



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Департамента образования  
Администрации г. Екатеринбурга  
Е. А. Сибирцева  
« 05 » 2019 год

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 125  
С.В. Рябуха  
Приказ от « 05 » 2019 год  
№ 210



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 125  
на 2019-2024 гг.**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 125  
Протокол от 27.06.2019 года № 7

Екатеринбург, 2019

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 125 на 2019–2024 гг.</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;          Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599;          Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы» от 26.12.2017 г. № 1642 (в ред. от 29.03.2019);          Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 31.12.2015);          Приказ Минобр науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598;          Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015);          Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017);          Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. от 17.07.2015);          Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 г. №276;          Приказ Минтруда РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,</p>

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (в ред. 05.08.2016);

Письмо Минобрнауки РФ «О разработке показателей эффективности» (вместе с «Методическими рекомендациями Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников Приложение» от 20.06.2013 г. № АП-1073/02;

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ» от 24.12.2013 № 2506-р;

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы

Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» от 30.12.2015 № 1493;

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» от 29.12.2016 г. № 919-ПП;

Постановление главы Администрации города Екатеринбурга «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга» от 31.10.2016 г. № 2166.

<p><b>Периоды и этапы реализации Программы</b></p>	<p>1 этап: 2018–2019 гг. – планово-прогностический, включающий создание условий для разработки и оформление основных идей Программы.</p> <p>2 этап: 2019–2023 гг. – практический, основной, в рамках которого реализуются ведущие направления Программы.</p> <p>3 этап: 2024–2025 гг. – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание условий для обновления открытой образовательной системы Школы, ориентированной на сохранение семейных традиций, синергию экономического и инженерного мышления, качественное доступное образование способствующее профессиональному самоопределению, активной гражданской позиции школьника через реализацию проектов:</p> <p>«Эффективный учитель-эффективная школа»</p> <p>«Модель непрерывного образования по социально-экономическому профилю»;</p> <p>«Синергия экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества»;</p> <p>«Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся»;</p> <p>«Здоровое поколение»;</p>

<p><b>Основные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать механизмы обновления образовательной среды МАОУ СОШ № 125 в соответствии с инновационной идеей Концепции развития МАОУ СОШ № 125.</li> <li>2. Обеспечить реализацию требований федеральных государственных стандартов начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>3. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</li> <li>4. Разработать механизмы формирования навыков здорового образа жизни в позитивной профилактике рискованных видов поведения.</li> <li>5. Использовать ресурсы дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения одаренных детей при организации проектной, исследовательской деятельности технической и естественнонаучной направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся. Включение общеразвивающих дополнительных программ в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.</li> <li>6. Создать условия для выработки у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме.</li> <li>7. Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие бренда МАОУ СОШ № 125, поддерживается положительный имидж школы.</li> <li>2. Соответствие качества условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических), предоставляемых МАОУ СОШ № 125, требованиям ФГОС, обеспечивает реализацию программ социально-экономической и технической направленностей, цифровая образовательная среда способствует усилению персонализированного обучения.</li> <li>3. Переход школы на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования. 100% реализация ФГОС.</li> <li>4. Создание условий для персонализированного обучения</li> </ol>

как стратегии адаптивного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

5. Функционирование обновленной внутришкольной системы оценки качества образования школы, на основе единых требований и критериев оценки планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего оценивания.
6. Достижение устойчивого уровня качества образования в школе (более 55 %). Систематическая работа по повышению результативности ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании. Обеспечение преемственности в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Рост участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней и результативности школьного олимпиадного и конкурсного движения (до 45 %).
8. Систематическое осуществление независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов (показатели МСОКО). Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к данной деятельности (до 60 %).
9. Использование кураторских методик (коучинг) сопровождения профессионального роста педагогов для развития профессионализма и уровня квалификации педагогического коллектива школы, методического и психолога – педагогического сопровождения молодых педагогов.
10. Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС среднего общего образования. 100 % повышение квалификации по ФГОС СОО.
11. Пересмотр штатного расписания: введение ставок тьюторов, учителя-дефектолога, введение не менее 5 ставок педагогов дополнительного образования.
12. Повышение квалификации педагогов школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

	<p>13. Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>14. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениями с целью качественного наполнения образовательного пространства школы. Увеличение количества социальных партнеров МАОУ СОШ № 125 при реализации образовательных программ.</p> <p>15. Расширение возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической и естественнонаучной направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.</p> <p>16. Включение общеразвивающих дополнительных программ в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.</p> <p>17. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательных отношений. Позитивные результаты мониторинга психосоматического здоровья учащихся. отсутствие случаев правонарушений со стороны учащихся.</p> <p>18. Наличие условий для развития у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовыми к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме. Существование системы мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения.</p> <p>19. Усовершенствование работа органов государственно – общественного управления МАОУ СОШ № 125.</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Директор школы, заместители директора, члены Совета родителей и Совета обучающихся.</p>
<p><b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон, руководителя Программы</b></p>	<p>Рябуха Светлана Владимировна, директор МАОУ СОШ № 125, тел./факс (343) 341-15-07</p>

<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://школа125.екатеринбург.рф/">http://школа125.екатеринбург.рф/</a>
<b>Документ об утверждении Программы</b>	<p>Программа принята на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 125 (Протокол № 7 от 27.06.2019г.).</p> <p>Программа утверждена директором МАОУ СОШ № 125 (Приказ № 318 от 05.09.2019 г.).</p>
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы школы по программе реализует директор, заместители директора, по проектам - ответственные исполнители. Ежегодно результаты контроля выполнения Программы педагогическому коллективу представляются на заседаниях Педагогического совета; общественности – через публикацию на сайте школы отчета о самообследовании учреждения.</p>



## ВВЕДЕНИЕ

Главной мировой образовательной тенденцией является необходимость «работать на опережение», главным качеством человека будущего станет способность человека адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни, способность изменять свое сознание и поведение вслед за изменением внешних условий. Отсюда, главным образовательным результатом для выпускника средней школы должна стать готовность к профессиональному самоопределению.

Программа развития МАОУ СОШ № 125 разработана в соответствии с действующим законодательством и стратегическими документами, отражающими основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2019 – 2024 г.г.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы, основывается на результатах деятельности за 2016 - 2018 гг., предусматривает цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития МАОУ СОШ № 125 как современной общеобразовательной организации социально-экономической направленности, которой создаются условия для сохранения семейных традиций, развития предпринимательских способностей, инженерного мышления, профессионального самоопределения каждого школьника для достижения успеха в быстро развивающемся мире.

Программа развития школы на 2019–2024 гг. призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию проектов образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Стратегической целью развития МАОУ СОШ № 125 является создание оптимальных условий для социальной адаптации учащихся средствами углубленного изучения предметов экономико-правового цикла, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

## 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125

МАОУ СОШ № 125 реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФК ГОС;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС.

Учебный процесс организован по четырем учебным четвертям в соответствии с календарным учебным графиком. Школа работает в 2 смены. Пятидневная рабочая неделя на уровне НОО и шестидневная - на уровнях ООО и СОО.

Состав обучающихся

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество обучающихся	795	877	900
Из них:			
опекаемых	11	12	10
многодетных	103	102	119
детей - инвалидов	7	7	8
детей с ОВЗ	15	18	25
дети мигрантов	55	43	37

Прослеживается устойчивая тенденция к увеличению числа обучающихся с ОВЗ и сокращению числа детей мигрантов.

**Альтернативные формы получения образования.** Получение образования вне образовательной организации в форме семейного образования предоставляются обучающимся: в 2017-2018 учебном году 1 человек, в 2018-2019 учебном году – 3 человека. Есть возможность организации домашнего обучения для особой категории детей по медицинским показаниям в полном объеме. Следует отметить, что есть практика обучения по индивидуальным учебным планам.

За период работы с 2016-2019 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и /или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период не было.

В социальном заказе школе родители и обучающиеся на первый план ставят обеспечение равных стартовых возможностей каждого учащегося по выпуску из школы. Школа реализует социально-экономический профиль. Основным направлением в содержании образования стал переход к его многообразию, создающему предпосылки выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности.

**Этап жизненного цикла, на котором находится МАОУ СОШ № 125, соответствует этапу «Расцвет» с элементами «Аристократизма»** (по результатам исследования по методологии Адизеса). На стадии расцвета организация одновременно гибка и управляема. Она имеет относительно четкую структуру, прописанные функции, системы поощрения и наказания. Сотрудники – главный актив в школе, им приятно работать в таких условиях, они талантливы и скромны, из них получаются отличные командные игроки. Успешность деятельности организации оценивается по двум факторам, таким как удовлетворения потребностей клиентов и достижения поставленных целей. В МАОУ СОШ № 125 существует баланс между управляемостью организации и ее новационностью. Это ведет к риску чрезмерно сильной поляризации групп новаторов и консерваторов, что приводит к взаимной изоляции и прекращению обмена информацией.

**В образовательной среде МАОУ СОШ № 125** (по результатам экспертизы по методике В.А. Ясвина) выявлено, что в организационно-образовательной модели МАОУ СОШ № 125 встречаются элементы смешанно-коллегиальной модели «смешанных способностей» (не существует предварительного отбора в школу и классы, важную роль в управлении деятельностью

играют методические объединения), преобладают элементы **интегративно-матричной модели** (в школе сильна межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами вводятся элективные курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются (Твой выбор, Профи-дебют, Технология предпринимательства и др.), развиты проектные формы образования, например, Историческое моделирование, Практикумы Школьная компания, Юридическая консультация. Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор элективных курсов в предпрофильных классах (8 и 9), и профиль в 10-11 классах. Методический совет осуществляет стратегическое планирование развития школы и выполняет координационную функцию), и, можно отметить элементы **инновационно-модульной модели** (социализация школьников поставлена в главную цель деятельности школы. В структуре школы есть первичные детско-взрослые образовательные сообщества (Совет школьной федерации, Совет республики «Новое поколение», Совет республики «Ассоциация современной молодежи», ШНО Малая академия наук «Новый век», система клубов)).

Исследование организационной культуры показало, что в МАОУ СОШ № 125 очень высока доля семейной организационной культуры, так как сотрудники воспринимают как дружественное место работы, держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. В управлении делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Поощряются коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников. Вместе с этим ярко проявляются инновационной организационной культуры, так как поощряется динамичность и творчество в работе педагогов, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. **Школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик.** Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление обучающимся новых образовательных услуг. Школа стремится быть идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений по профильному образованию. В последнее время значимым стало проявление результативной организационной культуры. Это определяет ориентацию школы на достижение образовательного результата. Репутация и успех школы являются общей заботой. Перспектива стратегического развития школы связывается с решением поставленных задач и достижением поставленных целей. Кооперация педагогов на основе методических объединений и Методического совета, интегративно-матричная модель с элементами смешанно-коллегиальной и инновационно-модульной моделей является хорошей предпосылкой для введения инноваций в школе и является перспективной для развития МАОУ СОШ № 125 в инновационном режиме.

***В школе реализуются инновационные проекты:***

- 1) в рамках федеральной инновационной площадки института управления образованием УрОРАО «Профессиональное самообразование руководителей и педагогов в вопросах инновационного развития ОО с помощью электронных и кадровых ресурсов научно-образовательной сети» проводится работа реализации профильной подготовки на уровне среднего общего образования и предпрофильной подготовки учащихся в выпускном классе основной школы через создание Университетского комплекса совместно с Уральским государственным экономическим университетом;
- 2) опорный центр городской сетевой инновационной площадки «Развитие исторических, духовно-нравственных и гражданских традиций в воспитании обучающихся»;
- 3) городской опорный центр «Школьная служба медиации»;
- 4) участник городского проекта «Эффективная школа»;
- 5) международная инновационная программа «Business studying technology Обучать бизнесу, обучая технологиям».

Управление школой осуществляется на принципах демократизма, коллегиальной выработке решений в сочетании с персональной ответственностью за исполнение. Для эффективного управления образовательной организацией применяются «Облачные технологии» с использованием возможностей GOOLE. Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125 по адресу <http://125.uralschool.ru/>, ведется собственная страничка в социальной сети Facebook, #опять125\_новости. Результатом управленческой деятельности является рост творческой активности педагогов и обучающихся, их участие во многих формах

научно-практической работы, повышение квалификации, социализации личности, повышение качества образования обучающихся МАОУ СОШ № 125.

### 1.1 Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 125.

#### Динамика количества обучающихся за 3 года

Классы/ Численность обучающихся	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во классов	Количество человек	Кол-во классов	Количество человек	Кол-во классов	Количество человек
1 классы	5	142	5	148	4	120
2 классы	4	103	5	136	5	136
3 классы	3	73	4	99	5	130
4 классы	3	78	3	81	4	99
<b>НОО</b>	<b>15</b>	<b>396</b>	<b>17</b>	<b>464</b>	<b>18</b>	<b>485</b>
5 классы	3	85	3	76	3	86
6 классы	3	81	3	87	3	72
7 классы	2	59	3	77	3	77
8 классы	3	74	2	55	3	80
9 классы	2	57	3	67	2	49
<b>ООО</b>	<b>13</b>	<b>356</b>	<b>14</b>	<b>362</b>	<b>14</b>	<b>364</b>
10 классы	1	24	1	27	1	25
11 классы	1	19	1	24	1	26
<b>СОО</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>51</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	<b>795</b>	<b>33</b>	<b>877</b>	<b>34</b>	<b>900</b>

Вывод. Количество обучающихся в МАОУ СОШ № 125 за последние три года стабильно, растет за счет увеличения количества обучающихся на уровне НОО. Здание школы по проектной наполняемости рассчитано на 450 обучающихся, образовательное учреждение наполнено на 200%, обучение ведется в 2 смены.

#### 1.1.1. Оценивание результатов на уровне начального общего образования.

По результатам 2017 - 2018 учебного года успеваемость на уровне начального общего образования составила – 100 %, качество 58,6 %. Если проследить динамику качества обучения за последние 4 года, можно констатировать стабильные результаты по данному показателю. Прирост качества обучения в 2017 – 2018 учебном году в сравнении с 2016-2017 учебным годом составил 9,8 %.

2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
47,2%	47,5%	48,8 %	58,6 %

За последние 5 лет видна положительная динамика числа учащихся, окончивших уровень начального общего образования на «отлично».

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
16 ч. (7,3%)	17 ч. (7,4%)	27 ч. (11,6%)	30 ч. (11,9%)	33 ч. (11,8%)

Средние показатели учащихся МАОУ СОШ № 125 по предметам по сравнению с показателями прошлых лет (средний балл)

предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
русский язык	3,6	3,6	3,6
математика	3,6	3,7	3,6
литературное	4,2	4,1	4,2

чтение			
окружающий мир	4,1	4,2	4,2

Сравнивая итоговые результаты успеваемости текущего учебного года с результатами прошлых лет, можно говорить о стабильности качества обучения учащихся по основным предметам учебного плана. Небольшое увеличение (на 0,1 балла) наблюдается по литературному чтению, уменьшение (на 0,1 балла) по математике.

### Всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку

#### Динамика результатов ВПР по русскому языку (% качества)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
52,0 %	46,3 %	49,4 %

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ 14,9 % (в 2017-2018 году - 7,5 %) от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по русскому языку. Качество обучения составило: по русскому языку – 49,4 %, что на 3,1 % выше, чем в 2017 - 2018 г (46,3 %, %). Этот показатель ниже, чем в г. Екатеринбурге, Свердловской области и Российской Федерации. Число учащихся, получивших на ВПР «2» превышает общероссийские показатели в 3 раза.

### Всероссийские проверочные работы в 4 классах по математике

#### Динамика результатов ВПР по математике (% качества)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
72,0 %	65,3 %	68,1 %

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по математике 5,3 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по математике. В сравнении с 2017-2018 учебным годом эта цифра не изменилась. Качество обучения составило 68,1 % (на 2,8 % выше, чем в 2017 - 2018 учебном году (65,3 %)). Число учащихся, получивших на ВПР «2» превышает общероссийские показатели в 3 раза.

### Всероссийские проверочные работы в 4 классах по окружающему миру

#### Динамика результатов ВПР по окружающему миру (% качества)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
63,0 %	67,5 %	67,3 %

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру 7,4 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием. Данный показатель значительно превышает аналогичный по Российской Федерации, Свердловской области и г. Екатеринбургу. Качество обучения по окружающему миру составило 67,3%, что на 0,2 % ниже, чем в 2017 – 2018 учебном году (67,5 %).

**Выводы.** Результаты, полученные на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в целом сопоставимы с результатами текущей и промежуточной успеваемости учащихся 4 классов. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

**Проблемы.** Ежегодно до 6% обучающихся не справляются с заданиями ВПР, трудности которых связаны с низким уровнем развития смыслового чтения. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз акцентировать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого

обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь), в том числе для детей с ОВЗ.

### 1.1.2.Оценивание результатов на уровне основного общего образования.

Успеваемость на уровне основного общего образования составила – 100 %, качество 29,7 %.

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице.

уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ООО	29,7 %	32,2 %	32,3%	33,9%	29,7 %

На уровне основного общего образования в 2017 – 2018 учебном году качество обучения снизилось в сравнении 2016–2017 учебным годом на 4, 2 %;

Аналогичная динамика прослеживается и по количеству обучающихся, окончивших уровень основного общего образования на «хорошо» и «отлично». Результаты за последние 5 лет представлены в следующей таблице.

уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ООО	15	21	25	22	15

**Вывод.** Сравняя результаты обучения на уровне НОО и ООО, можно сделать вывод - на уровне основного общего образования качество обучения снижено в 2 раза.

**Проблема.** Переход успешно занимающихся обучающихся в школы повышенного статуса, увеличение доли обучающихся из семей, имеющих в сложные социально-экономические проблемы, отстраненность родителей от школьных проблем детей.

Недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников, не в системе педагоги школы используют разноуровневый подход в организации учебной деятельности учащихся с разными физиологическими особенностями и учебными потребностями.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования

В 2018 году 63 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Трое учащихся с ОВЗ предоставили заключения ПМПК и проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Они сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. По результатам ГВЭ средний балл по русскому языку составил 4,0, по математике – 3,0.

### Сравнение среднего балла по школе по ГИА -9

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	4,2	4,2	4
Математика	3,4	3,4	3,3
Обществознание	3,5	3,5	3,6
Биология	3,4	3,4	3,6
Физика	3,6	3,5	3,6
Химия	-	3,7	3,8
Иностранный язык(англ)	-	-	-
Литература	-	5	3,3
География	3	3,9	3,6
Информатика и ИКТ	3,3	3,6	3,5
История	3	3,7	4,0

**Вывод.** В динамике результаты ГИА 2018 в сравнении с ГИА 2017 года увеличились по химии, физике, обществознанию, биологии. Прирост не большой, в среднем 0,1 – 0,3 %. По другим предметам показатели снизились.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выпускников 9 классов	57	67	49

из них с ОВЗ	1	3	2
Допущены до ГИА	57(100%)	67(100%)	49 (100%)
Получили аттестаты об основном общем образовании	57 (100%)	67 (100%)	49 (100%)
Аттестаты с отличием	4 (7,1 %)	3 (4,3 %)	3 (6,1%)

**Вывод.** Все обучающиеся уровня основного общего образования освоили ОП ООО и успешно прошли ГИА.

**Проблемы.** Недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений. Недостаточное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

### 1.1.3.Оценивание результатов на уровне среднего общего образования.

Успеваемость на уровне среднего общего образования успеваемость – 100 %, качество - 39,2 %.

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице.

уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
СОО	32,1%	32,2%	31,9%	31,8%	39,2 %

В 2017 – 2018 уч. г. в сравнении с 2016-2017 наблюдается прирост качества на 7, 4 %.

Положительная динамика прослеживается и по количеству обучающихся, окончивших уровень среднего общего образования на «хорошо» и «отлично». Результаты за последние 5 лет представлены в следующей таблице.

уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
СОО	3	9	3	5	5

**Вывод.** Сравнивая результаты обучения на уровне ООО и СОО, можно сделать вывод - на уровне среднего общего образования качество обучения выше. Наблюдается положительная динамика в росте качества образования. Благодаря целенаправленной работе по профессиональному самоопределению на уровне ООО в 10-11 класс идут обучающиеся, мотивированные на хороший результат собственной учебной деятельности.

**Проблема.** Недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования**

#### Динамика результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	58	64,4	70,3
Математика (базовая)	3,8	4,2	4,5
Математика (профильная)	31	35	46,5
Информатика и ИКТ	43	55,5	62
История	36	51	50
Химия	51	47	56,7
Обществознание	46,2	57,6	66
Английский язык	60	47	60,8
Физика	38	52,3	43,3

**Вывод.** Средний балл ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года имеет устойчивую тенденцию к увеличению. Кроме того, в 2018 году количество высокобалльников по русскому языку увеличилось в 8 раз в сравнении с 2017 годом (2017 – 1 чел., 2018 – 8 чел.), что составило 32 % от общего числа участников ЕГЭ по русскому языку. **Один учащийся набрал 100 баллов.** Средний балл ЕГЭ по математике (базовой) в течение 4 лет также имеет устойчивую тенденцию к увеличению. Кроме того, в 2018 году количество учащихся, получивших на экзамене «5» (отлично) увеличилось в 2 раза в сравнении с 2017 годом (2017 – 8 чел., 2018 – 15 чел.), что составило 60 % от общего числа участников ЕГЭ по математике (базовой). Средний балл ЕГЭ по математике (профильной) в 2018 году увеличился в сравнении с 2017 годом на 11, 5 %. Кроме

того, в 2018 году один участник ЕГЭ получил на экзамене 80 баллов. Средние баллы по предметам: информатика и ИКТ, история, химия, обществознание, английский язык средний балл увеличился и только по физике – снизился.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся на конец учебного года	25	19	25
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	25(100%)	19(100%)	25(100%)
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	25(100%)	19(100%)	25(100%)
Получили аттестаты особого образца	1 (4%)	1 (5,3%)	4 (16%)

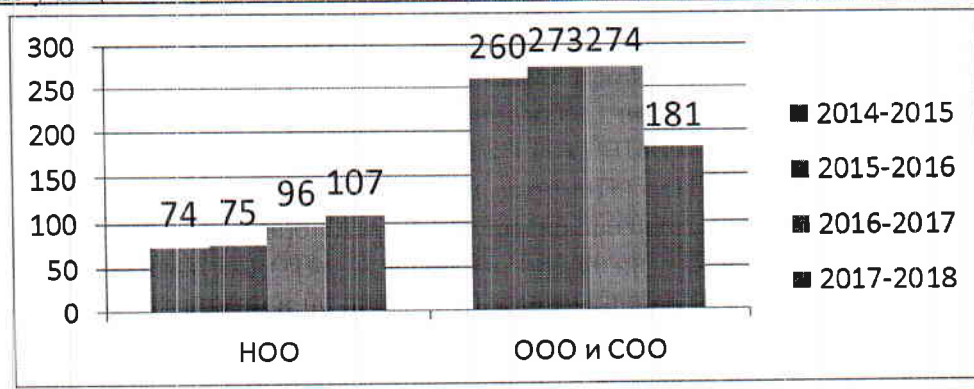
**Вывод.** Все обучающиеся уровня среднего общего образования освоили ОП СОО в соответствии с требованиями ФК ГОС и успешно прошли ГИА. По результатам ГИА 2018 наблюдается значительная положительная динамика числа выпускников, не преодолевших минимальный порог на экзаменах в сравнении с ГИА 2016 г. Так на ГИА 2016 г. минимальный порог не преодолели: по математике (Б) – 1 чел, математике (П) – 6 человек, обществознанию – 6 человек, истории – 2 человека, биологии – 3 человека, физике – 1 человек. **Всего – 19 учащихся**, а на ГИА 2017: по математике (П) – 2 человека, биологии – 2 человека, **итого – 4 человека**. В 2018 году только **один учащийся** не преодолел минимальный порог на ЕГЭ по физике.

**Проблемы.** Недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений, сопровождения в осознанном выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информирование родителей (законных представителей) о вопросах государственной итоговой аттестации.

#### 1.1.4. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ в МАОУ СОШ № 125.

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

Участие учащихся МАОУ СОШ № 125 в школьном этапе ВсОШ (количество участников)



В школьном этапе олимпиады приняли участие 288 учащихся 2 - 11 классов, что составило 33,6 % от общего числа обучающихся на школы (в 2014-15 гг. – 43,8%, в 2015-16 гг. – 46,2%, в 2016 -17 гг. – 47,1 %).

Снижение количества участников олимпиады на уровне основного общего и среднего общего образования объясняем тем, что учащиеся более осознанно стали подходить к выбору предметов для участия в школьном этапе ВсОШ. Кроме того, на выбор предметов повлиял факт того, что олимпиады проводились во внеурочное время, и в связи с занятостью учащихся в учреждениях дополнительного образования, они отказались от участия во многих олимпиадах.

Традиционно наиболее популярными предметами у школьников МАОУ СОШ № 125 остаются русский язык, математика, обществознание, биология, экономика

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по таким предметам: биология – 17 человек (34, 6 % от числа участников), ОБЖ – 17 человек (48,5%), обществознание – 21 человек (31,8%), русский язык (19,1%)

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по 18 предметам. Общее количество участников – 55 человек. Из

**Динамика результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников (кол-во участников/ количество призеров)**

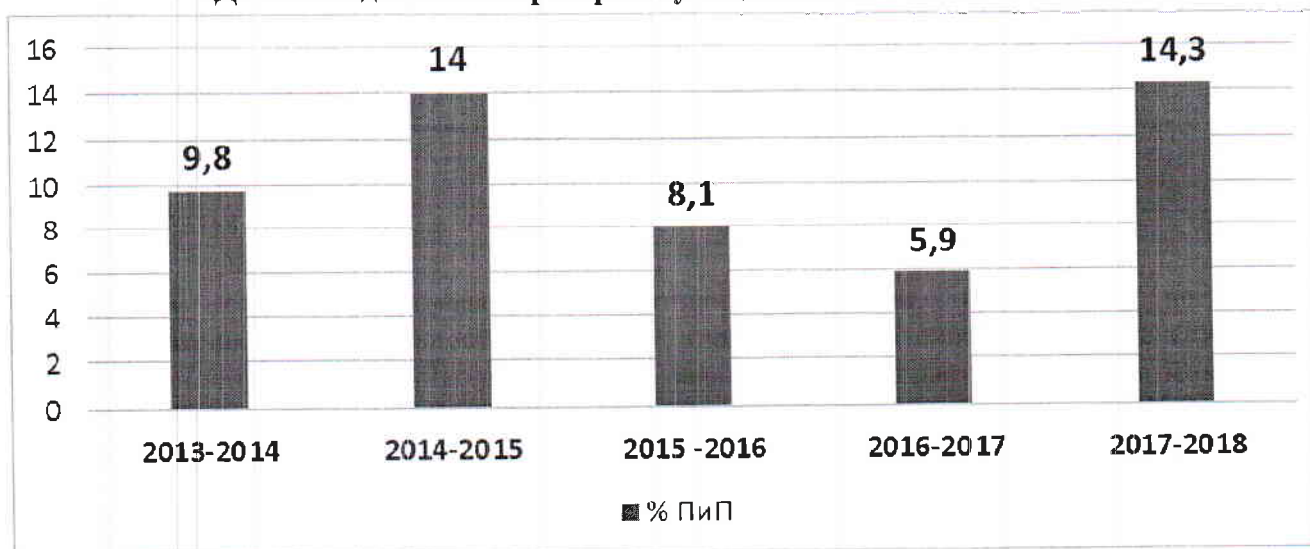


Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Уровень</b>			
Муниципальный	270/22(8,1%)	84/5(5,9%)	146/21 (14,3%)
Областной *	38/2(5,3%)	42/3(7,1%)	40/3 (7,5%)

\*В данной строке учитываются участники областной олимпиады по основам предпринимательской деятельности, которую проводит Политехническое отделение Дворца молодежи г. Екатеринбурга. Школьники сразу заявляются на областной уровень, минуя другие уровни. Наша школа традиционно в течение многих лет принимает участие в данной олимпиаде.

Динамика численности победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлена в следующей диаграмме. В данной диаграмме не указаны участники 2016-2017 учебного года.

**«Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 5 лет»**



**Участие обучающихся МАОУ СОШ № 125 в олимпиадном движении (дистанционные олимпиады)**

Уровень	Название олимпиады	Количество		
		участников	призёров	победителей
Международный	XII Международная олимпиада по основам наук «Инфоурок»	198	38	15
	Международная олимпиада «Олимпис» (осенняя и весенняя сессии)	238	58	19
	IV международный конкурс «Мириады открытий»	223	76	25
Всероссийский	VII Всероссийский дистанционный конкурс "Умка"	76	33	9
	Олимпиада УРФО	146	35	12
	Учи.ру Дино олимпиада	50	12	5
	Учи.ру "Русский с Пушкиным"	48	16	4

**Динамика результатов участия в олимпиадном движении (в том числе в дистанционных олимпиадах)**

	2015-2016	2016 - 2017	2017-2018
Всероссийский	312/69 (22%)	334/92 (27%)	346/112 (32%)
Международный	248/58 (23%)	236/64 (27%)	285/78 (27%)

**Научно – практическая конференция в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»**

**Динамика численности участников школьной НПК на пять лет.**

## количество участников ШНПК



**Подпроект «Одаренные дети».** Традиционно обучающиеся школы принимают участие в городских конкурсах, которые проводятся в рамках подпроекта «Одаренные дети», таких как конкурс по информатике для младших школьников "Ступеньки", конкурс "Лингвистический марафон", конкурс литературных переводов на английском языке, информационный марафон: конкурс по поиску информации в Интернете "Пятый угол", интеллектуальная игра "Соображалки", конкурс ораторского искусства "Живое слово", открытая городская лонгмановская олимпиада по английскому языку, фестиваль "Лего-старт", конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы "Хочу стать академиком", конкурс буктрейлеров «Видеобукс» в рамках III Городского медиафестиваля «Высокое разрешение», конкурс презентаций «CLICK START» в рамках III Городского медиафестиваля «Высокое разрешение».

### Участие учащихся МАОУ СОШ № 125 в интеллектуальных мероприятиях в 2018 году

	Название конкурсов, олимпиад, фестивалей	1 место	2 место	3 место	Номинация	Участие
<b>ОБЛАСТНЫЕ</b>						
1	Олимпиада по основам предпринимательской деятельности		3			44
2	"Золотой запас" форум юных предпринимателей	12				18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>			<b>62</b>
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ГОРОДСКИЕ (Подпроект "Одаренные дети")</b>						
1	Конкурс исследовательских работ имени В.Н. Татищева			1		2
2	Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»					1
	<b>ИТОГО:</b>			<b>1</b>		<b>3</b>
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ</b>						
1.	Азы информатики					2
2	Знай-ка					5
3	Соображалки				5	5
4	Хочу стать академиком					3
5	Суперчитатель 2018	2	2			18
6	Уник-Ум	12	6			60
7	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений		1	1		35
8	"Живое слово"	1				4
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>132</b>

**Работа школьного научного общества учащихся Малая Академия наук «Новый век»**

**Цель работы** Малой академии наук - создание оптимальных условий для исследовательской деятельности учащихся и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого.

**Основные направления деятельности:** Заседания «Интеллект – ассамблеи»; Клуб юных предпринимателей «Экономист»; Организация исследовательской деятельности «Поле научных проб», Олимпиадное движение «Экспедиция к успеху», Исторический клуб «Визирь», Лингвистический марафон «Ресурс будущего», выпуск школьной газеты «Опять 125!», сборников стихов, альманахов творческих работ учащихся, Парад наук, Фестиваль «Звездный Олимп».

**Проекты экономического и инженерного направлений:**

1. **Международная программа «Авиация от А до Я»** для учащихся 15- 18 лет это совместная образовательная программа компании Boeing и Межрегиональной общественной организации (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia для российских школьников. *Основные цели программы - повышение уровня эрудированности и знаний школьников в области авиации; привлечение внимания молодых и талантливых специалистов к аэрокосмической отрасли.*
2. **«Менеджмент риска»** для учащихся 15-18 лет, **финансовая грамотность молодежи** Совместная образовательная инициатива корпорации «Мет.Лайф» и международной сети организаций «Достижения молодых» *Основные цели программы:* наглядно продемонстрировать необходимость планирования и ответственного отношения к принятию решений в финансовой сфере; помочь сформировать полезные финансовые привычки; познакомить с основами страхования для защиты от возможных рисков и обеспечения финансовой безопасности.
3. **«Социальное предпринимательство»** для учащихся 15-18 лет, создана для объединения усилий всех заинтересованных сторон с целью развития предпринимательских компетенций, социальной ответственности и гражданской активности молодежи. *Основные цели программы:* формирование социальных и предпринимательских компетенций в молодежной среде, создание и распространение бизнес-моделей социального предпринимательства в целях долгосрочного и устойчивого повышения качества жизни.
4. **«Сертификат предпринимательских компетенций»** для учащихся 15-19 лет (Entrepreneurial Skills Pass – ESP) - международная инициатива сертификации учащейся молодежи, открывающая уникальные профессиональные возможности для участников образовательных программ «Достижения молодых» (Junior Achievement), сформировавших компетенции, способствующие успешному трудоустройству или открытию собственного бизнеса. и является свидетельством высоких результатов практического применения знаний, навыков и опыта, сформированных на протяжении года участия в программе «Школьная компания», и повышает профессиональную конкурентоспособность.

**Вывод.** В МАОУ СОШ № 125 ведется работа по формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Процент победителей и призеров муниципального этапа от общего количества участников значительно вырос. Это говорит о том, что несмотря на снижение общего числа участников школьного и муниципального этапов, результативность школы значительно увеличилась (в сравнении с 2016-2017 годом почти в 3 раза).

Имеется небольшой рост числа участников научно – практической конференции школьного уровня.

За последние годы заметен рост количества участников и призеров дистанционных олимпиад разного уровня. Педагоги школы активно работают в этом направлении, создавая условия учащимся для участия в таких олимпиадах. Все участники олимпиад получают сертификаты участников, а победители и призеры дипломы соответствующего уровня. По результатам сезона 2018 года в IV международном конкурсе «Мириады открытий» школа заняла 6 позицию в рейтинге школ России по количеству участников, победителей и призеров.

**Проблемы.** Низкий уровень активности в исследовательской деятельности обучающихся, особенно на уровнях основного общего и среднего общего образования  
Уровень сформированности компетенций обучающихся по физике, математике, химии, истории, информатике остается на недостаточном уровне.

Низкий уровень родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье.

### 1.1.5. Результат участия учащихся МАОУ СОШ № 125 в мероприятиях художественной и творческой направленности

Творческие коллективы МАОУ СОШ № 125: хор «Тоника», вокальный ансамбль «Акварель», студия танцев «Фиеста», театра мод «Блестящие» регулярно принимают участие в конкурсах различных уровней и являются победителями и лауреатами:

№ п/п	Название конкурса	Результат	Номинация, возраст
<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
1	Конкурс театров мод "Кленовые звездочки"	2 место	Младшая группа
2	Конкурс рисунков "Золотая кисть"	2 место	Младшая группа
3	Фестиваль - конкурс "Народные узоры".	2 место	Номинации "Стилизованный танец".
4	Конкурс «Разноцветные голоса»:		
5	хор «Тоника»	1 место	Младшая группа
6	Вокал	1, 3 место	Младшая группа
7	Ансамбль	1 место	Средняя группа
8	Вокал	1 место	Средняя группа
9	Конкурс "В ритме времени 2018"	2 место 3 место	Средняя группа
10		3 место	Младшая группа
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b>			
11	Конкурс костюмов из бросового материала	3 место	Младшая группа
12	Конкурс «Разноцветные голоса»:		
13	Вокал	1 место	Младшая группа
14	Ансамбль	2 место	Младшая группа
15	Вокал	3 место	Средняя группа
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
16	Фестиваль любителей танца "КАРАВАН НАДЕЖД"	1 место	Номинация группы дети 1 народный стилизованный танец
17		3 место	Номинация группы дети 2 народный стилизованный танец.
18	XV Региональный телевизионный проект - конкурс талантов "Я - суперзвезда!"	1 место	Средняя группа
19	XVII Региональный телевизионный проект - конкурс талантов "Я - суперзвезда!"	1 место	Средняя группа
20	Фестиваль-конкурс современной хореографии Весенняя фантазия"	2 место	Номинация "Эстрадный танец" 11-14 лет.
21		3 место	Номинация «Народный танец» 7-10 лет.
22	Фестиваль любителей танца "КАРАВАН НАДЕЖД"	2 место	Номинация "Эстрадный танец" в возрастной группе 9-12 лет.

Участие сборных команд, учащихся в творческих конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Результат	Номинация, возраст
<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
1	«15 отважных»	2 место	7 класс
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b>			
2	Конкурс школьных творческих работ	2 место	Средняя группа

	"Екатеринбургская городская Дума: прошлое, настоящее, будущее"		
3	Конкурс творческих работ "Величие и мудрость Китая", посвященного 5-летию Кабинета китайской культуры и языка и 15-летию сотрудничества города Екатеринбурга с городом - побратимом Гуанчжоу	3 место	Номинации "Рисунок" (взрослая категория)
4		3 место	Номинация "Поэтическое слово" (детская категория)
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
5	Конкурс «Россия в 2035 году»	Победители 4 человека	Номинация "Рисунок", "Эссе".

**Вывод.** Количество участников творческих конкурсов, конкурсов-игр, спортивных соревнований выросло, также увеличилось количество призеров и победителей.

Показателем эффективности работы детских объединений является стабильность в количественном составе детей, наполненность коллективов, занятые призовые места в районных, городских и областных конкурсах. В общей сложности в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях 360 учащихся ОУ стали призерами в конкурсах разного уровня.

## 1.2 Качество условий организации образовательного процесса

### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 125 полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям.

Показатель		2016	2017	2018
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	35	37
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	36/90%	31/88,6%	31/83,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	30/75%	35/100%	31/83,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/10%	4/11,4%	6/16,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/7,5%	4/11,4%	6/16,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	38/95%	28/80%	32/86,4%
Высшая	человек/ %	12/30%	10/29,0%	10/27%
Первая	человек/ %	26/65%	20/57,0%	22/59,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	человек/ /%	2/5%	8/22,9%	7/18,9%

Свыше 30 лет	человек /%	7/17,5%	11/31,0%	8/21,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	11/27,5%	12/34%	10/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	8/20%	5/14%	4/10,8%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	43/100%	42/100%	42/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	42/97,8%	41/98,0%	42/100%

**Вывод.** Кадровая ситуация стабильна, стабильны показатели уровня образования и уровня квалификации педагогов. Наблюдается положительная динамика в удельных показателях – увеличивается процент педагогов с высшим образованием и более высоким уровнем профессионализма.

Анализ профессионально – квалификационных характеристик педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Перспективным и стабильным педагогический коллектив является и с точки зрения стажа работы 59,45 % педагогических кадров имеет стаж работы до 20 лет, из них 18,9 % педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет, 10,8 % со стажем работы до 3-х лет, средний возраст – 39,8 лет, 9 педагогов (24,3%) в возрасте до 30 лет. Таким образом, можно говорить о созданных условиях для привлечения и закрепления молодых перспективных кадров.

За последние два года сохранилась тенденция сокращения числа педагогов со стажем работы до 5 лет, это объясняется тем, что кадровая политика по закреплению молодых педагогов и повышению уровня их квалификации позволяет снизить, а иногда нивелировать текучку молодых кадров.

### 1.3. Создание условий для сохранения здоровья детей.

МАОУ СОШ № 125 имеет одно здание, единую благоустроенную территорию. Школа работает в 2 смены. Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительному образованию детей и занятия внеурочной деятельностью. Разработано Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 125. Организовано сетевое взаимодействие педагогов в выявлении и сопровождении детей с ОВЗ и инвалидов.

#### Среднее количество обучающихся в классах

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	26,5	26,6	26,5

Средняя наполняемость классов остается стабильным.

#### Мониторинг здоровья обучающихся в динамике за 3 года

Группа здоровья	2015-2016	2016-2017	2017-2018
-----------------	-----------	-----------	-----------

1-2 группа	618 (77,7%)	727 (82,9%)	796 (88,4%)
3 группа	78 (9,8%)	59 (6,7%)	68 (7,6%)
4-5 группа	11 (1,4%)	9 (1%)	13 (1,5%)

**Вывод.** Рассматривая данные в динамике, можно сделать вывод, что за последние три года распределение обучающихся по группам здоровья стабильно. Выстроено взаимодействие с МБУ «ДГБ № 13», медицинскими учреждениями: имеется план совместной работы МАОУ СОШ № 125 и МУ ДГБ № 13, направленный на формирование навыков ЗОЖ и профилактику неинфекционных заболеваний у детей.

**Проблемы.** Превышение количества обучающихся в классе санитарных норм.

#### 1.4 Дополнительное образование

Система дополнительного образования МАОУ СОШ № 125 обеспечивает непрерывное образование учащихся в едином образовательном пространстве, возможность их постоянного развития в разных развивающих средах и, как следствие, повышение качества образования.

№ п/п	Наименование объединений
1.	Студия танца «Фиеста»
2.	Детский хор «Тоника», Вокальный ансамбль

Работают 3 педагога дополнительного образования.

#### Количественные показатели системы дополнительного образования

занято в системе ДО на базе ОУ				
кол-во учащихся в ОУ (всего)	кол-во занятых в ДО	% общего кол-ва учащихся	Охвата от кол-ва	+,- в сравнении с прошлым годом
800	200	25		+ 4

**Вывод.** Показателем эффективности работы детских объединений является стабильность в количественном составе детей, наполненность коллективов, занятые призовые места в районных, городских и областных конкурсах. В общей сложности в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях 360 учащихся ОУ стали призерами в конкурсах разного уровня.

При организации внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования МБОУ ДПО ДДиЮ, Клубы по месту жительства, ЦК Урал, Совет ветеранов Кировского района, ТСЖ, Музей «Крылатая гвардия», Свердловский областной краеведческий музей, Музей истории Екатеринбурга, Центр Б.Н.Ельцина, Театр юного зрителя, Свердловская государственная филармония, МОУ ДОД ДЮСШ № 3, МОУ ДОД ДЮСШ «Буревестник», МОУ ДОД ДЮСШ «Уралочка», ГБОУ ДОД СО СДЮШОР «Уральская шахматная академия», ФГНУ ИУО РАО, ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет».

#### 1.5 Воспитательная работа

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести :

- ◆ Формирование нового содержания и направления системы гражданского воспитания в ОУ
- ◆ Совершенствование деятельности органов самоуправления школы.
- ◆ Реализация проектов и программ по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательная система объединяет комплекс воспитательных целей, реализующихся в процессе целенаправленной проектной деятельности. На высоком организационно-содержательном уровне реализуются проекты в рамках работы городского опорного центра «Развитие системы гражданского воспитания как фактора социализации учащихся общеобразовательной школы»:

№ п/п	Название проектов	Содержание проекта, программы	Кол-во участников
1.	«Лицом к лицу»	Знакомство учащихся с известными людьми города Екатеринбурга, их жизненной позицией и	900 чел.

			заслугами перед городом. Единые уроки в рамках проекта.	
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	в с	Информирование о проблеме терроризма в России. Минута молчания в память ушедших безвозвратно в террористических актах, повторение правил поведения в случае угрозы.	900 чел.
3	«Первые шаги в самоуправлении»		Знакомство с избирательными системами, деловые игры, формирование знаков отличия класса. Повышение интереса к избирательному праву и избирательным технологиям для учащихся 1-4 классов	200 чел.
4	«Выборы»		Практико – ориентированная деловая игра. Повышение интереса к избирательному праву и избирательным технологиям для учащихся 5-11 классов	450 чел.
5	День самоуправления		Самореализация личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся. Пропаганда профессии учителя.	25 чел.
6	«День молодого избирателя»		Практико – ориентированная деловая игра Повышение интереса к избирательному праву и избирательным технологиям для учащихся. Формирование Молодежного парламента. Члены участковой молодежной избирательной учащиеся - 10 класса. В выборах принимают участие учащиеся и взрослые от 14 до 30 лет по месту учебы и работы.	150 чел.
7	«Юридическая консультация»		Практическое консультирование учащимися по правовым вопросам педагогов, родителей и детей Изучение практического применения знаний , приобретение навыков социальной деятельности	200 чел.
8	«Школьная компания»		Экономический практикум по организации игровых фирм. Развитие предпринимательских способностей, финансовой грамотности.	750 чел.
9	«Смотрим, думаем играем»		Охватывает различные области деятельности ученического самоуправления. Развитие познавательной активности, организация досуга.	200 чел.
10	«Единый классный час»		Единые классные часы проводятся с целью знакомства учащихся с тематической информацией, приуроченной к памятной дате или событию.	800 чел.
11	«Готов к труду и обороне»		Участие в сдаче нормативов по физической подготовленности в рамках комплекса «Готов к труду и обороне».	90 чел.

В школе действует объединение патриотической направленности «Тайфун» (рук. Котиков В. А.). «В рамках школьного проекта «Развитие системы гражданского воспитания» – из трех 7-х классов создан отряд «Тайфун». Проект направлен на создание условий для практического изучения основ воинской службы и воинского дела. Охват участников 15 человек: родители, учащиеся, учителя.

Практика деятельности юнармейского отряда осуществляется на следующих школьных и районных мероприятиях:

- «Парад войск» (школьный)



- Фестиваль патриотической песни (районный)
- Смотр строя и песни (районный и городской)
- Участие в работе поискового отряда «Ровесник»

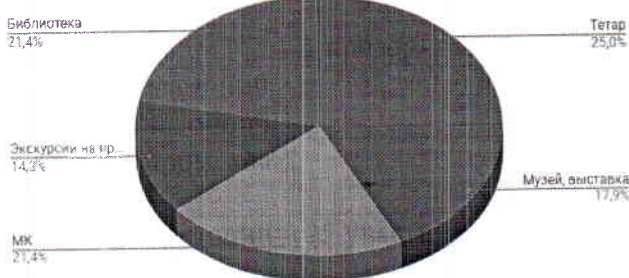
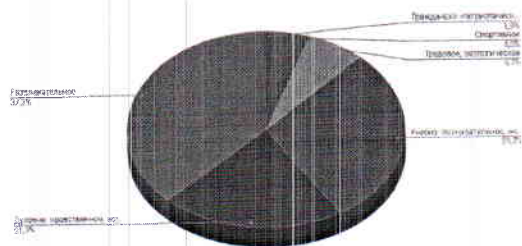
**Участие в городских, областных и районных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности**

Уровень конкурса	Название конкурса	результат
Районный	Смотр строя и песни «15 отважных»	2 место
Районный	Конкурс творческих работ «Весна победная»	1.2.3 места (всего 15 призовых мест)
Районный	Конкурс «Добрые молодцы»	7 участников
Городской	Конкурс школьных творческих работ "Екатеринбургская городская Дума: прошлое, настоящее, будущее"	2 место
Городской	Квест «Путь героя» на базе клуба "Ровесник"	участие
Городской	Городская акция "12 апреля – 12 часов – 12 залпов ракет"	25 участников
Областной	Конкурса рисунков "Дикие животные Среднего Урала"	14 участников
Областной	Молодежный фестиваль "Осень Уральского следопыта" -2018	4 участника
Областной	XII межрайонная очная олимпиада. Участники торжественной церемонии подведения итогов межрайонной очной олимпиады «Государство, в котором мы живем».	1 призер
Областной	Участники торжественной презентации книги о Героях Свердловской области	25 участников
Всероссийский	Конкурса на лучшего анимационного персонажа "Мультенек - Футболенок"	50 участников

**Организация экскурсионной работы в МАОУ СОШ № 125.**

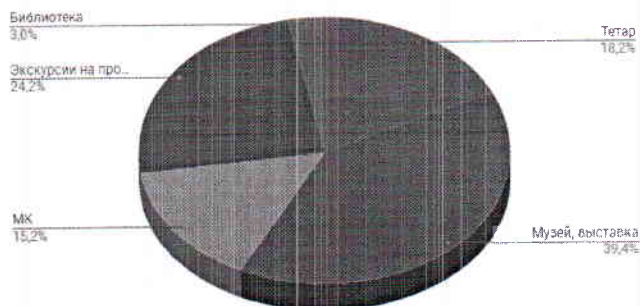
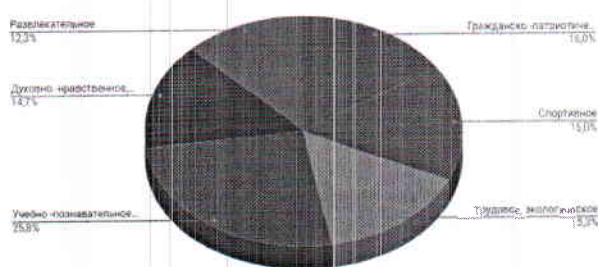
**Выходы учащихся и распределение по направлениям в 1-4 классах:**

Распределение выходов по направлениям



## Выходы учащихся и распределение по направлениям в 5-11 классах:

Распределение выходов по направлениям



### Школьные СМИ - Газета «Опять 125!»,

1 раз в месяц

Страничка в социальной сети Facebook, #опять125\_новости, ежедневно.

### Волонтерское направление

В МАОУ СОШ № 125 в рамках проекта «ИМИДЖ КЛАССА» каждый класс представляет свой благотворительный проект, направленный на решение социально значимых вопросов. Например, «Ветеран живет рядом», «Мы в ответе за тех кого приручили», «Кормушки для птиц» и др. Информация о данных проектах была освещена на сайте МАОУ СОШ № 125.

**Вывод.** Работа по гражданско-патриотическому воспитанию находится на высоком уровне, поскольку является системной, целенаправленной, отличается высокой степенью организации и включенностью всех субъектов. В данном направлении реализуется инновационный проекты, используются новые технологии на всех уровнях воспитания. Школа является городским опорным центром по гражданско-патриотическому воспитанию.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО осуществляется в соответствии с программой «Я-гражданин» по следующим направлениям: «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его отношение к труду», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его отношение к природе», «Ученик и Мир прекрасного». На уровне ООУ и СОУ реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся «Я в гражданском обществе», частью которой являются подпрограммы «Я в профессии», «Здоровое поколение» и планы общешкольных и классных мероприятий.

**Проблема.** Недостаточное количество объединений дополнительного образования действует в МАОУ СОШ № 125. Отсутствуют объединения дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.

### 1.6. Профилактическая работа.

Цель профилактической работы в МАОУ СОШ № 125: создание условий для формирования законопослушного поведения учащихся и активизация работы педагогов, родителей, обучающихся в организации первичной профилактики.

Направления профилактической работы:

- профилактика безнадзорности;
- профилактика различных форм девиантного поведения;
- профилактика экстремизма;
- профилактика зависимостей учащихся;
- защита прав участников образовательного процесса;
- организация обеспечения правопорядка в школе в соответствии с ее Уставом.

**Оценка состояния подучетного контингента:**

Показатели	10.01.2018	10.01.2019
Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учёте	17	12
Несовершеннолетние, состоящие в «группе риска»	15	17

Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 1, 2, 3 УМВД России по городу Екатеринбург.	7	8
Несовершеннолетние, привлечённые к административной ответственности	6	8
Несовершеннолетние, привлечённые к административной ответственности за распитие спиртных напитков	2	0
Родители, привлечённых к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ	2	1
Несовершеннолетние, привлечённые к уголовной ответственности	0	0
Несовершеннолетние, состоящие на учёте в уголовно-исполнительной инспекции.	0	0
Несовершеннолетние, находящихся в социально опасном положении	4	3

#### **Взаимодействие с субъектами системы профилактики:**

Разработан план совместной деятельности с ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Екатеринбург. Организованы совместные выходы в семьи где воспитываются дети СОП, проводятся плановые и внеплановые профилактические беседы с несовершеннолетними учащимися, в том числе состоящими на различных видах учета, участие инспектора ПДН в Советах по профилактике МАОУ СОШ № 125.

Осуществляется взаимодействие с ТКДН и ЗП Кировского района.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами:**

Юридическая компания «Магнат», сотрудники которой участвуют в открытых уроках по тематике правового воспитания несовершеннолетних учащихся школы, с целью формирования их правовой и грамотности.

Центр психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «Диалог» содействует в проведении школьных Единых дней профилактики, разрабатывает методические материалы по проведению тематических классных часов и родительских собраний.

**Выводы.** Налажена система эффективного взаимодействия зам. директора по ПР с субъектами профилактики Кировского района по работе с неблагополучными семьями. с классными руководителями по выявлению учащихся в ТЖС, СОП, «группе риска», пропускающих уроки без у/п. По большинству направлений используются современные информационные технологии, способствующие эффективной организации профилактической работы.

Большее внимание уделяется развитию сайта школы: <http://www.125.uralschool.ru>, который используется всеми участниками образовательного процесса. В школе ведется активная информационно - просветительская работа по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса через сайт школы, информационные стенды, информационно – правовые тематические листы, индивидуальные памятки и др.

**Проблемы.** Недостаточная организованность досуговой деятельности в рамках МАОУ СОШ № 125, отсутствие социального педагога, тьюторов в штате организации. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и осуществления родительского контроля.

**Работа с родительской общественностью МАОУ СОШ № 125 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Проводится на нескольких уровнях: создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы; организация проведения совместного досуга родителей и учащихся; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»; привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни; демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания; поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

### **1.7 Управление качеством образовательного процесса**

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Совет родителей; Совет обучающихся; Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 125.

### **Организационная структура системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 125 .**

Результаты контроля позволяют отследить динамику обученности обучающихся, уделить особое внимание работе с «группой риска», «Золотым фондом» - резервом обучающихся с повышенной мотивацией на получение образования, активнее использовать дифференцированную работу со слабоуспевающими, индивидуальный подход в обучении, классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся.

**Вывод.** В целом МАОУ СОШ № 125 обеспечивает доступное качественное образование, позволяющее успешно освоить федеральные государственные образовательные стандарты всем категориям обучающихся, в т.ч. обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам.

**Проблема.** Следует отметить, что при организации мониторинга не достаточно глубоко диагностируются достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Необходимо совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов и обеспечить эффективное функционирование школьной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

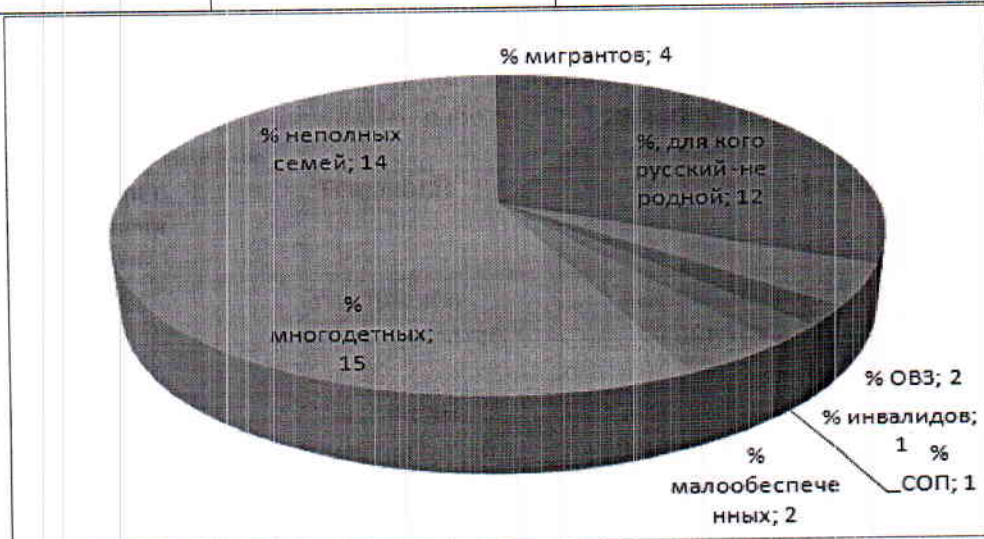
### 2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (стейкхолдеров).

МАОУ СОШ № 125 расположена в микрорайоне «Пионерский поселок» Кировского района города Екатеринбурга на границе с Орджоникидзевским и Железнодорожным районами, по соседству с их промышленными территориями. На территории микрорайона расположены образовательные учреждения: МАОУ-СОШ № 165, МАОУ гимназия № 35, МАОУ СОШ № 146, МАОУ СОШ № 145 с УИОП, МАОУ - гимназия № 47. Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 03.12.2018 № 2927 «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями муниципального образования «город Екатеринбург» объединены территории образовательных учреждений МАОУ-СОШ № 165, МАОУ гимназия № 35, МАОУ СОШ № 146, МАОУ СОШ № 145 с УИОП.

Микрорайон «Пионерский поселок» - это благоустроенный микрорайон, с развитой инфраструктурой и рекреационной зоной. В шаговой доступности находятся 2 парка: Дендропарк и Основинский парк, большое количество торговых и развлекательных центров. Ведется большая застройка новых жилых комплексов: «Авангард» на Ирбитской — Раевского, «Основа» на углу Уральской и Смазчиков, сохраняется большая доля ветхого жилья, что обуславливает большую дифференциацию населения по социальному статусу, запросу и уровню дохода.

Эти факты определяют сложный социально-экономический контекст деятельности МАОУ СОШ № 125 - в контингенте есть дети, из семей с низким уровнем образования родителей, дети из малообеспеченных семей, дети мигрантов, со смешанным с языковым составом, с разным уровнем владения русским языком, дети, устойчиво показывающие низкие образовательные результаты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями (ОВЗ, инклюзивное образование), дети с девиантным поведением, семьи с низким социальным статусом. Вместе с тем увеличивается количество обучающихся из семей с высокими образовательными потребностями и высоким социальным запросом. Это побуждает школу вести активную работу по усилению персонализации образовательных траекторий обучающихся.

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
Микрорайон	Увеличение количества детей	Увеличение контингента потенциальных учащихся школы за счет новых ЖК
шаговая доступность	Увеличение количества детей – потенциальных учащихся школы.	Увеличение контингента потенциальных учащихся с высокими образовательными запросами пользователей услуги в целях повышения качества, новые жилищные комплексы в микрорайоне

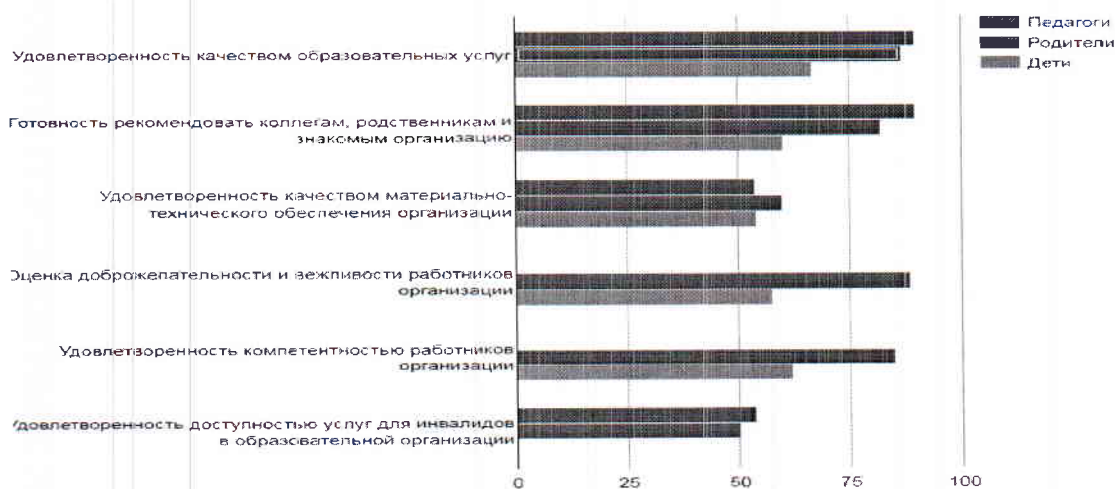


## Требования стейкхолдеров МАОУ СОШ № 125.

Стейкхолдеры	Требования
Департамент образования Администрации г. Екатеринбург	Высокое качество образования, формирование человека-гражданина
Родители	Доступное качественное образование в комфортных и безопасных условиях для самоопределения и социализации обучающихся
Население микрорайона Пионерский	Воспитание личности «Безопасного типа»
Социальные партнеры (предприятия микрорайона)	Взаимодействие с целью привлечения обучающихся в реализуемые проекты
УрГЭУ-СИНХ	Мотивация на получение профессионального образования в экономической сфере деятельности
Обучающиеся	Индивидуальная самореализация, современные разнообразные формы обучения

Родители и обучающиеся школы хотят видеть свою школу как открытое безопасное, комфортное, развивающее образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия для самоопределения, самореализации и социализации.

### Исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2018 году



Удовлетворенность родителей как заказчиков качеством образования, уровнем компетенции доброжелательности и вежливости работников в МАОУ СОШ № 125 достаточно высока. Основные недостатки деятельности МАОУ СОШ № 125, по мнению заказчиков связаны с созданием условий для получения образования с применением дистанционных образовательных программ и небольшого спектра и качества услуг дополнительного образования.

Проведен анализ запросов участников образовательного процесса для расширения спектра и повышения качества услуг дополнительного образования, повышения уровня информированности населения об услугах, оказываемых МАОУ СОШ № 125 во внеурочное время. Приоритетными направлениями внеурочной деятельности и дополнительного образования родители выделяют гражданско-патриотическое воспитание, общеинтеллектуальное развитие и профессиональное самоопределение.

В тоже время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей.

## 2.2. SWOT-анализ потенциального развития МАОУ СОШ №125.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ.

<p><b>Потенциальные внутренние сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Демократический характер управления с применением «Облачных технологий» GOOLE.</li><li>✓ Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125, ведется собственная страничка в социальной сети Facebook, #опять125_новости.</li><li>✓ МАОУ СОШ № 125 обеспечивает доступность образования, успешную реализацию программ профильного изучения предметов социально-экономической направленности.</li><li>✓ Стабильный, молодой, компетентный, доброжелательный педагогический коллектив, владеющий современными образовательными технологиями, имеющий опыт инновационной деятельности.</li><li>✓ Сформированная система гражданско-патриотического воспитания на основе школьных традиций.</li><li>✓ Сетевое взаимодействие с УрГЭУ-СИНХ, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта как инструмент решения педагогическим коллективом задач обучения и воспитания.</li><li>✓ Разработаны и внедрены инновационные технологии экономического образования и профориентационного сопровождения.</li><li>✓ Реализуются международные проекты экономического направления.</li></ul>	<p><b>Потенциальные внутренние слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Численность административной команды меньше, чем необходимо для увеличившегося контингента школы. В должностные обязанности всех заместителей входит сопровождение и контроль всех обучающихся.</li><li>✓ Недостаточно эффективная работа методических объединений. Руководители ШМО имеют среднюю нагрузку 1,7.</li><li>✓ Большая учебная нагрузка педагогов на уровне НОО – 2 ставки, на уровнях ООО и СОО-1,7.</li><li>✓ Недостаточная открытость общественности, жителям микрорайона.</li><li>✓ Недостаточный уровень корпоративной культуры у участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 125.</li><li>✓ Недостаточный уровень квалификации педагогических работников из-за процесса обновления педагогических кадров.</li><li>✓ Недостаточное взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей для работы с различными группами обучающихся.</li><li>✓ Высокая степень дифференциации обучающихся с точки зрения запроса на образовательный результат.</li><li>✓ Низкий уровень самостоятельности, инициативы, ответственности за учебный процесс, заинтересованности в образовательных результатах у обучающихся.</li><li>✓ Затруднения в своевременном выявлении обучающихся «группы риска».</li><li>✓ Недостаточное вовлечений детей в дополнительное образование. Малая доля охвата обучающихся досуговой деятельностью из-за большого количества обучающихся из малообеспеченных и неполных семей.</li></ul>
<p><b>Потенциальные внешние возможности развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Положительный опыт взаимодействия с УрГЭУ-СИНХ, учреждениями системы дополнительного образования, службами района и социальными партнерами.</li><li>✓ Использование возможностей УрГПУ в реализации совместного проекта «Педагогическая перспектива» с кафедрой педагогики и психологии детства в повышении компетентности педагогических работников по развитию воображения обучающихся через решение практических задач.</li><li>✓ Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.</li><li>✓ Позитивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</li></ul>	<p><b>Потенциальные угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Значительный рост числа обучающихся в МАОУ СОШ № 125, в 2 раза превышает производственные мощности, двухсменный режим работы.</li><li>✓ Недостаточная вовлеченность родителей в жизнь и проблемы детей.</li><li>✓ Отсутствие социальных партнеров, участвующих в реализации сетевых, профориентационных и иных проектах МАОУ СОШ № 125 из числа родителей.</li><li>✓ Низкий уровень родительской грамотности в вопросах воспитания и обучения детей.</li><li>✓ Потребительское отношение семьи к школе, низкое участие родителей в софинансировании мероприятий по созданию комфортных и безопасных условий.</li><li>✓ Недостаточная информированность жителей микрорайона об изменениях в МАОУ СОШ № 125, сохранение негативных мнений о школе.</li></ul>

### 2.3. Конкурентный анализ МАОУ СОШ №125

(по методике Фишбейна Д.Е.)

Конкурентный анализ проводился по следующим критериям сравнения: количество обучающихся, наличие направления профлинизации, взаимодействие с СПО и ВПО, реализация АООП, наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, качество обучения, количество обучающихся, не завершивших ОО, материально-технические условия, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профилактическая работа, наличие, разнообразие и средняя цена платных образовательных услуг, обновление информации на официальном сайте ОО.

Были оценены образовательные учреждения: МАОУ-СОШ № 165, МАОУ гимназия № 35, МАОУ СОШ № 146, МАОУ СОШ № 145 с УИОП, МАОУ - гимназия № 47.

МАОУ гимназия № 35, МАОУ - гимназия № 47 являются статусными, МАОУ СОШ № 146, МАОУ СОШ № 145 с УИОП значительно удалены, поэтому ближайшим конкурентом является МАОУ-СОШ № 165.

Конкурентные преимущества МАОУ СОШ № 125 заключаются в:

1) сочетании семейной организационной культуры с яркими проявлениями инновационной организационной культуры – дружественная семейная комфортная среда, преданность к традициям, но при этом поощряется динамичность и творчество, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску;

2) реализацией социально-экономического профиля в сотрудничестве с ведущим в Свердловской области профильным ВУЗом – УрГЭУ-СИНХ. Данный профиль не реализуется ни в одной образовательной организации микрорайона. Реализуются международные проекты экономического направления;

3) стабильный, молодой, компетентный, доброжелательный педагогический коллектив, владеющий современными образовательными технологиями, имеющий опыт инновационной деятельности;

4) в штате школы есть педагог-психолог и учитель-логопед, что позволяет выстроить коррекционную работу в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе и адаптированных;

5) все обучающиеся ОО и СОО завершают уровень образования с получением аттестата;

6) сформирована система гражданско-патриотического воспитания, профилактической работы на основе школьных традиций;

7) выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, ВПО, дополнительного образования, культуры и спорта;

8) стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125, ведется собственная страничка в социальной сети Facebook, #опять125\_новости.

На основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что МАОУ СОШ № 125 в результате реализации Программы развития до 2018 года достигла ее целевых показателей и ожидаемых результатов, прочно занимает свою нишу в секторе муниципальных образовательных учреждений микрорайона.

Составляя прогноз развития конкуренции на перспективу, следует предположить о стабильной ситуацией с контингентом обучающихся, наличием возможности позитивных изменений в ближайшее время для нашего образовательного учреждения.

Наиболее перспективными направлениями будут:

- обновление содержания общего образования в соответствии с ФГОС;
- расширение профилей обучения в старшей школе в техническом направлении;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;
- сопровождение и поддержка талантливых обучающихся
- развитие педагогического потенциала для внедрения дистанционных технологий для усиления персонализации обучения;
- привлечение контингента обучающихся в 1-е и 10 -е классы;
- расширение спектра платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг;
- сохранение традиций гражданско-патриотического воспитания и профилактического сопровождению обучающихся.



### 3. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

Решение данных проблем возможно в рамках трех сценариев развития МАОУ СОШ № 125: пессимистичного, устойчивого и оптимистичного развития.

Сценарий пессимистичный	<p>МАОУ СОШ № 125 остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, достаточной, но не обновляющейся материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и крепкими традициями.</p> <p>Нацелен на выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного контингента. Успешная реализация снимет остроту текущих проблем, однако не обеспечит достаточно быстрое изменение качественных результатов образования.</p> <p>Риск его реализации заключается в изменении ожиданий жителей микрорайона на более высокие образовательные результаты, росте требований к качеству образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>
Сценарий устойчивого развития	<p>Дальнейшее развитие достижений МАОУ СОШ № 125 в модернизации образовательного пространства.</p> <p>Основными результатами станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>– достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;</li> <li>– формирование гражданской идентичности как предпосылки укрепления в обществе.</li> </ul> <p>Школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Предполагается, как минимум, сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет усиления персонализации в обучении детей.</p>
Сценарий оптимистичный	<p>Оптимистичный сценарий развития МАОУ СОШ № 125 опирается на заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование инвестиций в сферу неформального образования и социализации. При этом под инвестициями следует понимать не только финансы, но и нематериальные ресурсы (внимание, личное время, активность), которые родители уделяют образованию и социализации детей. Усиление спроса семей на неформальное образование и социализацию будет обеспечено в том числе за счет запуска механизмов конкуренции за успешность ребенка.</p> <p>Обеспечивается качественно новый уровень индивидуализации образования, через реализацию индивидуальных образовательных траекторий в формах семейного, дистанционного образования, самообразования. Поддержка через развитие тьюторства и создание информационно-консультационных сервисов в сети Интернет.</p> <p>Развитие оптимистичного сценария затрудняет сложный социально-экономический контекст деятельности МАОУ СОШ № 125, низкая заинтересованность и неготовность родителей в развитии потенциала детей через инвестирование в сферу образования. Преобладает потребительское отношение семьи к школе.</p> <p>В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.</p>

Проведенный анализ результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 125, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход школы в режим развития должен идти **сценарий устойчивого развития с включением отдельных мер оптимистичного с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.**

## 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

### 4.1 Ценностные ориентиры развития ОУ

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Центральной идеей образования является постоянное развитие человека как субъекта деятельности, повышения его жизнеспособности.

Формирование целостного мировоззрения школьника – гражданина невозможно без знаний об экономических отношениях, процессах, развивающихся в стране. Экономика – составная часть гражданского воспитания. Главным условием решения этой задачи является обеспечение школой хорошего экономического образования, чтобы сформировать у молодых критическое мышление и навыки, необходимые им как гражданам для принятия различных решений и влияние на формирование экономической политики в стране.

Непрерывное экономическое образование, объединенное одной идеей, формами и методами преподавания позволит школьникам лучше понять экономические, социальные и политические взаимоотношения в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы.

Нормой становится жизнь в изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Внедряются образовательные организации институтов государственно-общественного управления.

В 2020 году на уровне основного общего образования будет завершён переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, 2022 году завершится переход на стандарты на уровне среднего общего образования. Школа в 2024 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности.

Приняты концепции развития математического и дополнительного образования, концепции преподавания учебных предметов «Обществознание» «Технология», «История», «География», «Искусство», «Физической культуры», «ОБЖ».

Поэтапно вводятся новые профессиональные стандарты педагогов и национальная система учительского роста.

#### *Ценности, на которых основывается деятельность МАОУ СОШ № 125:*

##### **Открытость.**

Образовательная среда, которая готовит к жизни в открытом обществе, то есть создающее способность принятия личных, собственных решений, формирующая личную компетентность:

- открытость операционная – доступность образования любому желающему, вне зависимости от его исходных характеристик;
- открытость институциональная – ориентация на учет интересов всех участников образовательного процесса; возможность активного участия потребителей образовательных услуг в формировании и развитии системы образования, в управлении и оценке качества образовательных услуг; учет образования внешних социокультурных условий и потребностей современного общества;
- открытость информационная – построение единого образовательного информационного пространства для обеспечения двустороннего информационного обмена между различными участниками образовательного процесса и иными заинтересованными субъектами, обеспечивающего удовлетворение информационных потребностей стейкхолдеров относительно образовательной деятельности МАОУ СОШ № 125, и позволяющего получать обратную связь.

##### **Доброжелательность.**

Стрежливое качество нравственной культуры человека, желающего добра людям, готового содействовать благополучию других. Доверие — это мощный инструмент создания культуры доброжелательности.

Среда, «доброжелательная для обучения», - это среда, доброжелательная к ребенку и доброжелательная к учителю. Необходима для продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений как среда, в которой дети и учителя учатся вместе, составляя единое целое, среда, в которой дети находятся в центре обучения, и которая поощряет детей к активному участию в обучении.

Доброжелательность - как интегративное личностное качество, определяющее стремление к осуществлению жизнедеятельности на основе ценности Добра (добрые дела и доброжелательные отношения) и включающее в себя совокупность следующих качеств:

- добротворчества (понимание и принятие Добра как жизненной ценности, стремление к Добротворчеству);
- милосердия (стремление помочь к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации понимания необходимости);
- справедливости (стремление к построению отношений с окружающим миром на основе соблюдения законности, порядка и равноправия);
- доверительности (понимание значимости, продуктивности и безопасности взаимодействия с окружающим миром и процесса Добротворчества)

#### **Уважение.**

Образовательная среда, основанная на:

- сознании того, что каждый человек важен и достоин внимательного отношения к себе;
- взаимосвязи эмоционально-положительного, ценностного отношения к людям и рефлексивно-ценностного отношения к себе как достойного человека;
- способности принимать другого человека в его реальных проявлениях;
- доверии, взаимовыручке, дружбе, умении и желании помогать друг другу в профессиональном и личностном росте;
- ответственности за собственное поведение и поступки всех участников образовательных отношений;

#### **Традиции.**

Образовательная среда для взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях преемственности между поколениями В качестве традиций выступают определенные общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, аккумулируется социальный опыт предшествующих поколений, воспринимаемый новыми.

3 аспекта:

- традиции как ценностное отношение к жизненным феноменам;
- традиции как сложившиеся формы, способы организации образовательного процесса;
- традиции как общественные требования к организации образовательного процесса.

Статичные традиции обеспечивают устойчивость образовательной системы МАОУ СОШ № 125№;

Динамичные традиции обеспечивают изменение, трансформацию, наполнение новым содержанием в условиях преемственности

Традиции средство для рождения нового знания, качества, формирования новых традиций.

#### **Семья.**

«Семейный дух» образовательной среды МАОУ СОШ №125, где делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования участников образовательных отношений, придается особое значение высокому уровню организации детского и педагогического коллективов, высокой степени их сплоченности, поощряются коллективные формы работы, сотрудничество. В семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои

поступки. Важна заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование инвестиций в сферу неформального образования и социализации, запуск механизмов конкуренции за успешность ребенка.

### **Гражданственность.**

Интегративная, комплексная личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Гражданское воспитание - это целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень гражданственности как интегративного личностного образования, включающего **ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность, социальную зрелость и духовность.**

Гражданская и правовая культура – это одна из форм социально – значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений. Становление основ гражданско-правовой культуры осуществляется в общем контексте процесса социализации человека, важнейшее место в котором отводится целенаправленному нравственно – правовому воспитанию.

Условия, которые рассматриваются, оказывают существенное влияние на организацию учебной деятельности учащихся,

Становление гражданственности как личностного образования возможно только через активную деятельность обучающихся в контексте их потребностно-мотивационных ориентиров, а навыки учебной деятельности служат детерминантами успешной обучаемости и социализации школьников в связи с определением гражданско-патриотической позиции в обществе.

### **Творчество.**

Творчество – высшее социальное и нравственное предназначение человека. В нем раскрываются сущностные силы человека, его способности и духовное богатство.

Образовательная среда, в которой созданы условия для свободного развития и саморазвития личности, где каждый ученик может реализовать свой потенциал, быть успешным.

## **4.2 Концептуальная модель замысла развития МАОУ СОШ № 125**

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

**Цель деятельности МАОУ СОШ № 125** - создание оптимальных условий для социальной адаптации, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка через:

- безопасную, комфортную, открытую развивающую образовательную среду;
- синергию экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества;
- доступное качественное современное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социализацию, профессиональное самоопределение.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МАОУ СОШ № 125 должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

# Модель МАОУ СОШ № 125 2024 года.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевая идея:  
Переход к  
**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМУ  
ОМУ ОБУЧЕНИЮ**  
(стратегия адаптивного  
образования)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ АОП, ООО (8-9  
КЛАССЫ), СОО

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА  
ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ

ИКТ, ПЛАТФОРМЫ  
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ

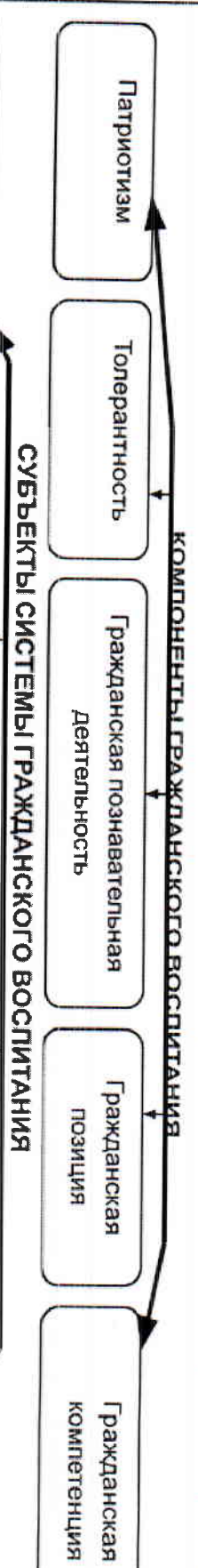
СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНО-  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННО-  
ПОДХОД В ОТБОРЕ СОВРЕМЕН-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИ-  
ВОСПИТАНИЕ

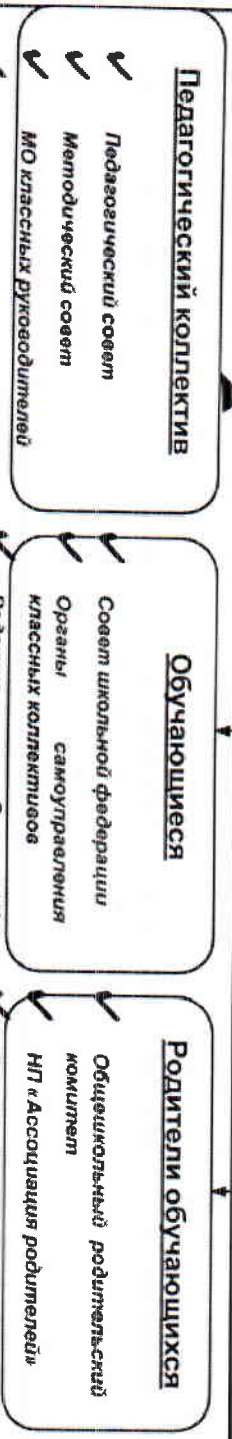
# МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МАОУ СОШ № 125

## ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЦЕЛЬ - создание условий для социализации обучающихся через создание системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 1



### СУБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ



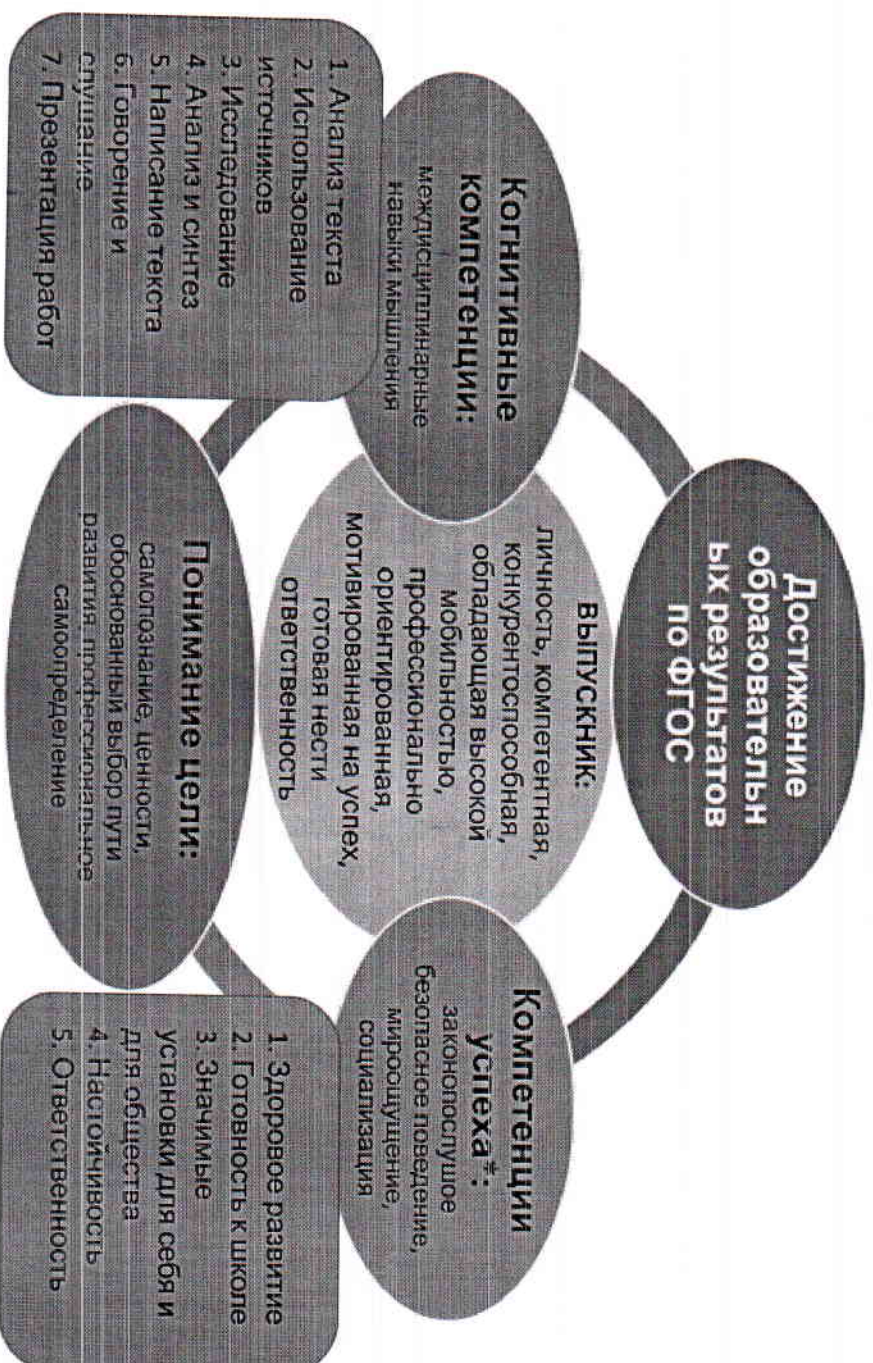
### СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

ТЕХНОЛОГИИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ПРОЕКТЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Медиа-технологии</li> <li>✓ Выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей (И.П. Волкова);</li> <li>✓ Воспитания ответственного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.</li> <li>✓ Личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова.</li> <li>✓ Педагогической поддержки О.С. Газмана.</li> <li>✓ Школьных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фестиваль «Нашим детям культура «Дети разных народов»</li> <li>✓ Фестиваль военно-патриотической песни «Родина моя»</li> <li>✓ Конкурс творческих работ «Государственные символы»</li> <li>✓ Операция «Вам, ветераны!»</li> <li>✓ «Помогите ветерану!»</li> <li>✓ «Парад войск»</li> <li>✓ КВН «Имя правое»</li> <li>✓ «Правовой ринг»</li> <li>✓ Предвыборная программа «Государство-это я!»</li> <li>✓ «Творческий слет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мой класс в истории школы.</li> <li>✓ Тв-холл.</li> <li>✓ Школьные СМИ.</li> <li>✓ Школьная компания.</li> <li>✓ Супер-шестиклассник.</li> <li>✓ Историческое моделирование.</li> <li>✓ Интеллек-ассамблея.</li> <li>✓ Зеленый островок.</li> <li>✓ Маленькие друзья больших людей.</li> <li>✓ Англбригада.</li> <li>✓ Стоп-кадр.</li> </ul>

### Мониторинг качества гражданского воспитания

Уровень социально-развития классных коллективов по методикам Р.С. Немова и А.Г. Курличника. 3. Исследования отношения учащихся

### Социализация как интеграция в гражданское общество



#### 4.4 Инновационная идея развития ОУ

На основании проведенного проблемно – ориентированного анализа деятельности МАОУ СОШ № 125, принимая во внимание ценности школы, модель МАОУ СОШ № 125 2024 года и модель выпускника школы была определена цель программы развития: обновление образовательной системы МАОУ СОШ №125, направленной на предоставление общедоступного бесплатного общего образования, формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для достижения цели программы развития будут решены следующие задачи:

1. Реализовать поэтапный переход образовательной деятельности МАОУ СОШ №125 на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
2. Обеспечить поэтапный переход к персонализированному обучению как стратегии адаптивного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Продолжить системную работу по повышению квалификации педагогов, развитию педагогического коллектива школы, методическому и психолого – педагогическому сопровождению молодых педагогов, внедрить кураторскую методику сопровождения профессионального роста педагогов.
4. Обновить содержание внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего оценивания.
5. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ.
6. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической и естественнонаучной направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.
7. Совершенствовать работу органов государственно – общественного управления МАОУ СОШ № 125.
8. Обеспечить развитие материально – технической базы МАОУ СОШ № 125 с целью обеспечения реализации программ технической и естественнонаучной направленностей, совершенствования цифровой образовательной среды для усиления персонализированного обучения.

С целью решения поставленных задач будут реализованы проекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на эффективное решение задач программы развития.

Название проекта	Направленность	Ожидаемые результаты
Синергия экономического мышления, финансовой правовой грамотности, инженерного творчества	и Совершенствование образовательной системы школы через разработку и апробацию новой организационной модели социально-экономического и технологического профилей	Количество интегрированных и метапредметных программ и проектов, реализуемых в школе; Количество участников проектов социально-экономической и технологической направленности; Количество обучающихся, определившихся с выбором индивидуальной профессиональной траектории; Развитие материально-экономической базы школы.



Эффективный учитель - эффективная школа	Развитие профессионального мастерства и профессиональной активности педагогов	Кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога; Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта; Овладение технологиями персонализированного обучения.
Здоровое поколение	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Степень соответствия требованиям лицензионных и аккредитационных условий; Наличие сетевых партнёров; Эффективная профилактическая работа; Обеспечение работы Школьной службы медиации.
Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Социализация обучающихся через создание системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125 средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Достижение результатов ООП в части подпрограммы социализации и воспитания обучающихся «Я-гражданин»; Обновление и расширение ресурсов дополнительного образования школы.
Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю	Совершенствование технологий обучения по социально-экономическому профилю	Достижение результатов международных образовательных проектов: Менеджмент риска - финансовая грамотность; Социальное предпринимательство; Сертификат предпринимательских компетенций.

#### 4.5 Имиджевая характеристика развития МАОУ СОШ № 125

Устойчивый позитивный имидж школы сегодня можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта школы и как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

##### **Имиджевая характеристика определяется миссией МАОУ СОШ № 125:**

Современная общеобразовательная организация социально-экономической направленности. Сохраняя семейные традиции, развиваем предпринимательские способности, инженерное мышление, способствуем профессиональному самоопределению каждого, вдохновляя на достижение успеха в быстро развивающемся мире.

##### **Показатели, характеризующие положительный имидж МАОУ СОШ № 125:**

в школе существует безопасная, комфортная семейная образовательная среда, особая система ценностей, традиций, стилей поведения, внешней атрибутики, именуемая школьной культурой, при этом поощряется динамичность и творчество, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску;

стабильный, молодой, компетентный, доброжелательный педагогический коллектив, владеющий современными образовательными технологиями, имеющий опыт инновационной деятельности;

школа оказывает разнообразные и качественные образовательные услуги, в том числе на платной основе, все обучающиеся ООО и СОО завершают уровень образования с получением аттестата;

реализация уникального для микрорайона социально-экономического профиля в сотрудничестве с ведущим в Свердловской области профильным ВУЗом – УрГЭУ-СИНХ,

реализуются международные проекты экономического направления: Международная программа «Авиация от А до Я», «Менеджмент риска», финансовая грамотность молодежи, «Социальное предпринимательство», «Сертификат предпринимательских компетенций»;

успешно реализуются межпрофильные программы и проекты, направленные на синергию экономического мышления и технического творчества;

выстроено и развивается сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, ВПО, дополнительного образования, культуры и спорта;

школа имеет оригинальную систему воспитательной работы в рамках инновационной модели гражданского воспитания и социализации;

школа имеет оригинальную систему профилактической работы, действует школьная служба примирения;

налажена стабильная работа школьного сайта: яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;

ведется собственная страничка в социальной сети Facebook, #опять125\_новости для целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

ведется планомерная и результативная работа над благоустройством здания и территории школы.

## 5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

### 5.1 Цели и задачи развития

#### Цели программы развития:

Создание условий для обновления открытой образовательной системы Школы, ориентированной на сохранение семейных традиций, синергию экономического и инженерного мышления, качественное доступное образование способствующее профессиональному самоопределению, активной гражданской позиции школьника через реализацию проектов:

«Синергия экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества»;

«Эффективный учитель - эффективная школа»;

«Здоровое поколение»;

«Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся»;

«Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю».

#### Ключевые задачи программы:

1. Описать механизмы обновления образовательной среды МАОУ СОШ № 125 в соответствии с инновационной идеей Концепции развития МАОУ СОШ № 125.
2. Обеспечить реализацию требований федеральных государственных стандартов начального, основного и среднего образования.
3. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
4. Разработать механизмы формирования навыков здорового образа жизни в позитивной профилактике рискованных видов поведения.
5. Использовать ресурсы дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения одаренных детей при организации проектной, исследовательской деятельности технической и естественнонаучной направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся. Включение общеразвивающих дополнительных программ в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
6. Создать условия для выработки у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме.
7. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

### 5.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

1. Разработан бренд МАОУ СОШ № 125, поддерживается положительный имидж школы.
2. Качество условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических), предоставляемых МАОУ СОШ № 125, соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает реализацию программ технической и естественнонаучной направленностей, цифровая образовательная среда способствует усилению персонализированного обучения.
3. Переход школы на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования. 100% реализация ФГОС.
4. Созданы условия для персонализированного обучения как стратегии адаптивного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.
5. Функционирует обновленная внутришкольная система оценки качества образования школы, на основе единых требований и критериев оценки планируемых результатов достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего оценивания.
6. Достижение устойчивого уровня качества образования в школе (более 59 %). Систематическая работа по повышению результативности ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании. Обеспечение преемственности в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Рост участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней и результативности школьного олимпиадного и конкурсного движения (до 50 %).

8. Систематическое осуществление независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов. Показатели МСОКО. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к данной деятельности (до 60 %).

9. Для развития профессионализма и уровня квалификации педагогического коллектива школы, методического и психолога – педагогического сопровождения молодых педагогов, используется кураторские методики (коучинг) сопровождения профессионального роста педагогов.

10. Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС среднего общего образования. 100 % повышение квалификации по ФГОС СОО.

11. Пересмотрено штатное расписание: введены ставки тьюторов, учителя-дефектолога, введены не менее 5 ставок педагогов дополнительного образования.

12. Повышение квалификации педагогов школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе. Ежегодное педагоги участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

13. Расширено сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениями с целью качественного наполнения образовательного пространства школы. Увеличение количества социальных партнеров МАОУ СОШ № 125 при реализации образовательных программ.

14. Расширены возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической и естественнонаучной направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся

15. Включение общеразвивающих дополнительных программ в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

16. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательных отношений. Позитивные результаты мониторинга психосоматического здоровья учащихся. Сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся.

17. Наличие условий для развития у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме. Существование системы мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения.

18. Усовершенствована работа органов государственно – общественного управления МАОУ СОШ № 125.

### 5.3. План реализации Программы

Программа реализуется в период 2018 -2025 гг. по следующим этапам:

**1 этап: 2018–2019 гг.** – планово-прогностический, включающий создание условий для разработки и оформление основных идей Программы: анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития; отбор перспективных нововведений реформирования образовательной среды.

**2 этап: 2019–2024 гг.** – практический, основной, в рамках которого реализуются ведущие направления Программы: внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы; стимулирование деятельности педагогических работников, участвующих в реализации концепции развития школы; предъявление промежуточного опыта школы.

**3 этап: 2024 гг.** – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

2. Качество условий соответствия требованиям ФГОС, обеспечивает реализацию программ технической и естественнонаучной направленности, цифровая образовательная среда способствует усилению персонализации обучения.			
2.1.	<p>Управление развитием условий образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг санитарно-гигиенических условий;</li> <li>✓ Мониторинг, совершенствование и развитие ИТБ.</li> <li>✓ Повышение степени информатизации, компьютеризации;</li> <li>✓ Создание на базе библиотеки информационного центра;</li> <li>✓ Выполнение ПФХД;</li> <li>✓ Обновление и пополнение учебно-методических комплексов, в т.ч. цифровыми лабораториями, конструкторами, и др. оборудованием для реализации программ технической и естественнонаучной направленности;</li> <li>✓ Обследование медицинского сопровождения школьников;</li> <li>✓ Мониторинг организации питания;</li> <li>✓ Исследование психологического климата;</li> <li>✓ Диагностика безопасности обучения;</li> <li>✓ Включение общеразвивающих дополнительных программ в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей.</li> </ul>	2018-2025	<p>Степень соответствия требованиям лицензионных и аккредитационных условий;</p> <p>Наличие плана обновления ИТБ;</p> <p>Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники; оснащённость библиотеки, учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью; оснащённость методической и учебной литературой; соответствие перечню оборудования ФГОС и программам технической и естественнонаучной направленности;</p> <p>Наличие сетевых партнёров;</p> <p>Наличие медицинского кабинета, договора с МДБ № 13;</p> <p>100% учащихся, охваченных горячим питанием;</p> <p>Не менее 80% родителей и учащихся, положительно оценивают психологический климат в ОО;</p> <p>Соответствие ТБ, охраны труда, антитеррористической защищённости требованиям нормативных документов.</p> <p>Не менее 5 общеразвивающих дополнительных программ включены в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей.</p>
2.2.	<p>Формирование цифровой образовательной среды для усиления персонализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аудит используемых цифровых платформ: «Сетевой город», «UzTest.RU», «УЧИ.RU» и др.</li> <li>✓ Поиск оптимальной цифровой платформы для персонализации обучения по учебным предметам.</li> </ul>	2019-2021	<p>Программно-информационное лицензированное обеспечение;</p> <p>Наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов, цифровых платформ в образовательной деятельности;</p> <p>Количество учащихся на один компьютер</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование облачных сервисов для взаимодействия, учитывающему индивидуальные запросы обучающихся.</li> </ul>		<p>не более 10; Активность участников образовательных отношений в совместных сетевых взаимодействиях для индивидуального сопровождения обучающихся.</p>
<p><b>3. Переход школы на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования.</b></p>				
3.1.	<p><b>новление нормативно-правовой базы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в Устав школы, ООП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов;</li> <li>Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы.</li> </ul>	2019-2025	<p>Устав МАОУ СОШ № 125, основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, локальные акты, должностные инструкции и т.п. соответствуют актуальным нормативно-правовым требованиям.</p>
3.2.	<p><b>Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация ФГОС НОО и ООО;</li> <li>Введение ФГОС СОО;</li> <li>Разработка и внедрение ООП СОО;</li> <li>Разработка и реализация АООП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией;</li> <li>Мониторинг достижения образовательных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС;</li> <li>Участие в процедурах НОКО;</li> <li>Анализ результатов независимых оценок;</li> <li>Корректировка образовательных программ для устранения образовательных дефицитов обучающихся.</li> </ul>	2019-2025	<p>Создание рабочей группы по внедрению ФГОС СОО; Утверждение и реализация ООП СОО; Утверждение и реализация АООП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией; Внутришкольная система мониторинга достижения образовательных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС; Наличие КИМ и их демоверсий по учебным предметам; Проведение ГКР, ВПР, ДКР, ФИОКО, НОКО в соответствии с планами-графиками; Аналитические справки о результатах НОКО; Корректировка образовательных программ не реже 1 раза в год.</p>
<p><b>4. Созданы условия для персонализированного обучения как стратегии адаптивного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.</b></p>				
4.1.	<p><b>Переход к персонализированному обучению</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация план-график по переходу к персонализированному обучению;</li> <li>Анализ соответствия штатного расписания</li> </ul>	2019-2020	<p>Утвержден план-график по переходу на персонализированное обучение; В штатное расписание введены ставки</p>

		<p>задачам персонализированного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ современных образовательных технологий;</li> <li>✓ Внедрение дистанционного обучения;</li> <li>✓ Разработка критериев оценивания для наполнение цифровой платформы персонализированного обучения;</li> <li>✓ Анализ эффекта психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>✓ Реализация мероприятий проекта «Синергия экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества;</li> <li>✓ Мониторинг условий для персонализированного обучения.</li> </ul>	<p>2019-2025</p>	<p>тьюторов и учителя-дефектолога; Банк эффективных технологий, методов, форм персонализированного обучения, в т.ч. с использованием ИКТ; Разработаны критерии оценивания по всем учебным предметам;</p> <p>Наличие и функционирование кабинета логопеда, дефектолога, педагога-психолога;</p> <p>Оборудована комната психологической разгрузки;</p> <p>100% реализации мероприятий проекта;</p> <p>Условия соответствуют критериям, указанным в плане-графике по переходу на персонализированное обучение.</p>
4.2.	<p><b>Создание и реализация оптимальных условий, для выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ;</li> <li>✓ Разработка индивидуальных учебных планов.</li> </ul>	<p>2019-2025</p>	<p>Анкетирование участников образовательных отношений не реже 2-х раз в год;</p> <p>Наличие индивидуальных учебных планов;</p> <p>Расширение возможности выбора альтернативных форм получения образования.</p>
<p><b>5. Функционирует обновленная внутришкольная система оценки качества образования школы, на основе единых требований и критериев оценки планируемых результатов достижения планируемых результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего оценивания.</b></p>				
5.1.	<p><b>Обновление внутришкольной системы оценки качества образования в контексте формирующего оценивания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аудит внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>✓ Создание рабочей группы по сопровождению педагогов в применении формирующего оценивания;</li> <li>✓ Корреляция формирующего оценивания и персонализированного обучения;</li> <li>✓ Разработка КИМ и их демоверсий по учебным предметам.</li> </ul>	<p>2019-2020</p> <p>2019-2025</p>	<p>Выявлены противоречия существующей ВСОКО контексту формирующего оценивания и возможности ее корректировки;</p> <p>Функционирует рабочая группа коучей;</p> <p>Выявлены возможности формирующего оценивания для перехода на персонализированное обучение;</p> <p>КИМы соответствуют требованиям формирующего оценивания.</p>
5.2.	<p><b>Разработка новых параметров оценивания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор инструментов и процедур действия оценки, их включения во все этапы</li> </ul>	<p>2019-2025</p>	<p>Банк инструментов и процедур действия оценки;</p>

	<p><b>в контексте формирующего оценивания</b></p>	<p>разворачивания учебной деятельности самого школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка форм фиксации результатов оценивания как самих учащихся, так и учителя;</li> <li>✓ Разработка форм обратной связи;</li> <li>✓ Формирование электронной информационно-образовательной среды, позволяющей наглядно отобразить обратную связь между всеми субъектами образовательного процесса и намечать индивидуальные пути решения возникающих учебных и педагогических проблем.</li> </ul>		<p>Формы фиксации результатов оценивания обучающихся и педагогов;</p> <p>Формы обратной связи;</p> <p>Развитие электронной информационно-образовательной среды для обратной связи.</p>
<p><b>6. Достижение устойчивого уровня качества образования.</b></p>				
<p>6.1.</p>	<p><b>Обеспечение преемственности в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООО и СОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аудит и корреляция инструментов, процедур, критериев оценки достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО;</li> <li>✓ Выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>✓ Мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования и развития УУД;</li> <li>✓ Функционирование ШМПК;</li> <li>✓ Совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;</li> <li>✓ Коррекционно-профилактическая работа с детьми, имеющими затруднения, низкими образовательными запросами, низким уровнем мотивации.</li> </ul>	<p>2019-2025</p>	<p>Доля обучающихся НОО, ООО и СОО, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100 %;</p> <p>Доля обучающихся НОО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» - более 65 %;</p> <p>Доля обучающихся ООО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» более 45 %;</p> <p>Доля обучающихся СОО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» - более 55 %;</p> <p>Стабильность результатов обучающихся при выполнении ВПР;</p> <p>Сглаживание дифференцирующих процессов в образовательной среде МАОУ СОШ № 125.</p>
<p>6.2.</p>	<p><b>Систематическая работа по повышению результативности ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг уровня обучения учащихся выпускных классов, на основе единых федеральных и региональных оценочных эталонов</li> <li>✓ Плановый контроль за подготовкой к ГИА, как в урочной деятельности, так и при проведении консультаций и дополнительных</li> </ul>	<p>2019-2025</p>	<p>Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании;</p> <p>Увеличение среднего балла по всем предметам до региональных показателей;</p> <p>Сохранение доли обучающихся – высокобалльников не менее 25%;</p>



		<p>занятий по устранению учебных дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение репетиционных работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.</li> <li>✓ Усилить работу по профессиональному самоопределению обучающихся и осознанному выбору предметов на итоговой аттестации.</li> <li>✓ Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.</li> </ul>		<p>Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по русскому языку у 10% выпускников с худшими результатами (1,36 – 1,50);</p> <p>Отношение среднего балла ЕГЭ по математике у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по математике у 10% выпускников с худшими результатами (2,18 – 2,50);</p> <p>Наличие медалистов, подтвердивших результаты при сдаче ГИА.</p>
6.3	Участье обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка системы выявления, сопровождения обучающихся различных видов одаренности через психологическое сопровождение, построение индивидуальных образовательных и развивающих маршрутов, привлечение социальных партнеров в работе с одаренными, организацию мероприятий для одаренных детей интеллектуальной, творческой, спортивной направленности;</li> <li>✓ Организация участия в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети»;</li> <li>✓ Организовать постоянно действующий дискуссионный клуб и клубы по интересам;</li> <li>✓ Реализация проектов: Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю.</li> <li>✓ Разработка и апробация новой организационной модели социально-экономического и технологического профилей.</li> </ul>	2019-2025	<p>Рост участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней;</p> <p>Рост результативности школьного олимпиадного и конкурсного движения (до 50 %).</p> <p>Достижение результатов международных образовательных проектов: Менеджмент риска –финансовая грамотность; Социальное предпринимательство; Сертификат предпринимательских компетенций; Авиация от А до Я.</p> <p>Не менее 3-х интегрированных и метапредметных программ и проектов, реализуемых в школе;</p> <p>Не менее 75% обучающихся – участников проектов социально-экономической и технологической направленности;</p> <p>Не менее 95% обучающихся, с выбором индивидуальной профессиональной траектории.</p>
7. Реализация проекта «Эффективный учитель - эффективная школа»				

7.1.	<p><b>Развитие профессионализма и уровня квалификации педагогического коллектива школы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;</li> <li>✓ Оценка профессиональных затруднений учителей;</li> <li>✓ Корректировка программы повышения квалификации педагогов школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>✓ Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС среднего общего образования;</li> <li>✓ Организация внутришкольного обучения: семинары, мастер-классы, тренинги, открытые уроки;</li> <li>✓ Повышение компетентности педагогических работников в вопросах персонализированного обучения;</li> <li>✓ Процессы аттестации на соответствие требованиям квалификационных категорий.</li> </ul>	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2025</p> <p>2019-2021</p> <p>2019-2025</p>	<p>100 % повышение квалификации по ФГОС СОО;</p> <p>Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе;</p> <p>Не менее 80% педагогов используют в практике ИКТ;</p> <p>100% административных и педагогических работников школы взаимодействуют в облачных сервисах;</p> <p>Система внутришкольного повышения квалификации: педагогические советы не реже 1 раза в четверть, семинары, мастер-классы, тренинги не реже 1 раза в 2 четверти, взаимопосещение уроков не реже 2-х раз в четверть;</p> <p>100% педагогических работников, взаимодействуют как внутри, так и между школьными методическими объединениями учителей;</p> <p>100% педагогов участвуют в творческих группах по вопросам формирующего оценивания и персонализированного обучения.</p> <p>Аттестовано на соответствие требованиям квалификационных категорий не менее 80% педагогических работников.</p>
7.2.	<p><b>Методическое и психолого – педагогического сопровождение молодых педагогов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение молодых кадров;</li> <li>✓ Закрепление молодых, перспективных кадров;</li> <li>✓ Реализация совместного проекта с УрГПУ «Педагогическая перспектива»;</li> <li>✓ Формирование системы сопровождения наставниками через кураторские методики (коучинг) сопровождения профессионального роста педагогов.</li> </ul>	<p>2019-2025</p>	<p>Доля штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет не менее 30%;</p> <p>Повышение компетентности педагогических работников по развитию вообржения обучающихся через решение практических задач.</p>

7.3.	Совершенствование системы профессионального роста учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявить профессиональные дефициты педагогических работников (анкетирование, анализ КПД уроков, анализ результатов ВПР);</li> <li>✓ Соответствие должностей и должностных инструкций требования НСУР;</li> <li>✓ Создать банк эффективных педагогических практик;</li> <li>✓ Распространить самые эффективные практики среди педагогических работников школы через проведение школьных конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>✓ Внедрить кураторскую методику на основе коучинговой технологии в сопровождение профессионального роста педагогов.</li> <li>✓ Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов</li> </ul>	201-2025	<p>Не реже 1 раза в год проводится сетевое анкетирование педагогов;</p> <p>Анализ КПД урока и результатов ВПР проводится в соответствии с планом;</p> <p>Должности соответствуют НСУР, не менее 7 педагогов – наставников;</p> <p>Банк эффективных педагогических практик;</p> <p>Не менее 1 профессионального конкурса проводится в школе ежегодно;</p> <p>Ежегодно не менее 3-х педагогов участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в т.ч. сетевых;</p> <p>100% педагогов удовлетворены условиями и качеством образовательной деятельности школы.</p>
<b>8. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениями</b>				
8.1.	Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие;</li> <li>✓ Совершенствование системы сотрудничества с УрГЭ-СИНХ;</li> <li>✓ Совершенствование системы сотрудничества с образовательными учреждениями дополнительного образования МБОУ ДПО ДДиЮ, Клубы по месту жительства, ЦК Урал, Совет ветеранов Кировского района, ТСЖ, Музей «Крылатая гвардия», Свердловский областной краеведческий музей, Музей истории Екатеринбурга, Центр Б.Н.Ельцина, Театр юного зрителя, Свердловская государственная филармония, МОУ ДОД ДЮСШ № 3, МОУ ДОД ДЮСШ «Буревестник», МОУ ДОД ДЮСШ «Уралочка», ГБОУ ДОД СО СДЮШОР «Уральская шахматная академия»;</li> <li>✓ Поиск партнеров технического и</li> </ul>	2019-2025	<p>Наличие локальных актов, договоров сотрудничества для организации сетевого взаимодействия;</p> <p>Сохранение и укрепление взаимодействия с партнерами;</p> <p>Не менее 1 социального партнера МАОУ СОШ № 125 при реализации образовательных программ технической и естественнонаучной направленности.</p>

8.2	<p>Расширение индвидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности</p>	<p>естественнонаучного направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов;</li> <li>✓ Участие в городском проекте «Профи-дебют»;</li> <li>✓ Реализации «Дня карьеры» и других проектов, направленных на профессиональное самоопределение и социализации средствами социального взаимодействия и партнерства;</li> <li>✓ Формирование экономической, правовой и финансовой грамотности.</li> </ul>	2019-2025	<p>100% выпускников участвовали в городском проекте «Профи-дебют», школьном проекте «День карьеры»;</p> <p>Не менее 25% обучающихся приняли участие в совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Не менее 50% пользуются услугами дополнительного образования, предоставляемыми социальными партнерами.</p>
8.3	<p>Социальные партнеры, участвующие в реализации сетевых, профориентационных и иных проектах МАОУ СОШ № 125 из числа родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявить родителей - потенциальных социальных партнеров;</li> <li>✓ Составить план взаимодействия с социальными партнерами (экскурсии, «Дни карьеры», профессиональные пробы и др.);</li> <li>✓ Обеспечить выполнение плана взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	2019-2025	<p>Появление социальных партнеров, участвующих в реализации сетевых, профориентационных и иных проектах МАОУ СОШ № 125 из числа родителей;</p> <p>Наличие плана взаимодействия.</p>
<p>9. Дополнительное образование обучающихся и внеурочная деятельность ориентированы на образовательные потребности обучающихся.</p>				
9.1.	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</li> <li>✓ Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов;</li> <li>✓ Организация проектной, исследовательской деятельности социальной, естественнонаучной, технической и естественнонаучной направленностей;</li> <li>✓ Вовлечение обучающихся в дополнительное образование, повышение охвата обучающихся из малообеспеченных и</li> </ul>	2019-2021	<p>Созданы условия для развития обучающихся в МАОУ СОШ № 125;</p> <p>Не менее 90% обучающихся охвачены досуговой деятельностью;</p> <p>Введены в штатное расписание не менее 5 ставок педагогов дополнительного образования по направлениям: шахматы, театральная студия, декоративно-прикладного творчества, научные лаборатории, робототехника, программирование, прикладных ИКТ.</p>

9.2	<p><b>Вариативность</b> Дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг</p>	<p>неполных семей досуговой деятельностью.</p> <p>✓ Эффективное использование деятельности технологий в дополнительном образовании;</p> <p>✓ Выявление потребностей обучающихся разных возрастов и степени их удовлетворенности;</p> <p>✓ Определение перечня платных образовательных услуг.</p>	2019-2021	<p>Не менее 95% обучающихся заняты во внеурочной деятельности;</p> <p>Не менее 50% обучающихся посещают объединения Дополнительного образования в школе%;</p> <p>Не менее 30% обучающихся пользуются платными образовательными услугами;</p> <p>100% удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг.</p>
<b>10. Реализация проекта «Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся»</b>				
10.1	<p><b>Реализация идей</b> Гражданского образования и воспитания</p>	<p>✓ Наличие условий для развития у обучающихся полноценной гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме;</p> <p>✓ Реализация плана мероприятий проекта через внеурочную, воспитательную и профилактическую работу в соответствии с моделью гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125;</p> <p>✓ Использование инновационных оригинальных технологий гражданского воспитания МАОУ СОШ № 125;</p> <p>✓ Мониторинг формирования и развития личностных и метапредметных УУД;</p> <p>✓ Мониторинг поступления и трудоустройства выпускников.</p>	2019-2025	<p>Достижение результатов ООП в части подпрограммы социализации и воспитания обучающихся «Я-гражданин»;</p> <p>Не менее 1 раза в год корректируется план воспитательной и профилактической работы в соответствии с моделью гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125;</p> <p>100% выполнение годовых планов реализации проекта;</p> <p>У не менее 95 % обучающихся наблюдается положительная динамика формирования и развития личностных и метапредметных УУД;</p> <p>Не менее 95% обучающихся поступают в СУЗы, ВУЗы, трудоустраиваются.</p>
10.2	<p><b>Своевременное</b> выявление обучающихся «группы риска»</p>	<p>✓ Проведение фасилитационных бесед с классными руководителями, психологом;</p> <p>✓ Разработать инструменты для выявления детей «группы риска»;</p> <p>✓ Составить социальный паспорт всех классов школы;</p> <p>✓ Выявление обучающихся «группы риска» в мероприятиях проекта.</p>	2019-2025	<p>100% классных коллективов составлен социальный паспорт;</p> <p>Подобраны и адаптированы инструменты для выявления детей «группы риска»;</p> <p>Снижение доли обучающихся, находящихся на разных видах учета;</p> <p>100% обучающихся «группы риска» участвуют в мероприятиях проекта.</p>

11. Реализация проекта «Здоровое поколение»

11.1	<p>Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательных отношений</p>	<p>✓ Создание безопасной, комфортной, развивающей образовательной среды в МАОУ СОШ № 125;</p> <p>✓ мониторинга психосоматического здоровья учащихся;</p> <p>✓ Сокращение случаев травматизма;</p> <p>✓ Оптимизация системы питания в школьной столовой с учетом потребностей учащихся;</p> <p>✓ Реализация плана проекта «Здоровое поколение», в том числе с привлечением социальных партнёров.</p>	2019-2025	<p>100% обучающихся приняли участие в мероприятиях проекта «Здоровое поколение», в том числе с привлечением социальных партнёров;</p> <p>Позитивная динамика психосоматического здоровья школьников;</p> <p>Не менее 95 % обучающихся осознают ценность здоровья как основному фактору успеха в жизни;</p> <p>100% уровень обученности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой;</p> <p>Положительная динамика в уменьшении количества пропусков по уважительной причине.</p>
11.2	<p>Повышение уровня психологической комфортности в системах:</p> <p>«Ученик – учитель»,</p> <p>«ребенок – ребенок»,</p> <p>«ребенок – детский коллектив»,</p> <p>«ребенок – родители».</p>	<p>✓ Поддерживать работу школьной службы медиации;</p> <p>✓ Обучить всех педагогов медитативным техникам;</p> <p>✓ Информирование образовательных отношений о способах информирования и разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>✓ Работает комната психологической разгрузки;</p> <p>✓ Сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся.</p>	2019-2025	<p>Позитивная динамика в уменьшении количества межличностных конфликтов, своевременное их разрешение;</p> <p>Эффективная профилактическая работа;</p> <p>Обеспечение работы Школьной службы медиации;</p> <p>Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья и окружающих.</p>
11.3	<p>Улучшение взаимодействия семьи и ОУ, ОУ и социума при организации здоровьесберегающей деятельности школы.</p>	<p>✓ Организовать родительский клуб, с привлечением представителей субъектов профилактики, специалистов области сохранения здоровья, воспитания, обучения детей школьного возраста;</p> <p>✓ Оформить тематические выставки для родителей;</p> <p>✓ Проводить групповые и индивидуальные консультации для родителей;</p> <p>✓ Сотрудничать с ЦПППН “Диалог”, в рамках</p>		<p>Не менее 50% родителей участвуют в различных формах обучения;</p> <p>Повышение уровня родительской грамотности;</p> <p>Повышение интереса родителей к проблемам воспитания и обучения детей.</p>

		<p>родительского всеобуча "Семья и школа".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовывать единый день правовой помощи родителям и детям;</li> <li>✓ Проводить совместные мероприятия с родителями в урочных и внеурочных видах деятельности.</li> </ul>		
<b>12. Развитие форм государственного управления МАOU СОПН № 125 через единое информационное пространство.</b>				
12.1	Обеспечение общественного характера управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Исследование государственного управления;</li> <li>✓ Эффективное функционирование управленческих систем общественного управления: классного, интегрированного уровня детского, взрослого, детско-взрослого состава;</li> <li>✓ Соответствие локальных актов, регулирующих деятельность органов требованиям законодательства.</li> </ul>	<p>2019-2020</p> <p>2019-2025</p>	<p>100% педагогических работников участвуют в работе педагогических советов;</p> <p>Не менее 30 % учащихся, принимают участие в учебном самоуправлении;</p> <p>60 % родителей, участвуют в работе родительских советов;</p> <p>Наблюдательный совет действует в рамках своих компетенций.</p>
12.2	Рост профессионального мастерства управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эффективное распределение функционала управленческой команды;</li> <li>✓ Оптимизировать способы управления, взаимодействия и контроля ПМО через сетевые облачные технологии для создания гибкой рабочей среды;</li> <li>✓ Расширить делегирование полномочий руководства проектами активным педагогам;</li> <li>✓ Организация адресного учебно-воспитательного процесса, сопровождение и контроль результатов образовательной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>2019-2025</p>	<p>100% членов управленческой команды взаимодействуют и осуществляют контроль через сетевые облачные технологии для создания гибкой рабочей среды;</p> <p>Руководителями рабочих и творческих групп назначаются активные педагоги;</p> <p>Повышение эффективности работы ПМО.</p>
12.3	Участие родителей в финансировании мероприятий по созданию комфортных и безопасных условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информировать родителей об объемах выделенных средств, планами ФХД, отчетах о финансовой деятельности и выполненных работах;</li> <li>✓ Поддерживать инициативных родителей в создании комфортных и безопасных условий.</li> </ul>	<p>2019-2025</p>	<p>Повышение доли финансирования родителей мероприятий по созданию комфортных и безопасных условий</p>
21.4	Автоматизированная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование</li> </ul>	<p>2019-2025</p>	<p>Взаимодействие органов государственного –</p>
				электронной

<b>система взаимодействия в едином информационном пространстве</b>	информационно-образовательной среды, позволяющей наглядно отобразить обратную связь в управленческой деятельности		общественного управления в единой электронной информационно- образовательной среде
--	---	--	--



5.4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125 (2019 – 2024 гг.)

№п/п	направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	срок выполнения	Целевые показатели
1	2	3	4	5
<b>1. Разработан бренд МАОУ СОШ № 125, поддерживается положительный имидж школы.</b>				
1.1.	<b>Формирование и продвижение бренда МАОУ СОШ № 125</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование, описание, поддержка и продвижение бренда МАОУ СОШ № 125;</li> <li>✓ Разработать и выпустить фирменные атрибуты МАОУ СОШ № 125;</li> <li>✓ Поддерживать и транслировать школьные ценности и традиции, семейный уклад школы.</li> </ul>	2018-2020	Позиционирование и поддержание положительного имиджа МАОУ СОШ № 125 с помощью бренда. Наличие фирменных атрибутов школы (шевроны, значки, ручки, наклейки, магниты, пакеты и пр.). Сохранение, транслирование и развитие школьных ценностей, традиций
1.2.	<b>Открытость обществу, ответственности, стейкхолдерам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наладить распространение информации о мероприятиях и достижениях МАОУ СОШ № 125 через:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МАОУ СОШ № 125,</li> <li>- официальный сайт Администрации Кировского района и города Екатеринбурга,</li> <li>- социальные сети (Facebook, ВКонтакте, Instagram, родительские форумы);</li> </ul> </li> <li>✓ Оформить в фойе школы «Выставки достижений» (стеклянные витрины для кубков и наград, обновление стендов, размещение буклетов и баннеров);</li> <li>✓ Организовать взаимодействие с ДОО микрорайона через совместные мероприятия, информирование родителей дошкольников об особенностях образовательной среды МАОУ СОШ № 125;</li> </ul>	2018-2020	Позитивный имидж педагогического коллектива и обучающихся. Удовлетворенность участников образовательных отношений Информированность жителей микрорайона, города об успехах обучающихся и выпускников МАОУ СОШ № 125. Официальный сайт МАОУ СОШ № 125, социальные сети (Facebook, ВКонтакте, Instagram, родительские форумы) обновляются не реже 1 раза в день; Все значимые новости и мероприятия МАОУ СОШ № 125 размещаются на официальном сайте Администрации Кировского района и города Екатеринбурга. Не менее 2-х стеклянных витрин оформлено в фойе школы Не менее 2-х в год совместных мероприятий с ДОО. На официальном сайте имеется вкладка «Виртуальный музей» с подблюдниками «Достижения выпускников», «Школьные династии», информация обновляется не реже 1 раза в год.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать виртуальный музей об истории школы, вкладку на сайте о достижениях выпускников, школьных династиях</li> </ul>	2018-2025	

**6 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125**

№ проекта	1	2	3	4	5
Объект финансирования	Синергия экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества	Эффективный учитель - эффективная школа	Здоровое поколение	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю
2019	Затраты	Согласно ПФХД			
	Источники финансирования	Бюджет			
2020	Затраты	Согласно ПФХД			
	Источники финансирования	Бюджет			
2021	Затраты	Согласно ПФХД			
	Источники финансирования	Бюджет			
2022	Затраты	Согласно ПФХД			
	Источники финансирования	Бюджет			
2023	Затраты	Согласно ПФХД			
	Источники финансирования	Бюджет			
2024	Затраты	Согласно ПФХД			
	Источники финансирования	Бюджет			
	Источники финансирования	Бюджет			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Рябуха Светлана Владимировна

Действителен с 30.06.2022 по 30.06.2023