддержкой. Сфера доброжелательности - снятие страха («Ничего страшного...»), - скрытая инструкция («Ты же помнишь, что...»), - авансирование («У тебя все получится...»), - персональная исключительность («Только у тебя и может получиться...»), - усиление мотива («Нам это так нужно для...»), - педагогическое внушение («Приступай же!»), - высокая оценка детали («Вот эта часть у тебя замечательно...»). *Используется в течение всего срока реализации программы.*

8. Технология «Дебаты» *Используется в течение всего срока реализации программы.*

9. Технология «Выборы» *Используется в течение всего срока реализации программы.*

10. Технология учебного практикума «Школьная компания». В ходе практикума учащиеся проходят все этапы организации и работы предприятия, получают бесценный опыт умения согласовывать свои интересы, работать в единой команде, учатся находить партнеров в бизнесе, активно происходит процесс их социализации, они ближе узнают реалии производства, знакомятся с его проблемами, приобретают опыт совместного решения организационных и производственных задач. В ходе реализации практикума прививаются навыки социального поведения в малых и больших группах, моделируются различные экономические, правовые, жизненные ситуации, проводятся мероприятия по повышению уровня экономической, политической и правовой культуры учащихся. *Используется в течение всего срока реализации программы.*

11. Технология игрового практикума «Юридическая консультация». В ходе практикума учащиеся оказывают консультационные юридические услуги обучающимся, их родителям и законным представителям, педагогам, жителям микрорайона. Получают бесценный опыт умения ориентирования в нормативной базе, юридической литературе, активно происходит процесс их социализации, они ближе узнают реалии юриспруденции. В ходе реализации

практикума прививаются навыки социального поведения в малых и больших группах, моделируются различные жизненные ситуации.

### *III.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов*

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

**Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся** (далее «Совет по профилактике») создан в школе в целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов. Деятельность Совета по профилактике основывается на принципах: законности; гуманного обращения с несовершеннолетними; уважительного отношения к несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям); сохранения конфиденциальности информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях); поддержки семьи и взаимодействия с ней в вопросах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачами функционирования Совета профилактики являются: организация исполнения требований законодательства Российской Федерации и законодательства субъекта Российской Федерации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных

интересов; разъяснение действующего законодательства, прав и обязанностей несовершеннолетних и родителей (законных представителей); принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения; выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, определение мер по их устранению; подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений обучающихся; участие в реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей; взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, с общественными объединениями и гражданами по вопросам, связанным с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защитой их прав и законных интересов.

### **Школьная служба примирения (ШСП).**

Школьная служба примирения является оформленным объединением участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в школьном сообществе. Является альтернативой другим способам реагирования на конфликты и противоправное поведение с причинением вреда, не противоречащим законодательству РФ. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению; является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта должно предлагаться обратиться в

школьную службу примирения, а, при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров, МАОУ СОШ № 125 может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.

Деятельность школьной службы примирения основана на следующих принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты с причинением вреда и правонарушения несовершеннолетних:

- восстановление у участников конфликта способности понимать (осознавать) свою ситуацию и ситуацию второй стороны, переосмысливать и исправлять ее;

- ответственность нарушителя перед жертвой (если в ситуации был нарушитель), состоящая в заглаживании причиненного вреда насколько возможно силами самого нарушителя. Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания нарушителем причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких;

- принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключая насилье или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений;

- планирование сторонами конфликта своего будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем и формирование более ответственного поведения как важный элемент воспитания;

- помощь близких и уважаемых людей в актуализации у участников конфликтной ситуации нравственных установок (ориентиров), отсутствие которых привело к конфликту/нарушению. Поддержка позитивных изменений и выполнения участниками заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных, близких и школьного сообщества.

Миссия школьной службы примирения — развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию, а также формировать ответственное поведение и взаимную поддержку внутри школьного сообщества.

Цель школьной службы примирения — развитие в образовательных учреждениях восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

**Основные формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Социальные партнеры	Формы участия в реализации программы
Совет ветеранов Кировского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской проект «Лицом к лицу»</li> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Месячник в честь Дня пожилого человека</li> <li>• Декада Героев Отечества</li> <li>• Месячник в честь Дня защитника Отечества</li> <li>• Декада, приуроченная к Дню Победы</li> <li>• Акция «Согреть своим сердцем»</li> <li>• Общешкольный конкурс «Парад войск»</li> <li>• Общешкольный конкурс литературно – музыкальных композиций к 23 февраля</li> <li>• Конкурс «15 отважных» (районный и городской уровни)</li> </ul>
Территориальная избирательная комиссия Кировского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и реализация социально-политических проектов "Будущее за нами!"</li> <li>• Конкурс по проблемам избирательного права «Мы выбираем будущее!»</li> <li>• Реализация областного проекта «Выборы в Молодежный парламент»»</li> <li>• Участие в конкурсах</li> </ul>
Совет старшеклассников Кировского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный проект «Лидерские сборки»</li> <li>• Районный форум Совета старшеклассников</li> <li>• Городской проект «Рождественская</li> </ul>

	звезда»
Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних ДИАЛОГ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городском проекте «Профи-дебют»</li> <li>• Проведение тематических общешкольных родительских собраний с привлечением психологов центра по запросу МАОУ СОШ № 125</li> <li>• Организация интерактивных занятий с классными коллективами по запросу МАОУ СОШ № 125</li> <li>• Участие в профилактических конкурсах Центра.</li> <li>• Курсы по применению медиативных практик</li> </ul>
Адвокатская контора «Магнат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Юридическая консультация» с привлечением практикующих юристов, адвокатов.</li> </ul>
Уральский государственный медицинский университет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные тематические занятия</li> <li>• Организация тематических исследований</li> </ul>
Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia, Свердловским отделением Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День карьеры»,</li> <li>• «День предпринимательства»,</li> <li>• Учебный практикум «Школьная компания».</li> </ul>

### *II.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации в МАОУ СОШ № 125*

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ СОШ № 125, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных

электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

***II.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах***

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные

клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, спортивные соревнования.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные

ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления и размещения информации в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет, **в том числе официальный сайт школы, официальные группы школы в социальных сетях, АИС «Сетевой город. Образование».**

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в

повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

МАОУ СОШ № 125 рассматривает деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся через призму гражданского, законопослушного воспитания и социализации обучающихся.

В последние десятилетия российское общество переживает болезненный период усиления духовного кризиса молодёжи, проявляющегося в резком ухудшении социально-нравственных и иных характеристик. На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, демонстрируют социальную незрелость и бездуховность. По этой причине проблема модернизации воспитательных систем с целью детерминации гармоничного развития каждого человека имеет всеобъемлющий характер.

Позиция гражданственности в настоящее время - это стремление к модернизации, к резкому повышению эффективности экономики, к

концентрации всех социальных сил для прорыва вперёд, к выходу из затянувшейся апатии и безразличия к собственному настоящему и будущему.

Гражданское, законопослушное воспитание рассматривается нами как многоаспектное образование, включающее в себя подготовку педагога, методологическое и методическое обеспечение процесса воспитания, деятельность системы дополнительного образования, формирование гражданской культуры и законопослушного поведения всех субъектов образования. Помимо этого, гражданское воспитание и формирование законопослушного поведения, является важным фактором социализации индивида.

С целью гражданского воспитания и формирования законопослушного поведения в МАОУ СОШ № 125 в системе реализуются на разных уровнях, этапах основных образовательных программ.

## **II. Внеурочная деятельность.**

- 1. Проекты:** «История моей семьи», «Имидж класса», «Марафон памятных дел». В ходе реализации проектов проводятся акции, конкурсы рисунков, сочинений, авторских стихов, прикладного творчества и другие, прививаются навыки социального поведения в малых и больших группах, моделируются различные экономические, правовые, жизненные ситуации.
- 2. Проект «Мы познаем наш многогранный мир»,** который состоит из тематических мероприятий (организованных выходов /выездов учащихся классов совместно с кл. руководителями, учителями - предметниками, родителями) за пределы школы в различных направлениях развития личности, в т. ч. духовно – нравственном и социальном.
- 3. Проект «Юридическая консультация».** В рамках проекта организуются открытые дискуссии, пресс - конференции по различным актуальным проблемам гражданско – правового характера, проводимые зам. директора по правовым вопросам, воспитательной работе, учителями

права и обществознания, в том числе с привлечением социальных партнеров «Адвокатская контора «Магнат», Свердловского областного отделения Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».

4. Совершенствуется деятельность органов самоуправления школы. Учащиеся школы (по 1 представителю, избираемому от класса) входят в состав Совета обучающихся. Совет обучающихся принимает непосредственное участие в принятии локальных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Школьный Совет Старшеклассников – это объединение, состоящее из активных учащихся школы, принимающих участие в жизни школы (организация значимых социальных мероприятий, акций; участие в районных Лидерских сборах, форумах старшеклассников и др.). Развивается и школьное СМИ: из числа Школьного Совета Старшеклассников выбран школьный фотограф и корреспондент. На сайте школы есть официальные разделы, посвященные самоуправлению в школе и школьному СМИ.

5. В школе регулярно проводятся тематические классные часы, посвященные ознакомлению учащихся правилам внутреннего распорядка обучающихся школы, правам и обязанностям в соответствии с действующим законодательством (плановые и внеплановые), внеклассные мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «День Конституции», «День прав человека», Единый день профилактики «Подросток и закон», тематические беседы в рамках проекта «Школьная дорога безопасности», «Неделя информационной безопасности», Всемирный день безопасного интернета, беседы с представителями субъектов профилактики (ОДН ОП, прокуратуры и

других). Учащиеся школы принимают участие в районном клубе социально-психологических знаний.

### ***II.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема

собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации,

– регулярное информирование родителей по актуальным вопросам через информационное пространство школы: стенды, официальный сайт школы, официальные группы школы в социальных сетях, АИС «Сетевой город. Образование».

### **Формы повышения педагогической культуры родителей**

**1. Родительские собрания** по вопросам формирования гражданской культуры и законопослушного поведения, в том числе с привлечением субъектов профилактики, инспекторов ГИБДД, социальных партнеров.

**2. На родительских собраниях** освещаются вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений: «За что мы несём ответственность?» (КоАП РФ ст. 5.35), «Защита прав и достоинства ребёнка в семье» «Роль семьи в воспитании детей», «Профилактика рискованных видов поведения у несовершеннолетних».

**3. Родители являются полноправными участниками** таких значимых общешкольных мероприятий как «Туристический слет», «День матери», «День открытых дверей», «Парад войск» и других. Родители выступают в качестве режиссеров и костюмеров, активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, выступают на сцене.

**4. Родители привлекаются к участию в планировании воспитательной работы**, в том числе с использованием современных информационных технологий (например, гугл – опросы).

*П.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения*

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– подготовка здоровых членов современного общества, способных быстро ориентироваться и адаптироваться в современном мире. Это повлечет за собой:

- повышение приоритета здорового образа жизни;

- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- формирование у учащихся типа поведения по ведению здорового образа жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение уровня охвата горячим питанием школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– идентификация обучающимися в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– сформированность основ экономической культуры, основ экономического мышления, умения сознательно и эффективно определять области применения своих возможностей, понимать выгоду своего образования, развития, совершенствования, владение первоначальными навыками хозяйственной, экономической деятельности личности и семьи, воспитание чувства хозяина, собственника, экономически осознанного отношения к труду и его результатам, сформированность основ культуры потребительского поведения, основы правового мышления в сфере потребительского права, стремление к повышению качества жизни.

– готовность финансово грамотного гражданина следить за состоянием личных финансов; планировать свои доходы и расходы;

формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств; иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги; знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг; быть способным распознавать признаки финансового мошенничества; знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе, увязывание всех факторов, влияющих на здоровье, и их изучение обязательно будет способствовать сохранению оптимального уровня работоспособности и функционального состояния организма на протяжении всех учебных занятий в школе и полной безопасности для жизни и здоровья школьников. Санитарно-гигиенические условия МАОУ СОШ № 125 будут соответствовать всем требованиям, материально-технические условия позволят эффективно вести образовательную деятельность по укреплению здоровья и формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Благодаря этому, будет наблюдаться положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся и педагогов.

Результаты формирования нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения:

– нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;

– умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;

– знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;

– знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;

– умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;

– заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

### ***II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся***

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у

обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе,

учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

**Степень формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью**

сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся выражается в следующих **показателях**:

✓ Систематическое обсуждение на Педагогическом совете, заседаниях МО.

✓ Заполнение и систематическое обновление информации в разделах сайта «Новости», «Профилактическая работа», «Воспитательная работа», «Достижения» <http://школа125.екатеринбург.рф>.

✓ Проведение общешкольных родительских собраний

✓ Наличие планов взаимодействия школы с субъектами системы профилактики, социальными партнерами, наличие входящей и исходящей корреспонденции, отчетов о проведенных совместных мероприятиях и пр.

✓ Развитие психолого - медико - педагогической службы поддержки различных групп обучающихся, Школьной службы примирения.

✓ Приведение состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил.

✓ Оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил: разделение столовой и актового зала, приобретение столовой мебели, столового оборудования.

✓ Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений современным оборудованием, инвентарем: оснащение всех учебных кабинетов школы ученической мебелью, современными техническими средствами обучения в соответствии с требованиями СанПиН, приобретение тренажеров, спортивного инвентаря, обновление лыжной базы.

✓ Приведение воздушно-теплого режима школы в соответствии с требованиями санитарных правил: замена окон в коридорах, помещениях и кабинетах школы, снижение числа учащихся, пропускающих уроки по болезни: ОРВИ, ОРЗ и пр., отсутствие оснований для введения карантинных мероприятий по указанным заболеваниям.

✓ Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, (аудиторная и внеаудиторная деятельность): наличие дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

✓ Активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий.

✓ Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания - расписание учебных и дополнительных занятий, исключающее перегрузку учащихся.

✓ Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья, включая занятия по лечебной физкультуре: наличие программы ЛФК, проведение спартакиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья, и др. спортивных мероприятий.

✓ Увеличение числа спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил.

✓ Проведение мероприятий по профилактике у учащихся вредных привычек, формирования безопасного образа жизни: план проведения мероприятий, договор о совместной деятельности с социальными партнерами, результаты анкетирования учащихся, родителей, педагогов.

✓ Разработка и реализация превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися - программа, направленная на предотвращение употребления психоактивных веществ.

✓ Повышение охвата питания учащихся до 100%.

Степень сформированности гражданской компетентности, активной социальной позиции, сформированности основ экономической и правовой культуры обучающихся выражается в следующих *показателях*:

✓ Уровень подготовки учителя к деятельности по гражданскому воспитанию:

а) знания (теорий, опыта, целей, технологий, закономерностей, принципов),

б) умения (анализировать сущность подходов к гражданскому воспитанию, моделировать его систему в ученическом коллективе, осуществлять мониторинг гражданской позиции школьников),

в) качества личности педагога (ответственность, демократизм, толерантность, мобильность, гуманизм, независимость суждений, критичность).

✓ Эффективность и социальная значимость проектов по конкретным вопросам и проблемам гражданского образования и воспитания.

✓ Деятельность временных и постоянных общественных объединений школы:

а) сформированность первичных детских коллективов школы – школьных классов и объединений системы школьного дополнительного образования,

б) изучение межличностных отношений в детских коллективах школы (наличие или отсутствие изгоев, «отверженных»).

✓ Уровень гражданской культуры всех участников образовательного процесса:

а) отношение личности к ценностям-объектам: Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, знания, отношение к людям, отношение к себе.

✓ Уровень использования продуктивных методов обучения и воспитания:

а) использование всех технологий, указанных в проекте.

✓ Уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско - правового воспитания:

а) оценка сформированности позиции воспитателя у педагогов школы и педагогов ДО.

Критерий	Способы отслеживания проявления критерия
Уровень подготовки учителя к деятельности по гражданскому воспитанию	Диагностика мотивационной готовности педагогов с применением технологий GOOGL – анкеты.
Уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско - правового воспитания.	Выявление через GOOGL – анкету уровня компетентности педагогов
Уровень использования продуктивных методов обучения и воспитания.	Анализ технологий, используемых в ходе реализации проекта.
Уровень гражданской культуры всех участников образовательного процесса.	1. Исследование ценностных ориентаций по М. Рокичу.
	2. Исследование отношения учащихся к Родине. (П.В. Степанов «Личностный рост учащихся»)
	3. «Методика определения уровня сформированности социально-ориентированных отношений в подростковой группе» В.М. Сергеева
Эффективность и социальная значимость проектов по конкретным вопросам и проблемам гражданского образования и воспитания	1. Диагностика мотивационной готовности учащихся в продолжении реализации проекта. Исследован уровень социального развития классных коллективов по методикам Р.С. Немова и А.Г. Кирпичника.

<p>Деятельность временных и постоянных общественных объединений школы.</p>	<p>1. Методика определения уровня сформированности социально-ориентированных отношений в подростковой группе В.М. Сергеева</p> <p>2. Сформированность первичных детских коллективов школы. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» Лутошкина А.Н.</p>
--	---

Мероприятие «Звездный Олимп» проводится 1 раз в год, как публичная форма поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся за учебный год.

#### II.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и

других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***II.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***

Существующие дидактические принципы адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников: систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, такие, например, как:

✓ принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

✓ принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

✓ принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

***II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов***

Все направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

	Содержание комплексных мероприятий	Ответственные
<b>Диагностическое</b>	<b><i>Выявление характера и сущности нарушений у подростков, определение их особых образовательных потребностей</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ аттестация обучающихся,</li> <li>✓ определение динамики освоения ООП,</li> <li>✓ определение основных трудностей</li> </ul>	учителя-предметники, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностика нарушений,</li> <li>✓ дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников,</li> <li>✓ ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР)</li> </ul>	педагог-психолог, учитель-логопед

<b>Коррекционно-развивающее</b>	<b><i>Преодоление, компенсация или минимизация недостатков психического и/или физического развития подростков, подготовка их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка индивидуально ориентированных рабочих коррекционных программ. Эти программы создаются на более короткие сроки (полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР</li> <li>✓ решение коррекционно-развивающих задач на каждом уроке,</li> <li>✓ отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) с помощью специалистов,</li> <li>✓ применение специальных методов и приемов</li> </ul>	учителя-предметники, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий обучающихся: с ОВЗ и инвалидов: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Развитие эмоционально-волевой сферы», с подростками, попавшим в трудную жизненную ситуацию: занятия по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера,</li> <li>✓ решение спорных вопросов на ШПМПК,</li> <li>✓ тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов</li> </ul>	педагог-психолог, учитель-логопед
<b>Консультативное</b>	<b><i>Создание благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков через взаимодействие педагогов, специалистов и семьи</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отбор и адаптация содержания обучения,</li> <li>✓ прослеживание динамики развития,</li> <li>✓ проведение своевременного пересмотра и совершенствование программы коррекционной работы,</li> <li>✓ непрерывное сопровождение семей обучающихся: обсуждение вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения, методические консультации в виде рекомендаций по изучению отдельных разделов программы</li> </ul>	учителя-предметники, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с педагогами: обсуждение проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия, просветительская деятельность</li> <li>✓ с родителями: выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных</li> <li>✓ с обучающимися: консультации по профессиональному самоопределению</li> </ul>	педагог-психолог,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение динамики развития устной и письменной речи, коммуникации, в том числе речевой;</li> <li>- выработка общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами;</li> <li>- определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости);</li> <li>- обсуждение вопросов теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ</li> </ul> </li> <li>✓ с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует об основных направлениях логопедической работы, ее результатах;</li> <li>- рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях</li> <li>- дает рекомендации по преодолению речевых недостатков</li> </ul> </li> </ul>	учитель-логопед
Информационно-просветительское	<p><b><i>Расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, раскрытие разных вариантов разрешения сложных жизненных ситуаций</i></b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	педагог-психолог, учитель-логопед

***II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов***

Для реализации ПКР в МАОУ СОШ № 125 создана служба комплексной психолого - медико - педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ШПМПК).

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ТПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обеспечиваются специалистами - педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем и учителями – предметниками. Координирует заместитель руководителя по УД. Регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом. Реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

Медицинская поддержка и сопровождение осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на договорной основе с МБУ «ДГБ № 13», включающей помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями

города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды, участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья, психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах по основным направлениям: психодиагностика; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ШПМПК собирается с целью уточнения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказания им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за

динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

На заседаниях ШПМПК консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ШПМПК и обследования конкретными специалистами и учителями, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения

обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

***II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников***

Механизм взаимодействия:

***индивидуальный учебный план***, в обязательной части которого коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности, а части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться для обучающихся с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития через обязательные коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам;

***взаимосвязь ПКР и рабочих коррекционных программ***, осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ;

**ШПМПК** как механизм взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителя-логопеда, педагога-психолога;

*взаимодействие* с МБУ «ДГБ № 13», с ТПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

#### ***II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития

эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** обеспечивают возможность дальнейшего успешного

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **III.1. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО ПРОФИЛЯМ ОБУЧЕНИЯ**

Учебные планы среднего общего образования МАОУ СОШ № 125 (далее - учебный план) обеспечивают:

- достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации;
- преподавание и изучение родного (русского) языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учебные планы МАОУ СОШ № 125, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

#### **Учебный план составлен на основании:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. 10 июня 2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям



и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10);

4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями от 29.06.2017 г. № 613;

5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з и включенной в реестр примерных основных образовательных программ (<http://www.fgosreestr.ru/>);

6. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. № 233, 22.11.2019 г. № 632;

7. Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Устав МАОУ СОШ № 125;

9. Лицензия серия 66Л01 № 0004932 рег. № 18613 от 28 апреля 2016 г.;

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №с 0002676, рег. № 9041 от 21 июня 2016 г.;

11. Программа развития МАОУ СОШ № 125.

МАОУ СОШ № 125 обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения (социально-экономический, технологический,



универсальный) и индивидуальных учебных планов, которые выбирают обучающиеся.

Для формирования учебного плана профиля и/или индивидуального учебного плана необходимо:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то можно завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Учебные планы определяют количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных



областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

На основе ниже приведенного перечня формируются учебные планы профилей (социально-экономический, технологический, универсальный), индивидуальные учебные планы, которые выбирают обучающиеся.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	70
	Литература	Базовый	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Базовый	70
	Родная литература	Базовый	210
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Базовый	210
Общественные науки	История	Базовый	140
	География	Базовый \ Углубленный	70\ 210
	Экономика	Базовый \ Углубленный	35\ 140
	Право	Базовый \ Углубленный	35\ 140
	Обществознание	Базовый	140
	<i>Россия в мире</i>	<i>Интегрированный предмет на базовом уровне</i>	140
Математика и информатика	Математика	Базовый \ Углубленный	280\ 420
	Информатика	Базовый \ Углубленный	70\ 280
Естественные науки	Физика	Базовый \ Углубленный	140\ 350
	Химия	Базовый	70
	Биология	Базовый	70
	Астрономия	Базовый	35
	<i>Естествознание</i>	<i>Интегрированный предмет на базовом уровне</i>	210
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	70
	Экология	Базовый	35
	Индивидуальный проект		70
Курсы по выбору	Элективные курсы		
	Факультативные курсы		



Итого часов	не менее 2170 часов и не более 2590 часов
-------------	---

Общие для включения во все учебные планы предметы.

*Интегрированный учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории», а интегрированный учебный предмет «Естествознание» может быть выбран вместо «Физики», «Химии», «Биологии».*

Часы, выделяемые на для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература») и «Литература народов России» в учебном плане на учебный предмет «Литература» могут быть перераспределены на часы учебного предмета «Родная литература».

Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебных недель в 11 классе. Учебный план составляется исходя из календарного графика на текущий учебный год.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:



познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

В соответствии с календарным учебным графиком учебные планы рассчитаны на 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

### **III.1.1. Учебный план социально-экономического профиля**

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

#### **Пример учебного плана социально-экономического профиля**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Уровень</i>	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Обязательные для всех предметы</b>					
<b>Русский язык и литература</b>	<b>1. Русский язык</b>	базовый	1	1	69
	<b>2. Литература</b>	базовый	3	3	207
<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>3. Родной язык (русский)</b>	базовый	1	1	69
<b>Иностранные языки</b>	<b>4. Иностранный язык (английский)</b>	базовый	2	2	138
<b>Математика и информатика</b>	<b>5. Математика</b>	базовый	4	4	276
		углубленный	6	6	414



Естественные науки	6. Астрономия	базовый	0	1	34
Общественные науки	7. История	базовый	2	2	138
	8. Экономика	углубленный	2	2	138
	9. Право	углубленный	2	2	138
	10. Обществознание	базовый	2	2	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	11. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	1	69
	12. Физическая культура	базовый	2	2	138
	Индивидуальный проект		1	0	35
<b>Итого по обязательной части:</b>			<b>23/25</b>	<b>23/25</b>	<b>1587/1725</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Предметы (курсы) по выбору</i>					
Математика и информатика	Информатика	базовый	1	1	69
Естественные науки	Физика	базовый	2	2	138
	Биология	базовый	1	1	69
	Химия	базовый	1	1	69
Общественные науки	География	базовый	1	1	69
		углубленный	3	3	207
Курсы по выбору	Психология личности	ЭК	1	1	69
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1	1	69
	Экология	ЭК	1	0	35
	Риторика	ФК	0	1	34
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			<b>11/9</b>	<b>11/9</b>	<b>759/621</b>
<b>Максимальная нагрузка учащегося</b>			<b>до 34 часов</b>		<b>2346</b>

Элективный курс «Психология личности» направлен на развитие психологической культуры старшеклассника как условие его эффективной адаптации и социализации в современном обществе, овладение базовыми социально-психологическими знаниями, изучение и овладение приемами



конструктивного взаимодействия, развитие рефлексии, формирование позитивного отношения к себе и другим людям, способность ставить цели и строить жизненные планы, обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Элективный курс **«Основы финансовой грамотности»** направлен на развитие финансовой грамотности обучающихся, развитие умение и навыков для принятия рациональных решений в сфере управления личными финансами, владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Элективный курс **«Экология»** направлен на формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа", формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, овладение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей, профессиональное самоопределение.

Факультативный курс **«Риторика»** направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный курс выполняет социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности, обучению эффективному общению как результативному общению, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.



### III.1.2. Учебный план технологического профиля

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

#### Пример учебного плана технологического профиля

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл.	11 кл.	Всего часов
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Обязательные для всех предметы</b>					
Русский язык и литература	1. Русский язык	базовый	1	1	69
	2. Литература	базовый	3	3	207
Родной язык и родная литература	3. Родной язык (русский)	базовый	1	1	69
Иностранные языки	4. Иностранный язык (английский)	базовый	2	2	138
Математика и информатика	5. Математика	углубленный	6	6	414
	6. Информатика	углубленный	4	4	276
Естественные науки	7. Физика	углубленный	5	4	311
	8. Астрономия	базовый	0	1	34
Общественные науки	9. История	базовый	2	2	138
	10. Обществознание	базовый	2	2	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	11. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	1	69
	12. Физическая культура	базовый	2	2	138
	Индивидуальный проект		1	0	35
<b>Итого по обязательной части:</b>			<b>30</b>	<b>29</b>	<b>2036</b>



<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Предметы (курсы) по выбору</i>					
<b>Естественные науки</b>	Биология	базовый	1	1	69
	Химия	базовый	1	1	69
<b>Общественные науки</b>	География	базовый	1	1	69
	Экономика	базовый	1	1	69
	Право	базовый	1	1	69
<b>Курсы по выбору</b>	Основы программирования	ЭК	1	1	69
	Электроника для всех	ЭК	1	1	69
	Психология личности	ЭК	1	1	69
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1	1	69
	Экология	ЭК	1	1	69
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений:</b>			<b>4*</b>	<b>5*</b>	<b>310</b>
<b>Максимальная нагрузка учащегося</b>			<b>до 34 часов</b>		<b>2346</b>

\* Набор предметов из предложенного списка предметов (курсов) по выбору не может превышать данное количество часов

Элективный курс **«Основы программирования»** направлен на углубление и расширение знаний в предметной области «Математика и информатика». На занятиях обучающиеся смогут создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций, использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов.

Элективный курс **«Электроника для всех»** направлен на углубление и расширение знаний в предметной области «Естественные науки». Занятия



проходят с использованием конструктора, носят практикоориентированный характер и помогут разобраться с тремя разделами физики: электричество, электротехника, электроника.

Элективный курс **«Психология личности»** направлен на развитие психологической культуры старшеклассника как условие его эффективной адаптации и социализации в современном обществе, овладение базовыми социально-психологическими знаниями, изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия, развитие рефлексии, формирование позитивного отношения к себе и другим людям, способность ставить цели и строить жизненные планы, обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Элективный курс **«Основы финансовой грамотности»** направлен на развитие финансовой грамотности обучающихся, развитие умение и навыков для принятия рациональных решений в сфере управления личными финансами, владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Элективный курс **«Экология»** направлен на формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа", формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, овладение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей, профессиональное самоопределение.



### III.1.3. Учебный план универсального профиля

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведен вариант учебного плана, который иллюстрирует разные возможности в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

#### Пример учебного плана универсального профиля

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл.	11 кл.	Всего часов
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Обязательные для всех предметы</b>					
Русский язык и литература	1. Русский язык	базовый	1	1	69
	2. Литература	базовый	3	3	207
Родной язык и родная литература	3. Родной язык (русский)	базовый	1	1	69
Иностранные языки	4. Иностранный язык (английский)	базовый	2	2	138
Математика и информатика	5. Математика	базовый	4	4	276
		углубленный	6	6	414
Естественные науки	6. Биология	базовый	1	1	69
	7. Астрономия	базовый	0	1	34
Общественные науки	8. История	базовый	2	2	138
	9. Обществознание	базовый	2	2	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	10. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	1	69
	11. Физическая культура	базовый	2	2	138
	Индивидуальный		1	0	35



	проект				
<b>Итого по обязательной части:</b>			20\22	20\22	1380\ 1518
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Предметы (курсы) по выбору</i>					
<b>Естественные науки</b>	Физика	углубленный	5	4	311
		базовый	2	2	138
	Химия	базовый	1	1	69
<b>Общественные науки</b>	География	базовый	1	1	69
	Экономика	базовый	1	1	69
	Право	базовый	1	1	69
<b>Математика и информатика</b>	Информатика	базовый	1	1	69
<b>Курсы по выбору</b>	Психология личности	ЭК	1	1	69
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1	1	69
	Региональная экология	ЭК	1	1	69
	Риторика	ФК	0	1	34
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			<b>14\ 12*</b>	<b>14\ 12*</b>	<b>966\ 828</b>
<b>Максимальная нагрузка учащегося</b>			<b>до 34 часов</b>		<b>2346</b>

\* Набор предметов из предложенного списка предметов (курсов) по выбору не может превышать данное количество часов

Элективный курс «**Психология личности**» направлен на развитие психологической культуры старшеклассника как условие его эффективной адаптации и социализации в современном обществе, овладение базовыми социально-психологическими знаниями, изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия, развитие рефлексии, формирование позитивного отношения к себе и другим людям, способность ставить цели и строить жизненные планы, обеспечение профессиональной ориентации



учащихся.

Элективный курс **«Основы финансовой грамотности»** направлен на развитие финансовой грамотности обучающихся, развитие умение и навыков для принятия рациональных решений в сфере управления личными финансами, владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Элективный курс **«Региональная экология»** направлен на формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа", формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, овладение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей, профессиональное самоопределение.

Факультативный курс **«Риторика»** направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный курс выполняет социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности, обучению эффективному общению как результативному общению, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.



### **III.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с оптимизационной моделью (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), которая предполагает участие всех педагогических работников (учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога и других).

Основные функции по координации внеурочной деятельности на уровне школы выполняет заместитель директора по воспитательной работе.



Особая роль отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских организаций, «Лидерские сборы» на базе загородных лагерей, в туристических походах, экспедициях, образовательных поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы школы;
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;



- классное руководство (деятельность классных руководителей по организации экскурсии, образовательных поездок, соревнований, конкурсов, профориентационных мероприятий и пр.);
- деятельность учителей - предметников (по организации проектной деятельности, предметных недель, олимпиад, НПК и т.п.)
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога и других).

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное** (создает условия для полноценного физического и психического развития ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к ЗОЖ, формировать привычку к закаливанию и физической культуре);
- **духовно- нравственное** (направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, их подготовку к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике),
- **социальное** (помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству),
- **общеинтеллектуальное** (предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность),



- **общекультурное** (ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков).

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, где предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, образовательные поездки, круглые столы, беседы, деловые игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, коллективные творческие дела, Ярмарки «Школьных компаний», «Юридические консультации», и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- на основании плана внеурочной деятельности,
- годового плана воспитательной работы школы,
- планов классных руководителей.

Содержание внеурочной деятельности способствует личностному развитию ученика, обеспечивая идентификацию его в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов



взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой также используются возможности:

1. Образовательных учреждений дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 125, МБОУ ДО ДЮСШ № 3 имени А.Д. Мышкина, МОУ ДОД ДЮСШ «Уралочка», Свердловская областная федерация киокушин карате-до, МБОУ ДПО ДДиЮ, МБОУ ДПО «Лик», Клубы по месту жительства, ЦК Урал,

2. Организаций и учреждений: Совет ветеранов Кировского района, ТСЖ, Музей «Крылатая гвардия», Свердловский областной краеведческий музей, Музей истории Екатеринбурга, Центр Б.Н.Ельцина, Театр юного зрителя, Территориальная избирательная комиссия Кировского района, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГНУ ИУО РАО, ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», НОУ СПО «Уральский колледж недвижимости и управления», Высшая инженерная школа (ВИШ) УрФУ, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ГАОУ ДОД «Дворец молодежи» Политехническое отделение, Свердловское отделение Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», адвокатская контора «Магнат», Свердловское областное отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia и др.

Учащимся предлагается реализовать свои возможности через внеурочную деятельность, принимая участие в таких проектах, как:



1. Сетевая инженерно-техническая школа, департамент бизнес-информатики ВШЭМ УрФУ и Высшая инженерная школа (ВИШ) УрФУ через участие в Межрегиональной инженерно-технической интернет-олимпиады школьников 8 - 11 классов, участие в Интернет-трансляциях мастер-классов преподавателей ВИШ УрФУ.

2. Международной программе «Научно-технические перспективы» (Sci-Tech) для учащихся 15-19 лет, основными целями Sci-Tech являются: повышение интереса молодежи к изучению математики и естественнонаучных дисциплин; обучение, ориентированное на применение знаний и навыков в решении практических задач; стимулирование научно-технического творчества, знакомство с профессиями научно-технического профиля.

3. Международная программа «Авиация от А до Я» для учащихся 15- 18 лет это совместная образовательная программа компании Boeing и Межрегиональной общественной организации (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia для российских школьников. Основные цели программы - повышение уровня эрудированности и знаний школьников в области авиации; привлечение внимания молодых и талантливых специалистов к аэрокосмической отрасли. Программа «Авиация от А до Я» включает в себя несколько этапов: интерактивный тест на авиационную тематику, уроки по истории авиации от специалистов компании Boeing, Инновационный турнир между командами школьников, показавших наилучшие результаты при прохождении предыдущих ступеней.

4. «Менеджмент риска» для учащихся 15-18 лет, финансовая грамотность молодежи Совместная образовательная инициатива корпорации «МетЛайф» и международной сети организаций «Достижения молодых» Основные цели программы: наглядно продемонстрировать необходимость планирования и ответственного отношения к принятию решений в



финансовой сфере; помочь сформировать полезные финансовые привычки; познакомить с основами страхования для защиты от возможных рисков и обеспечения финансовой безопасности.

5. «Социальное предпринимательство» для учащихся 15-18 лет - программа создана для объединения усилий всех заинтересованных сторон с целью развития предпринимательских компетенций, социальной ответственности и гражданской активности молодежи.

6. «Сертификат предпринимательских компетенций» для учащихся 15-19 лет (Entrepreneurial Skills Pass – ESP) - новая международная инициатива сертификации учащейся молодежи, открывающая уникальные профессиональные возможности для участников образовательных программ «Достижения молодых» (Junior Achievement), сформировавших компетенции, способствующие успешному трудоустройству или открытию собственного бизнеса. и является свидетельством высоких результатов практического применения знаний, навыков и опыта, сформированных на протяжении года участия в программе «Школьная компания».

Внеурочная деятельность помимо прочего организуется путем участия в городском проекте «Профи-дебют» и в инновационных проектах «День карьеры», «День предпринимательства», организованных совместно с Свердловским отделением Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ».

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;



- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. Ученические сообщества могут формироваться и функционировать в течение длительного периода, например учебного года (Школьный Совет Старшеклассников, Совет обучающихся) или на определенный период для достижения определенных результатов (творческая группа для участия в празднике, подготовке интеллектуального мероприятия и т. п.), а также постоянно – классный коллектив.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);



- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

### **Пример плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 125.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе



общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Школа самостоятельно разрабатывает и ежегодно утверждает план внеурочной деятельности, который основывается на матрице плана внеурочной деятельности и является приложением к ООП СОО.

### Матрица плана внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы организаций	Объем внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Дни здоровья, соревнования, эстафеты, спортивные акции, игры, товарищеские встречи, спортивные движения, смотры, сборы, Единые дни профилактики, беседы, праздники, фестивали, спортивные секции, слеты.	до 2-х часов
Общеинтеллектуальное	Конференции, олимпиады, научные исследования, предметные недели, конкурсы, интеллектуальные ученические сообщества, диспуты, викторины, круглые столы, интеллектуальные игры, проекты, тематические дни, марафоны.	до 2-х часов
Общекультурное	Общественно полезные практики, ученические сообщества, тематические дни, проекты, тематические лагерные смены, сборы, коллективные дела.	до 2-х часов
Духовно-нравственное	Экскурсии, акции, концерты, конкурсы, праздники, выставки, встречи с известными людьми, тематические дни, Единые классные часы, проекты, викторины, фестивали.	до 2-х часов
Социальное	Вокальный ансамбль, Студия танцев «Фиеста», культпоходы, туристические походы, экскурсии, образовательные поездки, творческие мастерские, конкурсы, творческие встречи, акции, праздники, фестивали, проекты.	до 2-х часов
Итого часов в неделю		до 10 часов



План воспитательных мероприятий школы разрабатывается зам. директора по ВР с учетом итогов предыдущего учебного года, мнения педагогов, учащихся и родителей (с использованием гугл – анкетирования), традиций школы, а также в соответствии с нормативными документами органов управления образованием. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В плане внеурочной деятельности содержится следующая информация:

- направления внеурочной деятельности (состав и структура)
- формы организаций,
- план мероприятий,
- планируемые результаты,
- виды и формы подтверждения достижений и активности участия,
- объем внеурочной деятельности,
  - мониторинг.

Направления внеурочной деятельности	Формы организаций	Наименование мероприятий		Формы активности	Виды и формы подтверждения достижений и активности участия		Объем внеурочной деятельности	Мониторинг
					Индивидуальные	Коллективные		
Наименование направления, например, спортивно-оздоровительное	Например, Дни здоровья, соревнования, эстафеты, спортивные акции	Сентябрь	Название мероприятия, например «Спортивная эстафета «Если мы едины, мы непобедимы»	Например, участие.	Например, Карта учета, Сертификат участия, Грамота	Например, «Экран участия класса»	Например, до 2-х часов в неделю	Например, анализ востребованности по критериям: <ul style="list-style-type: none"><li>• массовость посещения,</li><li>• активность участия</li></ul>
		Октябрь	Название мероприятия.					
		Ноябрь	Название мероприятия.					
		Декабрь	Название мероприятия.					
		Январь	Название мероприятия.					
		Февраль	Название мероприятия.					
		Март	Название мероприятия.					
		Апрель	Название мероприятия.					
		Май	Название мероприятия.					
Июнь	Название мероприятия.							



Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация участие в формате проекта «Мы познаем наш многогранный мир!» - коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением, включая использование анкетирования с использованием гугл – форм.



### **III.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная среда МАОУ СОШ № 125 характеризуется как совокупность условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения,



обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;



- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### ***III.3.1. Кадровые условия реализации ООП***

Кадровая политика в МАОУ СОШ № 125 рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений.

*Характеристика кадровых условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта:*



- Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками, реализующих основную образовательную программу, 100%

*Численность педагогических кадров.*

<b>Численность педагогических работников, из них:</b>	<b>21</b>
Учителя	<b>17</b>
Педагоги дополнительного образования	<b>2</b>
Педагог-психолог	<b>1</b>
Учитель-логопед	<b>1</b>

- **Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников**

*Характеристика педагогического коллектива по образованию*

Количество педагогов с высшим образованием	<b>21(100%)</b>
Количество работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля)	<b>21(100%)</b>

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

*Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации*



Количество педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности	<b>2 (9,5%)</b>
Количество педагогов аттестованных на I К.К.	<b>10 (47,6%)</b>
Количество педагогов аттестованных на В.К.К.	<b>9 (42,9%)</b>

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные,



национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- **Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.**

Организовать эффективное сопровождение педагогов в развитии их профессионального компетенций и повышения уровня квалификации позволяет система повышения квалификации в МАОУ СОШ № 125.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Для повышения уровня педагогической компетентности и мастерства педагогов школы принята Управленческая программа повышения квалификации педагогических работников. Перспективный план по курсовой



подготовке в МАОУ СОШ № 125 составляется на 3 года, в связи с требованиями ст. 47 ФЗ №273-ФЗ о 29.12.2012 г. Ежегодно составляется план повышения квалификации на текущий год, утверждается приказом директора. Обязательным является прохождение курсов повышения квалификации каждым педагогом один раз в 3 года. Но изменения, происходящие в системе образования за последние годы, делают необходимым повышение квалификации педагогов гораздо чаще. Поэтому каждый педагог школы, как правило, посещает разнообразные курсы практически ежегодно.

#### Результативность повышения квалификации

Всего педагогических(ПП) и руководящих (ПП)работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
из них:		из них:		из них:		из них:	
РР	ПП	РР	ПП	РР	ПП	РР	ПП
<b>5</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

В МАОУ СОШ № 125 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного



профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

***В рамках городского проекта «Эффективная школа»*** в период с 2018 по 2020 годы педагоги школы обучались на курсах, используя дистанционные технологии и ресурсы:

Организация	Образовательная программа	Кол-во обученных
ОАНО ДПО «СКАЕНГ» г. Москва	Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции	2
АНОДПО Открытый институт «Развивающее образование» г. Москва	Урок в системно-деятельностном и задачно-предметном подходах	8
	Проектирование подростковой школы как пространства образовательных проб и самоопределения	7
	Образовательные результаты и содержание образования: описание, формирование и оценивание	8
	Смешанное обучение как оптимальная образовательная технология для индивидуализации общего образования	1
	Внеурочные формы организации образовательного процесса как пространство компетентностных практик	1
	Проектирование старшей школы как школы ИОП старшеклассников	1
	Проектирование современных образовательных практик в условиях реализации ФГОС общего образования на базе одной из школ города в реальном времени	2
Учебного центра «Академия	Стратегии формирующего оценивания:	5



Директории», «Издательская «Сентябрь»	ООО фирма	постановка целей, критериальное оценивание и обратная связь	
УрГПУ		Развитие профессиональной компетентности специалистов по аттестации педагогов в сфере оценки качества образования	1
		Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего образования: традиции и инновации	1
		Методика преподавания математики в старших классах	1
УрФУ		Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО по русскому языку, математике, физике, обществознанию, информатике, химии, биологии, истории, иностранному языку (английский язык), литературе	2
		Организация приема нормативов ВФС «ГТО» в образовательных учреждениях	1
Гуманитарный университет		Психологическое сопровождение здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях Современный ребенок в системе образования: особенности взаимодействия	1
Академия АПКИПР		Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)	8
АНО ДПО «МОЦ «Академия»		Особенности обучения и социализации детей с ОВЗ в современном образовательном учреждении	1
ООО «Инфоурок»		Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГО	1
АНО ДПО АПКИПР		Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)	8
ООО "АТЛАС КОММУНИКАЦИИ"		Технология организации личностно- развивающей школьной среды	5



Основной идеей курсовой подготовки является создание внутришкольных проектных групп по освоению современных образовательных технологий. По результатам прохождения курсов в школе были организованы семинары-практикумы, в ходе которых педагоги смогли поделиться собственными открытиями, результатами, найти единомышленников.

Можно констатировать, что педагоги школы выбирают курсы, содержание которых соответствует их реальным потребностям и приоритетным направлениям системы повышения квалификации школы и города Екатеринбурга.

Исследования, проведенные руководителями школьных методических объединений по итогам года, показывают, что педагоги, повысившие квалификацию, в большей мере готовы к внесению изменений в образовательный процесс, к поиску эффективных форм педагогического труда и более успешны при аттестации.

Одной из форм методической работы с педагогами в нашей школе является руководство работой по самообразованию. Способность педагога к самообразованию, его стремление к росту, самосовершенствованию, является одним из показателей его профессиональной компетентности.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, школа рекомендует различные тематики самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.



Реализуя рекомендации экспертов по итогам аттестации педагогических работников, методической службой, администрацией школы:

- организуются взаимопосещения уроков и мероприятий, обобщение и распространение педагогического опыта на заседаниях методического совета, предметных семинарах;

- в школе внедрены в практику методические недели «Мастерская педагогического таланта».

Вместе с тем, анализ структуры и содержания профессиональной подготовки показывает, что наиболее проблемными для педагогического коллектива являются вопросы качественной подготовки учащихся школы к государственной (итоговой) аттестации, руководству проектно-исследовательской деятельности и творческой деятельностью учащихся. Следовательно, в последующий период внимание будет сосредоточено на решении проблемы управления повышением квалификации педагогов школы именно в этих направлениях.

Эффективным способом повышения квалификации является подготовка собственных разработок, методических материалов к печати. Педагоги школы имеют авторские разработки, публикуемые в журналах, электронных энциклопедиях, методических сборниках. Высококвалифицированные педагоги предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях.

Администрацией школы созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Начиная со школьного уровня проводятся ежегодные конкурсы «Учитель года – 125» и «Классный руководитель – 125», «Кабинет-средство повышения качества образования», в которых приняли участие за 3 года 25 педагогов школы. Конкурсы проводятся с целью создания условий для перехода на ФГОС. Несомненно,



такие конкурсы дают возможность педагогам не только продемонстрировать педагогическое мастерство, но и обменяться опытом работы с коллегами, стимулируют на совершенствование форм и методов работы обновления и обогащения материально-технической базы, обобщение своего опыта и предъявления его педагогической общественности. Традиционно массовое участие педагогический коллектив принимает участие в Фестивале «Большая перемена»

Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Популярными у педагогов становятся дистанционные конкурсы профессионального мастерства, такие как – X Всероссийский конкурс «Мастер гения», «Учитель года по версии сайта [midv.ru](http://midv.ru)» и др.

МАОУ СОШ № 125 открытая организация для профессионально-педагогического сотрудничества, о чем свидетельствует наличие партнеров:

УрГЭУ СИНХ,

ГАОУ ДПО Дворец молодежи,

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»,

Уральское отделение Российской академии образования (УрО РАО),

МБУ Екатеринбургский Центр психолого- педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»,

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;

Ежегодно МАОУ СОШ № 125 принимает студентов УрГПУ, РГППУ, педагогических колледжей г. Екатеринбурга для прохождения практики.

Таким образом, цель работы МАОУ СОШ № 125 по повышению квалификации была достигнута в значительной мере, так как 100 % педагогов прошли курсы. Эффективно решались вопросы материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как



собственных, так и обучающихся. В настоящее время все педагоги школы прошли курсовую подготовку за последние 3 года по различным программам и имеют удостоверения.

### ***III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП***

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) *преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования, как в урочной, так и во внеурочной работе через сочетание форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.*

2) *учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся (меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер).*

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

3) *формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.*

<b>Участники</b>	<b>Формы работы</b>
Родители (законные)	✓ тематические родительские собрания,



представители)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ консультации педагогов и специалистов,</li><li>✓ психолого-педагогические консилиумы,</li><li>✓ круглые столы,</li><li>✓ презентации классов,</li><li>✓ посещение уроков и внеурочных мероприятий.</li></ul>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ занятия на элективном курсе «Психология личности»,</li><li>✓ психологические тренинги,</li><li>✓ консультации,</li></ul>
Педагогические и административные работники	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ курсы повышения квалификации,</li><li>✓ семинары,</li><li>✓ совещания,</li><li>✓ круглые столы,</li><li>✓ посещение уроков и внеурочных мероприятий,</li><li>✓ педагогические советы.</li></ul>

4) *вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений*

Основные направления:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.



Важной составляющей является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Направления профилактической работы:

- взаимодействия с субъектами профилактики (ТКДН и ЗП, ОДН УМВД РФ Кировского района, прокуратура, МБУ ДГБ № 13, ЦППП «Диалог», «Форпост», «Лад», ЦВСД «Гнездышко») по раннему выявлению неблагополучных семей, фактов жестокого обращения в семьях в отношении несовершеннолетних. Профилактика бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения, правонарушений среди учащихся школы.

- групповая индивидуальная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательной деятельности школы (беседы, круглые столы, дискуссии, открытые уроки, восстановительная медиация, родительские собрания, совещания) с привлечением социальных партнеров, педагога-психолога школы, школьной службы медиации.

- психолого-педагогическая поддержка учащихся и семей находящихся на различных видах профилактического учета, в группе – риска. Ранее выявление подростков склонных к суицидальному поведению.

- информационная безопасность,

- здоровье сбережение.

5) *диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения*

При организации психолого-педагогического сопровождения участников



образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

*б) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.*

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

**I этап** (10 класс) - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Цель - создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.



Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старшеклассников.



5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.

### **II этап** (11 класс)

Цель – осуществление мониторинга развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации школы.

2. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.

3. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.

4. Проведение психологических тренингов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

5. Коррекционно-развивающая работа по подготовке к сдаче ГИА.

6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).

### ***III.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП***

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;



- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.



Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения



дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);



общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного



самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.



Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Все документы, регламентирующие финансово-экономические условия реализации ООП ООО публикуются на официальном сайте МАОУ СОШ № 125 <http://школа125.екатеринбург.рф/sveden/document>

#### ***III.3.4. Материально-технические условия реализации ООП***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:



1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;



- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
  - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Школа располагается в здании постройки 1967 года на 475 мест. Имеется 29 кабинетов, в том числе 12 специализированных, столовая, обеденный зал, совмещенный с актовым залом, спортивный зал, хореографический зал, библиотека с читальным залом, медицинский и прививочный кабинеты и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

<b>Помещения</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во</b>
учебные кабинеты	с автоматизированными рабочими местами, с мебелью, с комплектами технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры	17
кабинет ИВТ	создания информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий проектирования и конструирования, в том	1



	числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов	
Кабинеты для внеурочной деятельности	реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов	2
Лингафонный кабинет	на 15 обучающихся для изучения иностранного языка.	1
цифровая лаборатория «Архимед»	мобильный компьютерный класс из 14 ноутбуков, документ камера, интерактивная доска для проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
мастерские	для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях	2



хореографический зал	для внеурочной деятельности	1
библиотека с читальным залом	с книжным фондом в 32150 единиц; фонд электронных учебников состоит из учебников по 63 предметам ООО «Азбука – Русс», 6 электронных приложений к учебникам по обществознанию, истории, физике, математике, химии; с обеспечением возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах в свободном доступе – 3 шт.; с медиатекой; оснащен многофункциональным устройством для сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов; с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	1
актовый зал, совмещенный с обеденным залом	оборудован презентационным проектором и экраном для сцены для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным обучающимся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных сопровождением	1
спортивный зал	отремонтирован с реконструкцией раздевалок, туалетов и душевых кабин, заменой окон на пластиковые, полной заменой освещения. Оснащён спортивным оборудованием, инвентарём.	1
стадион, спортивная площадка, тир, автогородок	физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования	1
столовая, обеденный зал, совмещенный с актовым залом	Для организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	1
медицинский и процедурный кабинеты	отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность для медицинского обслуживания	1
кабинеты педагога-	для организации работы с детьми-	2



психолога и учителя-логопеда	инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
административные кабинеты	оснащены мебелью, офисным оборудованием для планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;	4
серверная	выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта	1
гардеробы	отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям	4
санузлы	отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям	9
места личной гигиены	санузлы и душевые в спортивном зале	2
помещения для хозяйственного инвентаря	отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям	2
холл, рекреации	размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность	8
территория	огорожена, оборудована освещением по периметру	1

### ***II.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП***

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 125 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.



## Основные структурные элементы

Элементы ИОС	Характеристика
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	книжным фондом в 32150 единиц, в том числе учебников – 20200 на 1 обучающегося приходится 30,4 экземпляров учебной и учебно-методической литературы
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях	160 электронных образовательных ресурсов
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет	Скорость подключения у сети Интернет 100 МгБит\сек. Фонд электронных учебников состоит из учебников по 63 предметам для основного общего образования и среднего общего образования ООО «Азбука – Русс», 6 электронных приложений к учебникам по обществознанию, истории, физике, математике, химии
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Кабинет информатики оснащен 10 современными персональными компьютерами, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет. 2 мобильных компьютерных классы, которые укомплектованы ноутбуками, МФУ, мультимедийным проектором, точкой доступа к беспроводной сети Интернет. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя - компьютер (стационарный либо ноутбук) с выходом в интернет, МФУ. 91,3% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками (18 шт.) либо медиапроектами и экранами (10 шт.). количество компьютеров в расчете на 100 обучающихся составляет 18,3. Для повышения безопасности и эффективности работы школы внедрена СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕТА ДОСТУПА
прикладные программы	Для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся а также поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Все программы лицензионные.
официальный сайт	<a href="http://школа125.екатеринбург.рф">http://школа125.екатеринбург.рф</a>



	размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
Официальная страничка в социальных сетях	В социальной сети Facebook, <a href="https://www.facebook.com/125kireka/">https://www.facebook.com/125kireka/</a> , #опять125_новости. В социальной сети ВКонтакте. систематически освещаются фотоотчеты со школьных мероприятий, достижения обучающихся.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 125 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями,



учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### ***III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП***

МАОУ СОШ № м125 определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

В ходе разработки программы была проведена комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работа, включающая:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).



МАОУ СОШ № 125 располагается в кирпичном трехэтажном здании постройки 1967 года на 475 мест, на границе с Орджоникидзевским и Железнодорожным районами по соседству с их промышленными территориями. Работает система централизованного отопления, водопровод, вентиляция, канализация, которые капитально не ремонтировались с даты постройки, поэтому здание школы на данный момент не может удовлетворять требованиям, предъявляемым последними нормативно – правовыми актами. Состояние здания (площадь кабинетов, расположение санузлов, совмещение столовой и актового зала, наличие одного спортивного зала и др.), территории, канализации и водоснабжения, воздушно – тепловой режим, не способствуют сохранению и укреплению здоровья, как учащихся, так и работников школы.

Тепловой режим в классах в осенне-зимний период соответствует крайнему нижнему допустимому значению, иногда опускается ниже. Освещённость соответствует норме (результаты светового замера). Не во всех классах имеется новая ростовая мебель. Нерешёнными остаются проблемы с подводом воды в начальные классы, требуют капитального ремонта окна, напольные покрытия.

Мониторинг состояния здоровья учащихся показывает, что остановить многолетнюю тенденцию ухудшения здоровья детей не удастся, хотя удалось несколько затормозить темпы этого ухудшения. За последние 4-5 лет состояние здоровья детей не ухудшается, но и не улучшается, о чем свидетельствует стабильно высокий уровень заболеваемости острыми респираторно – вирусными и инфекционными заболеваниями. В связи с этим в школе ежегодно образовательный процесс приостанавливался в осеннее – зимний период в связи с введением карантинных мероприятий и несоответствием температурного режима санитарно – эпидемиологическим



требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189.

Анализ позволяет сделать вывод о том, что на здоровье учащихся негативно влияют такие школьные факторы, как:

- состояние здания, прилегающей территории,
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей,
- недостаток физической активности учащихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья.

Деятельность администрации и педагогического коллектива школы направлена на поддержание соматического здоровья учащихся:

- поддержание школьной инфраструктуры,
- повышение культуры здоровья,
- организацию горячего питания,
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся,
- вовлечение каждого учащегося в систематические занятия физической культурой (помимо обязательных занятий физической культурой в школе работают спортивные кружки, финансируемые за счет бюджета: танцевальный, хор, театральный, каратэ).

**Узловая проблема функционирования и развития МАОУ СОШ № 125** - недостаточные санитарно-гигиенические и материально-технические возможности МАОУ СОШ № 125 в создании для обеспечения укрепления здоровья учащихся и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

### Таблица сравнения требований СанПиН 2.4.2. 2821– 10 и условий МАОУ СОШ № 125

Документ: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10 от 29.12.10 № 189

Пункт сан. пин	Требование	Условия МАОУ СОШ № 125	Примечание (последствия)	Риски	
2.2.	Здания общеобразовательных учреждений должны размещаться в зоне жилой застройки, <u>за пределами</u> санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, <u>автостоянок</u> , автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта.	Стадион граничит с автостоянкой	Излишние выбросы вредных веществ в воздух	Увеличение обострения заболевания верхних дыхательных путей у учащихся и работников школы.	Требования к территории общеобразовательных учреждений.
3.3.	Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.	Футбольное поле имеет вместо травяного покрова асфальтированную основу.	В связи с отсутствием не надлежаще оборудованной спортивной зоны не удастся обеспечить полное выполнение программ учебного предмета "Физическая	Уменьшение физической активности учащихся, увеличение количества травм	Требования к территории общеобразовательных учреждений.
	Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, <u>футбольное поле - травяной покров</u> . Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны				Требования к территории общеобразовательных учреждений.

	быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.		культура"		
3.3.	Физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту обучающихся.	Отсутствие физкультурно - спортивного оборудования, соответствующее росту и возрасту учащихся с 1-11 классы	Неосвоение учащимися нормативов		Требования к территории общеобразовательных учреждений. Требования к территории общеобразовательных учреждений.
3.5.	При проектировании и строительстве общеобразовательных учреждений на территории необходимо предусмотреть <u>зону отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих ГПД, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.</u>	Отсутствие зоны отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих ГПД, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение	Психологический дискомфорт, возрастание нервного напряжения у учащихся, частичное невыполнение образовательных программ	Увеличение количества конфликтов между учащимися, возбудимости	Требования к территории общеобразовательных учреждений.

		мероприятий на свежем воздухе.			
4.1.	<p>Архитектурно-планировочные решения здания должны обеспечивать:</p> <p><b><u>Размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов общеобразовательных учреждений, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы</u></b>, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательного учреждения, <b><u>с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.</u></b></p>	<p>Отсутствие спортивного зала для учащихся начальных классов.</p> <p>Совмещение актового зала и столовой.</p> <p>Отсутствие надлежаще оборудованных помещений для кружковой работы.</p>	<p>Неполное выполнение программ учебного предмета "Физическая культура" учащимися начальных классов.</p> <p>Повышенный уровень шума при проведении мероприятий, необходимость частой перестановки мебели в столовой в связи с проведением мероприятий, отсутствии комфорта для зрителей и выступающих при проведении мероприятий, отсутствие нормальных условий для проведения репетиций и дополнительных занятий</p>	<p>Уменьшение количества учащихся с организованным досугом, в том числе учащихся подучетного контингента.</p>	<p>Требования к зданию.</p>

			для учащихся.		
4.5.	<p>При проектировании, строительстве и реконструкции здания общеобразовательного учреждения гардеробы необходимо размещать на 1 этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащают вешалками для одежды и ячейками для обуви. <u>В существующих зданиях для учащихся начальных классов возможно размещение гардероба в рекреациях при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками.</u></p>	<p>Малая площадь гардероба в школе. Отсутствие индивидуальных шкафчиков у учащихся.</p>	<p>Скопление учащихся разных возрастов при пользовании гардеробом. Загруженность гардероба вещами учащихся.</p>	<p>Увеличение травм, связанных со скоплением учащихся. Увеличение нагрузки на опорно - двигательный аппарат в связи с объемом учебных принадлежностей. Психологический дискомфорт.</p>	<p>Требования к зданию.</p>
4.21	<p>В существующих зданиях общеобразовательных учреждений <u>для медицинского обслуживания обучающихся должны предусматриваться на первом этаже здания помещения медицинского назначения,</u> размещенные в едином блоке: кабинет врача, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup> и <u>длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения)</u> обучающихся) и процедурный (прививочный) кабинет, площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Отсутствуют помещения на 1 этаже для размещения медицинского кабинета, площадь мед. кабинетов не соответствует требованиям.</p>	<p>Низкое качество оказываемых медицинских услуг</p>	<p>Несвоевременного выявления проблем слуха и зрения у учащихся.</p>	<p>Требования к зданию.</p>

4.24	Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных учреждениях предусматриваются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, площадью <u>не менее 10 м<sup>2</sup> каждый.</u>	Несоответствие площади кабинета логопеда требованиям.	Невозможность оказания логопедической помощи всем желающим	Увеличения количества детей с речевыми проблемами	Требования к зданию.
4.25	На каждом этаже должны размещаться туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета: <u>1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек: 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков.</u> <u>Площадь санитарных узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.</u>	Несоответствие площади туалетов и количества санитарных приборов требованиям.	Дискомфорт учащихся при посещении туалета. Скопление учащихся.	Увеличение количества учащихся с заболеваниями мочеполовой системы.	Требования к зданию.
4.25	Входы в санузлы не допускается располагать напротив входа в учебные помещения.	Расположение большинства санузлов напротив учебных помещений	Неприятный запах в учебных помещениях из-за близости санузлов. Психологический дискомфорт учащихся и работников школы.	Увеличение обострения заболеваний верхних дыхательных путей у учащихся и работников школы. Снижения восприятия материала.	Требования к зданию.

4.25	Для ранее построенных зданий общеобразовательных учреждений <u>рекомендуется оборудовать кабины личной гигиены в туалетных комнатах.</u>	Отсутствие площадей в санузлах для оборудования кабины личной гигиены	Невозможность осуществления процедур личной гигиены учащимися школы.		Требования к зданию.
4.27	В помещениях лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, <u>рисование</u> , биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения устанавливаются умывальные раковины.	Отсутствие умывальных раковин в кабинетах начальных классов и части спец. кабинетов	Несвоевременное выполнение гигиенических процедур.	Увеличения заболеваемости учащихся (грязные руки)	Требования к зданию.
4.29	Полы во всех помещениях должны <u>быть без щелей, дефектов и механических повреждений.</u>	Наличие механических повреждения, щелей в половых покрытиях ОУ.	Травмирование учащихся	Увеличения травмирования учащихся и работников школы	Требования к зданию.
6.2.	Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе <u>должна составлять</u> 18 - 24° С; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17-20°С; спальне, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната, - 20-24°С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах	Несоответствие фактической температуры в помещениях ОУ в холодное время года требованиям.	Приостановка образовательного процесса, дискомфорт учащихся при работе в учебных помещениях	Увеличения количества учащихся с ОРВИ, снижение качества образования	Требования к воздушно-тепловому режиму.

	спортивного зала - 20-22°C, душевых - 25°C.				
6.7.	Уроки физической культуры и занятия спортивных секций следует проводить в хорошо аэрируемых спортивных залах. Необходимо во время занятий в зале открывать одно или два окна с подветренной стороны.	Расположение окон в спортивном зале делает невозможным проветривание.		Увеличение обострения заболевания верхних дыхательных путей у учащихся, утомляемость.	Требования к воздушно-тепловому режиму.
6.11	Отдельные системы вытяжной вентиляции следует предусматривать для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, актовых залов, бассейнов, тиров, столовой, медицинского пункта, киноаппаратной, санитарных узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря, столярных и слесарных мастерских. <u>Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в мастерских и кабинетах обслуживающего труда,</u> где установлены плиты.	Отсутствует механическая вытяжная вентиляция в кабинете обслуживающего труда.	Превышение концентрации вредных веществ в воздухе без использования механической вытяжки.	Увеличение обострения заболевания верхних дыхательных путей у учащихся	Требования к воздушно-тепловому режиму.

**III.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 125 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МАОУ СОШ № 125, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления через функционирование Наблюдательного совета, характерными чертами которого являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школой; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

№	Ресурс	В наличии в ОУ	Требуется для ОУ
1	Здание МАОУ СОШ № 125 (1967 г. постройки) (глава 4 САНПИН 2.4.2.2821.-10)	Частичное обновление: половое покрытие в 2-х рекреациях школы, заменены окна в 3-х кабинетах, установлена пожарная сигнализация, искусственное освещение кабинетов. Полное обновление дверей запасных выходов, входной группы.	Ремонт крыши, напольных покрытий, канализации, водопровода, отопления, Замена окон

		Ремонт 2 стояков санузлов.	Реконструкция туалетов (2 стояка)
		Один спортивный зал	Второй спортивный зал
		Актальный зал совмещен со столовой	Отдельный актовый зал Отдельный обеденный зал
		Наличие гардероба с площадью, недостаточной для использования его учащимися.	Реконструкция рекреаций
			Реконструкция гардероба для учащихся, приобретение индивидуальных шкафчиков.
		Наличие медицинского кабинета на 3-м этаже, площадью, не соответствующей требованиям.	Реконструкция медицинского кабинета (увеличение площади)
		Наличие умывальных раковин в кабинетах химии, физики, биологии.	Проведение водоснабжения и установка умывальных раковин
2	Требования к территории ОУ (глава 3 САНПИН 2.4.2.2821.-10)	Наличие стадиона с устаревшими снарядами и асфальтовым покрытием.	Реконструкция стадиона
			Строительство зоны отдыха для организации подвижных игр и отдыха
			Опытный участок
		Искусственное наружное освещение	
3	Требования к помещениям и оборудованию (глава 5 САНПИН 2.4.2.2821.-10)		Оснащение кабинетов ОБЖ, физики, химии, биологии, информатики учебным оборудованием.
		Кабинет информатики на 9 рабочих мест.	Приобретение оборудования для второго кабинета информатики.
4	Требования к воздушно - тепловому режиму	Окна, установленные с 1967 г.	Замена окон в здании школы.

	(глава 6 САНПИН 2.4.2.2821.- 10)		
5	Требования к водоснабжению и канализации (глава 8 САНПИН 2.4.2.2821.-10)	Водоснабжение и канализация с 1967 г.	Полная замена водоснабжения и канализация
6	Требования к организации питания обучающихся. (СанПиН 2.4.5.2409-08)	Пищеблок с хоз. помещениями и оборудованием. Обеденный зал на 110 мест, совмещенный с актовым залом.	Реконструкция пищеблока с разделением на цехи для приготовления пищи. Модернизация оборудования пищеблока. Приобретение мебели для приема пищи учащихся.

**III.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

**Цель:** обеспечить необходимые условия для введения и реализации ФГОС СОО с 01 сентября 2020 года.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
<i>1. Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО</i>				
1.1.	Изучение и формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО, информирование педагогических работников о НПБ ФГОС СОО	Постоянно; с октября 2019 г.	Рябуха С.В. директор; Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД; Скачкова Н.А. заместитель директора по ВР; Швалева М.А. заместитель директора по ПР; Махнев И.С. заместитель директора по АХЧ	Банк нормативно-правовых документов, протоколы совещания директора с АУП, педагогическими работниками
1.2.	Внесение изменений и дополнений в Устав МАОУ СОШ № 125 (при необходимости)	До мая 2020 г.	Рябуха С.В., директор	Изменения и дополнения, внесённые в Устав МАОУ СОШ № 125
1.3.	Разработка локальных нормативных правовых актов (приказов, положений, планов, регламентирующих введение ФГОС СОО):		Рябуха С.В. директор; Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД;	Приказы по основной деятельности Список УМК
	• О создании рабочей группы по введению ФГОС СОО, разработке ООП СОО	Октябрь 2019 г.		
	• О разработке образовательной программы среднего общего образования	Октябрь 2019 г.	Рябуха С.В. директор;	
	• Об утверждении Программы повышения квалификации педагогических работников	Декабрь 2019 г.	Силиванова Е.В., Слаутина Т.С.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>О внесении изменений в должностные инструкции учителя, классного руководителя, заместителя директора по УВР, курирующих реализацию ФГОС СОО, педагога дополнительного образования, педагога-психолога</li> </ul>	Январь 2020 г	заместители директора по УД; Скачкова Н.А. заместитель директора по ВР; Швалева М.А. заместитель директора по ПР	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- об индивидуальных учебных планах,</li> <li>- о социальных практиках и профессиональных пробах,</li> <li>- об индивидуальной проектной деятельности</li> </ul> </li> <li>Корректировка положений               <ul style="list-style-type: none"> <li>- об организации индивидуального отбора при комплектовании классов с профильным обучением для освоения ООП СОО,</li> <li>- о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов</li> </ul> </li> </ul>	Март 2020 г.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка макета договора с родителями / законными представителями обучающихся о предоставлении среднего общего образования с учетом ФГОС СОО</li> </ul>	Март 2020 г.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Об утверждении списка УМК, перечня учебников на уровне среднего общего образования</li> </ul>	Март 2020 г.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>О переходе ОО на обучение по ФГОС СОО</li> </ul>	Май 2020 г.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Об утверждении ООП СОО</li> </ul>	До 01.06. 2020 г.		
1.4.	Корректировка системы мониторинга и оценивания образовательных результатов обучающихся Разработка инструментария оценивания социальных практик и профессиональных проб Корректировка критериев оценивания индивидуальных	До 01.06. 2020 г.	Рабочая группа по разработке ООП СОО Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции; должностные инструкции

	проектов обучающихся		УД; Скачкова Н.А. заместитель директора по ВР	
1.5.	Разработка на основе Примерной основной образовательной программы ООП СОО МАОУ СОШ № 125		Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД; Скачкова Н.А. заместитель директора по ВР;	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы среднего общего образования  Проект основной образовательной программы среднего общего образования
	✓ пояснительная записка	До 25.12.2019 г.		
	✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	До 25.12.2019 г.		
	✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	До 25.12.2019 г.		
	✓ учебный план среднего общего образования	До 25.12.2019 г.		
	✓ программа воспитания и социализации	До 01.05. 2020 г.		
	✓ система условий реализации ООП СОО	До 01.05.2020 г.		
	✓ рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана;	До 01.05.2020 г.		
	✓ программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений	До 01.05.2020 г.		
	✓ рабочие программы элективных курсов, спецкурсов	До 01.05.2020 г.		
1.6.	Рассмотрение ООП СОО МАОУ СОШ № 125 на заседании Педагогического совета	До 01.06.2020 г.	Рябуха С.В., директор	Протокол заседания Педагогического совета. Приказ об утверждении основной образовательной

				программы СОО МАОУ СОШ № 125
1.7.	Разработка договоров сотрудничества с организациями дополнительного образования, вузами в рамках реализации ООП СОО, модели внеурочной деятельности Заключение соглашения(й) о совместной деятельности (договоров о сотрудничестве) с социальными партнерами	Май -июнь 2020 г.	Рябуха С.В. директор; Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД; Скачкова Н.А. заместитель директора по ВР; Швалева М.А. заместитель директора по ПР	Договоры Проект модели внеурочной деятельности
1.8.	Экспертиза и согласование рабочих программ педагогов по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности.	До 20.06.20 20 г.	Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД; Скачкова Н.А. заместитель директора по ВР	Протокол заседания Методического совета Рабочие программы по учебным предметам Приказ о введении в действие решений Методического Совета
<i>II. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО</i>				

2.1.	Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	До 01.11.2019 г.	Рябуха С.В. директор; Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД; Скачкова Н.А. заместитель директора по ВР;	Информационно-аналитическая справка
------	--	---------------------	---	-------------------------------------

			Швалева М.А. заместитель директора по ПР; Махнев И.С. заместитель директора по АХЧ	
2.2.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана СОО в соответствии с Федеральным перечнем.	Март-апрель 2020 г.	Слаутина Т.С., заместитель директора по УД; Конышева Л.В., библиотекарь; Махнев И.С., заместитель директора по АХЧ	Наличие в фонде библиотеки необходимого количества УМК для реализации ООП СОО
2.3.	Подбор инструментария для выявления образовательных потребностей обучающихся (тесты, анкеты, индивидуальные беседы и пр.)  Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана	До 25.12.2019 г.	Слаутина Т.С., заместитель директора по УД; классные руководители педагог-психолог	Итоговая информационно-аналитическая справка заместителя директора по УД, протокол совещания директора с АУП
2.4.	Создание условий для представления учащимися своих образовательных достижений в форме портфолио, защиты проектов и др.	Май -июнь 2020 г	Силиванова Е.В., заместитель директора по УД; Рабочая группа	Наличие необходимых локальных нормативных правовых актов
2.5.	Определение профилей обучения с учетом: - тенденций качества подготовки обучающихся по отдельным предметам за последние 3 года; - созданных условий для реализации профилей; - изучения образовательных потребностей и профессиональных намерений выпускников 9 классов	Декабрь 2019	Слаутина Т.С., заместитель директора по УД; классные руководители  педагог-психолог	Аналитические материалы Информационно-аналитическая справка педагога - психолога,

2.6.	Разработка модели образования на уровне ОО (профили, индивидуальные учебные планы, социальные практики и профессиональные пробы, внеурочная и проектная деятельность)	Май -июнь 2020 г	Слаутина Т.С., заместитель директора по УД; классные руководители педагог-психолог	Описание модели организации профилей, индивидуальных учебных планов, социальные практики и профессиональные пробы, внеурочная и проектная деятельность
<i>III. Методическое обеспечение введения ФГОС СОО</i>				
3.1.	Обсуждение вопросов введения ФГОС СОО, НПБ ФГОС на заседаниях Методического совета	октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД; Скачкова Н.А. заместитель директора по ВР; Руководители МО	Комплекс мероприятий по информационно-организационной, методической поддержке процесса апробации ФГОС СОО в плане работы ОО Технические задания МО в части перехода на ФГОС СОО
3.2.	Разработка методических материалов рабочими (творческими, проектными) группами педагогов по проблемным вопросам введения ФГОС СОО, методическими объединениями педагогов	До августа 2020 г.	Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД; Скачкова Н.А. заместитель директора по ВР; Руководители МО	Формирование папки методических материалов по теме ФГОС СОО
3.3.	Разработка плана повышения квалификации педагогических работников с использованием как внутренних, так и внешних образовательных ресурсов, в том числе и с использованием форм дистанционного обучения	Декабрь 2019 г.	Рябуха С.В., директор Слаутина Т.С., заместитель директора по УД	Утверждён план повышения квалификации, индивидуальные программы профессионального развития педагогов на

				уровне СОО (с необходимыми корректировками).  100% педагогов прошли КПК
3.4.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ОО для планирования курсов повышения квалификации педагогов ОО	Октябрь 2019 г., 2020 г.	Слаутина Т.С., заместитель директора по УД  Педагог-психолог	Информационно-аналитическая справка по итогам анкетирования Совещание директора с АУП
3.5.	Осуществление методического сопровождения в форме консультаций (индивидуальных, групповых) учителей по вопросам апробации ФГОС СОО, разработки рабочих программ по учебным предметам	Октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Слаутина Т.С., заместитель директора по УД	Утверждённый график консультаций
3.6.	Организация работы по разработке программы психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС СОО	Март 2020г.	Ворошилова П.Г., педагог-психолог	Проект программы психолого-педагогического сопровождения процесса введения ФГОС СОО
3.7.	Разработка и апробирование модели урока, его анализа на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Октябрь 2019 г.- март 2020 г.	Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД; руководители МО	Модель, анализ урока, утвержденные на заседании Методического совета
3.8.	Разработка плана ВШК в соответствии с требованиями ФГОС СОО	До 01.09.2020 г.	Силиванова Е.В., Слаутина Т.С. заместители директора по УД	Утверждён план ВШК на 2020-2021 учебный год Обеспечен контроль реализации ФГОС СОО
<i>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО</i>				
4.1.	Анализ кадровых потребностей, учет их при организации образовательной деятельности на уровне СОО, решение	Октябрь 2019 г.	Рябуха С.В., директор Слаутина Т.С.,	100% обеспеченность кадрами, отсутствие

	проблем кадрового обеспечения, обоснование для органа управления образованием необходимости введения дополнительных штатных единиц	– август 2020 г.	заместитель директора по УД	вакансий.
4.2.	Совершенствование работы психолого-педагогической службы в части реализации комплекса мероприятий по профилактике «профессионального выгорания» педагогов	Октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Ворошилова П.Г., педагог-психолог	Организовано психологическое сопровождение педагогов в процессе апробации ФГОС СОО
4.3.	Прохождение педагогическими и руководящими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в части особенностей реализации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО, в т.ч. по вопросам реализации предметов на углубленном уровне, сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающихся	Октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Слаутина Т.С. заместитель директора по УД Руководители МО	100% прохождения курсов по вопросам ФГОС СОО
4.4.	Расстановка педагогических кадров для реализации ФГОС СОО	До 01.09.2020 г.	Рябуха С.В., директор	Приказы по кадрам Тарификационный список
<i>V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО</i>				
5.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Рабочая группа	Банк информационных материалов
5.2.	Информирование родителей (законных представителей) и общественности о введении ФГОС СОО	Октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Рабочая группа	Представлена необходимая информация родителями (законными представителями) об особенностях ФГОС СОО, процедуре его апробации
5.3.	Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС СОО (анкетирование в рамках родительских собраний)	Декабрь 2019 г. Декабрь 2020 г.	Рабочая группа	Информационно-аналитическая справка Протокол совещания

				директора с АУП
5.4.	Информирование выпускников 9 классов через организационные собрания, тематические классные часы	Октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Классные руководители	Протокол классных часов
5.5.	Размещение информации о подготовке к реализации ФГОС СОО на стенде и на сайте ОО	Октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Рабочая группа Ворошилова П.Г. администратор сайта	Информация открыта, доступна для участников образовательных отношений на сайте ОО в подразделах: «Образовательные стандарты», «Образование»
<i>VI. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС СОО</i>				
6.1.	Анализ материально- технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	До 01.12.2019 г.	Рябуха С.В., директор, Махнев И.С., заместитель директора по АХЧ, Рабочая группа	Оценка МТБ ОО с учётом требований ФГОС СОО
6.2.	Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса	До 01.02.2020 г.	Махнев И.С., заместитель директора по АХЧ, Рабочая группа Ответственные за учебные кабинеты и помещения	План по совершенствованию МТБ ОО Привлечены дополнительные внебюджетные средства
6.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОО требованиям ФГОС СОО	Октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Рябуха С.В., директор, Махнев И.С., заместитель директора по АХЧ	
6.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО		Рябуха С.В., директор, Махнев И.С., заместитель директора по АХЧ	
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС СОО		Рябуха С.В., директор, Махнев И.С., заместитель директора по АХЧ	

<i>VII. Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС СОО</i>				
7.1.	Определение объема финансовых средств (бюджетных, внебюджетных) на реализацию мероприятий по переходу на ФГОС СОО	Декабрь 2019 г. – август 2020 г.	Рябуха С.В., директор	Планы ФХД на 2019, 2020, 2021 годы
7.2.	Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников ОО	Октябрь 2019 г. – август 2020 г.	Рябуха С.В., директор Председатель профкома ОО	Внесены изменения в локальные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию системы оплаты труда работников ОО

### ***III.3.9. Контроль за состоянием системы условий***

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Основные цели системы оценки условий МАОУ СОШ № 125:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

МАОУ СОШ № 125 включилась процесс апробации разработанной системы показателей муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) в 2010 году на основании Распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 21.12.2010 г., № 732-ру.

Разработка системы критериев и показателей МСОКО осуществлялась с учетом перспективных направлений Национальной образовательной стратегии – «Наша новая школа», ставящей пять приоритетных целей:

- Обновление образовательных стандартов.

- Создание системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Создание современной школьной инфраструктуры.
- Сохранение здоровья школьников.

Механизм МСОКО включает мониторинг и регулярную оценку состояния:

- ресурсов;
- динамики процессов преобразования (развития) ресурсов;
- результатов деятельности образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом.

Для экспертизы образовательной среды, образовательных и учебных программ, проектов используются методики:

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
2. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды /В.А, Ясвин. М., 2000.
3. Ясвин В.А., Соснова И.В., Черкалина Е.В., Рыбинская С.Н. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Методическое пособие, 2004.
4. Писарский И.Д. Анкета «Готовность учителя к инновационной деятельности»
5. Измерение мотивации достижения педагогов (ТМД) по А. Мехрабиану (скорректированный на проф. деятельность вариант)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Рябуха Светлана Владимировна

Действителен с 18.06.2021 по 18.06.2022