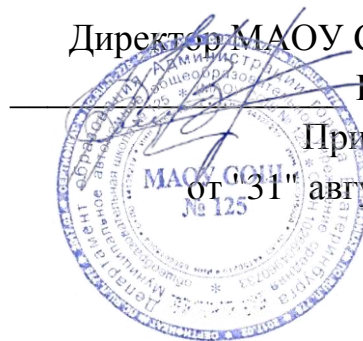


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 125

Принята на заседании Педагогического  
совета  
МАОУ СОШ № 125  
от "30" августа 2023 г.  
Протокол N 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 125  
Рябуха С. В.  
Приказ № 364 а  
от "31" августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа спортивной направленности**

**"Баскетбол"**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год (153 часа)

Автор-составитель:

Котиков Василий Александрович,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Баскетбол»
Публичное название программы (для АИС)	«Баскетбол»
Автор -составитель	Котиков Василий Александрович
Вид программы	Составительская
Направленность	физкультурно-спортивная
Вид деятельности	Спортивно-игровая
Основная форма реализации программы	Очная, групповая.
Язык реализации программы	Русский
Срок реализации программы	1 год (153 часа)
Охват детей по возрастам	10-17 лет
Адресат программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средняя школьная (10-13 лет);</li> <li>• старшая школьная (14-17 лет);</li> </ul>
Уровень освоения программы	Стартовый, базовый
Краткая аннотация	<p>Польза от занятий баскетболом огромна – вовлечение учащихся в регулярные занятия баскетболом должно всемерно поощряться, это не погоня за медалями и рекордами, - это здоровье миллионов, это готовность к труду, это подготовка к военной службе.</p>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности реализуется в МАОУ СОШ № 125 г. Екатеринбурга и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года). - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р).
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022). 6

- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. №3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность программы:**

Сохранение, укрепление, развитие физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся немислимы без формирования у них потребности в здоровом образе жизни. Поэтому вопросы создания здоровьесберегающего пространства, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально-педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения, являются приоритетным направлением современной государственной политики. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. Обучение по Программе даёт возможность наиболее полно раскрыть способности отдельно каждого обучающегося, решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, способствует сохранению физического, интеллектуального и психического здоровья,

гармоничному развитию личности ребёнка, успешности, адаптации в обществе.

### **Практическая значимость**

1. Программа «Баскетбол» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность всем желающим детям заняться баскетболом с «нуля», которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.
2. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.
3. Игра «Баскетбол» развивает все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формирует личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).
4. Средством оценки уровня физической подготовленности выступает система оценочных и контрольно-измерительных материалов, включающая Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
5. Обучение по Программе «Баскетбол» стимулирует обучающегося не только к совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы, но и предоставляет возможность войти в число учащихся ученического самоуправления школы и представлять интересы спорта на собраниях Ученического самоуправления в спортивном секторе.

### **Педагогическая целесообразность**

Баскетбол, как и многие другие виды спорта, требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки обучающихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы. Настоящая программа сохранила преемственность подходов и принципов, содержит необходимые данные, отвечающие современным требованиям физического образования. Образовательная деятельность обучающихся выстроена на основе личностных ценностей в аспекте реализации программы, в данном случае, физкультурно-спортивной

направленности:

- равенство шансов на успех;
- достижение результатов;
- победа не только над соперником, но и над собой;
- стремление быть первыми.

**Вид программы:** составительская.

### **Форма организации**

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Восстановительные мероприятия;
- Участие в матчевых встречах;
- Участие в соревнованиях;
- Зачеты, тестирования;
- Конкурсы, викторины.

### **Продолжительность**

Программа рассчитана на 1 год (153 часа, 34 учебные недели).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу, 4 раз -1,5 часа.

Занятие состоит из двух частей. Между занятиями проводится перерыв.

### **Принцип проектирования программы**

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического контроля);
- принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала и соответствие его требованиям программы «Баскетбол», чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность и ценность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической подготовленности;
- принцип вариативности, предусматривающий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием

тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

### **Отличительная особенность**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что занятия по ней позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющейся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

### **Новизна программы:**

Новизна и оригинальность программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми дает возможность и программа «Баскетбол». Именно эта игра способствует развитию всех необходимых для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

В условиях спортивного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы.

## Адресат программы

В спортивно-оздоровительную группу зачисляются обучающиеся в возрасте 10-17 лет, независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний и желающих познакомиться с избранным командным видом спорта. Для зачисления необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- медицинская справка о состоянии здоровья ребенка, выданная лечебным учреждением по месту жительства, либо медицинским работником образовательной организации на основании ежегодного медицинского обследования, обучающимся основной медицинской группы здоровья;
- учебные группы формируются из количества не более 15 человек;
- при комплектовании в рамках одной учебной группы рекомендуется объединять обучающихся не более трех смежных возрастов
  - средняя школьная группа (10-13 лет);
  - старшая школьная группа (14-17 лет).

**Наполняемость учебной группы** составляет от 10 до 15 человек.

**Цель:** формирование у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни на основе устойчивой потребности в систематических занятиях баскетболом, способствуя социализации и личностному развитию.

## Задачи программы:

Образовательные:	Обучить специальным подготовительным упражнениям и элементам игры в баскетбол.
Развивающие	Развить общие и специфические координационные способности. Укрепить физическое здоровье. Совершенствовать психофизические функции, анализаторы движения, связанные с управлением двигательных действий.
Воспитательные:	Воспитывать сознательную дисциплину, чувство дружбы, товарищества, коллективизма, волю к победе. Воспитывать спортивную этику взаимопомощи, уважение к товарищам. Воспитывать ответственности, требовательность к себе и другим, умения преодолевать трудности, проявлять самообладание.



## Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год (153 часа, 34 учебные недели).

Год обучения	Кол-во часов	Уровень	Отличительные особенности уровня
1 год обучения	153	Базовый, стартовый	Познакомить обучающихся с командной игрой «баскетбол». Дать специальные знания, умения, навыки игры в баскетбол. Формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к получению знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, готовность к дальнейшему творческому самоопределению.
Всего	153		

1 год обучения – 153 часа (4,5 часа × 34 недель)

## 1.2. Организация образовательного процесса

### Формы обучения.

Основная форма обучения – очная.

При введении ограничительных мер допускается организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество учебных часов в год – 153 часа.

Занятия проводятся 3 раз в неделю в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах

– 45 минут для школьников. Между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Структура занятия: теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть. Недельная нагрузка на одну группу: 4,5 часа.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. При очной форме занятия проводятся в помещении МАОУ СОШ № 125. Группа обучающихся работает под руководством педагога. Содержательная часть обучения в очной форме опирается на учебные материалы программы. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся с обязательной фиксацией результатов, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников, в том числе с использованием возможностей информационной среды.

Особенностью дистанционной формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т. п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый обучающийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Дистанционное обучение в идеальном случае:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства, в том числе в условиях карантинных мероприятий, в условиях самоизоляции;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом;
- предоставляет возможность продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала качества образования.

Роль педагога заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы детей в пространстве учебной дисциплины, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников с использованием возможностей информационной среды. В идеале рабочее место обучающегося и педагога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, сканером, принтером.

На компьютерах обучающегося и педагога должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

– общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор); – учебного назначения. Должен быть обеспечен доступ обучающегося и педагога к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с (в домашних условиях). Для образовательной организации должен быть обеспечен порт доступа в сеть интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 30 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Содержание и материал Программы «Баскетбол» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Базовый, стартовый уровень предполагает формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, готовность к дальнейшему творческому самоопределению. Это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие обучающихся в конкретном виде деятельности (более глубокое погружение в учебный материал).

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода

## Основные формы и методы

Основными технологиями обучения по программе «Баскетбол» выбраны модульная и игровая технологии. Обучающиеся получают теоретические и практические знания модулями, отрабатывают в формате учебной игры полученные знания и навыки. Участие в соревнованиях различных уровней позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и спортивные достижения. При организации обучения по программе «Баскетбол» сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть	включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;
2 часть	практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная. Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;
3 часть	часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

## Формы работы

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Формы подведения итогов:

- соревнования;
- товарищеские встречи;
- участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

### **Методы обучения:**

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение - (создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении).

- Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение - (помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях).

- Практические: методы упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: - в целом; - по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие	2	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Общие основы баскетбола	3	1	1	1	опрос
3	Общая физическая подготовка	26	6	15	5	Оценка динамики уровня физической подготовленности
4	Специальная физическая подготовка	27	6	15	6	Оценка динамики уровня физической подготовленности по базовым качествам
5	Техническая подготовка	27	6	15	6	Оценка уровня динамики технических качеств
6	Тактическая	27	6	15	6	Оценка уровня

	подготовка					динамики тактических качеств
7	Игровая подготовка	27	6	15	6	Контрольное занятие, зачет
8	Контрольные и календарные игры	12	0	12	0	Участие в соревнованиях
9	Итоговое занятие	2	1	1	0	Рефлексия
	Итого	153	33	89	31	

### **Задачи первого года обучения:**

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

#### **Предметные:**

- познакомить обучающихся с избранным видом спорта баскетбол, его историей;
- обучить основами техники безопасности на занятиях, основами техники и тактики игры в баскетбол;
- познакомить с правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углубить и дополнить знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;
- прививать устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

#### **Метапредметные:**

- способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплять здоровье;
- развивать навыки планирования, организации своей деятельности в соответствии с поставленной целью;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психические качества обучающихся;
- развивать навыки определения наиболее эффективных путей и способов достижения результата.

#### **Личностные:**

- прививать устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- воспитывать морально-волевые и нравственные качества: ответственность, целеустремленность патриотизм; социальную активность;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- формировать коммуникативные навыки, культуру поведения;
- воспитание навыков соревновательной деятельности по баскетболу

## 1.2. Содержание учебного плана

Тема 1.	Вводное занятие
Теория	Знакомство с обучающимися. Визитная карточка тренера. Представление обучающимся плана работы на год.
Самостоятельная подготовка	Просмотр видеоматериалов
Тема 2.	Общие основы баскетбола
Теория	История игры в баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Названия игровых амплуа. Основы судейства.
Практика	Упражнения, направленные на развитие основных навыков баскетболиста
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 3.	Общая физическая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Общеразвивающие упражнения на все группы мышц. Упражнения для развития силы, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости, прыгучести.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 4.	Специальная физическая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Упражнения для развития быстроты передвижения в

	баскетбольной стойке. Развитие специальной прыгучести. Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения передач, ловли и бросков. Упражнения для развития игровой ловкости. Эстафеты и игры с ловлей, передачами и бросками мяча.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 5.	Техническая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Обучение передач мяча, броскам мяча в кольцо, ведению мяча, способам обводки соперника. Виды бросков.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 6.	Тактическая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Взаимодействие игроков на площадке.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные групповые занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 7.	Игровая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями, основами тактики командных действий.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные групповые занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 8.	Контрольные и календарные игры
Практика	Подготовительные учебные игры. Контрольные игры в рамках соревнований.
Тема 9.	Итоговое занятие
Теория	Рефлексия. Подведение итогов.



**Календарный учебный график** утверждается на учебный год приказом директора МАОУ СОШ № 125 и является обязательной составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение 1 к ДООП)

### 1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся знают:

- историю, терминологию баскетбола;
- оздоровительные возможности занятий физической культурой и спортом;
- основные правила ведения здорового образа жизни;
- базовые правила баскетбола;
- правила спортивных соревнований по баскетболу;
- способы самоконтроля при физических нагрузках.

Обучающиеся умеют:

- применять правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях;
- разрабатывать и демонстрировать комплексы по общей и специальной физической подготовке;
- выбирать технико-тактические элементы в зависимости от игровой ситуации;
- применять базовые элементы техники и тактики баскетбола в процессе игровой практики;
- выполнять контрольные упражнения для оценки физической и технической подготовки; тесты ВФСК «ГТО».

Метапредметные результаты:

Обучающиеся

- ведут активный и здоровый образ жизни;
- способствуют разностороннему физическому развитию, укрепляют здоровье;
- проявляют навыки планирования, организации своей деятельности в соответствии с поставленной целью;
- демонстрируют навыки определения наиболее эффективных путей и способов достижения результата;
- имеют положительную динамику в развитии специальных двигательных навыков и психических качеств.

### Личностные:

#### Обучающиеся

- проявляют устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- воспитаны морально-волевые и нравственные качества: ответственность, целеустремленность, патриотизм; социальная активность;
- сформировано ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- сформированы коммуникативные навыки, спортивная этика;
- проявляют навыки соревновательной деятельности по баскетболу.

## **3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1.Формы аттестации/контроля обучающихся.**

Аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 125.

В начале каждого учебного года проводится стартовая диагностика года с целью выявления физических данных у детей по пяти параметрам:

1. Определение внешних физических данных.
2. Спортивные способности
3. Умение работать в команде
4. Заинтересованность в процессе обучения по программе
5. Медицинские показатели.

- промежуточная аттестация – в конце каждого полугодия (декабрь, май);
- итоговая аттестация – по завершению изучения программы (май).

На промежуточной аттестации оценивается:

- теоретический уровень подготовки обучающихся,
- практические результаты деятельности,
- результаты участия в смотрах, конкурсах, соревнованиях,

Система оценивания - безотметочная.

Для отслеживания и контроля результатов обучения в каждой учебной группе проводятся открытые занятия, на которых обучающиеся показывают свои знания, умения, способности.

Аттестация проходит по результатам следующих мероприятий:

Текущий контроль.

Текущий контроль с целью отслеживания уровня физической подготовленности обучающихся осуществляется педагогом начале учебного года (оценка стартового уровня), а также в конце учебного года.

Стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества умений, навыков обучающихся группы и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с последующими показателями.

Форма контроля – опрос, тестирование. Средство оценивания - нормативы ВФСК «ГТО».

Текущий контроль с целью отслеживания уровня владения необходимым объемом теоретических знаний и технико-тактическими компетенциями обучающихся осуществляется педагогом в течение учебного года. Форм контроля - педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация.

Уровень физической подготовленности определяется на основе оценочного листа динамики уровня физической подготовленности. Уровень технико-тактических способностей определяется на основе оценочного листа динамики уровня технико-тактической подготовленности.

Форма промежуточной аттестации - экспертная оценка педагогом уровня динамики физической и технико-тактической подготовленности обучающихся.

Итоговый контроль. Подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Предназначен для оценки результатов реализации программы в целом за весь период обучения.

### 3.2.Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Наименование основного оборудования	Единица измерения	Кол–во единиц (в расчете на 1 группу)
<b>Объекты</b>		
Спортивный зал, 30x18	шт.	1
Раздевалки	шт.	2
АРМ педагога	шт.	1
<b>Оборудование и спортивный инвентарь</b>		

Конструкция баскетбольного щита в сборе (щит, корзина с кольцом, сетка, ферма)	комплект	8
Мяч баскетбольный	шт	20
Доска тактическая	шт	1
Мяч набивной (медицинбол)	шт	10
Свисток	шт	1
Секундомер	шт	1
Стойка для обводки	шт	10
Фишки (конусы)	шт	15
<b>Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь</b>		
Корзина для мячей Маты гимнастические шт. 10 Тумба прыжковая	шт	1
Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	шт	1
Мяч волейбольный	шт	1
Мяч футбольный	шт	1
Скакалка	шт	20
Скамейка гимнастическая	шт	2
Утяжелитель для ног	комплект	5
Утяжелитель для рук	комплект	5
Маты гимнастические	шт	10
Тумба прыжковая	комплект	1

## **Информационное обеспечение программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Баскетбол: Учебник для ИФК / Под общ. ред. Портнова Ю. М. - М.: Астра семь, 1997.
2. Баскетбол: научно-методический вестник: Выпуск 11 / Сост. Б.Е. Лосин, Е.Р. Яхонтов. – СПб.: Олимп-СПб, 2011. – 94с.
3. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. РнаД., 2004.
4. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –: Издательский центр «Академия».2008.
6. Костикова Л.В., Родионов А.В., Чернов С.Г. Целевая комплексная программа подготовки российских спортсменов к Играм XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне (баскетбол). - М., РФБ, 2005.

7. Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В. Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). Москва 2002г.
8. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006. 216 с.
9. Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Утверждены ЦБ ФИБА 2010.
10. Программа для учебно-тренировочных групп спортивного совершенствования СДЮШОР. Баскетбол. - М., 2004.
11. Портнов Ю. М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. - М., 1996.
12. Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие под редакцией Гомельского Е.Я. М. 2009. – 92 с.
13. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.
14. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. С-П. 2000. 58 с.

Дополнительная литература:

1. Баррел Пэйе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион. Москва 2008.
  2. Гомельский Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола. Москва, 2010.
  3. Жозе Пископо. Упражнения для победы в баскетболе. Воронеж, 2016.
  4. Методы подготовки баскетболистов. Методический журнал. Современный баскетбол. Под редакцией Белаш В.В. г.Южный, октябрь, 2015
  5. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2011.
  6. Луничкин В., Чернов С., Чернышев С. Тактика позиционного нападения против личной защиты. Метод. пособие для тренеров ДЮСШ. Москва, 2012.
  7. Методическое руководство для судей-секретарей по баскетболу. Москва, 2009.
  8. Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.
  9. Соколовский Б.И., Костикова Л.В. Словарь баскетбольных терминов на английском и русском языках. Москва, РФБ, 2012.
- Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Белов С.А. Движение вверх. – СПб.: ООО ИД «ПРАВО», 2011. – 416с.
  2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2017г.
  3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. М. АСТ. 2006г.
  4. Гомельский Е. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.
  5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2009г.
  6. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 2010г.
  7. Леонов А.Д. Малый А.А. Баскетбол – книга для учащихся – Киев, Радянська школа, 2009.
  8. Сортэл Н. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. / пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 240с.
  9. Стонкус С. Мы играем в баскетбол. – М.: Просвещение, 1984. – 64с.
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. [www.fiba.com](http://www.fiba.com) - Вэб-сайт Международной федерации баскетбола
  2. [www.fibaeurope.com](http://www.fibaeurope.com) - Вэб-сайт Европейской международной федерации баскетбола
  3. [www.basket.ru](http://www.basket.ru) - Вэб-сайт Российской федерации баскетбола
  4. [www.pro100basket.ru](http://www.pro100basket.ru) - Вэб-сайт Ассоциации студенческого баскетбола России
  5. [www://resh.edu.ru](http://www://resh.edu.ru) - Вэб-сайт Российской электронной школы

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, (соответствующей профилю программы), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Сведения о составителе**

Котиков Василий Александрович

Образование: высшее (Уральский Государственный Педагогический Университет, Педагог физической культуры, 2012 год.)

Категория: высшая квалификационная категория.

### **Методическое обеспечение программы**

Методические рекомендации по организации и выполнению программы «Баскетбол».

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, команды распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

Наглядные методы направлены на активизацию сенсорных процессов у обучающихся. Показ упражнений или их элементов.

Вспомогательные наглядные методы: демонстрация кино- и видеоматериалов, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств; метод повторного и замедленного показа, метод «стоп-кадра» при обучении тактическим взаимодействиям.

Методы ориентирования: предметные или условные ориентиры (линии разметки, переносные стойки, стулья, ориентиры на щите, звуковые сигналы и т.д.).

Использование наглядных методов всегда сочетается с разновидностями словесных. Это является одним из основных условий эффективности проведения учебных занятий.

Практические методы базируются на активной двигательной деятельности обучающихся. Универсальный - метод упражнений. Разучивание техники осуществляется в целом или по частям. Относительно простые игровые приемы (стойки, передвижения, ведение мяча и т.п.) разучиваются в целостном виде. Разучивание по частям (расчлененным методом) предполагает временное освоение отдельных элементов целостного двигательного действия с последующим их объединением. Расчлененным методом в баскетболе осваивают координационно-сложные игровые приемы (например, бросок в прыжке одной рукой от головы).

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;

- метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, порицание, педагогическая оценка поступка, пример, требование, стимулирование, мотивация, создания воспитывающих ситуаций.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно-коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология дистанционного обучения.

Возможные формы организации учебного занятия: тренировочное занятие, беседа, мастер-класс, «открытое занятие», спортивный праздник, соревнование, турнир, чемпионат, эстафета



Алгоритм учебного занятия:

Подготовительный этап: построение, приветствие, постановка цели и задач, разминка.

Основной этап: знакомство с техникой выполнения упражнений, отработка, презентация отработанных упражнений-заданий, подвижные игры.

Заключительный этап: снижение нагрузки (умеренный бег, ходьба, упражнения на гибкость), построение, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы:

- Карточка упражнений по баскетболу.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе.
- Правила игры в баскетбол.
- Правила судейства в баскетболе.
- Регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по баскетболу

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Методы и приемы организации УВП</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный, вспомогательный, воспитания	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.basket.ru">www.basket.ru</a>
2	Общие основы баскетбола	Беседа, демонстрация	Словесный, наглядный, демонстративный	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.fibaeurope.com">www.fibaeurope.com</a>
3	Общая физическая подготовка	Беседа, ориентирование, практика, эстафета	Словесный, наглядный, игровой демонстративный, универсальный	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.pro100basket.ru">www.pro100basket.ru</a>
4	Специальная физическая подготовка	Беседа, практика	Словесный, наглядный, демонстративный,	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.pro100basket.ru">www.pro100basket.ru</a>

			универсальны й, расчленённый	
5	Техническая подготовка	Беседа, практика	Словесный, наглядный, демонстратив ный, универсальны й, расчленённый	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.pro100basket.ru">www.pro100basket.ru</a>
6	Тактическая подготовка	Беседа, практика	Словесный, наглядный, демонстратив ный, универсальны й, расчленённый	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.fibaeurope.com">www.fibaeurope.com</a>
7	Игровая подготовка	Беседа, практика	Словесный, наглядный, игровой демонстратив ный, универсальны й	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.fiba.com">www.fiba.com</a>
8	Контрольные и календарные игры	Практика	Словесный, наглядный, игровой демонстратив ный, универсальны й	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.fiba.com">www.fiba.com</a>
9	Итоговое занятие	Беседа	Словесный, наглядный, вспомогатель ный, воспитания	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.basket.ru">www.basket.ru</a>

### 3.3. Воспитательная деятельность

#### 3.3.1. Цель:

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: — для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

### 3.3.2 Формы и методы воспитания:

- **Учебное занятие.** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.)
- **Практические занятия** (тренировки, конструирование, подготовка к соревнованиям, участие в соревнованиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива
- **Участие в проектах** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.
- **Коллективные игры** — проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех,

готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- **Итоговое мероприятие** (соревнования) — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

### **3.3.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся является руководитель объединения с помощью метода педагогического наблюдения и метода включения детей в деятельность коллектива. Механизмом оценки роста является: «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставит перед собой обучающиеся и коллектив, а также достижения не только творческого характера, но и личностного.

Через педагогическое наблюдение воспитанность обучающегося оценивается по следующим критериям:

- посещаемость занятий и своевременность прихода на них;
- степень проявления дисциплинированности, инициативности, активности и самостоятельности обучающихся;
- уровень развития трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей;
- отношения со сверстниками и роль обучающегося в коллективе.

Используемые формы стимулирования и поощрения:

1. Награждение дипломами (грамотами) обучающихся, показавших высокие образовательные результаты.
2. Награждение дипломами (грамотами) родителей обучающихся, принимающих активное участие в жизни коллектива.
3. Размещение информации о достижениях коллектива и обучающегося на информационном стенде школы, на сайте МАОУ СОШ №125, на странице школы в социальной сети Вконтакте.
4. Участие в творческих фестивалях, на мероприятиях МАОУ СОШ № 125.

### **3.3.4. Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы** утверждается на учебный год приказом директора МАОУ СОШ № 125 и является обязательной составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение 2 к ДООП).

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года /распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996 п-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н ;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»;
10. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 г. № 1245-Д "О внесении изменений в приказ

Министерства образования и молодежной политики СО от 26.06.2019 №70-Д "Об утверждении методических рекомендаций по подготовке правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";

14. Устав МАОУ СОШ № 125.

15. Положение о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 125.

16. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ СОШ № 125.

17. Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях, продолжительность учебных занятий в объединениях МАОУ СОШ № 125.

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 125.

### **Список литературы для педагога:**

#### Основная литература:

1. Баскетбол: Учебник для ИФК / Под общ. ред. Портнова Ю. М. - М.: Астра семь, 1997.

2. Баскетбол: научно-методический вестник: Выпуск 11 / Сост. Б.Е. Лосин, Е.Р. Яхонтов. – СПб.: Олимп-СПб, 2011. – 94с.

3. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. РнАД., 2004.

4. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001..

5. Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В. Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). Москва 2002г.

6. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006. 216 с.

7. Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Утверждены ЦБ ФИБА 2010.

8. Портнов Ю. М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. - М., 1996.

9. Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие под редакцией Гомельского Е.Я. М. 2009. – 92 с.

10. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.

11. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. С-П. 2000.

#### Дополнительная литература:

1. Баррел Пэйе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион. Москва 2008.

2. Гомельский Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола. Москва, 2010.

3. Жозе Пископо. Упражнения для победы в баскетболе. Воронеж, 2016.
4. Методы подготовки баскетболистов. Методический журнал. Современный баскетбол. Под редакцией Белаш В.В. г.Южный, октябрь, 2015
5. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2011.
6. Методическое руководство для судей-секретарей по баскетболу. Москва, 2009.
7. Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.
8. Соколовский Б.И., Костикова Л.В. Словарь баскетбольных терминов на английском и русском языках. Москва, РФБ, 2012.

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. Белов С.А. Движение вверх. – СПб.: ООО ИД «ПРАВО», 2011. – 416с.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2017г.
3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. М. АСТ. 2006г.
4. Гомельский Е. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.
5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2009г.
6. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 2010г.
7. Леонов А.Д. Малый А.А. Баскетбол – книга для учащихся – Киев, Радянська школа, 2009.
8. Сортэл Н. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. / пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 240с.
9. Стонкус С. Мы играем в баскетбол. – М.: Просвещение, 1984. – 64с.

#### **Интернет-источники:**

1. [www.fiba.com](http://www.fiba.com) - Вэб-сайт Международной федерации баскетбола
2. [www.fibaeurope.com](http://www.fibaeurope.com) - Вэб-сайт Европейской международной федерации баскетбола
3. [www.basket.ru](http://www.basket.ru) - Вэб-сайт Российской федерации баскетбола
4. [www.pro100basket.ru](http://www.pro100basket.ru) - Вэб-сайт Ассоциации студенческого баскетбола России
5. [www://resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) - Вэб-сайт Российской электронной школы

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия (события)	Форма проведения, сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели	Участие родителей, общественности
1.	Здоровьесберегающее воспитание	Товарищеские встречи с командами других ОУ	В течение учебного года	Взаимодействие с обучающимися не из своего круга общения, развитие командного духа и духа соперничества. Игровой опыт.	Сопровождение родителей
2.	Социокультурное и медиа культурное воспитание	Посещение матчей по баскетболу в ДИВСе, в спортивных школах	В течение учебного года	Просмотр игр профессиональных команд, перенимание опыта, коммуникация со зрителями и игроками	Сопровождение родителей
3.	Воспитание семейных ценностей	Совместное посещение матчей профессиональных команд, игровых площадок	В течение учебного года	Укрепление связи ребёнок-родитель посредством совместного времяпровождения, привлечение родителей к спорту и интересам ребёнка	Непосредственное участие родителей в мероприятии
4.	Формирование коммуникативной культуры	Встречи с игроками профессиональных баскетбольных клубов (БК «Уралмаш», БК «УГМК»)	В течение учебного года	Общение обучающихся и профессионалов для укрепления интереса к игре, получения практических советов	Сопровождение родителей. Общение с известными личностями



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702700

Владелец Рябуха Светлана Владимировна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024