

Приложение № 5 Г  
к приказу по МАОУ СОШ № 125  
от 31.08.2023 г. № 364 А

Приложение к  
ООП НОО от 31.08.2023 г., АОП НОО 31.08.2023 г, ООП ООО 31.08.2023 г,  
АОП ООО 31.08.2023 г, ООП СОО 31.08.2023 г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ № 125**

(в редакции от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		стр. 4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ (Менять целевой раздел нельзя)		стр. 5
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	стр. 5
1.2.	Направления воспитания	стр.8
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	стр. 9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		стр. 17
2.1.	Уклад школы	стр. 18
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр. 30
2.2.1	Модуль “Основные школьные дела”	стр. 30
2.2.2.	Модуль “Классное руководство”	стр. 33
2.2.3	Модуль “Урочная деятельность”	стр. 37
2.2.4	Модуль “Внеурочная деятельность”	стр. 38
2.2.5	Модуль “Организация предметно-пространственной среды”	стр. 38
2.2.6	Модуль “Взаимодействие с родителями (законными представителями)”	стр. 39
2.2.7	Модуль “Самоуправление”	стр. 41
2.2.8	Модуль “Профилактика и безопасность”	стр. 42
2.2.9	Модуль “Социальное партнерство”	стр. 44

2.2.10	Модуль “Профориентация”	стр. 46
2.2.11	Модуль “Внешкольные мероприятия”	стр. 47
2.2.12	Модуль “Детские общественные объединения”	стр. 48
2.2.13	Модуль “Школьный спортивный клуб “Тайфун”	стр. 49
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		стр. 51
3.1.	Кадровое обеспечение	стр. 51
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	стр. 53
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	стр. 55
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр. 56
3.5.	Анализ воспитательного процесса	стр. 61
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Традиционные общешкольные дела	стр. 67
2	Календарный план воспитательной работы	стр. 72

## Пояснительная записка

Единая Программа воспитания МАОУ СОШ № 125 (далее Программа воспитания МАОУ СОШ № 125) разработана с целью организации комплексной воспитательной работы, обеспечивает взаимодействие обучающихся разных возрастов и является обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 125 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций ФООП НОО (от 13.07.2023 г.), ФООП ООО (от 12.07.2023 г.), ФООП СОО (от 12.07.2023 г.) Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 125. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 125. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Программа воспитания МАОУ СОШ № 125 конкретизируется по уровням образования в календарном плане воспитательной работы, прилагаемом к данной программе.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 125, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 125. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 125 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 125 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 125: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям**

**многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 125 планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

<ul style="list-style-type: none"><li>● аксиологического</li></ul>	суть подхода заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания
--	---

	обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания
● антропологического	предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
● культурно-исторического	предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
● системно-деятельностного	предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.
● лично-ориентированного	это концентрация внимания педагога на отдельном ребенке. Целью является не только сосредоточенность на развитии его интеллекта, но и сам ребенок, как целостная личность. Охватывается развитие его гражданских чувств, духовная сторона, эстетические и творческие задатки, различные способности. В контексте такого педагогического подхода, образование рассматривается как базис для подготовки ребенка к жизни в гражданском обществе.

с учётом принципов воспитания:

● гуманистической направленности	каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
----------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● совместной деятельности детей и взрослых</li> </ul>	приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● следования нравственному примеру</li> </ul>	педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● инклюзивности</li> </ul>	образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● возрастосообразности</li> </ul>	проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

ценностей и традиций МАОУ СОШ № 125.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 125 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

<b>гражданское воспитание</b>	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
<b>патриотическое воспитание</b>	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

	национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
<b>эстетическое воспитание</b>	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
<b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
<b>трудовое воспитание</b>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
<b>экологическое воспитание</b>	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
<b>ценности научного познания</b>	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание:</b>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы

МАОУ СОШ № 125 расположена в микрорайоне «Пионерский поселок» Кировского района города Екатеринбурга на границе с Орджоникидзевским и Железнодорожным районами, по соседству с их промышленными территориями. На территории микрорайона расположены образовательные учреждения: МАОУ СОШ № 165, МАОУ гимназия № 35, МАОУ СОШ № 146, МАОУ СОШ № 145 с УИОП, МАОУ - гимназия № 47. Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 03.12.2018 № 2927 «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями муниципального образования «город Екатеринбург» территории данных образовательных учреждений объединены.

Микрорайон «Пионерский поселок» - это благоустроенный микрорайон, с развитой инфраструктурой и рекреационной зоной. В шаговой доступности находятся 2 парка: Дендропарк и Основинский парк, большое количество торговых и развлекательных центров. Ведется большая застройка новых жилых комплексов: «Авангард» на Ирбитской — Раевского, «Основа» на углу Уральской и Смазчиков, сохраняется большая доля ветхого жилья, что обуславливает большую дифференциацию населения по социальному статусу, запросу и уровню дохода.

Эти факты определяют сложный социально-экономический контекст деятельности МАОУ СОШ № 125 - в контингенте есть дети, из семей с низким уровнем образования родителей, дети из малообеспеченных семей, дети мигрантов, со смешанным с языковым составом, с разным уровнем владения русским языком, дети, устойчиво показывающие низкие образовательные результаты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями (ОВЗ, инклюзивное образование), дети с девиантным поведением, семьи с низким социальным статусом. Вместе с тем увеличивается количество обучающихся из семей с высокими образовательными потребностями и высоким социальным запросом. Это побуждает школу вести активную работу по усилению персонализации образовательных траекторий обучающихся.

**Социальные партнеры и организации, с которыми осуществляется взаимодействие по различным вопросам жизни школы****Учреждения дополнительного образования**

- ДЮСШ № 3
- ДЮСШ «Буревестник»
- ДЮСШ «Уралочка»
- СДЮШОР «Уральская шахматная академия»
- МАУ ДО-ДДиЮ
- МБУ ДО «Лик»
- Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»
- ГАОУ ДОД «Дворец молодежи», Политехническое отделение
- Школьная баскетбольная лига «КЭС-баскет»
- Федерация регби России

**Учреждения СПО и ВПО**

- Уральский государственный экономический университет и его структурное подразделение Колледж УрГЭУ
- Российский государственный профессионально-педагогический университет
- Высшая инженерная школа (ВИШ) УрФУ
- Уральский государственный медицинский университет
- Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова
- Уральский аграрный колледж
- Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

**Общественные организации**

- Совет ветеранов Кировского района
- Территориальная избирательная комиссия Кировского района
- Отдел СМИ Администрации Кировского района города Екатеринбурга
- Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia
- СОО Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»
- ТСЖ
- Адвокатская группа "LAWGUARD"
- СОО Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»
- Добровольческое движение «Дорогами добра»
- Региональное отделение Российского движения школьников
- Движение «Экопоходы»

**Научные и культурные организации**

- Музей «Крылатая гвардия»
- ЦК Урал

- Свердловский областной краеведческий музей
- Музей истории Екатеринбурга
- Театр юного зрителя
- Свердловская государственная филармония
- Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина
- Библиотека № 18 Кировского района города Екатеринбурга

#### Субъекты профилактики

- ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Екатеринбургу
- ТКДН и ЗП
- ГИБДД УМВД по г. Екатеринбургу
- ГАУ СО ЦСПСиД «Гнездышко»
- Отдел опеки и попечительства Кировского района
- ГКУ Екатеринбургский центр занятости
- МБУ «ДГБ № 13»
- МБУ «Городской центр медицинской профилактики»
- МБУ ЕЦПППН «ДИАЛОГ»

Все эти значимые для школы партнеры и организации оказывают положительное влияние на обучающихся, помогают в совершенствовании условий их воспитания.

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом определяется территориальным расположением, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся.

Деятельность МАОУ СОШ № 125 направлена на предоставление общедоступного бесплатного общего образования, формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

В социальном заказе школе родители и обучающиеся на первый план ставят обеспечение равных стартовых возможностей каждого учащегося по выпуску из школы, создание оптимальных условий для социальной адаптации учащихся средствами изучения предметов экономико-правового цикла, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка. Школа реализует социально-экономический профиль.

Для образовательной среды МАОУ СОШ № 125 характерны:

- высокая доля семейной организационной культуры, так как в управлении делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату,
- яркое проявление инновационной организационной культуры, так как поощряется динамичность и творчество в работе педагогов. Лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску, школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление учащимся новых образовательных услуг. Школа стремится быть идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений по профильному образованию.

### **Миссия МАОУ СОШ № 125:**

Современная общеобразовательная организация социально-экономической направленности.

Сохраняя семейные традиции, развиваем предпринимательские способности, инженерное мышление, способствуем профессиональному самоопределению каждого, вдохновляя на достижение успеха в быстро развивающемся мире.

### ***Ценности, на которых основывается деятельность***

#### ***МАОУ СОШ № 125***

<b>Открытость</b>	Образовательная среда, которая готовит к жизни в открытом обществе, то есть формирующая личную компетентность, и позволяющая получать обратную связь
<b>Доброжелательность</b>	Образовательная среда, в которой продуктивно взаимодействуют все участники образовательных отношений, и которая поощряет детей к активному участию в обучении
<b>Уважение</b>	Образовательная среда, в которой каждый человек важен и ответственен за собственное поведение и поступки
<b>Традиции</b>	Образовательная среда, которая обеспечивает изменение, трансформацию, наполнение новым

	содержанием в условиях преемственности между поколениями
Семья	Образовательная среда, где придается особое значение высокому уровню организации детского и педагогического коллектива, высокой степени их сплоченности, поощряются коллективные формы работы, сотрудничество
Гражданственность	Образовательная среда, включающая: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность, социальная зрелость и духовность
Творчество	Образовательная среда, в которой созданы условия для свободного развития и саморазвития личности

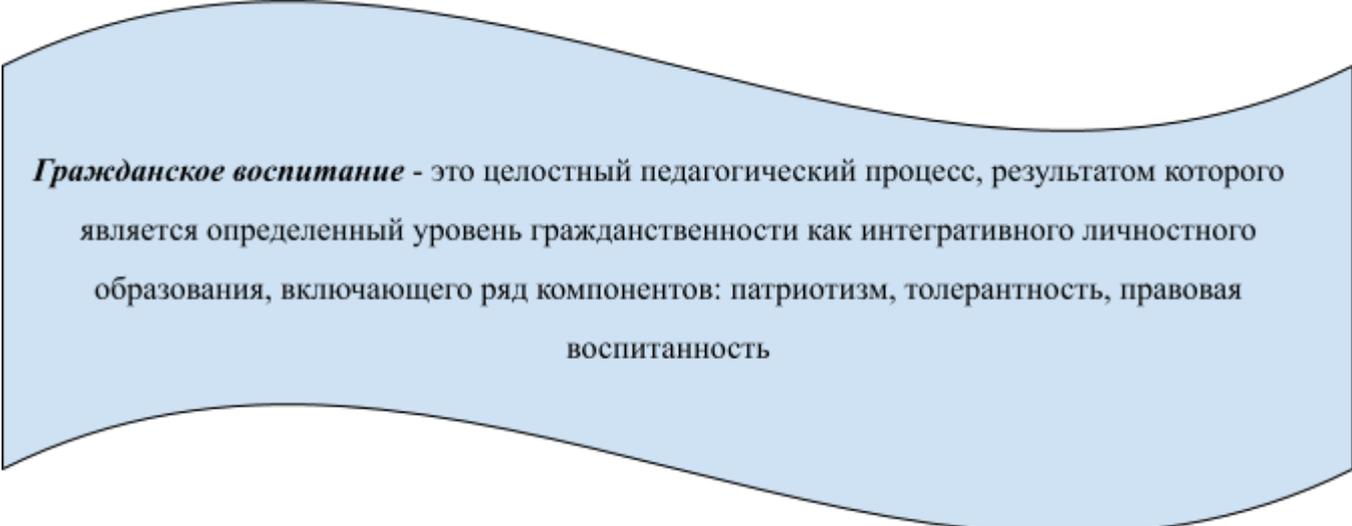
В образовательной среде МАОУ СОШ № 125 создаются условия и возможности для развития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне Пионерский в целом.

МАОУ СОШ № 125 имеет большой опыт инновационной работы по организации воспитания и социализации обучающихся. В предыдущие годы Школа была:

- **опорным центром городской инновационной площадки** по теме «Развитие исторических, духовно-нравственных и гражданских традиций в воспитании обучающихся» и реализовывала инновационный проект «Развитие системы гражданского воспитания, как фактора социализации учащихся общеобразовательной школы»;
- **инновационной площадкой международной организации «Достижения молодых»** по теме «Технология организации учебного практикума «Школьная компания» как форма обучения по социально-экономическому профилю».

В рамках инновационной деятельности была разработана и внедрена в практику воспитательной работы школы **модель организации системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125** с учетом

культурно-исторических гражданского воспитания школьников как фактора социализации, отбора и разработки нормативного обеспечения системы гражданского воспитания; выявление наиболее эффективных технологий, методов, приемов и отработка новых форм способствующих гражданскому воспитанию обучающихся.



**Гражданское воспитание** - это целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень гражданственности как интегративного личностного образования, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность

Существенную роль в становлении современных концепций гражданского воспитания имеют работы, представленные в теориях социального развития (Д.И. Фельдштейн, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко); рассматривающие деятельностный подход к становлению гражданственности (В.И. Кожокар, Н.И. Шевченко). Особое место в данных исследованиях занимают работы, связанные с изучением механизмов становления гражданственности (В.Г. Ронкин, Н.И.Судаков); изучению возрастных особенностей становления гражданственности и специфики организации педагогического процесса по ее формированию в различные возрастные периоды (С.А.Козловой, Е.Н.Радиной, Э.К.Сусловой).

**Гражданская и правовая культура** – это одна из форм социально – значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений. Становление основ гражданско-правовой культуры осуществляется в общем контексте процесса социализации человека, важнейшее место в котором отводится целенаправленному нравственно – правовому воспитанию.

Разделяя теории Л.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна об универсальности деятельности как способа реализации социального бытия и человеческого отношения к действительности, мы считаем, что становление гражданственности как личностного образования возможно только через активную деятельность ребенка.

Таким образом, роль гражданского воспитания возрастает в силу его особой значимости для развития личности как феномена, интегрирующего в себе интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы.

С 2021 года МАОУ СОШ № 125 присвоен статус районного ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 гг. по модулю "Ключевые школьные дела". Зам. директора по УД Слаутина Татьяна Сергеевна включена в Координационный совет городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности, совместно с зам. директора по ВР Скачковой Натальей Андреевной - кураторы районного ресурсного центра по модулю.

Руководство реализацией программы основывается на принципах системы координационного управления, как наиболее эффективной, гибкой и адаптивной, не требующей значительных дополнительных затрат на управление. Основные функции по контролю и координации программы выполняет в координационном совете заместитель директора по воспитательной работе. Для обеспечения организации и проведения отдельных мероприятий создаются временные творческие группы из представителей всех или нескольких организационных структур управления программой, среди участников группы выбирается руководитель, отвечающий за планирование, организацию и контроль проведения мероприятия. Реализация программы осуществляется во взаимодействии с Советником директора по воспитанию.

Педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В МАОУ СОШ № 125 реализуются следующие традиционные общешкольные дела с максимальной включенностью в них классных коллективов, классных руководителей, педагогов, родителей и составляющие основу воспитательной системы<sup>1</sup>:

- Туристический слет
- “Имидж класса”
- “Посвящение в первоклассники”
- Фестиваль - конкурс “Ярмарка школьных компаний”
- Фестиваль - конкурс литературно - музыкальных композиций
- Общешкольный фестиваль - конкурс «ПАРАД ВОЙСК»
- Общешкольный фестиваль «ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП»

Традиционными событиями в МАОУ СОШ № 125, общешкольными проектами, реализующиеся на протяжении нескольких лет являются:

- Общешкольная торжественная линейка, приуроченная ко Дню знаний
- День здоровья
- Общешкольный фестиваль-конкурс “Созвездие талантов”
- Общешкольный проект “Новогодний серпантин”
- Общешкольный проект “Добрые дела 125-ой...”
- Общешкольный проект “История моей семьи...”
- Общешкольный проект “Согреть своим сердцем”
- Общешкольная линейка памяти, посвященная Дню Победы
- Праздник для 9,11 классов “Последний звонок”
- Праздник для 4-х классов “До свидания, начальная школа!”
- Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9,11 классов

<sup>1</sup> Приложение № 1 к Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 125

В МАОУ СОШ № 125 традиционно реализуются мероприятия в рамках образовательных событий различных уровней, памятных и юбилейных дат:

- День пожилого человека
- День учителя
- День народного единства
- День матери
- День отца
- Декада Героев Отечества
- Месячник защитника Отечества
- День космонавтики
- Декада, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- День защиты детей

В МАОУ СОШ № 125 учащиеся школы активно привлекаются к участию в конкурсах, проектах и программах различных уровней и направленностей, значимых для системы воспитания:

- конкурсы в рамках городского Фестиваля “Город друзей”, “15 отважных”, “Золотая кисть”, “Живое слово”, “Майская птица”, “Суперчитатель”, “Хочу стать академиком”, Всероссийский конкурс детского творчества от Музея Победы в г. Москве, Международный онлайн пазл-фестиваль художественного творчества, посвященный городам трудовой доблести,
- Всероссийский социально - экологический проект “Полезные крышки”, “Эколята”, “Экопоходы”.
- профориентационные проекты: “Билет в будущее”, День финансовой грамотности, “Уник-Ум”, “Большая перемена”, форум “Золотой запас”, Международная программа “Авиация от А до Я”, “Социальное предпринимательство”.
- спортивные турниры по шахматам совместно с Федерацией шахмат города Екатеринбурга, по баскетболу в рамках Всероссийского проекта “Баскетбол в школу”, баскетбольной лиги “КЭС- баскет”,
- акции и проекты от Российского движения детей и молодежи “Движение Первых” (РДДМ)
- олимпиадное движение,
- и другие.

С 12 апреля 2023 года в МАОУ СОШ № 125 открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи “Движение Первых”. Под руководством Советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями

учащиеся школы вступают в движение, принимают участие в проектах и акциях движения.

С 2017 года в МАОУ СОШ № 125 реализуется проект “ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ” с целью нематериального поощрения учащихся, имеющих достижения в различных сферах деятельности (творческой, спортивной, научной и т.д.), создание мотивационной атмосферы для других обучающихся.

Воспитательная деятельность школы широко освещается в школьных СМИ:

Сайт МАОУ СОШ № 125	 2
Страница “Воспитательная работа” на сайте МАОУ СОШ № 125	 3
Страница “РДДМ”	 4
ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ МАОУ СОШ № 125	 5
Группа школы в социальной сети ВКонтакте	 6

При освещении воспитательной деятельности школы в группе школы в социальной сети ВКонтакте используются хештеги для быстрой навигации по материалам:

<sup>2</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>3</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>4</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>5</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>6</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

#опять125_новости	#ДЮП_125	#ШСО_125
#наши125_детки	#патриотическоевоспитание_125	#наставничество_125
#нашипедагоги_125	#профилактика125_kireka	#наука_125
#наширодители_125	#спорт125_kireka	#ТДК_центр_125
#подводимитоги_125	#выпускники_125	#деньотца_125
#ДОП_125	#впомощьродителям_125	#деньматери_125
#лагерьОЛИМП_125	#обратнаясвязь_125	#тайфун_125
#согретьсвоимсердцем_125	#конкурс_125	#экология_125
#профорентация125_kireka	#акция_125	#новогоднийсерпантин_125
#марафонпамятныхдел_125	#юбилейнаядата_125	#хотим_сказать_спасибо_125
#награды125_kireka	#юбилейныйгод_125	#тема_года_125
#внекласснаяжизнь125_kireka	#галереяславы_125	#советник_по_воспитанию_125
а	#добрыедела_125	#советник_125
#нашмир_125	#умка_125	#медиа_125
#соцпартнеры_125	#РДШ_125	#125FM
#СМИ125_kireka	#гагаринскиймарафон_125	#театр_125
#бдд125_kireka	#РРЦ_125	#классМВД_125
#ШДБ_125	#ШСП_125	#психолог_125
#ЮИД_125		

В школе широко используются эмблемы, посвященные разным направлениям ее жизни. Они транслируются на сайте школы при публикации новостей, в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте, на школьных объявлениях, размещаемых на стендах школы, на бланках общешкольных грамот, Благодарственных писем, сертификатов, поощрительных вкладышей и пр. с целью формирования корпоративной культуры, бренда школы.

<p>Эмблема школы и ее девиз “Школа, где успешен каждый!”</p>	
<p>Эмблема Совета обучающихся школы</p>	
<p>Эмблема школьного спортивного клуба “Тайфун”</p>	

Эмблема школьной службы примирения	
Эмблема школьного радио	

В школе разработаны и утверждены “Правила внутреннего распорядка обучающихся”, регулирующие режим организации школы, права и обязанности обучающихся. Взаимоотношения в школе поддерживаются на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических и иных работников школы.

В школе созданы и функционируют Советы родителей и обучающихся МАОУ СОШ № 125 в рамках своей компетенции.

В школе рекомендован деловой внешний вид обучающихся, шеврон.



По согласованию с обучающимися и родителями в начальной школе, а также отдельных классах ООО, СОО определена форма класса.

Сильные стороны системы воспитания МАОУ СОШ № 125:

1. Широкое освещение событий, где принимают участие обучающиеся, педагоги, родители через школьные СМИ. Наличие авторских хештегов у школы, позволяющих осуществлять быструю навигацию по материалам. Информирование родителей и обучающихся по различным каналам связи.
2. Наличие единой системы поощрения обучающихся, педагогов и родителей. Создание “ГАЛЕРЕИ СЛАВЫ” обучающихся МАОУ СОШ № 125.

3. Наличие системы получения обратной связи, выявление уровня удовлетворенности при проведении и организации событий жизни школы, создание индивидуальной рассылки по текущим конкурсам, проектам, акциям с использованием онлайн-форм. Создание на сайте школы вкладки “Школьный МФЦ”



4. Мобильное взаимодействие классных руководителей, педагогов по вопросам воспитания с зам. директора по ВР, Советником директора по воспитанию.
5. Наличие единой общешкольной системы планирования, мониторинг включенности классных коллективов в события школы.
6. Сотрудничество на протяжении многих лет с организациями, положительно влияющими на воспитательную работу школы.
7. Включение спортивных мероприятий (соревнований, эстафет, конкурсов) в воспитательные проекты школы, Декады, Месячники.
8. Индивидуализация участия обучающихся.
9. Трансляция ценностей школы в воспитательных событиях школы.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 125. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1 Модуль “Основные школьные дела”

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает<sup>7</sup>:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами	<ul style="list-style-type: none"><li>● День знаний</li><li>● Фестиваль-конкурс литературно-музыкальный композиций, приуроченный ко Дню защитника Отечества</li><li>● Фестиваль -конкурс “ПАРАД ВОЙСК”</li></ul>
---	--

<sup>7</sup> Полный перечень основных школьных дел включен в Календарный план ВР МАОУ СОШ № 125 на учебный год.

<p>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественное мероприятие “Посвящение в первоклассники”</li> <li>● Праздник “Последний звонок”</li> <li>● Праздник “До свидания, начальная школа!”</li> <li>● Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9,11 классов</li> <li>● Посвящение в ряды РДДМ, “Орлят России”</li> </ul>
<p>Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Награждение учащихся в классах (по итогам участия в конкурсах, проектах, фестивалях и т. п. школьной жизни)</li> <li>● Церемония награждения по итогам учебного года “ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП”</li> </ul>
<p>Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Социально-экологический проект “Полезные крышки” совместно с добровольческим движением “Дорогами добра”</li> <li>● Общешкольный благотворительный проект “Добрые дела 125-ой”</li> <li>● Классные мероприятия в честь Дня пожилого человека с приглашением бабушек и дедушек</li> <li>● Концерт в честь Дня матери с приглашением мам</li> <li>● Концерт в честь Дня защитника Отечества с приглашением членов Совета ветеранов района, жителей дома № 31 по ул. Менделеева (ветеранов и пожилых людей)</li> <li>● Спортивный праздник “23+8” с участием учащихся и их семей</li> <li>● Классные мероприятия в честь Международного женского дня с приглашением мам и бабушек</li> <li>● Поздравление жителей дома № 31 по ул. Менделеева (ветеранов, пожилых людей) с праздниками (оформление подъездов плакатами и шарами, изготовление открыток силами учащихся, посещение)</li> <li>● Общешкольный проект “125-ый кадр”:</li> </ul>

	<p>видеопоздравление от учащихся к праздникам и размещение в школьных СМИ, через родительские чаты.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● День открытых дверей”</li></ul>
<p>Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ежегодный туристический слет 5-11-х классов</li><li>● Участие в районной Лидерской смене старшекласников</li></ul>

В рамках реализации модуля предусмотрено вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (организатор, помощник, классный фотограф и т. п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

- проведение общего собрания в классах по выбору Президента класса, представителя в Совет школы, актива класса;
- формирование на уровне школы и классов творческих групп обучающихся для подготовки и проведения школьных дел (День учителя, “Новогодний серпантин”, 8 Марта, 23 февраля и других);
- формирование групп обучающихся по выявлению общественного мнения по итогам проведения школьных событий.
- использование анкеты обратной связи (онлайн) “Самооценка учащегося (щейся) МАОУ СОШ № 125 по итогам участия в образовательном событии” с целью получения информации о степени личной удовлетворенности, роли ребенка, полезности, значимости, возможностью оставить свои предложения.
- обсуждение итогов общешкольных дел учащимися на классных часах совместно с классным руководителем, в личных беседах с зам. директора по ВР, Советником директора по воспитанию.

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.2 Модуль “Классное руководство”**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Жизнь классного коллектива при содействии классного руководителя освещается как внутри класса (для обучающихся и родителей конкретного класса), так и на общешкольном уровне. Фотографии и описания событий класса могут быть представлены в виде отдельной новости в школьных СМИ, в виде творческого отчета (фотоальбома) по направлению (например “Новогодний серпантин”, “Согреть своим сердцем”, “Добрые дела 125-ой школы” и др.).

На сайте школы созданы отдельные разделы, освещающие жизнь классных коллективов:

МЕСЯЧНИКИ, ДЕКАДЫ, МЕРОПРИЯТИЯ, приуроченные к памятным датам и событиям, праздникам <a href="https://clck.ru/WZKNi">https://clck.ru/WZKNi</a>	 8
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ АКЦИИ И КОНКУРСЫ <a href="https://clck.ru/Wb5u7">https://clck.ru/Wb5u7</a>	 9

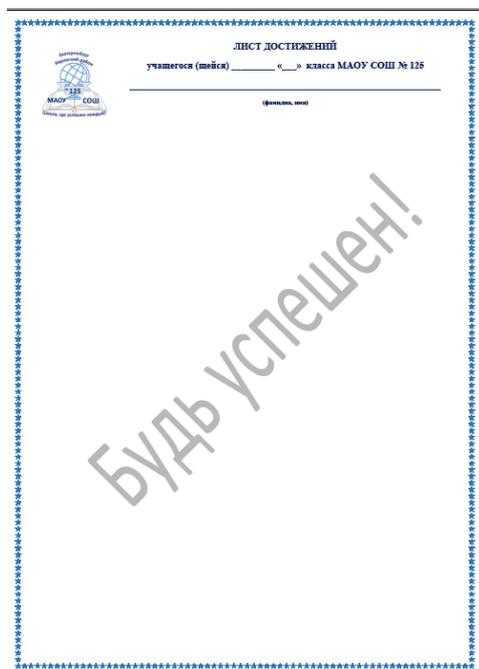
<sup>8</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>9</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<p>МЫ ПОЗНАЕМ НАШ МНОГОГРАННЫЙ МИР/ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p><a href="https://clck.ru/V7MDY">https://clck.ru/V7MDY</a></p>	 <p>10</p>
<p>ФОТОАЛЬБОМЫ ШКОЛЫ</p> <p><a href="https://clck.ru/32Lchy">https://clck.ru/32Lchy</a></p>	 <p>11</p>

В школе предусмотрен механизм индивидуального учета активности и достижений обучающихся.

Классный руководитель на протяжении учебного года на каждого обучающегося ведет "Лист достижений обучающегося", где фиксирует (учитывает) все активности ребенка (на уровне класса и школы) поощрительными вкладышами (допускается ведение учета достижений и в электронном варианте).



<sup>10</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>11</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>12</sup> Образец "Листа индивидуальных достижений обучающихся" и поощрительных вкладышей за активность ребенка

В конце учебного года классный руководитель подводит итоги активности обучающихся. На последнем праздничном классном часе все ребята публично и открыто получают сертификаты общешкольного уровня в двух категориях, подтверждающие их активность:

- “За участие в жизни класса”
- “За активное участие в жизни класса и школы”

Учащиеся, проявившие себя наиболее активно в школьной жизни (активно и регулярно принимающие участие в общешкольных, районных и другого уровня мероприятиях, конкурсах, акциях), имеющие достижения получают грамоты общешкольного уровня в рамках церемонии награждения “ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП” в номинации “Лидер классной и общешкольной жизни” на основании информации от классного руководителя.

Активность и достижения обучающихся широко освещаются в школьных СМИ и являются одним из элементов нематериального поощрения. На сайте школы созданы отдельные разделы, освещающие

Индивидуальные достижения обучающихся. Раздел “ДОСТИЖЕНИЯ” <a href="https://clck.ru/WbBjX">https://clck.ru/WbBjX</a>	 13
ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ МАОУ СОШ № 125 <a href="https://clck.ru/Vffni">https://clck.ru/Vffni</a>	 14

Каждый классный руководитель ежегодно разрабатывает план воспитательной работы в классе, где с учетом самоанализа за предыдущий учебный год формирует цель, задачи, основные мероприятия в классе как в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы, так как и с учетом индивидуальности своего класса; индивидуальную работу с обучающимися, требующими особого внимания, родителями.

<sup>13</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>14</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

### **2.2.3. Модуль “Урочная деятельность”**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.2.4. Модуль “Внеурочная деятельность”**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и представленных в планах внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

#### **2.2.5. Модуль Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.6. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ СОШ № 125 Совета родителей обучающихся<sup>15</sup>, в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

<sup>15</sup> На основании Положения о Совете родителей (законных представителей) обучающихся

представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете МАОУ СОШ № 125;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 125 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Для всестороннего информирования родителей задействованы следующие ресурсы

<i>На уровне школы</i>	<i>На уровне классного руководителя</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• информационные стенды в здании школы,</li><li>• официальный сайт школы по адресу: <a href="https://школа125.екатеринбург.рф">https://школа125.екатеринбург.рф</a></li><li>• официальная группа школы в социальной сети <a href="https://vk.com/public192059708">https://vk.com/public192059708</a>. Новости размещаются под тегами #опять125_новости, #впомощьродителям_125,#обратнаясвязь_125 и др.</li><li>• ФГИС “МОЯ ШКОЛА”</li><li>• Для удобного взаимодействия для родителей на сайте школы создана вкладка “Школьный МФЦ” <a href="https://clck.ru/VbEcR">https://clck.ru/VbEcR</a>, где родители могут перейти на ресурсы, используемые школой; записать ребенка в школу развития, на платные образовательные услуги, оставить заявку на включение в общешкольную рассылку активных участников школы для получения по</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• родительские чаты,</li><li>• индивидуальные беседы/ консультации</li><li>• собрания</li></ul>

<p>электронной почте регулярной информации о проводимых конкурсах и акциях, подать заявку на участие ребенка в ФСК ГТО и др.</p> <p>Для получения обратной связи с родителями через сайт школы и официальные группы школы в социальных сетях проводятся онлайн-опросы по различным темам, родители приглашаются к онлайн-голосованию при организации общешкольных конкурсов и акций.</p>	
--	--

По итогам учебного года самые активные родители награждаются грамотами и Благодарственными письмами общешкольного уровня.

### **2.2.7. Модуль “Самоуправление”**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 125 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МАОУ СОШ № 125<sup>16</sup>;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 125.

Самоуправление в МАОУ СОШ № 125 осуществляется следующим образом:

<b><i>На уровне школы:</i></b>	<b><i>На уровне классов:</i></b>
<p>Через деятельность выборного Совета обучающихся 5-11-х классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных</p>	<p>Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся Президента и актива (1-11-х классов), представляющих интересы класса в</p>

<sup>16</sup> На основании Положения о Совете обучающихся

<p>решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Совет является представительским органом ученического управления.</p> <p>В состав Совета входят по одному представителю от 5–11-х классов, которые выбираются на общем собрании класса в течение сентября нового учебного года.<sup>17</sup></p> <p>На своем первом заседании вновь избранный состав Совета выбирает из своего состава председателя и его заместителя, секретаря (из числа лиц, достигших 14-летнего возраста).</p> <p>Персональный состав Совета, его председатель и заместитель утверждаются приказом директора школы.</p> <p>Непосредственное руководство деятельностью Совета осуществляет его председатель.</p>	<p>общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.</p> <p>Выборы Президента и актива класса осуществляются на заседании общего собрания класса и оформляются протоколом, который предоставляется зам. директора по воспитательной работе.</p>
---	---

### **2.2.8 Модуль “Профилактика и безопасность”**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 125 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ № 125 эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

<sup>17</sup> Выборы оформляются протоколом заседания общего собрания класса

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ № 125 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ № 125 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

18



Реализуемые в рамках данного модуля события и мероприятия освещаются на официальном сайте школы в разделе “Новости”, на тематической странице школы по ссылке МАОУ СОШ № 125 <https://clck.ru/XG9KS>, в социальной сети ВКонтакте в группе школы с применением хештегов #профилактика125\_kireka

<sup>18</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

## 2.2.9 Модуль “Социальное партнёрство”

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

<p>Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уральский государственный экономический университет и его структурное подразделение Колледж УрГЭУ</li> <li>➤ Российский государственный профессионально-педагогический университет</li> <li>➤ Высшая инженерная школа (ВИШ) УрФУ</li> <li>➤ Уральский государственный медицинский университет</li> <li>➤ Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова</li> <li>➤ Уральский аграрный колледж</li> <li>➤ Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»</li> <li>➤ Совет ветеранов Кировского района             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Региональное отделение РДДМ и другие.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина</li> <li>➤ Библиотека № 18 Кировского района города Екатеринбурга</li> <li>➤ ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Екатеринбург</li> <li>➤ ТКДН и ЗП</li> <li>➤ ГИБДД УМВД по г. Екатеринбург</li> <li>➤ Территориальная избирательная комиссия Кировского района</li> <li>➤ МБУ «Городской центр медицинской профилактики»</li> <li>➤ Адвокатская группа "LAWGUARD"</li> <li>➤ Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia</li> <li>➤ СДЮШОР «Уральская шахматная академия»</li> <li>➤ ДЮСШ № 3</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ДЮСШ «Буревестник»</li> <li>➤ ДЮСШ «Уралочка»</li> <li>и другие.</li> </ul>
<p>Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ МБУ ЕЦПППН “ДИАЛОГ”</li> <li>➤ Адвокатская группа "LAWGUARD"</li> <li>➤ Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина</li> <li>➤ Библиотека № 18 Кировского района города Екатеринбурга</li> <li>➤ МБУ «Городской центр медицинской профилактики»</li> <li>➤ Школьная баскетбольная лига “КЭС-баскет”</li> <li>и другие.</li> </ul>
<p>Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ СОШ № 125, муниципального образования, региона, страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ СОО Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»</li> <li>➤ Совет ветеранов Кировского района</li> <li>➤ СОО Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»</li> <li>и другие.</li> </ul>
<p>Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федерация регби России</li> <li>➤ Добровольческое движение “Дорогами добра”</li> <li>➤ Адвокатская группа "LAWGUARD"</li> <li>и другие.</li> </ul>

Отдел СМИ Администрации Кировского района города Екатеринбурга освещает особо значимые события, организованные школой на официальном сайте Администрации Кировского района и в группе в социальной сети ВКонтакте.

### **2.2.10 Модуль “Профориентация”**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 125 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, в том числе, с участием социальных партнеров;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Освещение событий профориентационной направленности осуществляется на официальном сайте школы в разделе “Новости”, в социальной сети ВКонтакте с хештегом #профориентация125\_kireka

### 2.2.11 Модуль “Внешкольные мероприятия”

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 125;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ № 125 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.



Внешкольные мероприятия реализуются в МАОУ СОШ № 125 под названием “Мы познаем наш многогранный мир”. Все внешкольные мероприятия освещаются на сайте школы на тематической вкладке <https://clck.ru/V7MDY>, с применением хештегов #внекласснаяжизнь125\_kireka #нашмир\_125<sup>19</sup>

В школе ведется мониторинг внешкольных мероприятий классов. Для учащихся предусмотрена обратная связь в виде онлайн анкеты, творческих оформлений отзывов. По итогам года самые активные классные руководители и классные коллективы награждаются в номинации “ЛИДЕР” общешкольного проекта “Мы

<sup>19</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

познаем наш многогранный мир”.

### **2.2.12 Модуль “Детские общественные объединения”**

Реализация воспитательного потенциала первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ) на базе МАОУ СОШ № 125 предусматривает решение следующих задач:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

В рамках деятельности первичного отделения РДДМ реализуется социально значимые виды деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Курирует деятельность первичного отделения РДДМ, созданного на базе МАОУ СОШ № 125 12.04.2023 г., - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **2.2.13 Модуль “Школьный спортивный клуб “Тайфун”**

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба “Тайфун” предусматривает:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в МАОУ СОШ № 125, традиционных и наиболее популярных в Свердловской области видов спорта; формирование здорового образа жизни.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование мотиваций и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно - спортивной работы с обучающимися во внеурочное время, а также подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (далее ВФСК ГТО);
- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МАОУ СОШ № 125 в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися;
- пропаганда здорового образа жизни;

ШСК осуществляет работу по направлениям:

- спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий в МАОУ СОШ № 125 (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта;
- физкультурно-оздоровительное направление, включающее организацию и проведение конкурсных мероприятий, спортивных праздников;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в т. ч. деятельности клуба;
- поощрение и стимулирование обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений;
- работа в организации спортивной деятельности лагерей с дневным пребыванием детей, в т. ч. профильных и тематических смен.

ШСК имеет символику: название “Тайфун”, эмблему<sup>20</sup>, флаг, тематическую страницу на официальном сайте школы страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125 <https://clck.ru/ZX32H> и страницу социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public209717068>. Освещение деятельности ШСК в школьных СМИ оформляется с применением хештегов

#шск\_тайфун\_125 #спорт125\_kireka

#шск\_тайфун\_125\_новости

#шск\_тайфун\_125\_достижения

#шск\_тайфун\_125\_ЗОЖ

#шск\_тайфун\_125\_конкурсы

#шск\_тайфун\_125\_акция

#шск\_тайфун\_125\_соревнования

#шск\_тайфун\_125\_обратнаясвязь

#шск\_тайфун\_125\_галереяславы

#шск\_тайфун\_125\_СМИ

#шск\_тайфун\_125\_лагерь

#шск\_тайфун\_ГТО125



21



22

В школе ведется мониторинг включенности обучающихся и классных коллективов в деятельность ШСК. По итогам года самые активные обучающиеся награждаются в номинации “ЛИДЕР” спортивной жизни МАОУ СОШ № 125.

<sup>20</sup> Представлена в п. 2.1. настоящей Рабочей программы

<sup>21</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>22</sup> QR код на страницу ШСК в социальной сети ВКонтакте

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 125 обеспечивают следующие работники:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УД	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в МАОУ СОШ № 125: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу “Навигатор.66” Курирует деятельность Совета обучающихся. Курирует деятельность школьной службы примирения.
Заместитель директора по ПВ	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционноразвивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит занятия с обучающимися, направленные на

	профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию, др.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует воспитательный процесс в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Организует взаимодействие с общественными объединениями.
Педагог - психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса.
Социальный педагог	Оказание социально-педагогической поддержки учащимся в процессе социализации.
Куратор РДДМ	Организует деятельность первичного отделения на базе МАОУ СОШ № 125.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Руководитель ШСК	Организует спортивную деятельность МАОУ СОШ № 125
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями)
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.

Для кадрового потенциала МАОУ СОШ № 125 характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны,

в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МАОУ СОШ № 125 проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы; использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение:**

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 125
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о классном руководстве МАОУ СОШ № 125
- Функциональные обязанности классного руководителя в МАОУ СОШ № 125
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о поощрении за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
- План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся на учебный год
- Порядок постановки на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета
- Комплексный план профилактической деятельности на учебный год
- План совместной профилактической работы с ОДН ОП № 3 УМВД по городу Екатеринбурга и МАОУ СОШ № 125 по профилактике правонарушений среди учащихся на учебный год
- План совместной работы МАОУ СОШ № 125 и МБУ ДГБ № 13 на учебный год
- Положение о порядке проведения мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному, рискованному, противоправному поведению
- Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети “Интернет”, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам воспитания
- План мероприятий по исполнению Областного закона № 73 от 16.07.2009
- Положение о школьной службе примирения МАОУ СОШ № 125
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Положение о дополнительном образовании
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МАОУ СОШ № 125 и не предусмотренных учебным планом
- Положение о портфолио учащегося МАОУ СОШ № 125
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Дружине юных пожарных в МАОУ СОШ № 125
- Положение об отряде юных инспекторов движения в МАОУ СОШ № 125
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме
- План работы педагога – психолога

- План работы логопеда
- План работы социального педагога
- Положение об информационно - образовательной среде МАОУ СОШ № 125
- Устав школьного спортивного клуба “Тайфун”
- Устав Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение первых”
- Календарный план воспитательной работы для НОО, ОО, СО на учебный год
- Планы воспитательной работы классных руководителей на учебный год

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ СОШ № 125 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской

деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ СОШ № 125 качеству воспитывающей среды, символике школы.
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами подтверждения достижений и активности учащихся являются:**

<p><b>Поощрительный вкладыш</b></p>	<p>Выдается классными руководителями за участие учащегося во внутриклассных, массовых общешкольных творческих или иных конкурсах, за участие в конкурсах, проектах, акциях любого уровня.</p> <p>Вкладыши хранятся в Листе индивидуальных достижений учащегося и являются формой поощрения за активность.</p> <p>Бланк достижений учащегося хранится в классной папке. В конце года передается обучающемуся<sup>23</sup></p>	
<p><b>Сертификат</b></p>	<p>Сертификат участия – это деловой документ школьного уровня, подтверждающий участие учащегося в мероприятиях общешкольного уровня и выше. Сертификат может констатировать участие учащегося в мероприятиях не только общешкольного, но и районного, муниципального, регионального и иных уровней при условии, если участие учащегося исходило от МАОУ СОШ № 125 (например, фотография работы на конкурсе отправлялась с электронной почты школы ответственным лицом, оформлялась заявка и т. п.)</p> <p>Сертификат может констатировать факт публикации о достижении и (или) активности участия учащегося в</p>	

<sup>23</sup> Подробная информация о системе поощрительных вкладышей в п. 2.2.2. “Модуль “Классное руководство”

	<p>проектах, мероприятиях, конкурсах и т. п.</p> <p>В сертификате указывается: фамилия и имя учащегося, класс, школа, дата, город, название и уровень мероприятия (акции, проекта и т.п.), ссылка на источники публикации об участии, если они имелись.</p> <p>Сертификат подписывается директором школы и заверяется печатью.</p> <p>Сертификат может быть в печатной или электронной форме.</p> <p>Сертификат хранится в портфолио учащегося.</p> <p>Является формой учета активности учащегося.</p>	
<p><b>Грамота</b></p>	<p>Грамота – это деловой документ школьного уровня, подтверждающий достижение учащегося или классного коллектива (1,2,3 место, номинация) в конкурсе или соревновании общешкольного уровня в соответствии с условиями проводимого мероприятия.</p> <p>В грамоте указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ФИ учащегося (класс, школа) или классный коллектив (школа),</li> <li>● ФИО классного руководителя или руководителя,</li> <li>● результат,</li> <li>● название мероприятия,</li> <li>● дата, город</li> </ul> <p>Грамота подписывается директором школы и заверяется печатью.</p>	

	<p>Грамота выдается в печатной форме. Дополнительно в конце учебного года по всем направлениям школьной жизни, включая внеурочную деятельность, подводятся итоги участия учащихся и самые активные из них награждаются на празднике «ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП» грамотами в соответствующих номинациях.</p> <p>Грамота хранится в портфолио учащегося, на стенде достижений класса.</p> <p>Грамота является дополнительным способом морального поощрения учащегося и формой учета его достижений.</p>	
<p><b>Благодарственное письмо</b></p>	<p>Благодарственное письмо - это деловой документ, который включает слова благодарности, выражаемые учащемуся за общественно-полезную деятельность на благо школы и социума.</p> <p>Благодарственное письмо подписывается директором школы и заверяется печатью. Хранится в портфолио учащегося. Является дополнительным способом морального поощрения учащегося и формой учета активности учащегося.</p>	

**Публикации  
в СМИ**

Публикации в СМИ (школьный сайт, официальные страницы школы в социальных сетях) и другие.

При условии соблюдения действующего законодательства и согласия родителей (законных представителей) обучающихся достижения и (или) активность их участия в проектах и мероприятиях может быть опубликована в школьных СМИ и других источниках.

С этой целью ведутся тематические презентации, фотоальбомы на сайте школы:

«Галерея школьных мероприятий»,  
«Декада, посвященная Дню Победы»,  
«Декада посвященная Дню защитника Отечества» и др., детализирующие массовые мероприятия.

«Галерея славы» - индивидуальный учет достижений учащихся по разным направлениям внеурочной деятельности,

«Мы познаем наш многогранный мир» - освещение организованных выходов учащихся по разным направлениям, и другие.

Публикация в СМИ - дополнительный способ морального поощрения учащегося и форма учета активности учащегося.

Слайды презентации, скрины с размещаемой информации в СМИ (школьных и иных) могут быть распечатаны учащимся и храниться в портфолио учащегося.

#опять125\_новости #наши125\_дети  
#галереяславы\_125 #патриотическоевоспитание\_125

Учащийся 8 класса  Корнев Никита   
в составе Знаменной группы отряда "Каравелла" принял участие в открытии памятника Владиславу Петровичу Крапивину, которое состоялось 2 сентября 2022 года.

 Подробнее об участии Никиты на странице отряда "Каравелла"  
[https://vk.com/wall-2016809\\_7350](https://vk.com/wall-2016809_7350)

 Видеоотчет на ОТВ <https://www.obltv.ru/news/culture/uralskiy-komandor-n->

 Фотография заимствована со страницы "Владислав Крапивин и отряд "Каравелла" в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/la\\_carabela](https://vk.com/la_carabela)

 ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ 2022-2023 <https://clck.ru/uaphA>

 ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ МАОУ СОШ № 125 <https://clck.ru/TgMpS>

   Как стать участником общешкольного проекта "ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ"  
<https://clck.ru/X4xNI>



Результаты деятельности представляются в личном портфолио ученика. Портфолио представляет собой пакет материалов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных сферах деятельности.

Посредством портфолио учащимся:

- прививаются первичные навыки самооценки;
- обеспечивается привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение родителей в сотрудничество с учителем;
- содействует организации сбора информации о динамике личностных результатов учащихся;
- расширяет пространство информационной открытости образовательной организации школы.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

№ п/п	Направление анализа организуемого в школе воспитательного процесса	Критерии	Способ получения информации	Лица, осуществляющие анализ	Примечание
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников каждого класса.	Педагогическое наблюдение. Учет активности участия через Листы индивидуальных достижений обучающихся	Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии)	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: <ul style="list-style-type: none"> <li>● какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;</li> <li>● какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;</li> <li>● какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.</li> </ul>

2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, членами Совета обучающихся и лидерами ученического самоуправления в классах, при необходимости – их анкетирование.  Мониторинг активности участия классов.	Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями.	Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> <li>● включенность обучающихся в организуемую совместную деятельность в школе</li> <li>● качество реализуемых модулей программы в соответствии с задачами</li> </ul>
---	--	--	---	---	--

Для учета включенности классных коллективов, обучающихся в деятельность (школьная жизнь, участие в мероприятиях, проектах, акциях различной направленности и уровней) в школе на уровне зам. директора по ВР ведется мониторинг в виде электронных таблиц: “Экран участия”, “Внешкольные события”.

Учет участия классных коллективов, групп обучающихся в общешкольных и иных мероприятиях осуществляется на основании получения зам. директора от классных руководителей заявок (посредством гугл – форм или электронных писем в зависимости от особенностей проведения и формы организации), а также фактического участия. Информация по каждому мероприятию заносится в электронную таблицу «Экран участия», которая заполняется в течение учебного года. В таблице указывается период (четверть), класс, событие. За участие классу начисляется 1 балл. При внесении данных в электронную таблицу формируется инфографика по каждому классу, которая позволяет наглядно представить результат класса. Результаты участия классов (1,2,3 место) или номинации дополнительно публикуются на сайте школы в новостной ленте. Из имеющихся у зам. директора по воспитательной работе фотоматериалов, формируются тематический фотоальбомы, публикуемые в школьных СМИ.

Форма Мониторинга «Экран участия» на учебный год<sup>24</sup>

1. Лист “Накопитель событий за период” (фрагмент)

Кол -во мероприятий, в которых класс принял участие	Период																				
	Имя мероприятия																				
Уровень (Ш, Р, Мун, О, ВС, М)																					
1 А																					
1 Б																					
1 В																					
1 Г																					
2 А																					
2 Б																					
2 В																					
2 Г																					
2 Д																					
3 А																					
3 Б																					
3 В																					
3 Г																					

2. Лист “Накопитель событий за период” - “Итого за год” (фрагмент)

Итого всего мероприятий	Класс	Из них				Итого
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	Уровень (Ш, Р, Мун, О, ВС, М)					
0	1 А	0	0	0	0	0
0	1 Б	0	0	0	0	0
0	1 В	0	0	0	0	0
0	1 Г	0	0	0	0	0
0	2 А	0	0	0	0	0
0	2 Б	0	0	0	0	0
0	2 В	0	0	0	0	0
0	2 Г	0	0	0	0	0
0	2 Д	0	0	0	0	0
0	3 А	0	0	0	0	0

<sup>24</sup> Содержание формы мониторинга может дополняться /видоизменяться.

3. Лист “Модули рабочей программы воспитания” (фрагмент)

Кол -во мероприятий, в которых класс принял участие	Ключевые общешкольные дела						Новые вставки до этого столбца	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО												
	Турнирный слет	ИМИДЖ КЛАССА	Умелая школьная команда	ЛМЖ	Парад войск	Звездный ОЛИМП														
Уровень (Ш, Р, Мун, О, ВС, М)																				
1 А																				
1 Б																				
1 В																				
1 Г																				
2 А																				
2 Б																				
2 В																				
2 Г																				
2 Д																				

Учет внешкольных мероприятий обучающихся осуществляется на основании получения зам. директора от секретаря копии приказа по школе «Об организации выхода (выезда) обучающихся МАОУ СОШ № 125», в котором имеется информация о классе, количестве обучающихся, названии мероприятия. Информация по каждому выходу заносится в электронную таблицу «Учет внешкольных мероприятий», которая заполняется в течение учебного года. В таблице указывается класс, месяц, название мероприятия, количество учащихся. В отдельную категорию дополнительно выносятся выходы гражданско-патриотического направления, спортивного, трудового, экологического, профориентационного, духовно – нравственного; выходы в театры, музеи или на выставки, мастер – классы, экскурсии на производство, библиотека. За каждое внешкольное мероприятие классу начисляется 1 балл. При внесении данных в электронную таблицу формируется инфографика по каждому классу, которая позволяет наглядно представить результат класса. Исходя из представленных фотоматериалов от классных руководителей, зам. директора по воспитательной работе, на сайте школы пополняется фотоальбом под общим названием «Мы познаем наш многогранный мир». Информация о внешкольных мероприятиях также размещается в группе школы в социальной сети ВКонтакте.



Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом МАОУ СОШ № 125.

## Приложение № 1

### к Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 125

#### Традиционные общешкольные дела.

**“Туристический слет”** - традиционное общешкольное дело, проводимое для 5-11- классов с целью создания условий для оздоровления обучающихся, формирования коммуникативных навыков; воспитания ответственности, бережного отношения к природе, любви к своей малой Родине; популяризация туризма, как прикладного вида спорта и активного отдыха.

Слет проводится в сентябре - октябре в зависимости от погодных условий на озере Шарташ.

Каждый год Слет имеет свою тему, в зависимости от которой организуются соревнования и конкурсы между классными коллективами. Например, “Безопасность”, “Если рядом с тобой друг...”, “Плечом к плечу” и др.

Для проведения спортивных этапов привлекается актив школы из обучающихся 9-11 классов, члены школьного спортивного клуба “Тайфун”, родители.

В Слете принимают участие все классные коллективы (ООО, СОО), классные руководители, педагогические работники и активные родители.

По итогам участия в Слете выявляются команды - победители и призеры. Классные коллективы награждаются Грамотами; учащиеся, оказывавшие помощь в проведении Слета - сертификаты, родители и педагоги - Благодарственные письма.



На сайте школы по ссылке <https://clck.ru/32McPx> создан отдельный раздел, посвященный реализации данного общешкольного дела.

**“Имидж класса”** - традиционное общешкольное дело, проводимое с целью стимулирования, поощрения создания единого стиля и символики класса,

воспитание классного и школьного единства, патриотизма.

На уровне НОО подразделяется на две категории:

- ❖ для 1-ых классов торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники», которое традиционно проводится в конце первой четверти с целью адаптации первоклассников в школе, воспитания и формирования духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств учащихся, утверждение в новом социальном статусе – статусе обучающегося.

Первоклассники готовят публичное выступление на сцене, где в любой творческой форме представляют:

- наличие единой школьной формы класса,
- атрибуты и символы класса (эмблема, флаг, девиз),
- законы и традиции класса,
- органы самоуправления.

- ❖ для 2-4 классов заочное представления (презентация, видео) с целью научиться соответствовать статусу обучающегося, нормам, ключевым ценностям и принятым традициям поведения в МАОУ СОШ № 125.

Тема представления определяется через общешкольный опрос обучающихся которая объединяет максимально весь класс. Это могут быть темы «Дресс-код класса», «Мой домашний питомец» и другие. Представленные классами работы должны быть выдержаны в едином стиле и соответствовать требованиям Положения, которое разрабатывается ежегодно.

На уровне ООО заочное представление (презентация, видео) с целью развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Тема представления определяется через общешкольный опрос обучающихся которая объединяет максимально весь класс. Это могут быть темы “Гражданская активность и волонтерское движение”, «Дресс-код класса», «Миссия класса» и другие. Представленные классами работы должны быть выдержаны в едином стиле и соответствовать требованиям Положения, которое разрабатывается ежегодно.

На уровне СОО с целью приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел участие может быть в двух видах:

- заочное представление (презентация, видео) с целью на определяемую (через общешкольный опрос обучающихся) тему, которая объединяет

максимально весь класс. Это могут быть темы “Гражданская активность и волонтерское движение”, «Дресс-код класса», «Миссия класса» и другие. Представленные классами работы должны быть выдержаны в едином стиле и соответствовать требованиям Положения, которое разрабатывается ежегодно;

- участие в организации и проведении общешкольного дела для обучающихся НОО и ООО.

25



На сайте школы по ссылке <https://clck.ru/V7QzJ> создан отдельный раздел, посвященный реализации данного общешкольного дела.

Классы - участники по итогам награждаются грамотами общешкольного уровня, учащиеся - поощрительными вкладышами за участие. Детальность классов широко освещается через школьные СМИ<sup>26</sup>.

**Конкурс “Общешкольная Ярмарка школьных компаний”** - традиционное общешкольное дело, которое проводится традиционно перед новогодними каникулами с целью формирования активной гражданской позиции участников, повышение финансовой грамотности через получение навыков предпринимательства и развитие позитивного отношения к малому бизнесу.

В конкурсе принимают участие действующие учебно-производственные объединения, сформированные в 1-11-х классах. Участие – командное, состав команды – учащиеся, занимающие руководящие должности в компании:

- Президент компании.
- Вице - президент по производству.
- Вице - президент по маркетингу.
- Вице - президент по финансам.
- Вице - президент по персоналу.
- Вице - президент по ИКТ.

На ярмарке школьных компаний обучающиеся имеют уникальную возможность:

- продемонстрировать свои знания о работе школьной фирмы,
- продукцию своей компании,
- предложить товары и услуги посетителям,
- рассказать о деятельности компании представителям образования и общественности, жюри.

<sup>25</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>26</sup> Официальный сайт школы <https://школа125.екатеринбург>, официальные страницы школы в социальных сетях <https://vk.com/public192059708>

Школьные компании представляют свой товар в соответствии с Положением о конкурсе.

Итоги конкурса подводятся членами жюри в личном и командном первенстве.

Классы - участники по итогам награждаются грамотами общешкольного уровня, учащиеся - поощрительными вкладышами за участие. Детальность классов широко освещается через школьные СМИ.



На сайте школы по ссылке <https://clck.ru/V7SQG> создан отдельный раздел, посвященный реализации данного общешкольного дела.<sup>27</sup>

**Фестиваль - конкурс литературно - музыкальных композиций** - общешкольное дело, которое проводится с целью формирования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Фестиваль традиционно проводится в феврале. В Фестивале принимают участие 1 - 11-ые классы. Тема Фестиваля и условия участия сформулированы в Положении, которое разрабатывается ежегодно.

В рамках проведения фестиваля - конкурса оценивается:

- Соответствие композиции патриотической тематике
- Логика построения, подбор материала;
- Сценический образ участников (внешний вид, настрой и т.п.).
- Уровень исполнительского мастерства.
- Оригинальность.
- Оформление композиции (техническое, художественное, музыкальное);
- Массовость (не менее 50 % от числа обучающихся в классе).

Классы - участники по итогам награждаются грамотами общешкольного уровня, учащиеся - поощрительными вкладышами за участие. Детальность классов широко освещается через школьные СМИ.



На сайте школы по ссылке <https://clck.ru/V7WgC> создан отдельный раздел, посвященный реализации данного общешкольного дела.<sup>28</sup>

**Общешкольный фестиваль - конкурс «ПАРАД ВОЙСК» -**

<sup>27</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>28</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

общешкольное дело, которое проводится с целью целенаправленного формирования у детей и молодежи высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины. Традиционно проводится в мае. В качестве главного судьи выступают представители Совета ветеранов района, участники военных и боевых действий.

В конкурсе принимают участие 1-11-ые классы. Условия участия сформулированы в Положении.

В рамках проведения конкурса оценивается

- внешний вид,
- навыки командира,
- строевая слаженность,
- исполнение строевой песни,
- дисциплина в строю.

Классы - участники по итогам награждаются грамотами общешкольного уровня, учащиеся - поощрительными вкладышами за участие. Детальность классов широко освещается через школьные СМИ.



На сайте школы по ссылке <https://clck.ru/V7aec> создан отдельный раздел, посвященный реализации данного общешкольного дела.<sup>29</sup>

**Общешкольный фестиваль «ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП»** - церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с целью поощрения социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционно проводится в мае в актовом зале. Учащиеся награждаются грамотами общешкольного уровня, фотографии с мероприятия публикуются в школьных СМИ.



На сайте школы по ссылке <https://clck.ru/WZJY3> создан отдельный раздел, освещающий проведение фестиваля.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

<sup>30</sup> QR код на тематическую страницу на официальном сайте МАОУ СОШ № 125

к Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 125

**Календарный план воспитательной работы для НОО, ООО, СОО.**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается для 1-11-х классов МАОУ СОШ № 125 и обновляется ежегодно к началу очередного учебного года по модулям и с учетом федерального календарного плана, примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Календарный план разрабатывается с участием Совета обучающихся и Совета родителей.

Календарный план воспитательной работы имеет следующую структуру:

<b>Основные школьные дела</b>					
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиционные школьные дела</b>					
<b>Школьные дела</b>					
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Самоуправление</b>					
<b>Профориентация</b>					

<b>Организация предметно - пространственной среды</b>					

<b>Профилактика и безопасность</b>					

<b>Социальное партнерство</b>					

<b>Внешкольные мероприятия</b>					

<b>Детские общественные объединения</b>					

<b>Школьный спортивный клуб “Тайфун”</b>					

<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>					

## Урочная деятельность

--	--	--	--	--	--

## Классное руководство

(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

При разработке новой редакции  
рабочей программы воспитания  
принимали участие Совет обучающихся,  
Совет родителей (законных представителей).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702700

Владелец Рябуха Светлана Владимировна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024