

Департамент образования
Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 125

620137, Екатеринбург, Чекистов, 21. тел. 341-15-07
Сайт <http://школа125.екатеринбург.рф> , e-mail: soch125@educkb.ru



Утверждено

Директор МАОУ СОШ № 125

С.В. Рябуха

Приказ № 749 от 15.04 2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ № 125
В 2023 ГОДУ**

1. Общая характеристика общеобразовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 125

(Лицензия серия 66Л01 № 0004932 рег. № 18613 от 28 апреля 2016 г., Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №с 0002676, рег. № 9041 от 21 июня 2016 г.) является муниципальным автономным образовательным учреждением среднего общего образования. Адрес: 620137, Екатеринбург, Чекистов, 21, тел. 341-15-07, <http://школа125.екатеринбург.рф/>, e-mail: economschool-125@mail.ru, soch125@eduekb.ru страничка в социальной сети в ВКонтакте <https://vk.com/public192059708>, #опять125_новости.

Главная цель деятельности школы - создание оптимальных условий для социальной адаптации, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка через:

- безопасную, комфортную, открытую развивающую образовательную среду;
- синергию экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества;
- доступное качественное современное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социализацию, профессиональное самоопределение.

Школа расположена на границе с Орджоникидзевским и Железнодорожным районами по соседству с их промышленными территориями.

В социальном заказе школе родители и обучающиеся на первый план ставят обеспечение равных стартовых возможностей каждого учащегося по выпуску из школы. Школа реализует на уровне среднего общего образования социально-экономический и технологический профили. Основным направлением в содержании образования стал переход к его многообразию, создающему предпосылки выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности.



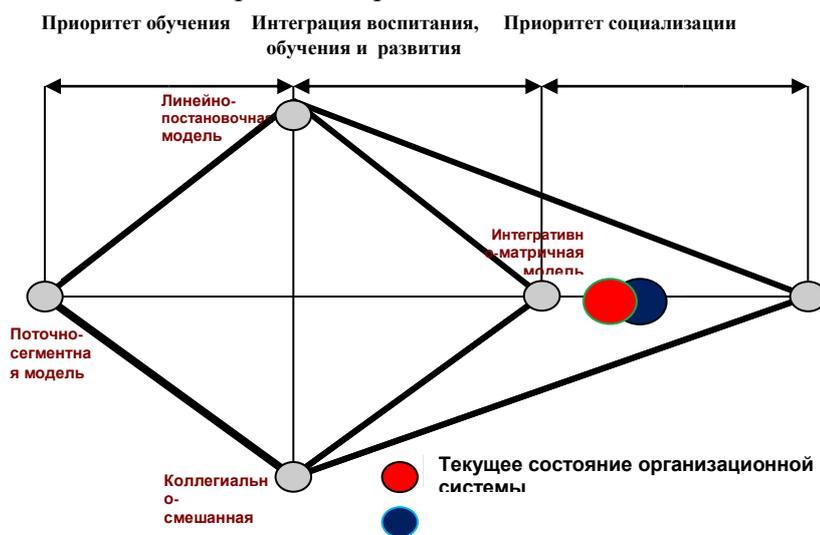
В начальной школе организован шахматный всеобуч в рамках реализации основной образовательной программы в урочной и внеурочной деятельности, школа признана одним из лидеров шахматного образования в городе Екатеринбурге.

Проводится работа реализации профильной подготовки на уровне среднего общего образования и предпрофильной подготовки учащихся в выпускном классе основной школы через создание Университетского комплекса совместно с Уральским государственным экономическим университетом и в рамках районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю...»

Система и содержание воспитывающей деятельности представляет собой четыре подсистемы, вплетающихся одна в другую: тематические творческие периоды (с основными общешкольными делами), воспитательные центры школы (объединения дополнительного образования), самоуправленческая деятельность детей и взрослых, традиционные основные общешкольные дела.

1.1. Оценка образовательной среды и системы управления МАОУ СОШ № 125.

В образовательной среде МАОУ СОШ № 125 (по результатам экспертизы по методике В.А. Ясвина¹) выявлено, что в организационно-образовательной модели МАОУ СОШ № 125 сохраняются элементы смешанно-коллегиальной модели «смешанных способностей» (не существует предварительного отбора в школу и классы, важную роль в управлении деятельностью играют методические объединения), преобладают элементы **интегративно-матричной модели**. Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор элективных курсов в предпрофильных классах (8 и 9), и профиль в 10-11 классах. Методический совет осуществляет стратегическое планирование развития школы и выполняет координационную функцию), и, можно отметить элементы **инновационно-модульной модели** (социализация школьников поставлена в главную цель деятельности школы. В структуре школы есть первичные детско-взрослые образовательные сообщества.



Таким образом, кооперация педагогов на основе методических объединений и Методического совета, интегративно-матричная модель с элементами смешанно-коллегиальной и инновационно-модульной моделей является хорошей предпосылкой для введения инноваций в школе и является перспективной для развития МАОУ СОШ № 125 в инновационном режиме.

Описание восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса.

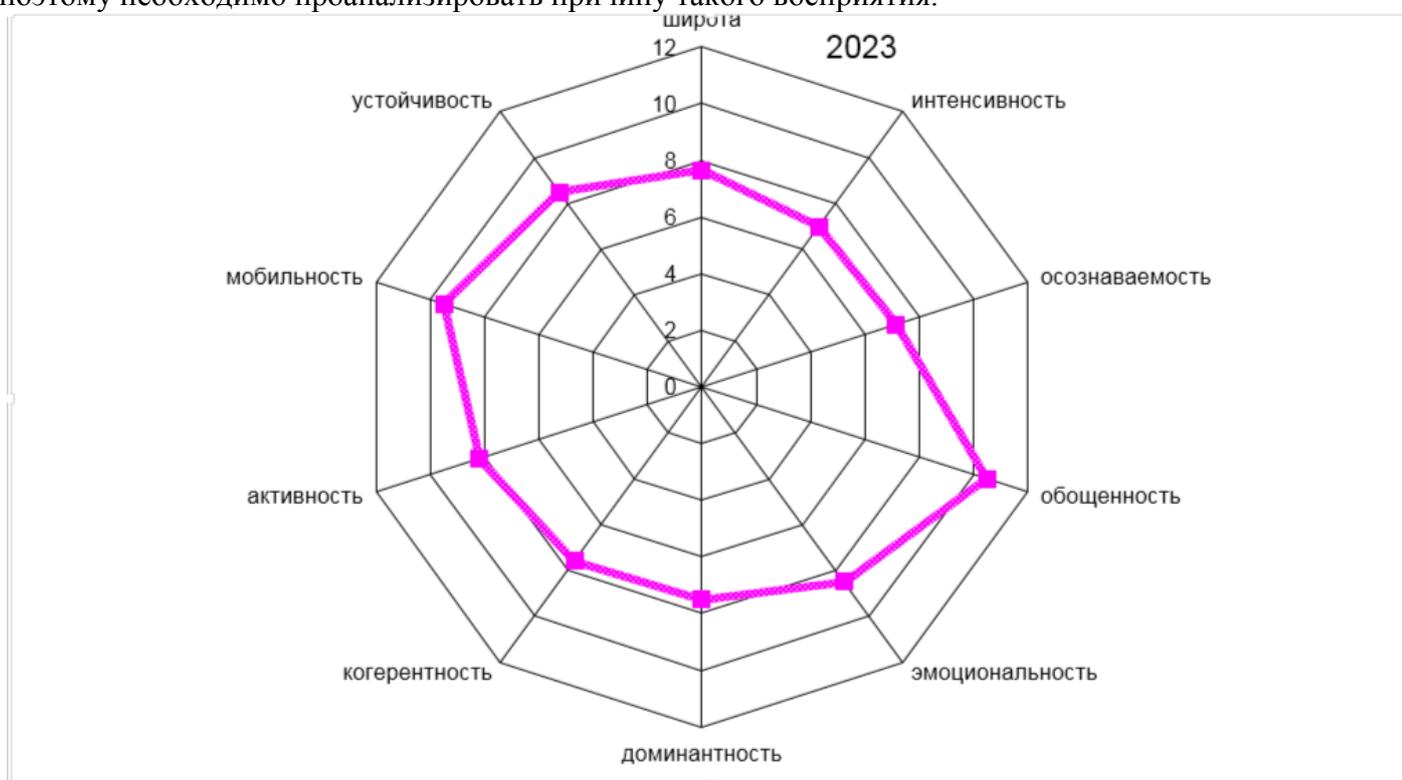
В восприятии школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса можно отметить следующие закономерности:

¹ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды /В.А, Ясвин. М., 2000.

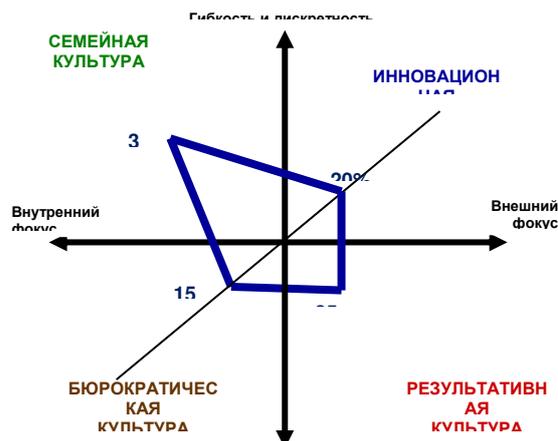
Ясвин В.А., Соснова И.В., Черкалина Е.В., Рыбинская С.Н. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Методическое пособие, 2004.

- все категории одинаково воспринимают такие параметры школьной образовательной среды, как устойчивость, мобильность, активность, когерентность, доминантность эмоциональность;
- степень осознаваемости образовательной среды родители воспринимают несколько выше, чем ученики и педагогический коллектив, тем самым они показывают большую осознанность своей включенности в образовательный процесс, причем чем младше школьники, тем большую степень вовлеченности показывают родители;
- обобщенность образовательной среды воспринимается педагогическим коллективом несколько выше, чем учениками и родителями, что говорит о большей скоординированности деятельности педагогов, но родители и обучающиеся одинаково воспринимают этот параметр;
- широта образовательной среды воспринимается педагогами школы ниже, чем родителями и обучающимися, что говорит о том, что родители и ученики чувствуют себя не только полноправными субъектами школьной жизни, но и чувствуют приоритет их интересов в жизни школы;
- интенсивность образовательной среды наиболее высокой воспринимается педагогическим коллективом, ниже родителями и еще ниже уровнем учениками, что говорит о том, что в школе созданы условия для самореализации всех субъектов, но родители и дети не пользуется ими, поэтому необходимо проанализировать причину такого восприятия.



Исследование организационной культуры показало, что в МАОУ СОШ № 125 очень высока доля семейной организационной культуры, так как сотрудники воспринимают как дружественное место работы, держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. В управлении делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Поощряются коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников. Вместе с этим ярко проявления инновационной организационной культуры, так как поощряется динамичность и творчество в работе педагогов, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. Школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление обучающимся новых образовательных услуг. Школа стремится быть идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений по профильному образованию. В последнее время значимым стало проявление результативной организационной культуры. Это определяет ориентацию школы на достижение образовательного результата. Репутация и успех школы являются общей

заботой. Перспектива стратегического развития школы связывается с решением поставленных задач и достижением поставленных целей.



В МАОУ СОШ № 125 очень высока доля семейной организационной культуры, так как сотрудники воспринимают как дружественное место работы, держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. В управлении делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Поощряются коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников.

Вместе с этим ярко проявления инновационной организационной культуры, так как поощряется динамичность и творчество в работе педагогов, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. Школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление учащимся новых образовательных услуг. Школа стремится быть идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений по профильному образованию.

1.2. Определение этапа жизненного цикла МАОУ СОШ № 125

На основе методологии Адизеса, был проведен анализ для определения этапа жизненного цикла МАОУ СОШ № 125. По мнению директора в МАОУ СОШ № 125 преобладают признаки этапов эволюции «Расцвет» и «Аристократизм», имеются также отдельные черты этапов и «Юность». По мнению членов административной команды преобладают признаки «Расцвет» и «Аристократизм», имеются отдельные черты этапа «Бюрократизм». Мнения директора и членов административной команды совпали по **лидирующим «Расцвет» и «Аристократизм»**

Этап расцвета (ср.зн. 8,2)

Основная характеристика этого периода — баланс между управляемостью организации, которая определяется наличием и выполнением четких правил и процедур и ее новационностью, которая всегда есть нарушение принятых правил и процедур. В терминах типологии С. Ханди это баланс между культурами роли и власти и силы, с одной стороны (эти культуры обеспечивают управляемость), и культурами индивидуальности и командной, которые обеспечивают новационность. Это баланс между консерватизмом и динамизмом. Таким образом, в организации существует постоянное напряжение и конфликт интересов. До тех пор пока в этой борьбе нет окончательных победителей, вам удастся удержать организацию на этом этапе.

Что нормально:

- наличие в организации противоречий и содержательных конфликтов.

Этап аристократизма (ср.зн.5,9)

Изменения становятся все более скромными по масштабу. Роль правил увеличивается. Организация становится более солидной, гордится своими традициями, успешный прошлый опыт абсолютизируется и становится самым значимым критерием при принятии решений.

Организация больше поощряет хороших исполнителей. Большое внимание уделяется контролю и мониторингу, причем важным представляется не что делается, а как.

Рассогласования между мнением директора и членов административной команды коснулось этапов, которые носят отдельные черты:

Мнение директора - «Юность» (5,8).

«Юность» выразилось в высказываниях, о большом уровне доверии между сотрудниками, недостаточное количество общих собраний, семинаров и игр, снижение энтузиазма работников.

Мнение команды – «Бюрократизм» (5)

Характерен тем, что постепенно наступает господство правил и процедур. Основной критерий профессионализма сотрудников — их стаж и статус. Обмен профессиональной информацией уменьшается.

Мнение совпало в части уменьшения обмена профессиональной информацией.

Вывод:

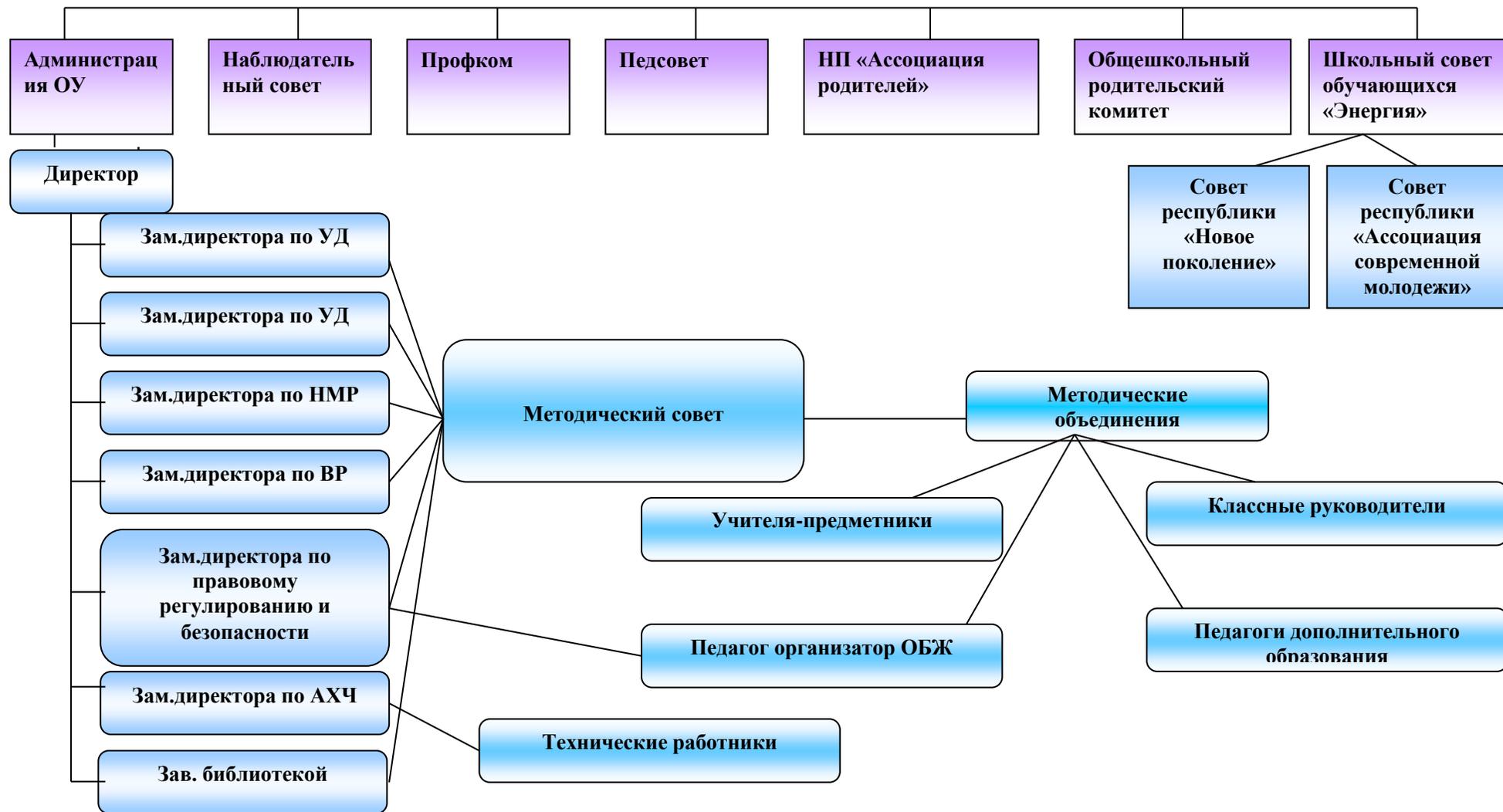
Этап жизненного цикла, на котором находится МАОУ СОШ № 125 соответствует этапу «Развитие» с элементами «Аристократизма».

На стадии расцвета организация одновременно гибка и управляема. Она имеет относительно четкую структуру, прописанные функции, системы поощрения и наказания. Сотрудники – главный актив в компании, им приятно работать в таких условиях, они талантливы и скромны, из них получаются отличные командные игроки. Успешность деятельности организации оценивается по двум факторам, таким как удовлетворения потребностей клиентов и достижения поставленных целей. В МАОУ СОШ № 125 существует баланс между управляемостью организации и ее новационностью. Это ведет к риску чрезмерно сильной поляризации групп новаторов и консерваторов, что приводит к взаимоизоляции и прекращению обмена информацией.

Рекомендовано на данной стадии для предотвращения перехода к этапу «Бюрократизм»:

- обеспечить информационный обмен;
- создать равноправные структуры, поддерживающие деятельность обеих групп.

1.3. Структура управления МАОУ СОШ № 125 органов самоуправления



Управление школой осуществляется на принципах демократизма, коллегиальной выработке решений в сочетании с персональной ответственностью за исполнение. Особенностью 2023 года стало внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, внедрение ФОП НОО, ООО и СОО; работа в рамках федерального проекта «Школа новых технологий», городского проекта «Шахматы – в школу», районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю...», продолжение работы в статусе районного ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности, устойчивое функционирование в управлении образовательной организацией «Облачных технологий» с использованием возможностей GOOLE, ведением собственной странички в социальной сети ВКонтакте.

2. Оценка качества условий осуществления образовательного процесса.

2.1. Нормативно-правовые условия:

- ✓ Лицензия серия 66Л01 № 0004932 рег. № 18613 от 28 апреля 2016 г., в октябре 2022 пройдено лицензирование и добавлен еще уровень «Профессиональное обучение».
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №с 0002676, рег. № 9041 от 21 июня 2016 г.,
- ✓ В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» внесены изменения в Устав МАОУ СОШ № 125,
- ✓ Реализуется программа развития до 2024 года,
- ✓ На основании требований обновленных ФГОС НОО, ФООП НОО разработана и внедряется Основная образовательная программа начального общего образования на 4 года,
- ✓ На основании требований обновленных ФГОС ООО, ФООП СОО разработана Основная образовательная программа основного общего образования сроком освоения 5 лет,
- ✓ На основании требований ФГОС, ФООП разработаны адаптивные основные образовательные программы НОО со сроком освоения 4 года и ООО со сроком освоения 5 лет,
- ✓ На основании ФГОС СОО, ФООП СОО разработана и внедряется Основная образовательная программа среднего общего образования на 2 года, предполагающее получение обучающимися образования по социально-экономическому или технологическому профилям,
- ✓ В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» внесены изменения в локальные акты МАОУ СОШ № 125,
- ✓ С созданы нормативно-правовые условия реализации Федеральных образовательных программ в соответствии с обновленными стандартами начального, основного с среднего общего образования,
- ✓ Осуществлен переход к электронному журналу/дневнику на платформе АИС «Образование» государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство»,
- ✓ Используется образовательная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды «Моя школа», посредством которой организуется дистанционное общение учителей с родителями и учениками по вопросам учебы,
- ✓ Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125 по адресу <http://школа125.екатеринбург.рф/>, страница школы в социальной сети ВКонтakte.
- ✓ МАОУ СОШ № 125 осуществила в 2023 году подключение к платформе «Госуслуги. Решаем вместе» (ПОС), ведет официальную страницу в социальной сети Вконтakte в соответствии с ФЗ РФ от 14.07.2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статью 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».
- ✓ В октябре 2023 года МАОУ СОШ № 125 успешно прошла процедуру аккредитационного мониторинга по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Финансово-экономические условия:

- ✓ [Муниципальное задание на 2023г.](#)
- ✓ [План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 г.](#)
- ✓ [Отчет плана финансово-хозяйственной деятельности 2023 г.](#)
- ✓ Заключены договоры о взаимодействии с УДОД:
 - СДЮСШОР №3,
 - ДЮСШ «Уралочка»,
 - Свердловской областной федерацией киокушин карате-до,
 - Федерацией шахмат города Екатеринбурга.
- ✓ Дополнительные соглашения к трудовым договорам в связи с изменением условий труда при переходе на ФГОС.

2.3. Библиотечно-информационное обеспечение и материально-технические условия.

Школа располагается в здании постройки 1967 года на 475 мест. Общая численность обучающихся 1141 человек, что на 20 обучающихся больше по сравнению с прошлым годом, и на 191 человек превышает производственную мощность здания школы. Отмечается стабильная динамика в увеличении контингента обучающихся. Здание школы позволяет заниматься в полные 2 смены, имеется 29 кабинетов, в том числе 12 специализированных, на одного обучающегося приходится **3,5 кв. м общей** площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. Столовая, обеденный зал, совмещенный с актовым залом, который **оборудован презентационным проектором и экраном для сцены.** Спортивный зал **отремонтирован с реконструкцией раздевалок, туалетов и душевых кабин, заменой окон на пластиковые, полной заменой освещения.** Оснащённость спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности медицинский и процедурный кабинеты приведены в соответствии с требованиями. Библиотека и читальный зал:

- ✓ с книжным фондом из расчета 1 учебник по каждому предмету на 1 обучающегося; приходится 40,1 экземпляров на 1 обучающегося учебной и учебно-методической литературы;
- ✓ с обеспечением возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах в свободном доступе – 3 шт.;
- ✓ с медиатекой - 160 электронных образовательных ресурсов;
- ✓ оснащен многофункциональным устройством для сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
- ✓ с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.

Благодаря национальному проекту «Образование» в школе в 2020 году обновился и дополнился парк компьютерной техники для нужд образовательного процесса – 2 демонстрационных панели, 32 ноутбука, 6 видеокамер, 6 административных ноутбука, 1 сетевой принтер.

Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя - компьютер (стационарный либо ноутбук) с выходом в интернет, МФУ. **100% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками (18 шт.) либо медиапроектами и экранами (10 шт.).**

Кабинет информатики оснащен 10 современными персональными компьютерами, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет.

Все кабинеты начальной школы оборудованы – рабочее место учителя компьютером с выходом в Интернет, МФУ, в наличии ТВ, DVD-установки. Пять кабинетов оборудованы интерактивной установкой, последнее пополнение ТСО, наглядными, методическими пособиями было в 2016 году, дидактические материалы представлены в виде учебно-дидактических комплексов по предметам. Приобретен **мобильный компьютерный класс для начальной школы, который укомплектован: 14 ноутбуками, документ камерой и интерактивной доской.**

Кабинет физики оборудован: **Цифровая лаборатория «Архимед», мобильный компьютерный класс из 14 ноутбуков, документ камера, интерактивная доска.** Наглядными и демонстрационным оборудованием для проведения уроков астрономии.

100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В отчетном году для повышения безопасности и эффективности работы школы внедрена **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕТА ДОСТУПА** в образовательную организацию, которая выполняет сразу несколько функций:

- обеспечивает безопасность объекта, ограничивает доступ посторонним,
- контролирует доступ обучающихся и сотрудников школы, позволяет фиксировать своевременность их прихода/ухода, таким образом отслеживать реальный режим их работы и автоматизировать учет рабочего времени и посещаемости обучающихся школы,
- фиксирует всю поступающую информацию на электронный носитель и делает ее доступной для последующего анализа,
- позволяет осуществлять безналичные расчеты за питание через систему «АИС питание».

Создан и функционирует Школьный психолого-педагогический консилиум. Оборудованы кабинеты для групповых занятий и индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями): учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога.

Дистанционные формы поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются через электронный журнал и дневник. Используются доступные электронные образовательные ресурсы - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов pedsovet.org

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал будет полезен вам не только нужными ссылками, нормативными документами и афишей олимпиад и конкурсов, но и коллекциями произведений литературы, диктантов, форумами и консультациями. "В помощь школьнику.ру" Методический кабинет ПРОФОРИНТАЦИИ (Г. Резапкина - помощь в выборе профессии)

Интернет-библиотека (можно читать книги) с соблюдением авторских прав.

2.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

16 инвалидов, из них 2 обучается по индивидуальному учебному плану на домашнем обучении; 55 обучающихся с ОВЗ, из них 1 обучается по индивидуальному учебному плану на домашнем обучении;

4 обучающийся, находящиеся на семейной форме получения образования получают психолого-педагогическое сопровождение.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Обеспечение психологического комфорта, доступности образования.

Исследование уровня психологического комфорта обучающихся в школе проводится педагогом – психологом Ворошиловой П. Г. по плану ВШК. Результаты исследований доводятся до педагогического коллектива. Педагогам даются рекомендации по организации работы с разными категориями обучающихся.

В школе работает учитель - логопед Горбатенко С. И. (кабинет учителя логопеда и дефектолога, оборудован для реализации АОП НОО и ООО 7 вида).

На основании заключения ПМПК занятия для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития проводит логопед школы Горбатенко С. И. Основными направлениями работы логопеда являются:

- диагностика отклонений речевого развития у детей;
- коррекция нарушения устной и письменной речи, помощь школьникам в усвоении учебного материала;
- проведение мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений у учащихся;
- проведение тематические занятия для родителей и педагогов, помогающие им более умело работать с детьми, имеющими речевые нарушения.

Логопед ведёт групповые и индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю. Групповые занятия длятся 40 минут, индивидуальные - 20 минут. В каждой группе по 4-8 человек. Необходимость в дальнейшем обучении с логопедом определяется в результате дополнительного обследования в конце учебного года. В 2022 – 2023 учебном году у логопеда занимались 46 учащихся 1-9 классов.

На основании заключения ПМПК занятия для учащихся с задержкой психического развития проводит педагог - психолог Ворошилова П. Г. (кабинет педагога-психолога, оборудован для реализации АОП НОО и ООО 7 вида).

Работа педагога – психолога МАОУ СОШ № 125 осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика (выявление уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, выявление уровня тревожности учащихся выпускных классов, профессиональная ориентация учащихся 8, 9 классов)
- групповая и индивидуальная работа с учащимися разных классов, в том числе «группы риска»
- индивидуальное консультирование в кабинете,
- просветительская работа с родителями,
- работа с методической литературой и консультирование педагогов,

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Это могут быть методики, направленные на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими. Также школьный психолог использует методики по изучению детско-родительских отношений, характера взаимодействия учителя и класса.

Полученные данные позволяют психологу строить дальнейшую работу: выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. В ходе их психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.

Консультирование родителей и учителей - это работа по конкретному запросу. Психолог знакомит родителей или учителей с результатами диагностики, дает определенный прогноз, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; при этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

Психологическое просвещение заключается в том, чтобы знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.

В 2023 году педагог – психолог Ворошилова П. Г. работала по следующим направлениям.

Работа с детьми «группы риска». Были поставлены задачи:

- сохранение психологического здоровья детей.
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска».
- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

Диагностическое направление - заключается в проведении первичного обследования школьников, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

В рамках проведения диагностической работы с учащимися «группы риска» и их родителями проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»)
3. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк)
4. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)
5. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению
6. Тест школьной тревожности Филлипса

Диагностика учащихся с ОВЗ проводится с использованием следующих тестов:

1. Экспертная оценка сформированности УУД у обучающихся 1-х классов классными руководителями, М.Р. Битянова
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
3. «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
4. Тест Тулуз-Пьерона (Л. Я. Ясюкова), диагностика произвольности внимания.
5. Гештальт-тест Бендер

6. Тест «Опосредованная зрительная память»
7. Методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний"
8. Цветовой тест Люшера
9. Рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Семьи»

Диагностическая работа отражена в электронном журнале педагога-психолога.

Коррекционно-развивающее направление - предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

В 2023 году коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальной и групповой форме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий детей «группы риска»:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- развивающие занятия, направленные на коррекцию волевого самоконтроля, способности личности к самообладанию.

Тематика коррекционно-развивающих занятий детей с ОВЗ:

- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентации;
- развитие учебно-познавательных интересов;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ведется согласно плану работы, графику работы, с использованием диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребёнка Семаго, 120 уроков психологического развития младших школьников Локаловой Н.П., основывается на программе ППС детей с ОВЗ.

Всего проведено 69 индивидуальных занятий, 128 групповых занятий. Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ находится под контролем зам. руководителя по ПР Швалева М.А. и отражена в электронном журнале педагога-психолога.

Консультативное направление – обеспечивает оказание помощи учащимся, педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Было проведено 42 консультации для учащихся, 13 – для педагогов школы, и 36 консультаций для родителей учащихся.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, причины низкой мотивации обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия. Консультативная работа отражена в электронном журнале педагога психолога.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

В МАОУ СОШ № 125 функционирует система поддержки детей с особыми образовательными потребностями. На педагогическом совете школы в целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности на 2023 год были определены следующие задачи:

1. Создание условий для получения качественного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями/инвалидностью.
2. Построение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения за счет организации работы службы психолого-педагогического консилиума.
3. Оказание методической помощи педагогам, участвующим в инклюзивной практике, в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выборе оптимальных методов обучения, воспитания детей с особенностями развития.

4. Оказание психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
5. Повышение инклюзивной культуры в школе, формирование толерантной образовательной среды, готовой к включению детей разных стартовых возможностей.
6. Организация эффективного взаимодействия с учреждениями города Екатеринбурга, по вопросам обучения, воспитания, абилитации, профориентации детей с ОВЗ/инвалидностью.

2.5. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

При обеспечении санитарно - гигиенических условий администрация школы учитывает требования санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

При организации образовательного процесса администрация учреждения и педагоги, используя здоровьесберегающие образовательные технологии.

Рабочее место ученика соответствует правильной, удобной позе ребенка, его анатомо-физиологическим особенностям. В кабинетах установлены столы ученические (двухместные). Расстановка трёхрядная, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с состоянием зрения и слуха, и не всегда не роста. Для определения соответствия школьной мебели длине тела, существует её разделение на шесть групп, что фиксируется цветом или номером.

Для измерения температуры воздуха используются комнатные термометры. Показания снимаются на высоте 1,5 м от пола. Нагревательные приборы – радиаторы, располагаются под оконными проемами, что соответствует технике безопасности. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До и после окончания занятий, а также между первой и второй сменами, проводится сквозное проветривание помещений.

В 2018 году провели полную замену светильников во всех помещениях школы. Поэтому уровень освещенности во всех кабинетах соответствует требованиям СанПиН.

Интерьер, цветовое оформление, воздействуют на психическое и общее физическое здоровье детей, на степень эффективности обучения и успеваемости в целом. В кабинетах школы использована краска спокойных тонов слабой насыщенности. Она обеспечивает лучшую адаптацию зрения к письму, чтению и другим видам занятий.

Медицинский кабинет, учебные кабинеты, пищеблок оборудованы ультрафиолетовыми облучателями – рециркулятор ДЕЗАР-2, ДЕЗАР – 3, облучатель бактерицидный передвижной ОБПе-450 УХЛ 4.2 «Азов», бактерицидная лампами F30AP-3

При организации учебного процесса заместителями директора осуществляется контроль использования здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности, а именно учитываются:

- обстановка и гигиенические условия в кабинете;
- число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за занятие. Большинство педагогов чередуют в течение урока виды деятельности (76 %), наибольшие затруднения испытывают молодые педагоги;
- число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех. Все педагоги на уроках выполняют данную норму.
- место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения. У многих педагогов ТСО используется значительно больше допустимых норм.
- физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения. Отмечено, что физкультминутки в обязательном порядке проводятся в начальной школе. На уровне основного общего и среднего общего образования педагоги их практически не проводят.

- наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения. Данные вопросы затрагиваются на уроках ОБЖ, биологии, химии, географии, физике. На остальных предметах педагоги не уделяют достаточного внимания этим проблемам.

- психологический климат на занятии.

В конце занятия в обязательном порядке обращается внимание на следующее:

- плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %.

- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

- темп и особенности окончания занятия:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

- спокойное завершение занятия: учащиеся имеют возможность задать педагогу вопросы, педагог может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися.

2.6. Обеспечение безопасных условий.

Охрану школы осуществляет ООО ЧОП «Сварог», охрана круглосуточная.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, которая установлена. ПЦН УВО по городу Екатеринбург – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана» МВД России по Свердловской области договор.

Система видеонаблюдения располагается на входной группе и внутри здания, всего 19 видеокамер. Изображения выведены на пост охраны.

В наличии имеется и используется стационарный рамочный металлодетектор (МГД-КА), ручной металлоискатель (ВМ – 611 Вихрь). Обслуживание системы осуществляется ООО «Гарден».

Для осуществления безопасных условий и сохранения здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 125 ежегодно составляется план работы по профилактике травматизма. В течение учебного года на основании плана педагогами школы, классными руководителями, заместителями директора проводятся:

- инструктажи с учащимися и педагогами по правилам безопасного поведения в школе (в начале каждой учебной четверти, имеются листы инструктажей с подписями учащихся и педагогов);

- осуществляется дежурство педагогов на переменах в рекреациях школы;

- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, ведется анализ заболеваемости;

- проводятся санитарно-гигиенические, [профилактические](#) и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

- ведется расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

- проводится [профилактика и запрещение курения](#), употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- ведется пропаганда и обучение навыкам [здорового образа жизни](#), требованиям охраны труда.

Для обеспечения информационной безопасности проведена ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности, заключен договор с провайдером на предоставление контент-фильтрации для трафика.

Разработаны:

- паспорт антитеррористической безопасности (согласован с начальником УВО по городу Екатеринбург-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы МО «город Екатеринбург» ГУ МЧС России по Свердловской области)

- паспорт дорожной безопасности согласован в Госавтоинспекции 14.08.2013 г.

Медицинское сопровождение, питание обучающихся.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинский кабинет укомплектован необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами.

В течение учебного года для охраны здоровья обучающихся осуществляется:

- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, ведется анализ заболеваемости;
- организовано прохождение обучающимися медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.

Предприятие, организующее питание на базе МАОУ СОШ № 125 ООО "Комбинат питания "Школьно-базовый".

Для обеспечения качественного питания учащихся ежегодно составляется План работы школы по осуществлению контроля за организацией школьного питания, План работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы. В состав комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы входят педагоги школы, родители, представители профсоюзной организации школы. В рамках мероприятий, включенных в планы, обеспечивается:

- качество приготовления пищи (снятие пробы);
- организация питания детей, соблюдение режима питания, доставка и раздача пищи, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество и количество пищи, оформление блюд
- контроль за работой пищеблока (материальная база пищеблока, санитарно-эпидемиологический режим, хранение проб за 48 часов, закладка продуктов, технология приготовления продуктов, качество и количество пищи, продуктов, маркировка тары, выполнение графика и правил раздачи пищи).

В 2023 году для увеличения охвата питания обучающихся школы были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей и учащихся школы «Удовлетворенность организацией питания в школьной столовой». По результатам анкетирования выявлено, что основные претензии предъявляются на качество приготовленных блюд (46%), температуру готовых блюд (62%), выход готовой продукции (46%).
- Классные родительские собрания «Питание, воспитание, образование» (проводятся согласно графика родительских собраний)
- Классные часы «Здоровое питание – здоровье нации» (по плану работы классного руководителя)
- Индивидуальные беседы школьного врача и медицинской сестры с учащимися «Организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья» (по мере необходимости, в 2023 году проведено 29 бесед).
- Оценка работы классных руководителей по охвату горячим питанием (один раз в четверть) выявляются классы с низким охватом питания, выявляются причины, проводятся мероприятия по увеличению охвата питания.

Вся информация по организации питания в МАОУ СОШ № 125 размещена на школьном сайте (<http://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/info/51>).

2.7. Кадровые условия:

Кадровая политика в МАОУ СОШ № 125 рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений.

Цель работы с кадровым и перспективным резервом заключается в определении и усиленном развитии сотрудников, обладающих лидерским потенциалом.

Формирование резерва начинается с оценки профессиональных знаний, навыков и опыта педагогов, которая проводится по следующим критериям

1) мотивация труда (интерес к профессиональным проблемам и творческому труду, стремление к расширению кругозора, ориентация на перспективу, успех и достижения результатов);

2) профессионализм, компетентность, организаторские способности (образовательный и возрастной цензы, стаж работы, уровень профессиональной подготовленности, самостоятельность в принятии решений и умение их реализовать, восприимчивость и способность к инновациям, умение вести переговоры, аргументировать свою позицию, отстаивать ее и т. д.);

3) личностные качества и потенциальные возможности (интеллигентность, внимательность, гибкость, доступность, авторитетность, тактичность, коммуникабельность, способность к абстрактному мышлению, нервно-психическая и эмоциональная устойчивость и т. д.).

Данная работа проводится руководителями школьных методических объединений совместно с педагогом-психологом школы под руководством заместителя директора по УД Слаутиной Т.С. Результаты оценки фиксируются в листах самоанализа и мониторинга профессиональной деятельности учителей школы.

Далее проводится целенаправленная работа по профессиональному развитию и продвижению наиболее перспективных педагогов, которая проводится по следующим направлениям:

- 1) организация повышения квалификации, включая внутришкольные резервы,
- 2) делегирование полномочий руководства работой временных творческих групп над значимыми проблемами,
- 3) организация психолого-педагогического сопровождения через проведение тренингов, решение педагогических ситуаций и задач,
- 4) индивидуальная работа с педагогом, которая включает конкретные задачи по повышению уровня компетентности каждого конкретного педагога.

Наблюдается положительная динамика в росте квалификационного профессионального уровня педагогического коллектива школы.

Период	Всего зарегистрирован о заявлений и представлений	Аттестованы		
		На соответствие должности	I КК	ВКК
2022	12	1	9	2
2023	12	2	8	2

В 2023 году в МАОУ СОШ № 125 на аттестацию по перспективному плану аттестации планировалось 12 педагогов – 22,2 % от общего числа педагогических работников школы, на аттестацию в первом полугодии вышло 2 (16,7%) педагога, во втором полугодии 10 (83,3%), из них:

- 2 педагога проходили аттестацию на установление соответствия занимаемой должности по должностям педагог дополнительного образования и учитель;

- 8 педагогов подали заявление на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории по должности учитель, из которых 6 человек первично и 2 человек повторно;

- 2 педагога подали заявление на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, подтвердили соответствие требованиям высшей категории по должности учитель.

В первом полугодии в соответствии с утвержденным графиком состоялись 2 аттестационные процедуры: 16.02.2023 на установление соответствия требованиям ВКК, 27.03.2024 на установление соответствия занимаемой должности.

В организации аттестационных процедур большую помощь оказали материалы из Методической папки. Все процедуры прошли в очном формате, в штатном режиме.

Во втором полугодии в действие вошел новый порядок аттестации педагогических кадров, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196, новый регламент работы аттестационной комиссии, утвержденный Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.03.2023 № 369-Д.

Все педагоги школы были ознакомлены с особенностями аттестации в электронном виде, правилами подачи заявления, оформления электронного портфолио.

9 педагогических работников прошли аттестацию по новой форме, из них 8 на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории по должности учитель и 1 на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, все получили подтверждение соответствия заявленной категории.

В качестве источников для анализа деятельности педагогов использовались следующие материалы: статистические отчеты о движении учащихся, статистические сведения об успеваемости учащихся, взятые из электронного журнала ресурса «Сетевой город», данные о числе медалистов, данные о результатах административных контрольных работ, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, динамика всех данных, информация по результатам наблюдения образовательного процесса, анализы посещенных мероприятий, методическая работа в методическом объединении и др.

Анализ прохождения аттестации педагогами говорит о результативности системы аттестации педагогических работников школы. Можно отметить, что:

- актуальны методические темы, выбранные педагогами для разработки;
- повысилась культура оформления аттестационных материалов;
- самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- результативность по заявленным технологиям, в основном, подтверждалась представленными диагностическими материалами.

Все запланированные в 2023 году образовательные и аттестационные мероприятия состоялись.

Анализируя характеристики кадрового состава в 2023 году можно утверждать, что кадровая ситуация стабильна, стабильны показатели уровня образования и уровня квалификации педагогов. Наблюдается положительная динамика в удельных показателях – увеличивается процент педагогов с высшим образованием и более высоким уровнем профессионализма. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Анализ профессионально – квалификационных характеристик педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/89,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	41/87,2%

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/72,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/25,5%
1.29.2	Первая	человек/%	22/46,8%

Перспективным и стабильным педагогический коллектив является и с точки зрения стажа работы 57,4 % педагогических кадров имеет стаж работы до 20 лет, из них 12,8 % педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет, 21,3 % со стажем работы до 3-х лет, **средний возраст – 41,8 лет, 15 педагогов (31,9%) в возрасте до 35 лет.** Таким образом, можно говорить о созданных условиях для привлечения и закрепления молодых перспективных кадров. **100% молодых специалистов (4 человека), пришедших в школу продолжают свою трудовую деятельность в МАОУ СОШ № 125.**

Таким образом, основными противоречиями и проблемами кадровой политики школы в 2023 году были:

- 1) методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов вновь принятых на работу с маленьким стажем педагогической работы, повышение их квалификации, при большой нагрузке педагогов-наставников;
- 2) методическое сопровождение педагогов при процедуре аттестации, в условиях ограниченности временных ресурсов;
- 3) стимулирование педагогов на повышение профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»,
- 4) стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональное развитие педагогов, его влияние на эффективность деятельности МАОУ СОШ № 125.

Профессиональное развитие педагогов сложный процесс, имеющий циклический характер. В ходе профессионального развития человек не только совершенствует свои знания, умения и навыки, развивает профессиональные способности, но может испытывать и отрицательное воздействие этого процесса. Такое воздействие приводит к появлению разного рода деформаций и состояний, снижающих не только профессиональные успехи, но и негативно проявляющихся в "непрофессиональной" жизни.

Основной характеристикой деятельности учителя следует считать педагогическую компетентность - эффективное владение им системой образовательных умений и навыков, в своей совокупности позволяющие ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться оптимального образования учащихся.

Основными этапами профессионального роста педагога являются: педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическое творчество. Задача администрации – создать условия для сопровождения продвижения педагогов по данным этапам и оказание помощи педагогам, имеющих признаки профессионального самовыгорания. Такими условиями являются:

✓ эффективная организация повышения квалификации и привязка содержания программ повышения квалификации учителей к успеваемости учеников. Учителя должны понимать, каким образом усвоение ими содержания программы профессионального развития поможет повысить

успеваемость их учеников по предмету, способствовать развитию ключевых учебных компетенций;

✓ самостоятельность в принятии решений. То есть, возможность для каждого педагога самостоятельно определять, на каком материале, в какой части программы, в каком образовательном модуле возможно применение полученных знаний и их апробация;

✓ уровень культурного взаимодействия педагогов. Наличие среды, способствующей развитию инициативности педагогов, возможности экспериментировать с новыми подходами в рамках реализации образовательных стандартов, предупреждая возможные риски.

Перспективы профессионального роста педагогов.

Целью работы МАОУ СОШ № 125 в 2023 году с педагогическими кадрами было создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Основные направления работы с кадрами:

- Методическая поддержка профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Сопровождение продуктивной профессиональной деятельности педагогических работников в условиях дистанционного обучения, обобщение и представление их опыта на уровне районных, городских, региональных семинаров, конференций, педагогических чтений, конкурсов, взаимопосещение уроков и их анализ на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога, участие в педагогических чтениях, оказание поддержки в работе по самообразованию,
- Организация сетевого взаимодействия педагогов, в том числе с применением «Облачных технологий» с использованием возможностей GOOGLE;
- Аттестация педагогических работников;
- Работа с молодыми специалистами через систему наставничества;
- Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

Особенностью 2023 года в т вопросах повышения квалификации стало переход на ФООП и ФРП. 45% педагогов смогли обучиться по актуальным вопросам современного образования:

В октябре 2023 года проведено анкетирование педагогов школы с целью выявления профессиональных затруднений и планированию работы на текущий учебный год по устранению дефицитов. На основании полученных данных были определены основные направления работы с педагогическим коллективом школы.



Составлена «Дорожная карта» по ликвидации профессиональных дефицитов и затруднений педагогов МАОУ СОШ № 125.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов на основе персонифицированных программ в соответствии с выявленными дефицитами	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации	Слаутина Т. С. ответственный за аттестацию ПР
2	Организация повышения квалификации педагогов в условиях общеобразовательной организации на основе выявленных профессиональных затруднений		
3	Самообразование. Выбор педагогическими работниками актуальных тем по самообразованию.	До 15.10.2023 г.	Руководители ШМО
4	Участие педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов на платформе test.gia66.ru.	По графику ИРО	Слаутина Т. С. ответственный за аттестацию ПР
5	Работа педагога-психолога с педагогическими работниками	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Участие в работе предметно-творческих лабораторий МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Участие в работе методических объединений школы.	Один раз в четверть	Руководители ШМО
8	Посещение уроков, взаимопосещение уроков	В течение учебного года	Администрация, руководители ШМО, учителя - предметники
9	Проведение открытых уроков		
10	<u>Проведение на базе школы семинаров:</u> 1. «Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся» 2. «Методическое сопровождение педагогов при реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» 3. «Способы формирования мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся на уроках и внеурочной деятельности» 4. «Формирование функциональной грамотности школьников». 5. «Использование нормативно-правовых знаний во взаимодействия с участниками образовательных отношений» 6. «Создание собственного образовательного контента» 7. «Организация обучения детей-билингвов»	Январь 2023 Февраль 2023 Март 2023 Апрель 2023 Октябрь 2023г. Ноябрь 2023 Декабрь 2023	Педагог – психолог Ворошилова П. Г. Зам. директора по УД Слаутина Т. С. Педагог – психолог Ворошилова П. Г. Зам. директора по УД Силиванова Е. В. Зам. директора по ПВ Швалева М. А. Зам. директора по ВР Скачкова Н. А. Логопед Горбатенко С. И.

В течение учебного года была организована работа с педагогами «группы риска». В данную группу вошли 16 педагогов, из них 6 педагогов начальной школы, 10 человек, работающие на уровне основного и среднего общего образования. Из них:

- педагоги, показывающие низкие результаты обучения – 4 человека;
- педагоги, поступившие на работу в школу в текущем учебном году – 6 человек;

- молодые педагоги стаж работы которых составляет менее 3 - 4 лет – 6 человека.

В течение учебного года были организованы выходы на уроки к педагогам данной категории заместителями директора. Целями посещения уроков были следующие:

- «Организация работы на уроке с детьми, для которых русский язык не является родным»;
- «Организация работы на уроке с учащимися «группы риска»;
- «Эффективность использования различных форм организации учебной деятельности учащихся по предупреждению неуспеваемости»;

Работа с молодыми педагогами и педагогами, поступившими на работу в школу проводилась по направлениям:

- наставничество: наставниками молодых педагогов стали – Лазутина Т. Е. – учитель русского языка и литературы, Белякова А. П. – учитель физики, Кочеровская Е. С. – учитель математики, Лопатина Т. А. – учитель истории, Запутряева Л. Ю., Ковалева Л. Е. – учителя начальных классов.

- участие в работе методических объединений;
- самообразование, работа по плану саморазвития.

Все педагоги «группы риска»:

- принимали участие во всех общешкольных мероприятиях, различной направленности: Всероссийского челленджа по ПДД от Всероссийской газеты "Добрая дорога детства", приуроченному ко Дню учителя, Всероссийской акции "Добрые письма", конкурса "Механика момента" Фотокросс "ЕКБ-300" (этап "Осень в ЕКБ") городского образовательного конкурсного проекта "Медиагород", Всероссийского урока Мужества "Ратная слава героев российской земли", дали открытые уроки, посвященные Дню героев Отечества, общешкольного этапа районного фестиваля-конкурса "Технический фристайл" и другие.
- в течение года дали открытые уроки.

В 2023 году 80% педагогов смогли обучиться по актуальным вопросам современного образования:

1. «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», Дом учителя – 25 человек
2. «По подготовке и реализации программы «Орлята России» на базе всероссийского центра «Орленок»- 1 чел.
3. Шахматы для общего развития в начальной школе», Дом учителя – 2 человека
4. «Формирование мотивации к обучению для школьников», РГПУ – у человек
5. «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ», ОО «Учи.ру» - 1 человек
6. «Содержание и технологии работы педагогов по организации участия детей в безопасном дорожном движении», Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий – 2 человека

2.8. Публичное представление результатов деятельности педагогических работников/педагогического коллектива на методических мероприятиях различного уровня

Участие руководителя и/или управленческой команды в конкурсах профессионального мастерства.

1.1. В 2023 году **управленческая команда принимала участие в** Олимпиаде управленческих команд **«Школы Минпросвещения России»**

1.2. Руководитель МАОУ СОШ № 125 Рябуха С.В. в качестве куратора принимала участие **в конкурсе «Кадровый резерв».**

1.3. Опыт организации реализации образовательных программ в сетевой форме с учреждениями СПО, создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и профессионального обучения старшеклассников. Был представлен совместно с МАОУ -лицей № 88, МАОУ СОШ с УИОП № 164 на **Августовском совещании работников образования города Екатеринбурга ТРЕК «Лучшие практики: ПРО ПРОФ или ПРОекты ПРОориентации».** Проект «Школа самоопределения: я выбираю...», который реализуется в Кировском районе под руководством заместителя начальника управления образования Кировского района Каровой М. В. В рамках данного проекта через сетевое

взаимодействие с учреждением СПО на базе трех образовательных организаций Кировского района № 88,125,164 организованы колледж-классы.

1.4. Опыт организации работы по профориентации обучающихся основной школы 7-9 классов был представлен в рамках **Профориентационного фестиваля для обучающихся «Prof-Skills»**.

Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании Положения о порядке стимулирования (премирования) работников МАОУ СОШ № 125. Каждый месяц комиссия на основании утвержденных критериев и предоставленных педагогами и заместителями директора показателей за истекший месяц устанавливает размер стимулирующей части оплаты труда.

Наряду с материальными денежными методами стимулирования (выплаты премии и надбавки) большое значение имеет и нематериальное стимулирование, которое связано с потребностью педагога в самоутверждении, эмоциональном комфорте, в самореализации. Продуктивная работа в течение учебного года, отмечается следующим образом:

- Публичная похвала на рабочих совещаниях, педагогических советах, общешкольных родительских собраниях;

- Публикация о педагоге в средствах массовой информации, на официальных страницах МАОУ СОШ № 125 социальных сетей: в социальной сети в ВКонтakte <https://vk.com/public192059708>, #опять125_новости. Это помогает формировать электронное портфолио педагогических работников.

- Публикация о достижениях педагога на официальном сайте <http://школа125.екатеринбург.рф/>.

Решение о назначении поощрения принимается при коллективе на педагогическом совете. При систематически высоких показателях уровня обученности и качества работнику назначаются поощрения:

- Благодарности в приказе;
- Награждение грамотами, благодарностями школьного уровня;
- Представление к награде районного, городского регионального и всероссийского уровня.

Помимо моральных поощрений существуют и материальные неденежные. Их назначают за подготовку учащихся к олимпиадам, сопровождение учащихся для участия в олимпиадах, творческих конкурсах в других городах, областях, регионах, за работу в сверхурочное время, не указанное в трудовом договоре, при подготовке к различным мероприятиям:

- Предоставление отгулов;
- Предоставление дополнительных дней к ежегодному отпуску.

Вывод: в МАОУ СОШ № 125 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

Вместе с тем, анализ структуры и содержания профессиональной подготовки показывает, что наиболее проблемными для педагогического коллектива являются вопросы качественной подготовки учащихся школы к государственной (итоговой) аттестации, руководству проектно-исследовательской деятельности и творческой деятельностью учащихся. Следовательно, в последующий период внимание будет сосредоточено на решении проблемы управления повышением квалификации педагогов школы именно в этих направлениях.

Основными задачами в работе с педагогическими работниками на 2023-2024 учебный год являются следующие:

- мотивировать сотрудников на профессиональный рост, саморазвитие и самосовершенствование педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));

- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся;

- адаптировать вновь принятых педагогов к сетевому взаимодействию педагогов, в том числе с применением «облачных технологий»;

- сопровождать продуктивную профессиональную деятельность педагогических работников, обобщение и представление их опыта педагогическому сообществу через различные формы.

- внедрение кураторских методик в сопровождение профессионального роста педагогов, взаимопосещение уроков и их анализ на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога, оказание поддержки в работе по самообразованию.

Цель работы МАОУ СОШ № 125 в 2023 учебном году по повышению квалификации была достигнута. Эффективно решались вопросы материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся. В настоящее время все педагоги школы прошли курсовую подготовку за последние 3 года по различным программам и имеют удостоверения.

Основными задачами в работе с педагогическими работниками на 2024 год являются следующие:

- мотивировать сотрудников на профессиональный рост, саморазвитие и самосовершенствование педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));

- создать условия для повышения квалификационных характеристик педагогического коллектива через прохождение процедур аттестации 9 педагогических работников (февраль, октябрь, ноябрь)

- адаптировать вновь принятых педагогов к сетевому взаимодействию педагогов, в том числе с применением «Облачных технологий» с использованием возможностей GOOGLE;

- сопровождать продуктивную профессиональную деятельность педагогических работников, обобщение и представление их опыта на уровне районных, городских, региональных семинаров, конференций, педагогических чтений, конкурсов, взаимопосещение уроков и их анализ на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога, участие в педагогических чтениях, оказание поддержки в работе по самообразованию;

- стимулировать разработку и ведение блогов, страниц, сайтов педагогических работников;

- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

2.9. Организационно-содержательные условия и учебно-методическое обеспечение.

МАОУ СОШ № 125 обеспечивает:

- 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для 10–11 классов.

Учебный план.

Учебный план программы начального общего образования МАОУ СОШ № 125 (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в редакции от 18.07.2022 N 569) и соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ООП НОО (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 1 Федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает вариативность, реализацию социального заказа общества, требований родителей и обучающихся микрорайона школы в реализации непрерывного экономического образования, реализацию специфики Свердловской области.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ведены курсы:

➤ «Учимся играть в шахматы» - начальный курс по всеобуча игре в шахматы. Обучающиеся 1-х классов изучают исторические сведения, основные термины и понятия, основы теории и практики шахматной игры. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций шахматных соревнований, конкурсов по решению задач.

➤ «Информатика и ИКТ» помогает развить у школьников навыки решения задач с применением формальной логики, использовать алгоритмический подход к решению задач, умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, изучается во 2-3 классах;

➤ «Прикладная экономика», введён согласно Программе развития школы и запросом родителей во 2-3 классах. Данная программа является началом сквозного курса по экономике и праву, и на следующих уровнях образования развивается в профильные предметы.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана соответствует федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ.

Учебный план основного общего образования разработан на основе ФГОС ООО.

Учебный план программы основного общего образования МАОУ СОШ № 125 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ООП ООО, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

С целью индивидуализации обучения согласно Программы развития школы и по запросу родителей в учебный план включены:

- по образовательной области «Математика и информатика» учебный курс «Введение в информатику», который является частью непрерывного курса информатики, который продолжает пропедевтический курс в начальной школе, в основной школе обучающиеся закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта;
- по образовательной области «Общественно-научные предметы» учебные курсы «Прикладная экономика», в 5-9 классах, «Основы правоведения» в 8-9 классах продолжающие сквозные курсы по экономике и праву, которые на следующем уровне образования развиваются в профильные предметы;
- по образовательной области «Технология» учебный курс «Твой выбор», курс направленный на знакомство в миром профессий, профессиональным самоопределением обучающихся;
- по образовательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» учебный курс «Культура безопасности жизнедеятельности», который является пропедевтическим курсом в изучении Основ безопасности жизнедеятельности и направлен на формирование безопасного поведения обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цель: выполнение школьниками требований стандартов, формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На уровне СОО МАОУ СОШ № 125 обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического, и технологического профилей и индивидуальных учебных планов, которые наполняли обучающиеся по алгоритму выбора.

Учебный план социально-экономического профиля

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

Учебный план социально –экономического профиля соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ООП СОО социально –экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания.

Учебный план технологического профиля

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Учебный план технологического профиля соответствует Варианту 2 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ООП СОО информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из учебных предметов химия и биология изучаются на базовом уровне по выбору обучающихся. Дополнительные курсы по выбору учащихся (элективные курсы): «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности», «Риторика».

Инновационные формы предпрофильной и профильной подготовки

- «День карьеры»
- «Профи-дебют»
- «День предпринимательства»
- «Школьная компания»

«День карьеры» стал основой для сетевого проекта Кировского района «Профессиональный дебют», а «День предпринимательства» ежегодно в ноябре проводится в школе совместно с Бизнес - партнерами.

Уникальной для г. Екатеринбурга является организация в нашей школе учебного экономико-правового практикума «Школьная компания», в ходе которого ребята проходят все этапы организации и работы предприятия, получают бесценный опыт умения согласовывать свои интересы, работать в единой команде, учатся находить партнеров в бизнесе, активно происходит процесс их социализации, они ближе узнают реалии производства, знакомятся с его проблемами, приобретают опыт совместного решения организационных и производственных задач.

2.10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из:

- бюджетного финансирования;
- внебюджетного финансирования.

За отчетный период из бюджета финансировались следующие направления расходов:

№ статьи расходов	Наименование статьи расходов	% исполнение статьи расходов по бюджету	% исполнение статьи расходов по внебюджету
211	Заработная плата	100	100
212	Прочие выплаты	100	-
213	Начисления на оплату труда	100	100
221	Услуги связи	100	-
223	Коммунальные услуги	100	-
225	Услуги по содержанию имущества	100	-
226	Прочие услуги: Техническое обслуживание установок пожарной сигнализации, Услуги СЭС, Питание, Обслуживание тревожной кнопки, подписка.	100	100
262	Пособия по социальной помощи населению	100	-
310	Увеличение стоимости основных средств: приобретение ТСО, мебели, спортивного инвентаря	100	100
340	Увеличение стоимости материальных запасов: приобретении хозяйственных материалов, канцтоваров, библиотечный фонд.	100	100

Из внебюджетных источников за 2022 финансовый год было привлечено 1708435,4 рублей, в том числе:

1702150,7 рубля от оказания платных дополнительных образовательных услуг;

46284,7 рубля - иные доходы

Таким образом, финансовый план выполнен полностью.

Целью комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2023 году является дальнейшее развитие качества образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

При распределении объёмов финансирования приоритет отдан таким направлениям модернизации, как развитие материально-технической базы образовательных учреждений, приведение в соответствие с современными требованиями состояния здания и сооружения, создание в образовательного учреждения комплекса условий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами комплекса мер на 2024 год являются:

1. Обеспечение соответствия размера среднемесячной заработной платы учителей показателю средней заработной платы работников крупных и средних организаций МО «город Екатеринбург».
2. Создание в МАОУ СОШ № 125 условий, отвечающих требованиям ФГОС:
 - повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей;
 - приобретение оборудования: учебно-лабораторного, спортивного, компьютерного.
3. Создание условий для качественной организации учебного процесса:
 - проведение реконструкций здания общеобразовательного учреждения;
 - проведение капитального ремонта здания общеобразовательного учреждения;
 - приобретение оборудования для школьной столовой.

Вывод: администрация МАОУ СОШ № 125 в ходе проведенного самоанализа установила, что качество условий осуществления образовательного процесса МАОУ СОШ № 125 на данный момент соответствует в оптимальной степени. Квалификационный уровень педагогического коллектива школы повысился в сравнении с прошлым годом Анализ профессионально – квалификационных характеристик педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Для создания условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО необходимо продолжить обновлять и расширять данные условия:

- 1) продолжить работу по повышению квалификационного уровня и профессионализма ПиРР,
- 2) в ходе подготовки и проведения аттестации ПиРР на квалификационную категорию обратить особое внимание на качество учебных и внеклассных занятий, владение педагогами технологиями диагностики и развития УУД детей в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями для экспертов по применению методик надпредметной (компетентностной) оценки качества урока,
- 3) продолжить обучение ПиРР по изучению технологии проектирования и оценки качества современного урока в условиях введения нового ФГОС,
- 4) создать условия для увеличения доли педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми и детьми группы риска,
- 5) стимулировать педагогов к обобщению накопленного педагогического опыта через публикацию статей в журналах, тезисов и материалов научно-методических конференций и педагогических чтений,
- 6) продолжать наращивать количество ПК в школе, поскольку это соответствует современной тенденции к информатизации образовательной деятельности. Одновременно с этим необходимо активизировать работу школьных методических объединений по активному, дидактически целесообразному использованию компьютерной техники для повышения эффективности учебных занятий в соответствии с требованиями нового ФГОС,
- 7) продолжить использование надпредметной методики анализа и оценки качества уроков и КПД педагогов с целью наработки необходимого опыта и повышения качества анализа и оценки образовательной деятельности МАОУ СОШ № 125.

3. Оценка инновационной деятельности МАОУ СОШ № 125.

В школе реализуются инновационные проекты:

3.1. районный ресурсный центр по вопросам модернизации воспитательной деятельности в ОО.

На основании заявки МАОУ СОШ № 125 и распоряжения Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга № 220/46/36 от 17.02.2021 г. «О присвоении статуса городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в ОО г. Екатеринбурга на 2020-2023 гг.»: Слаутина Т. С. – зам. директора по УД включена в состав Координационного совета городского ресурсного центра.

МАОУ СОШ № 125 присвоен статус районного ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в ОО г. Екатеринбурга на 2020-2023 гг. по модулю «Ключевые общешкольные дела», зам. директора по ВР Скачкова Н. А., зам. директора по УД Слаутина Т. С. – ответственные лица в МАОУ СОШ № 125, курирующие деятельность ресурсного центра в МАОУ СОШ № 125. На официальном сайте МАОУ СОШ № 125 создана страница районного ресурсного центра <https://vk.cc/crSQOC>.

В 2023 году районным ресурсным центром МАОУ СОШ № 125 была проделана следующая работа:

24.10.2023- участие в Едином методическом дне "Формирование у молодого поколения Российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, свободам и обязанностям гражданина России, правовой политической культуры". Секция "Основное школьное дело": "Туристический слёт" как форма организации работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности". Модератор - зам. директора по УД Слаутина Т. С., спикеры: зам. директора по ВР Скачкова Н. А., зам. директора по ПВ Швалева М. А.

Деятельность МАОУ СОШ № 125 по созданию открытой информационной среды признана образцовой в Адресных рекомендациях по развитию ценностных ориентаций

обучающихся по итогам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области 2023 года от Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ». Освещено на сайте МАОУ СОШ № 125 по ссылке <https://vk.cc/cvKL90>

Зам. директора, классные руководители, учителя предметники-были участниками Единых методических дней в городе Екатеринбурге по воспитательной тематике.

3.2. Районный проект «Школа самоопределения: я выбираю...».

МАОУ СОШ № 125 входит в рабочую группу руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Кировского района города Екатеринбурга, которая под руководством заместителя начальника управления образования Кировского района Каровой М. В. участвует в сетевом проекте.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью поиска современных методов, форм, технологий деятельностного типа, ориентированных на индивидуальное продвижение каждого школьника по пути профессионального самоопределения, и разработки комплекса мотивационных мероприятий, направленных на повышение престижности специальностей, востребованных ведущими отраслями экономики региона.

На уровне основного общего образования проект реализуется через реализацию эффективной модели профессиональной ориентации школьников, цель которой - создание оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора профиля обучения и будущей профессии.

- 1) формирование единой для образовательных организаций района системы профессиональной ориентации обучающихся;
- 2) развитие предпрофильного и профильного обучения в образовательных организациях района;

- 3) вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность профориентационной направленности;
- 4) обеспечение преемственности между уровнями общего и профессионального обучения;
- 5) формирование системы колледж-классов.

На уровне среднего общего образования проект реализуется через реализацию модели «Колледж-класс», цель которого - создание целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, направленной на эффективное решение задач социально-экономического развития региона.

Основные задачи реализации модели колледж-класс:

- 1) ориентировать профильное обучение в общеобразовательных организациях на инновационные запросы экономики региона в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена;
- 2) обеспечить продвижение и популяризацию среднего профессионального образования как эффективного инструмента приобретения современных и востребованных профессий и специальностей;
- 3) создать комплекс условий для осознанного выбора обучающимися образовательной и профессиональной траекторий с учетом потребностей инновационной экономики региона;
- 4) обеспечить комплектование учреждений среднего профессионального образования обучающимися с высоким уровнем мотивации к получению специальности с ориентацией на конкретное рабочее место.

В 2023 году в рамках данного проекта учащиеся 7-11 классов принимали участие в следующих мероприятиях:

1. Проведена информационная встреча с родителями и обучающимися 9 классов в рамках районного проекта по профессиональному самоопределению обучающихся «Школа самоопределения «Я выбираю»
2. Проведено тестирование обучающихся 7-9 классов «Мониторинг определения профессиональных способностей - "Профориентатор"». В тестирование приняли участие: 7 классы – 120 учащихся; 8 классы – 101 учащийся, 9 классы – 83 учащихся.
3. Проведено анкетирование родителей и обучающихся 9 классов по планированию дальнейшей образовательной траектории. Анкетирование проведено в декабре 2023 г. Приняли участие 82 % учащихся 9 классов школы.
4. Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств и предпочтений для подготовки у осознанному выбору профиля обучения. Педагог – психолог, заместители директора проводили индивидуальное консультирование родителей и учащихся по проблемам выбора профиля обучения и профессиональной сферы (проведено 25 инд. бесед)
5. Психолого-педагогические консультации по проблемам выбора профиля обучения и профессиональной сферы.

В рамках районного плана взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования в рамках проекта «Школа самоопределения: «Я выбираю» на 2023 год обучающиеся 8-11 классов школы:

1. Посетили Дни открытых дверей в Екатеринбургском колледже транспортного строительства, Техникуме индустрии питания и услуг «Кулинар», ФГБОУ ВО Уральском государственном аграрном университете, Свердловском областном педколледже, колледже УрГЭУ, Свердловском областном медицинском колледже.
2. Приняли участие в различных мероприятиях:
 - Уральский государственный экономический университет: лаборатория профессионального успеха «Шаги к профессии», мастер-классы, профессиональные пробы по направлениям, профориентационная интеллектуально-развлекательная игра «Экономический калейдоскоп», индивидуальна игра «Экономика в ребусах и шарадах», командная игра «Своя игра»
 - Областной педагогический колледж: Квест «Моя профессия — мой успех»
 - Свердловский областной медицинский колледж -ознакомительные экскурсии по колледжу

3. В рамках реализации социально – экономического и технологического профилей обучения на уровне среднего общего образования принимали участие в круглых столах, организованных совместно школами Кировского района и ВУЗами и СУЗами города Екатеринбурга.

4. Принимали участие в практикоориентированных фестивалях «PRO будущее», посвященных ознакомлению учащихся с миром профессий в рамках профилей обучения (ОО № 45, 37, 164, 125).

5. На базе школы провели фестиваль «PRO будущее» в рамках реализации социально – экономического профиля совместно с колледжем УрГЭУ и техникумом индустрии питания и услуг «Кулинар».

Кроме работы в рамках данного проекта, учащиеся школы принимали участие

1. Во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»
2. Участие в профориентационном образовательном квесте ProfiСканер в УрГАУ. Призеры (2 место) профориентационного образовательный квеста ProfiСканер (6 человек, 10 класс)
3. Участники игры «Экономический калейдоскоп» (УрГЭУ – 11 класс)
4. Участие в проекте «Предпринимательские классы» - 6 человек
5. Экскурсии на предприятия: кондитерская фабрика «9 островов», НПО «Автоматики», завод Уралтрансаш.

Учащиеся 10-11 класса школы участвуют в проекте «Колледж – класс» совместно с колледжем им. Ползунова. В этом году выпускники 11 класса (6 человек) технологического профиля вместе с аттестатами об окончании среднего общего образования получили свидетельство о рабочей профессии, должности служащего.

3.3. Городской опорный центр «Школьная служба медиации».

На основании плана работы школьной службы примирения и ресурсного центра по вопросам организации школьной службы примирения (медиации):

- 1) • на официальном сайте школы по ссылке <https://vk.cc/cvKLEJ> создан раздел «Школьная служба примирения»,
- 2) • на информационных стендах школы размещена информация о деятельности ШСП, в дневники обучающимся в начале года вклеиваются информационные вкладыши по ШСП, до родителей информация доводится через родительские собрания,
- 3) • классными руководителями в течение года проводятся беседы в классах о способах урегулирования конфликтов.
- 4) В соответствии с планом работы ШСП МАОУ СОШ № 125 осуществляется организационно-методическая, просветительская деятельность, реализуются восстановительные процедуры. На уровне МАОУ СОШ № 125 в 2023 года были проведены совещания с педагогами «Деятельность школьной службы примирения», «Восстановительный подход в разрешении конфликтов», «Подведение итогов работы ШСП за учебный год». На общешкольном родительском собрании в сентябре рассмотрен вопрос «О деятельности ШСП», в дневники детям вклеены в дневники детям вклеены памятки «Если возник конфликт, куда я могу обратиться».
- 5) Проведена работа по 42 конфликтным ситуациям между участниками образовательной деятельности, из них:
 - 6) Встречи с учащимися, родителями с использованием медиативных технологий: 42
 - 7) - из них оформлены письменно 28
 - 8) - из них составлен примирительный договор 0
 - 9) - в устной форме без письменного оформления 14
 - 10) Причины проведения встреч с использованием медиативных технологий Конфликты между учащимися (99%) Порча личного имущества (1%)
 - 11) Количество проведенных восстановительных программ «Круг ответственности» - 0 «Восстановительные программы» - 2 “Восстановительная медиация” - 0 «Круг сообщества» - 0
 - 12) Все конфликты были решены на уровне службы примирения, конфликтов на национальной, религиозной почве не наблюдалось

- 13) В 2023 года зам. директора по ВР, куратор ШСП Скачкова Н. А.. заняла второе место в номинации "Лучший дизайн листовки/флаера в формате инфографика" регионального конкурса профилактики деструктивных форм поселения "Искусство диалога- 2023". Награждена Благодарственным письмом регионального уровня.

3.4. Участие в федеральном проекте «Школа новых технологий»:

Для участия в отборочном этапе управленческой командой МАОУ СОШ № 125 был представлен проект «ТДК-центр» (Творчество. Достижения. Карьера.), основной идеей которого стало обеспечение синергии экономического мышления, финансово-правовой грамотности, инженерного и художественного творчества через насыщение образовательной среды в МАОУ СОШ № 125 современным высокотехнологичным оборудованием, новыми форматами и технологиями организации образовательной деятельности обучающихся.

Управленческая и педагогическая команды школы прошли обучение в Академии Минпросвещения России по вопросам организации учебной деятельности обучающихся в условиях обогащения инфраструктуры школы и интеграции ресурсов педагогической экосистемы города. Полученные знания внедрены в практику школы.

3.5. Международная инновационная программа «Business studying technology Обучать бизнесу, обучая технологиям».

Направления инновационной деятельности

Организация учебного практикума «Школьная компания». В ходе практикума учащиеся Организации учебного практикума «Школьная компания».

В ходе практикума учащиеся проходят все этапы организации и работы предприятия, получают бесценный опыт умения согласовывать свои интересы, работать в единой команде, учатся находить партнеров в бизнесе, активно происходит процесс их социализации, они ближе узнают реалии производства, знакомятся с его проблемами, приобретают опыт совместного решения организационных и производственных задач. В ходе реализации практикума прививаются навыки социального поведения в малых и больших группах, моделируются различные экономические, правовые, жизненные ситуации, проводятся мероприятия по повышению уровня экономической, политической и правовой культуры учащихся. Реализация проекта осуществляется через работу со всеми участниками образовательного процесса, результатом которого является организация и проведение ключевого общешкольного дела «Ярмарка школьных компаний», которое освещено на официальном сайте школы по ссылке <https://vk.cc/cvKTv8>

В 2023 году в Ярмарке приняло участие 24 школьных компании, что составляет 61, 54% от всех классных коллективов.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

1. Описана и апробирована, успешно реализуется технология и программа организации учебного практикума «Школьная компания»;
2. Разработаны критерии, оценочный аппарат;
3. Разработан семинар «Основы предпринимательской деятельности» для педагогов, который ежегодно проводится совместно с Политехническим отделением Дворца молодежи для учителей и педагогов дополнительного образования Свердловской области;
4. Работа ШСП в МАОУ СОШ № 125 реализуется в соответствии с планированием, ее работа на Педагогическом совете признана удовлетворительной.
5. Районный ресурсный центр по модернизации воспитания регулярно принимает участие в мероприятиях различных уровней, представляя опыт работы по направлению «Ключевые школьные дела», имеет Благодарственные письма муниципального уровня

3.6. Участие в городском проекте «Шахматы – в школу»

МАОУ СОШ № 125 стала участником проекта. Цель - популяризация игры в шахматы среди обучающихся МАОУ СОШ № 125.

Задачи:

- ❖ организация образовательной среды,
- ❖ обучение педагогов,
- ❖ выбор учебно-методического комплекта для реализации программ,
- ❖ организация “Шахматного всеобуча”,
- ❖ популяризация и поддержка интереса к игре в шахматы через внеурочную деятельность,
- ❖ проведение турниров,
- ❖ сопровождение заинтересованных и одаренных детей,
- ❖ вовлечение семей обучающихся в поддержку популяризации шахматного образования.

Создана образовательная среда, в первую очередь информационная, через дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Оформлен раздел сайта “Школьный МФЦ”, где родители могут подать электронную заявку на участие в турнире, записаться в шахматный кружок, оставить отзыв.

В Рабочей программе воспитания мы акцентировали реализацию проекта через модули: “Социальное партнерство, “Взаимодействие с родителями”, “Школьный спортивный клуб ТАЙФУН”. Это позволило обеспечить взаимодействие с родителями при реализации нескольких модулей программы.

Нам удалось наладить близкое сотрудничество с Федерацией шахмат города Екатеринбурга. Это для нас имеет важное значение! Руководитель Федерации Сергей Григорьевич оказывает значительную поддержку в оснащении материально-технической базы школы, участвует в организации турниров совместно со специалистами академии. Участие судей академии и призовые фонды от Федерации способствуют повышению престижа школьных соревнований в глазах учащихся и их родителей.

Оборудовали кабинеты начальной школы с помощью Федерации: комплектами игровых и демонстрационных шахмат. Оформили в рекреациях зоны свободного доступа к шахматам. Теперь в удобное время можно поиграть, обсудить шахматные партии.

В учебный план начального общего образования включен 1 час курса “Учимся играть в шахматы” для 1-х классов. За счет 3-го часа физкультуры, учитель физической проводит шахматный всеобуч для первоклассников. Учителя начальных классов организуют шахматную динамическую паузу не менее 1 раза в неделю. Шахматы доступны для ребят и на переменах между уроками.

Традиционными стали общешкольные шахматные турниры, где участие принимают все желающие обучающиеся, имеющие навык игры в шахматы.

Среди обучающихся 1-х классов, по итогам обучения игры в шахматы, проводится такое мероприятие, как “Шахматный батл”.

Видна динамика участия в общешкольном турнире:

В апреле 2023 года: 48 человек,

В декабре 2023год: 53 человека.

Помогали в судействе судья ФШЕ, которые отметили что качество игры у ребят заметно возросло.

Второй год подряд в нашей школе реализуется шахматное мероприятие при участии детских садов. В 2023 г. участие в нем принимали только дети одного детского сада и команда наших первоклассников. Такое сетевое взаимодействие повышает заинтересованность родителей в обучении ребенка именно в нашей школе.

Учитывая, что сегодня родитель мобилен, ему нравится понятный и простой подход в организации мероприятий, мы организуем регистрацию детей и родителей на школьные турниры с использованием онлайн-форм, публикуя их в Госпаблике и на сайте школы, через родительские чаты. Такой формат помогает нам, как организаторам, понимать количество желающих, иметь сразу полный список участников, регулировать при необходимости. А родители тем, самым могут оценить динамику шахматного развития в школе.

Со второго года обучения ребята могут продолжить повышать уровень шахматной игры через занятия в шахматном кружке на базе МАОУ СШ № 125, организованный при содействии ФШЕ, которые предоставили нам профессионального тренера по шахматам. Кружок по шахматам это еще одна из эффективных практик взаимодействия с родителями, т.к. их

мотивированность на прямую связана с тем, будет дальше посещать ребенок шахматы в платном кружке или нет.

Мы не только освещаем мероприятия с участием родителей и обучающихся в школьных СМИ, но также делимся этой информацией через сайт Администрации Кировского района и районные тематические группы в мессенджерах. Публикация в других СМИ способствует повышению престижа нашей организации, придает значимость событию, является мощной формой нематериального поощрения и стимулом для родителей.

В год семьи мы не смогли не организовать семейный шахматный турнир, к участию в турнире заявили семьи, папы и дедушки со своими детьми и внуками. Это был наш первый опыт непосредственного участия родителей, как наставников своих детей в игре в шахматы, опыт оказался удачным, и мы теперь планируем продолжить развиваться в данном направлении.

Благодаря средовому подходу, вовлечению семей в шахматное образование можно говорить о формировании ШАХМАТНОЙ КУЛЬТУРЫ. Родители видя результат своих детей, активно подключаются, когда необходима поддержка с их стороны в том числе, в сопровождении детей на соревнования, а также при их дополнительной подготовке к турнирам.

4. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 125.

На 2023 год педагогический коллектив МАОУ СОШ № 125 ставил следующие задачи:

1. Сохранить и повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Организовать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы через повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы по направлениям: формирование функциональной грамотности обучающихся, объективности оценочных процедур, организации образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС.
3. Создать условия для совершенствования навыков устных вычислений и формирования читательской грамотности у обучающихся 1-4 классов.
4. Разработать и реализовать систему мероприятий по преемственности ДОУ-НОО, НОО-ООО
5. Создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Организация профориентационной работы в рамках районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю»
7. Подготовить условия для перехода на новые стандарты начального общего и основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся.

В 2023 учебном году:

- На уровне начального общего образования сформировано 18 класс - комплектов, из них: 1 классов - 4; 2 классов - 5; 3 классов - 5; 4 классов - 4. На начало учебного года на уровне начального общего образования обучалось - 510 учащихся, на конец учебного года – 514 человек.
- На уровне основного общего образования сформировано 19 класс – комплектов, обучалось на начало учебного года - 544 учащихся, на конец учебного года – 544 учащихся.
- На уровне среднего общего образования сформировано 2 класс – комплекта, обучается - 53 учащихся.

«Характеристика контингента учащихся МАОУ СОШ № 125



В структуре контингента учащихся преобладают:

- дети из неполных семей
- дети из многодетных семей
- дети, для которых русский язык является неродным.

4.1. Качество и результативность педагогической работы.

Эффективность труда учителя находится в прямой зависимости от уровня его педагогического мастерства от его профессиональной компетенции. Предметом такой оценки становятся: учебные и внеучебные достижения обучающихся, личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, трансляция собственного опыта и практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе участвуя в конкурсах профессионального мастерства, участие в инновационной деятельности школы.

В результативности деятельности педагогов МАОУ СОШ № 125 в 2023 году выявлены следующие закономерности:

- качество обучения выше по предметам, имеющим максимально прикладную направленность деятельности учащихся;
- качество обучения по предмету выше в 1-5, 10-11 классах, это объясняется тем, что в 1-6 классах велика роль родителей, которые еще осуществляют в полном объеме контроль учебной деятельности у большинства учащихся, а в 10-11 высоким уровнем сформированности учебной мотивации тех обучающихся, кто осознанно выбрал обучение на уровне среднего общего образования на социально – экономическом профиле.
- более низкие результаты качества обучения по предметам в 6-8 классах, что объясняется тем, что у учащихся в данном возрасте пропадает интерес к учебе, неуспешное выполнение учебных заданий перестает восприниматься как нечто огорчающее и трагическое. Среди школьников нарастает число неуспевающих подростков, отличающихся апатией и неудовлетворенным отношением к школе, а также контроль многих родителей существенно ослабевает.

В организации проектной деятельности обучающихся активное участие принимают учителя начальных классов., Ковалева Л.Е., Ригмант Н.С., Хаматова Д.С., Перфильева А. В., Запутряева Л. Ю., учитель английского языка Степанова А. А., учитель математики Кочеровская Е.С., учитель истории Перовская Л. А., учитель географии Шустова А. М., учитель английского языка Морозова О. А., учитель русского языка Кузеванова К. С. подготовившие наибольшее количество обучающихся для выступления на школьной научно-практической конференции с качественными проектами, учитель истории и обществознания Норкин В. С., проекты обучающихся которого были представлены на научно-практической конференции школьников и студентов УрФУ.

Результативным стал труд и педагогов дополнительного образования. Под руководством Малец Л.В. вокальный ансамбль занял первое место сначала в районном, а затем в городском этапе конкурса «Живое слово», солист ансамбля стал вторым в областном конкурсе патриотической песни «Салют, Россия!». Бельтюкова Л.Е. подготовила победителей призеров районного конкурса современной хореографии «В ритме времени», победителей регионального фестиваля любителей танца «Караван Надежд».

Анализ педагогических затруднений (учителя «группы риска»)

В данную группу вошли 16 педагогов, из них 6 педагогов начальной школы, 10 человек, работающие на уровне основного и среднего общего образования. Из них:

- педагоги, показывающие низкие результаты обучения – 4 человека;
- педагоги, поступившие на работу в школу в текущем учебном году – 6 человек;
- молодые педагоги стаж работы которых составляет менее 3 - 4 лет – 6 человека.

В течение учебного года были организованы выходы на уроки к педагогам данной категории заместителями директора. Целями посещения уроков были следующие:

- «Организация работы на уроке с детьми, для которых русский язык не является родным»;
- «Организация работы на уроке с учащимися «группы риска»;
- «Эффективность использования различных форм организации учебной деятельности учащихся по предупреждению неуспеваемости»;

Все педагоги «группы риска»:

- дали открытые уроки, посвященные Дню героев Отечества.
- в рамках общешкольных проектов «Новогодний серпантин», «День матери» провели открытые мероприятия.

Вывод: в МАОУ СОШ № 125 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников,

их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

Вместе с тем, анализ структуры и содержания профессиональной подготовки показывает, что наиболее проблемными для педагогического коллектива являются вопросы качественной подготовки учащихся школы к государственной (итоговой) аттестации, руководству проектно-исследовательской деятельности и творческой деятельностью учащихся. Следовательно, в последующий период внимание будет сосредоточено на решении проблемы управления повышением квалификации педагогов школы именно в этих направлениях.

Основными задачами в работе с педагогическими работниками на 2022-2023 учебный год являются следующие:

- мотивировать сотрудников на профессиональный рост, саморазвитие и самосовершенствование педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся;
- адаптировать вновь принятых педагогов к сетевому взаимодействию педагогов, в том числе с применением «Облачных технологий»;
- сопровождать продуктивную профессиональную деятельность педагогических работников, обобщение и представление их опыта педагогическому сообществу через различные формы.
- внедрение кураторских методик в сопровождение профессионального роста педагогов, взаимопосещение уроков и их анализ на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога, оказание поддержки в работе по самообразованию.

4.2. Анализ методической работы

В 2023 году продолжена работа над методической темой школы «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС». Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности путем создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, с уровня начального общего образования на уровень основного и среднего общего образования;
3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
4. работа по сопровождению молодых педагогов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров), учителей «группы риска»;
5. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Основу методической службы школы составляет методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023 году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Заместителями директора по УД Слаутиной Т. С., Силивановой Е. В. проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы являются экспертами таких мероприятий, как школьный и муниципальный этапы ВсОШ, ВПР, итоговое сочинение, итоговое собеседование, административные работы в рамках ВШК и др.).

В соответствии с планом ВШК в 2023 году администрацией школы были осуществлены выходы на уроки. Всего заместителями директора школы было посещено: в 1 четверти – 35 уроков, во второй четверти – 28 уроков, в третьей четверти - 34 урока, в 4 четверти – 18 уроков. Это были, прежде всего, уроки педагогов «группы риска» и уроки в тех классах, где больше всего обучается учащихся «группы риска». Основные цели посещения уроков:

- «Формирование регулятивных УУД у учащихся 1 класса»
- «Организация работы на уроке с детьми, для которых русский язык не является родным»
- «Организация работы на уроке с учащимися «группы риска»
- «Преимственность учебно – воспитательного процесса в начальной и основной школе»
- «Организация подготовки к ГИА на уроках математики, русского языка, обществознания, информатики, географии»
- «Эффективность использования различных форм организации учебной деятельности учащихся по предупреждению неуспеваемости»
- «Эффективность использования дистанционных технологий в учебной деятельности учащихся»

Оформлены «Бланки выходов на уроки», проведено собеседование с педагогами по теме посещения, даны адресные рекомендации по повышению качества обучения.

Вне зависимости от цели посещения использование дифференцированного подхода педагогом в образовательной деятельности было основным, на что обращалось внимание. В ходе посещения уроков, собеседования с учителями выявлено, что педагоги школы понимают значимость дифференцированного подхода в обучении для обеспечения овладения всеми учащимися базовым уровнем образовательных программ, предоставления возможности максимального развития способностей каждого учащегося.

Уроки, педагогов школы: Тарасовой Л. А., Малышкиной И. В., Беляковой А. П., Кочеровской Е. С., Коньшевой Л. В., Гвоздивской Н. Ю., Запутряевой Л. Ю., Ковалевой Л. Е., соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку:

- уроки были подготовлены на хорошем научно – методическом уровне и обеспечивали высокую эффективность учебно – воспитательного процесса.

- каждый урок содержал новизну: либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.

- уроки, отражают решение методической проблемы, над которой работают педагоги.

Дифференциация заданий по уровню трудности используется в системе работы учителей математики Кочеровской Е. С., Малышкиной И. В., учителя русского языка Коньшевой Л. В., что соответствует структуре КИМ ГИА 9 класса и ЕГЭ 11 класса. Уровневая дифференциация заданий постоянно используется учителями начальных классов, что заложено в системе оценивания результатов образовательной деятельности по ФГОС: Ковалевой Л. Е., Запутряевой Л. Ю., Хаматовой Д. Е., Ригмант Н. С. По мере необходимости работа ведется и учителями других предметов: Малышкина Е. Д. (информатика), Лопатина Т. А. (история), Белякова А. П. (физика). Но, следует отметить недостаточность данной работы на уроках Норкина В. С. (история), Юновой С. С. (биология, химия), Перовской Л. А. (обществознание). Эти предметы содержат большой объем практического материала, выпускники выбирают их на ЕГЭ и ОГЭ, и дифференциация заданий по уровню сложности должна быть заложена в систему преподавания данных учебных дисциплин.

Дифференциация заданий по уровню объема отмечена при посещении уроков в начальной школе у педагогов Перфильевой А. В., Гвоздивской Н. Ю., Силивановой Ю. В., учителей русского языка Лазутиной Т. Е., Котиковой А. Р., информатики Кувина А. М., математики Тарасовой Л. А. Такой способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости, обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Поэтому детям с высоким темпом работы предлагаются дополнительные задания, которые не являются обязательными для всех учеников.

Дифференциация заданий по уровню творчества определяется уровнем познавательных способностей учащихся. Учащиеся с низким уровнем обучаемости получают задания репродуктивного характера. Например, на уроках русского языка в 3 Б классе (учитель Ковалева Л. Е.), в 7 А классе (учитель Лазутина Т. Е.) задания репродуктивного уровня предлагаются обычно из учебника. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных, требующие определенного творчества учащихся.

Практически не используется педагогами школы дифференциация заданий по степени самостоятельности, которая предполагает одинаковую по содержанию работу, но одни учащиеся выполняют её самостоятельно, а другие под руководством учителя. Для достижения оптимального темпа урока с помощью данного способа дифференциации учителя используют групповую форму работы. Например, на уроках математики во 2 А классе (учитель Запутряева Л. Ю.), физики (учитель Белякова А. П.), экономики (Слаутина Т. С.) Дифференцированная работа по степени самостоятельности организуется на разных этапах урока: при выполнении практических заданий, при организации самостоятельной работы обучающего характера. В практике работы учителей Кочеровской Е. С. (математика 8 Б класс), Малышкина Е. Д. (ОБЖ – 7 В класс) организация групп разноуровневого состава, в этом случае слабые учащиеся могут получить помощь не только от учителя, но и от одноклассников.

Дифференцированный подход используется в практике работы педагогов школы и при подборе домашних заданий. Домашние задания распределяются по степени сложности, учащиеся выбирают их самостоятельно - каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. В ходе контроля выявлены следующие виды дифференцированного домашнего задания: по степени сложности, опережающие задания творческого или поискового характера.

Кроме посещения уроков администрацией школы в течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков педагогами школы с целью обмена опытом. Цель посещения была аналогичной. По результатам взаимопосещений на заседаниях педагоги обменялись методическими находками.

Руководителям методических объединений школы рекомендовано оказать методическую помощь педагогам в использовании дифференцированного подхода.

4.3. Выявление уровня адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Уровень готовности к обучению обучающихся 1-х классов.

В сентябре - октябре – ноябре 2023 года проводилось исследование уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов

Цель исследования: выявление стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в 2023 году проводилось в 2 этапа:

1 этап (конец сентября - начало октября): классный руководитель заполняет анкету «Уровень сформированности УУД учащегося».

2 этап (октябрь): диагностика учащихся, с низким уровнем сформированности УУД, с использованием методик, представленных в табл.1.

Диагностический инструментарий

Сентябрь - экспертная оценка сформированности УУД у обучающихся 1-х классов классными руководителями (приложение 1).

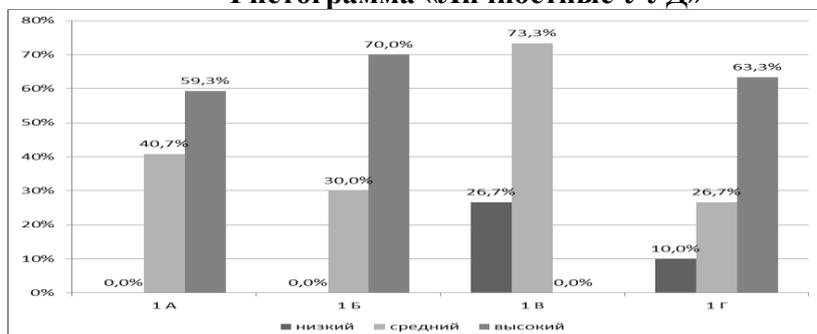
Октябрь – углубленная диагностика сформированности познавательных, личностных и регулятивных УУД у обучающихся с выявленным «низким уровнем УУД» (таблица 1).

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (первое полугодие)	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
2.	Регулятивные (первое полугодие)	Тест Тулуз-Пьерона (Л. Я. Ясюкова), диагностика произвольности внимания. Гештальт-тест Бендер.
3.	Познавательные (первое полугодие)	Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей МЕДИС (Е. И. Щепланова, И. С. Аверина и Е. Н. Задорина). Тест «Опосредованная зрительная память». Тест Тулуз-Пьерона (Л. Я. Ясюкова), диагностика свойств внимания.

Анализ результатов сформированности личностных УУД учащихся первых классов

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Гистограмма «Личностные УУД»



Как видно из результатов, у 9,5% учащихся 1-х классов из выявленной выявлен низкий уровень сформированности личностных УУД (учащиеся 1 В и 1 Г классов).

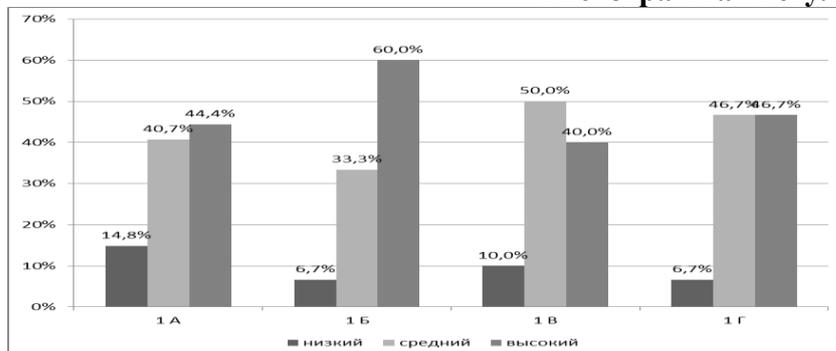
Анализ результатов сформированности регулятивных УУД учащихся первых классов

Критериями сформированности у учащегося **произвольной регуляции** своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты

своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

У 9,5% учащихся 1-х классов не сформированы регулятивные УУД (11 человек). У этой группы детей не сформированы действия, которые обеспечивают умение организовывать свою учебную деятельность. Им сложно осуществлять планирование, контроль и оценку своей работы (гистограмма 3).

Гистограмма «Регулятивные УУД»



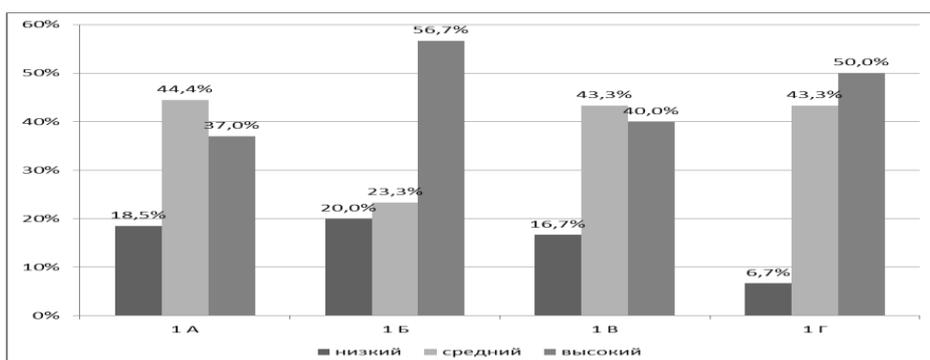
Анализ результатов сформированности познавательных УУД учащихся первых классов

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные (познавательная активность, смысловая память, произвольное внимание, логическое мышление, рефлексия учебного опыта), логические (словесно-логическое, наглядно-образное мышление, общая осведомленность, анализ, обобщение), действия постановки и решения проблем.

15,5% учащихся (17 человек) имеют низкий уровень познавательных УУД. Для таких детей характерна низкая познавательная активность. Дети с трудом выделяют критерии для сравнения, классификации объектов. Осуществлять поиск необходимой информации в учебниках могут только при активной помощи педагога.

Гистограмма «Познавательные УУД»

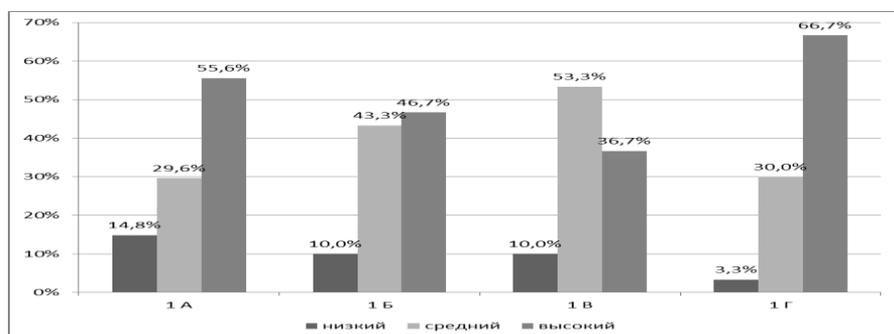


Анализ результатов сформированности коммуникативных УУД учащихся первых классов

Коммуникативные УУД – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Группа детей с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД среди учащихся 1-х классов составила 9,5% (11 человек). Таким учащимся трудно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (гистограмма 4).

Гистограмма «Коммуникативные УУД»



Выводы. Анализ результатов 1 этапа мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-х классов позволил выявить обучающихся с низким уровнем сформированности УУД. Необходимо провести дополнительную диагностику, с целью выявления причин неуспеваемости ребенка, планирования коррекционной работы. Результаты представить на педагогическом совете.

2 этап. Диагностика учащихся, с низким уровнем сформированности УУД

Углубленная диагностика познавательных, личностных и регулятивных УУД проводилась в конце октября 2023 года в групповой форме, участвовало 18 учащихся 1-х классов.

В процессе диагностики было выявлено, что 2 учащихся не понимают или не воспринимают инструкцию даже при индивидуальном представлении.

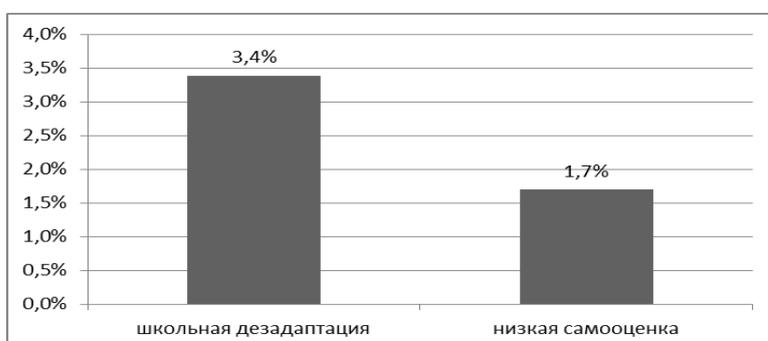
12% от числа всех первоклассников (14 учащихся) имеют низкий уровень готовности к школе.

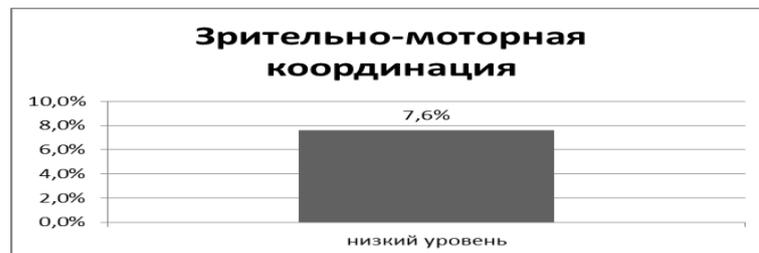
Выявленные причины:

- Низкая концентрация внимания.
- Недостаточно развита зрительная память.
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения.
- Несформированность логического мышления.
- Недостаточное понимание количественных и качественных соотношений между предметами и явлениями.
- Низкая мотивация.

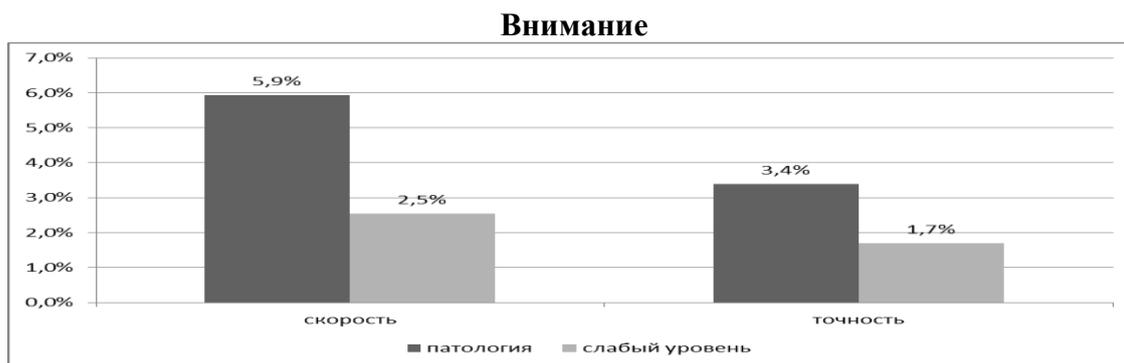
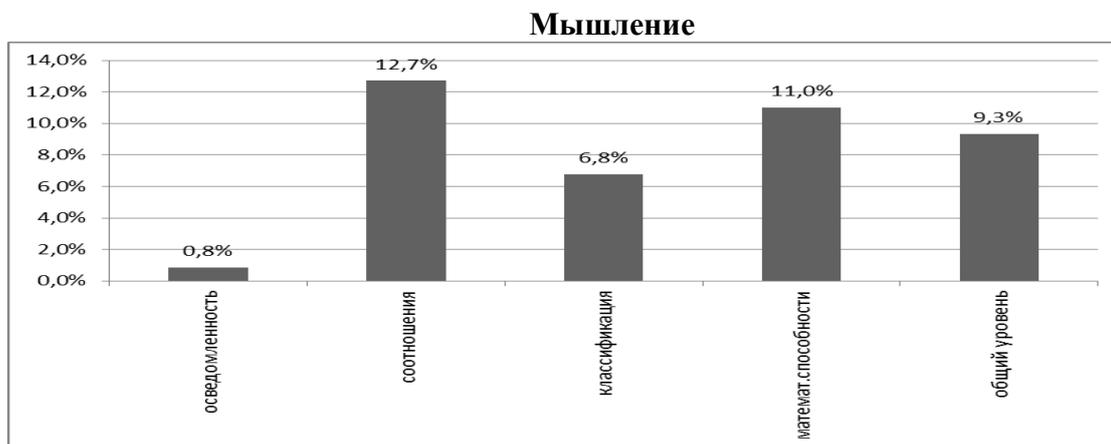
Результаты представлены в гистограммах 5 – 9 (показатель от числа детей, прошедших дополнительное обследование).

Гистограмма 5-6





Гистограмма 7 - 9. Познавательные УУД



Выводы:

- У 4 учащихся выявлено негативное отношение к школе (школьная дезадаптация)
- Значительные нарушения зрительно-моторной координации выявлены у 9 учащихся 1 классов (обязательно требуется консультация невролога).
- Низкий уровень мышления у 11 человек: трудности вызывают задания на понимание количественных и качественных соотношений; на исключение лишнего; задания, выявляющие математические умения.
- У 4 учащихся точность выполнения теста Тулуз-Пьерона на уровне патологии, у 2 – низкий уровень. Показатель точности выполнения теста (внимательность) имеет принципиальное значение для диагностики функциональных отклонений в деятельности мозга (ММД). Если расчетное значение этого

показателя попадает в зону патологии (или находится на границе с зоной слабого уровня выраженности), то вероятность наличия ММД исключительно высока (требуется консультация невролога).

- Низкая работоспособность, долгая «включаемость» в работу выявлены у 7 учащихся.

- Опосредованная зрительная память связана с сохранением и воспроизведением образов с использованием средств запоминания: у 8 учащихся не сформирована.

Таким образом, подтверждено что у 14 учащихся сформированность познавательных, личностных и регулятивных УУД ниже возрастной нормы, что свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Абсолютно необходимы медицинское обследование, консультации врачей, логопеда, дефектолога прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка.

Результаты будут представлены на МО учителей начальной школы и родителям (индивидуально). Написаны психологические заключения на каждого ребенка, имеющего проблемы в адаптации к школе.

Планируется организация групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работы с целью оптимизации уровня формирования УУД у учащихся с низким УУД.

Адаптация к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 5-х классов.

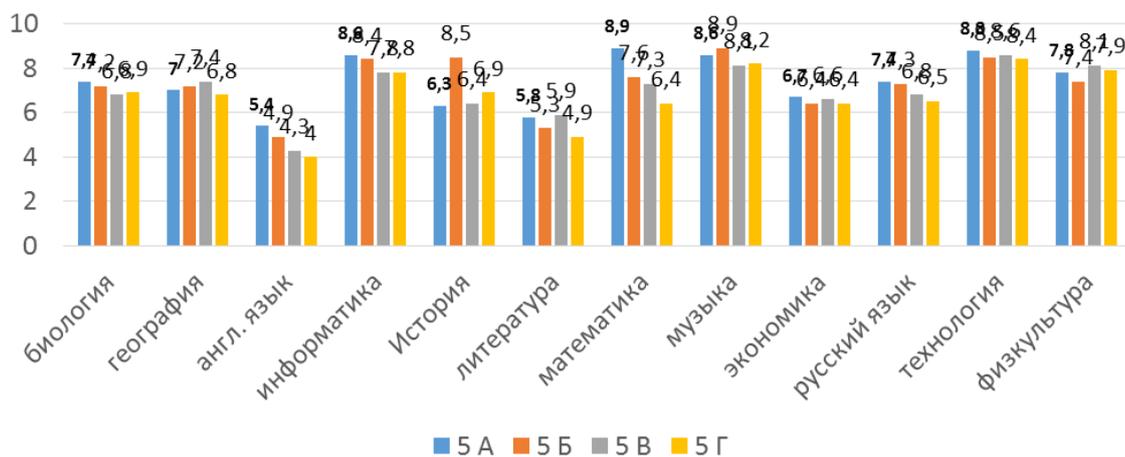
Изучая вопросы преемственности обучения, в соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре-октябре 2023 года проведен классно-обобщающий контроль в 5 классах.

В ходе контроля изучен уровень подготовки учащихся по предметам, состояние организации классного коллектива, проверены дневники и тетради учащихся, посещены классные родительские собрания, проведено психолого-педагогическое анкетирование проведено по проблеме «Мотивы обучения учащихся 5 классов».

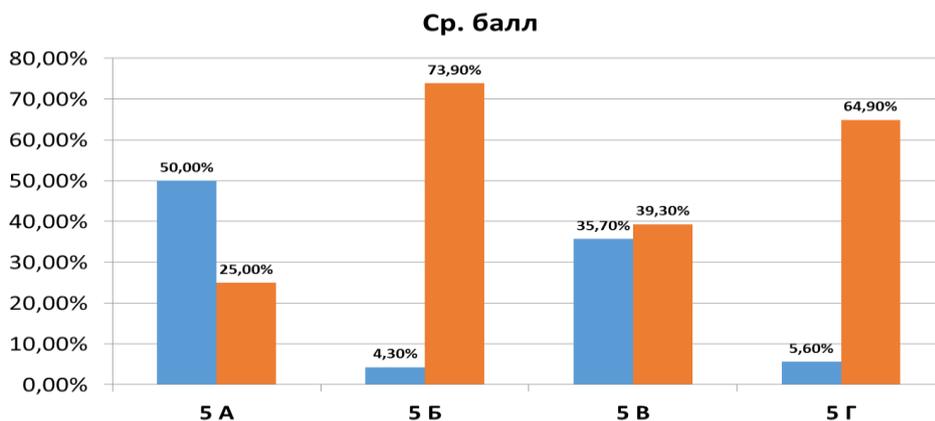
В сентябре 2023 года – проведены входные работы по русскому языку и математике для учащихся 5 классов. По результатам входных работ определена «группа риска», в которую вошли 26 учащихся, что составило 21 % от общего числа обучающихся.

Данные психолого-педагогического анкетирования по проблеме «Мотивы обучения учащихся 5 классов» представлены в гистограммах.

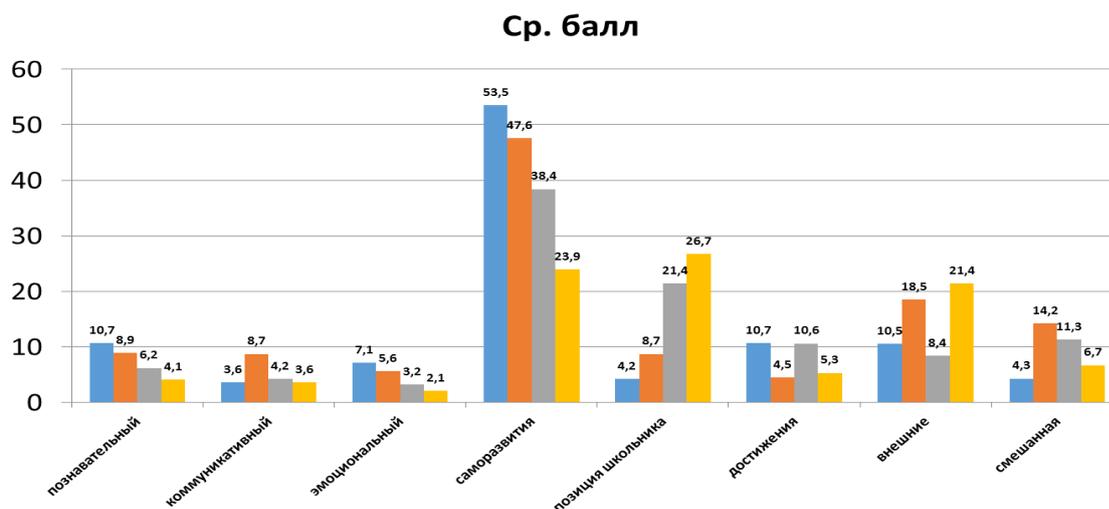
Гистограмма «Уровень психологического комфорта на уроках учащихся 5 классов»



Гистограмма «Уровень тревожности учащихся 5 классов»



Гистограмма «Ведущий мотив учебной деятельности учащихся 5 кл.»



Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы.

Результаты психолого-педагогического анкетирования выявили:

- У учащихся 5 А и 5 В классов общая школьная тревожность в норме. В 5 Б и 5 Г классах высокая тревожность обнаружена у 74% учащихся. Тревожность мешает ребёнку хорошо учиться, заводить новые знакомства, повышать самооценку.
- Среди типичных причин возникновения школьной тревожности можно выделить:
 - Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность.
 - Отсутствие или недостаточное развитие умений и навыков организации учебной деятельности, умений учиться.
- У пятиклассников ведущий мотив – мотив «саморазвития» (интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей).
- Уровень психологического комфорта на уроках в 5-х классах высокий.
- В 5 А классе высокий статус имеют 40%, в 5 Б – 25% и в 5 В – около 23%, в 5 Г – 16 % учащихся. Низкий статус неблагоприятно сказывается на развитии личности.
- Уровень сплоченности в 5-х классах низкий.
- Характер взаимоотношений – парный и микрогрупповой.

Таким образом, адаптация учащихся к обучению в средней школе неустойчива. Необходимо обратить внимание на характер межличностных отношений в классах, тревожность учащихся.

Нарушения адаптации выражаются в виде:

- Реакции активного протеста. Ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене, ссорится с одноклассниками, мешает им, и дети отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.

- Реакции пассивного протеста. Ребенок редко отвечает на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), на перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным делам. У него преобладает подавленное настроение, страхи.

Итоги классно-обобщающего контроля подтверждают, что проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителей и родителей. Педагогам, работающим в 5 классах даны рекомендации:

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
- Не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Следить за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- Никогда не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
- Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика.
- Разнообразить методику работы в группах, в парах, индивидуально.
- Учитывать в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
- Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

Уровень адаптации к обучению обучающихся 10-х классов.

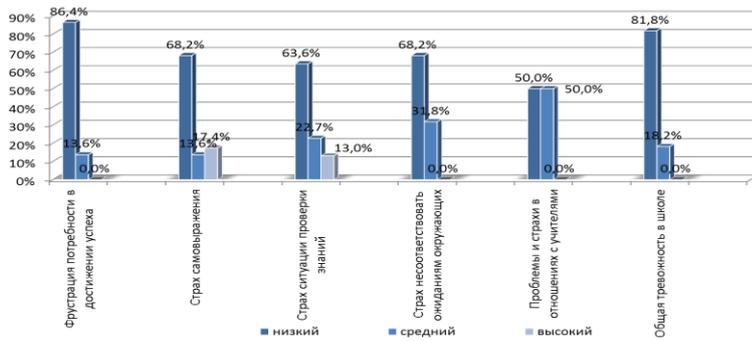
Обучение в профильной школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи учащимся в октябре 2023 года проведено исследование уровня адаптации обучающихся 10 А класса к обучению на уровне среднего общего образования на социально – экономическом профиле. В проведении исследования принимала участие педагог – психолог школы Ворошилова П. Г. Для организации исследования была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков русского языка, математики, обществознания, экономика, права.
2. Анкетирование учащихся с использованием методик:
 - школьная тревожность по А. Герасимову
 - мотивационные предпочтения в учебной деятельности
 - определение состояния психологического климата в классе

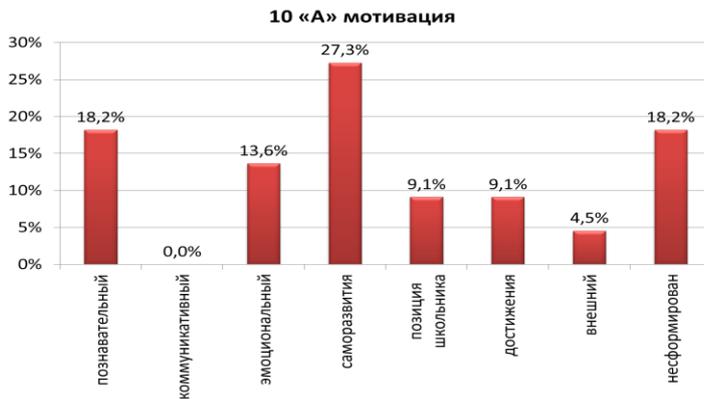
В сентябре 2023 г. сформирован класс в котором реализуются социально – экономического и технологический профили. В классе обучается 25 учащихся, из них, 19 учащихся – выпускники 9 класса МАОУ СОШ № 125, 6 обучающихся из других образовательных организаций города Екатеринбурга. В 10 классе на профильном уровне изучаются экономика, обществознание, прав, физика, информатика

По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.

Школьная тревожность по А. Герасимову



Мотивационные предпочтения в учебной деятельности



Определение состояния психологического климата в классе

Высокая оценка психологического климата в классе. Нравятся люди, с которыми учится	16 (59%)
Безразличен психологический климат в классе, есть другая группа, где общение значимо	9 (32%)
Психологический климат оценивается как очень плохой	4 (9%)

Анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит не для всех успешно.

Высокий уровень школьной тревожности в 10 классе выявлен у 6 учащихся (27%), нормальный уровень (45%); повышенный уровень личностной тревожности наблюдается у (28%) учащихся, что связано с изменением социального статуса.

Исследование ситуационной и личностной тревожности показало, что 32% десятиклассников имеют высокий уровень ситуационной тревожности и 50% личностной тревожности; и только 3 учащихся – низкий уровень ситуационной и 2 учащихся личностной тревожности.

Даны рекомендации педагогам:

- Организовать психологическую и педагогическую поддержку учащимся, у которых выявлена тревожность по отношению к школе;
- Классному руководителю 10 класса и педагогам предметникам учесть данные психологической диагностики при дальнейшем формировании классного коллектива;
- Психологу школы совместно с классным руководителем, довести до сведения родителей учащихся 10 класса результаты диагностики.

4.4. Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

Объектами внутренней оценки качества образования в МАОУ СОШ № 125 явились:

- условия образовательной деятельности (нормативно-правовые, кадровые, материально-технически);
- образовательные программы;
- качество управления образовательной организацией;
- образовательная деятельность;
- результаты образовательной деятельности.

Качество образовательных результатов:

Личностные результаты обучающихся.

Наиболее полно провести оценку индивидуальных достижений обучающихся можно через использование аутентичных форм оценивания. Аутентичное оценивание осуществляется посредством использования альтернативных методов оценивания, к числу которых относятся: исследовательские проекты, научные эксперименты, устная презентация, дискуссия, творческие работы учащихся и др. Целью аутентичного оценивания в МАОУ СОШ № 125 является - оказание помощи ученику в развитии его способности анализировать собственную деятельность

Форма – мониторинг, карта личностного роста, портфель достижений

Средства – продукты образовательной деятельности ученика, представленные в разных формах.

Механизм – рефлексия собственной образовательной деятельности, образовательных результатов и личностных достижений.

Результат - компетентность в сфере саморегуляции, самоорганизации, адекватная самооценка.

Внутренняя оценка личностных результатов осуществляется при помощи:

- психологической диагностики (только с согласия или запроса родителей);
- благодаря участию в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- оценки личностного прогресса в форме портфеля достижений и карты личностного роста;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

В рамках системы внутренней оценки личностных результатов учащихся в МАОУ СОШ № 125 используется фиксация личностных результатов при помощи:

- Портфолио достижений обучающегося. Ведется учеником. Пометки и дополнения вносят: учитель, члены семьи (при согласии ученика).
- Карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» (ведутся педагогом, психологом).
- Карт личностного роста. Заполняются классными руководителями.

В МАОУ СОШ № 125 разработана модель портфолио, которая позволяет отслеживать, оценивать и учитывать индивидуальные образовательные достижения учащихся, так как включает всё разнообразие материалов, демонстрирующих эти достижения: промежуточные и итоговые проверочные работы, написание сочинений, письменных комментариев к отдельным работам; отзывы учителей, а также оценочные листы с оценкой учителя. Текущий контроль ведения портфолио осуществляет классный руководитель.

В конце учебного года учащиеся завершают работу с портфолио, заполняют «Листы самооценки». Классные руководители заполняют «Карты личностного роста учащихся». Все оценки, как и выводы, сделанные на основе оценок, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений (портфолио) и другими объективными показателями.

На основании материалов классный руководитель готовит рекомендации учащемуся и его родителям на следующий учебный год.

Метапредметные результаты обучения

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. **Её смысл – в метапредметности**, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Изменившиеся требования реальности потребовали от учителей-предметников выработки новых приёмов эффективной работы с текстом.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных

действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- защита итогового индивидуального проекта;
- защита итогового индивидуального портфолио;
- результаты выполнения проверочных работ по всем предметам (текущая, тематическая и промежуточная аттестация);
- результаты итоговой комплексной проверочной работы.

В образовательной программе начального общего и основного общего образования итоговый уровень достижения планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями и перечнем метапредметных планируемых результатов определяется при помощи выполнения комплексной итоговой работы на межпредметной основе. Комплексная работа на межпредметной основе направлена на выявление уровня овладения обучающимися в совокупности познавательными и коммуникативными (информационными) действиями:

- чтение и понимание текста, преобразование текста;
- поиск и использование информации из текста для различных целей;
- умение работать по инструкции; умение работать со знаково-символическими средствами;
- умение работать с таблицами, графиками, диаграммами.

Основные действия обучающихся при выполнении работы: смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение и формулирование выводов.

Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, физика, биология, география, история и др.) и личным опытом школьника. На выполнение работы отводится 45 минут.

В структуре работы, в соответствии с требованиями ФГОС выделяется две группы заданий:

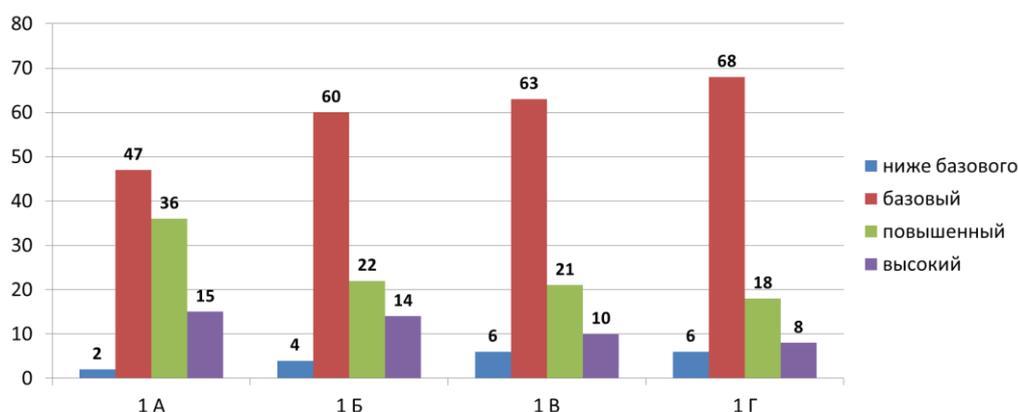
- в первую группу (основная часть – 70% объема работы) входят задания базового уровня, в которых указан способ решения.
- вторая группа (дополнительная часть – 30% объема работы) – повышенного (эрудиционного) уровня.

Выполнение первой группы заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня).

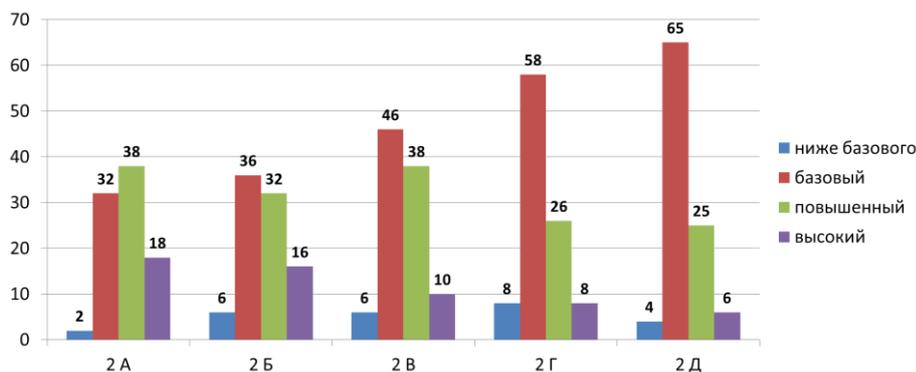
Выполнением второй группы заданий повышенного уровня учащиеся продемонстрировали не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала. Основная цель включения заданий повышенного уровня – предоставить возможность учащимся показать более высокий уровень индивидуальных достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся.

Результаты выполнения комплексных работ представлены на гистограммах.

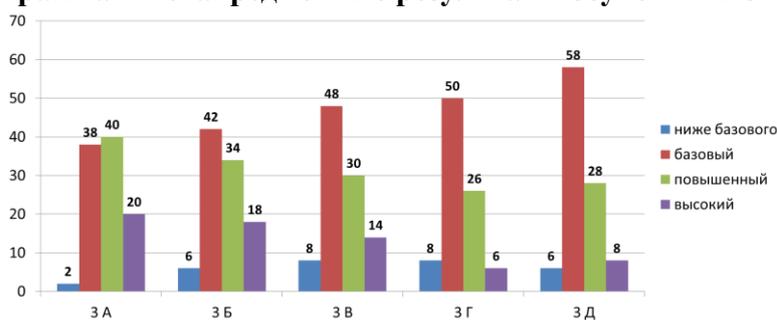
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 1 классах (%)»



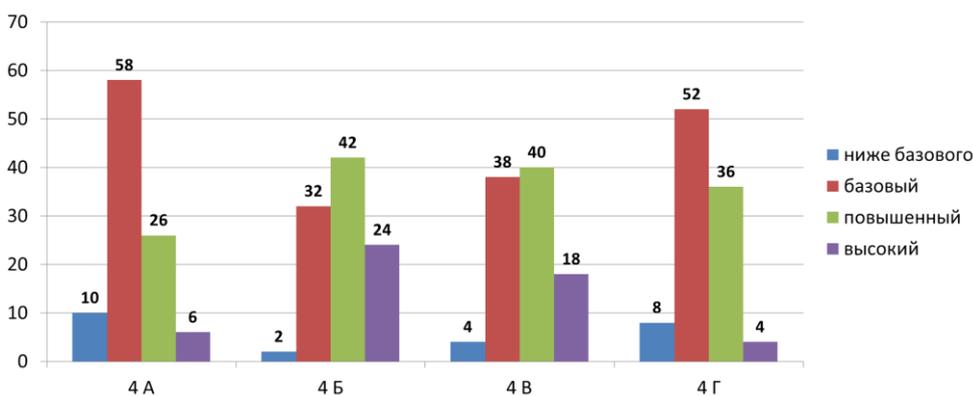
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 2 классах (%)»



Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 3 классах (%)»

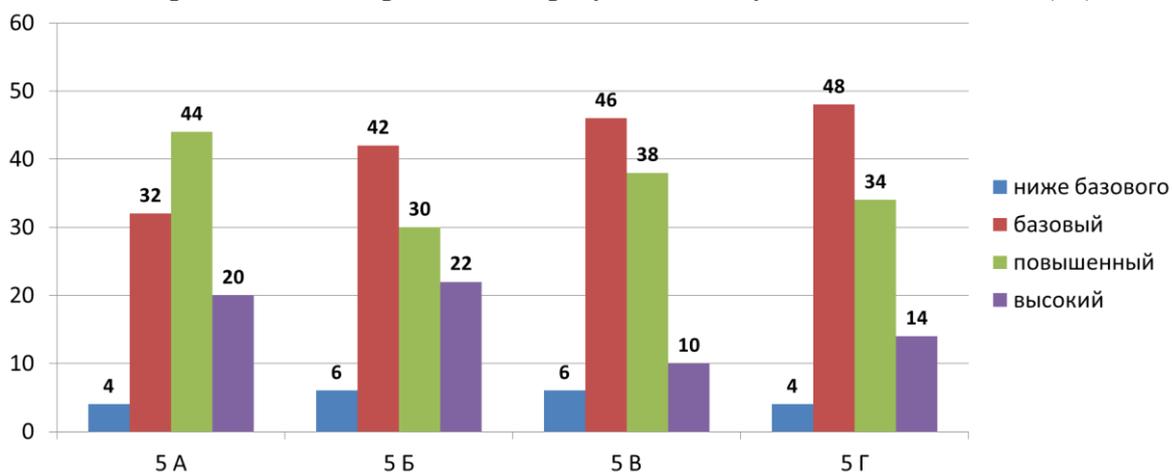


Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 4 классах (%)»

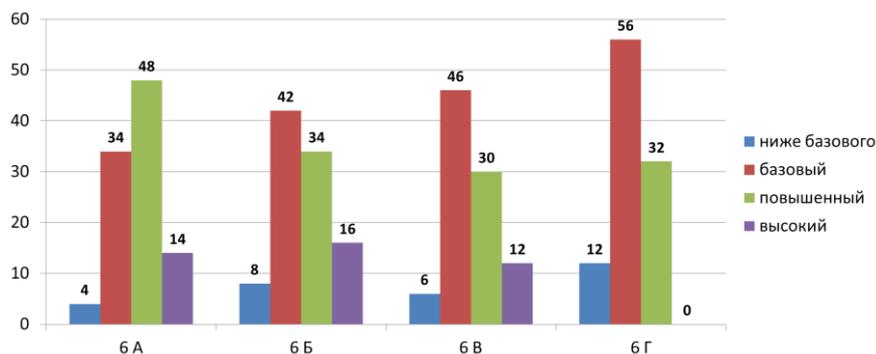


Анализируя результаты комплексных работ можно констатировать, что в целом более 82 % учащихся справились с работой и показали результаты не ниже базового уровня. Тем не менее, в каждом классе есть обучающиеся, которые не достигли базового уровня. Особенно много таких обучающихся в 2 Г, 3 В, 3 Г, 4 Г классах.

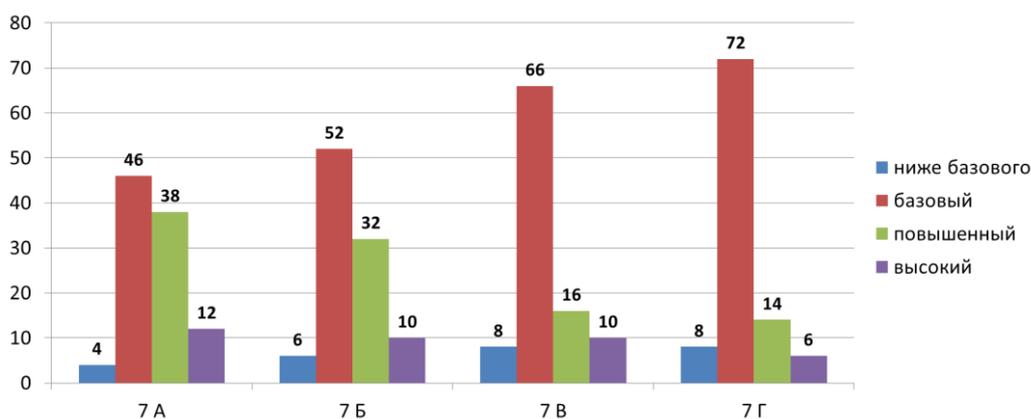
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 5 классах (%)»



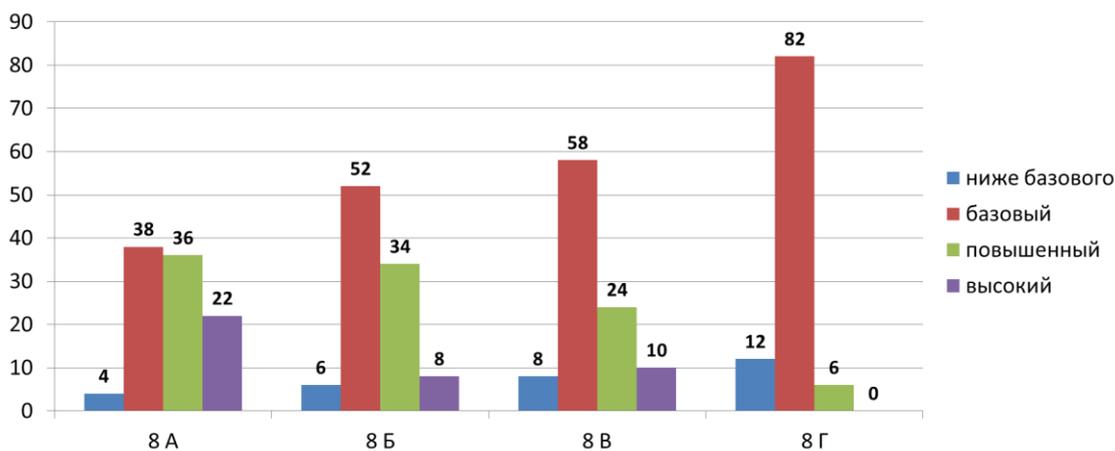
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 6 классах (%)»



Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 7 классах (%)»



Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 8 классах (%)»



Достаточно большое количество учащихся, кто не справился с работой, в 6 Б, 7 В, 8 В, 8 Г классах.

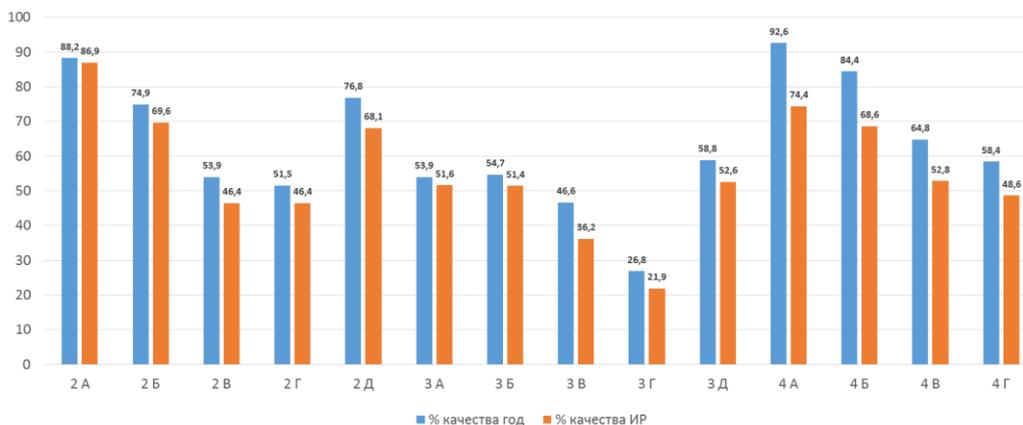
Предметные результаты обучения.

Результаты обучения на уровне начального общего образования.

По плану внутришкольного контроля в 2023 году 1-4 классах проводились входные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, метапредметная.

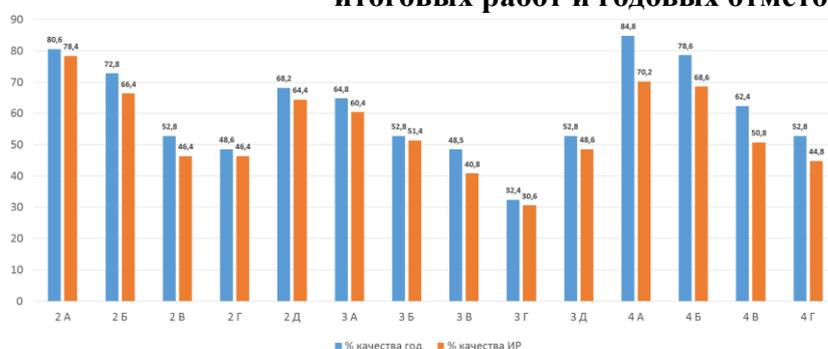
В гистограммах показаны результаты выполнения итоговых работ по предметам и результаты по предметам (отметки за год) по итогам 2023 года. Показатель – качество обучения (%).

Гистограмма «Качество обучения по русскому языку (%) во 2-4 классах (по результатам итоговых работ и годовых отметок)».



Лучшие показатели качества обучения по русскому языку по итогам учебного года показали 3 А, 4 А, 2 А, 3 Д. Самый низкий результат в 3 Г классе. Такой результат можно объяснить большим количеством учащихся, для которых русский язык не является родным и они, соответственно, испытывают трудности в его изучении.

Гистограмма «Качество обучения по математике (%) во 2-4 классах (по результатам итоговых работ и годовых отметок)»



По математике наиболее высокие результаты показали учащиеся 2 А, 2 Б, 4 А, 3 Д. Низкие результаты по математике в 3 Г классе.

Анализируя соответствие годовых отметок по предмету и отметок за выполнение итоговых контрольных работ можно констатировать, что отметки примерно сопоставимы по русскому языку и математике практически во всех классах.

Средние показатели учащихся МАОУ СОШ № 125 по предметам по сравнению с показателями прошлых лет (средний балл)

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
рус. язык	3,5	3,6	3,6
математика	3,5	3,6	3,2
лит. чтение	4,4	4,2	4,0
окруж. мир	4,5	4,1	4,2

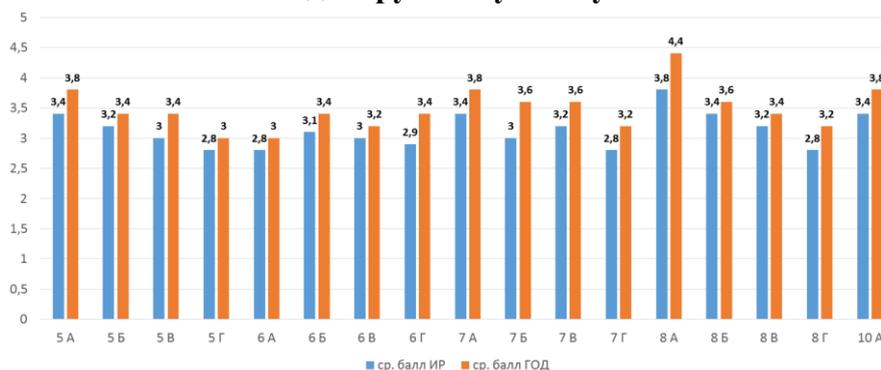
Сравнивая итоговые результаты успеваемости текущего учебного года с результатами прошлых лет, можно говорить о стабильности качества обучения учащихся по основным предметам учебного плана. Небольшое увеличение наблюдается по окружающему миру.

Результаты обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.

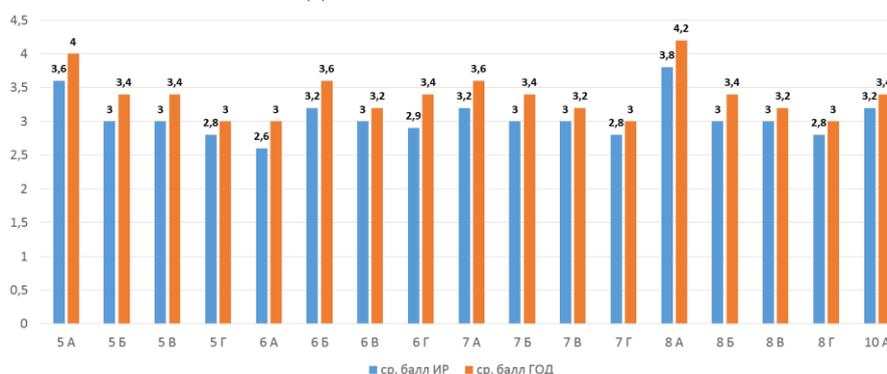
По плану внутришкольного контроля в 5-8, 10 классах проводились итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике. Проводился устный зачет по геометрии в 7-9 классах.

Результаты итоговых работ сравнили с результатами с отметками за учебный год. Практически по всем предметам можно констатировать, что отметки за 2023 год по предмету выше, чем за итоговую работу по предмету.

Гистограмма «Средний балл итоговой контрольной работы и результатов за 2023 учебный год по русскому языку».



Гистограмма «Средний балл итоговой контрольной работы и результатов за 2023 учебный год по математике»



Из данных гистограмм видно, что более низкий средний балл наблюдается по математике. Средний балл по предмету по итогам учебного года выше, чем по результатам выполнения итоговых контрольных работ.

В течение многих лет, в школе большое внимание уделяется повышению качества обучения по математике. По результатам государственной итоговой аттестации прошлых лет, наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий по геометрии. Поэтому с текущем году в 7-9 классах проводился устный зачет по геометрии. Учащимся была дана возможность два раза пересдать неудовлетворительные результаты.

В своей работе учителя математики школы активно используют материалы Сайта uztest.ru (руководитель сайта - Ким Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, учитель высшей категории, обладатель премии Президента РФ).

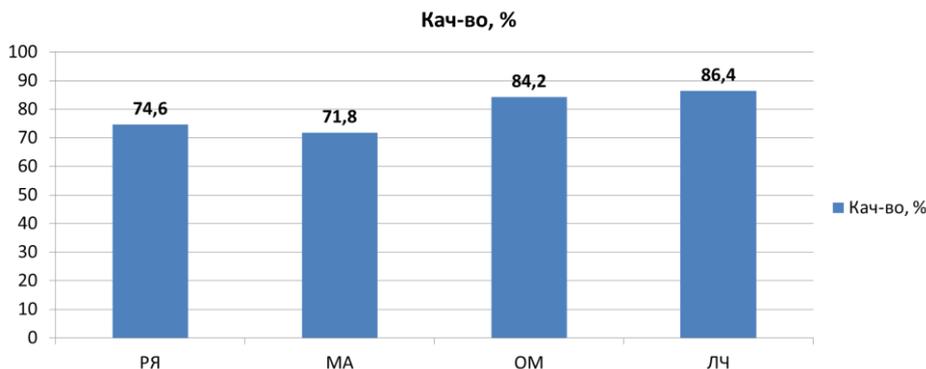
В связи с полученными результатами, педагогам школы рекомендовано:

- использовать контрольно – измерительные материалы, соответствующие требованиям ФГОС;
- с целью получения объективных результатов обучения на заседаниях методических объединений обсудить единые подходы к оцениванию результатов учебной деятельности учащихся.

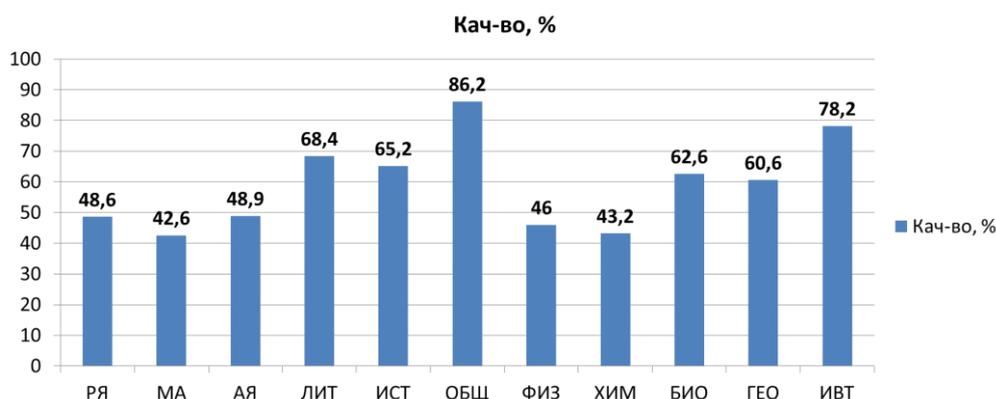
Педагогический мониторинг позволил отследить и проанализировать качество обучения по уровням образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления учебных дефицитов обучающихся и определения их причин. В анализе определен результат, показывающий фактический уровень обученности по предметам на конец 2023 года.

Информация представленных ниже гистограмм показывает динамику качества обучения по четвертям (полугодиям) в 2023 году.

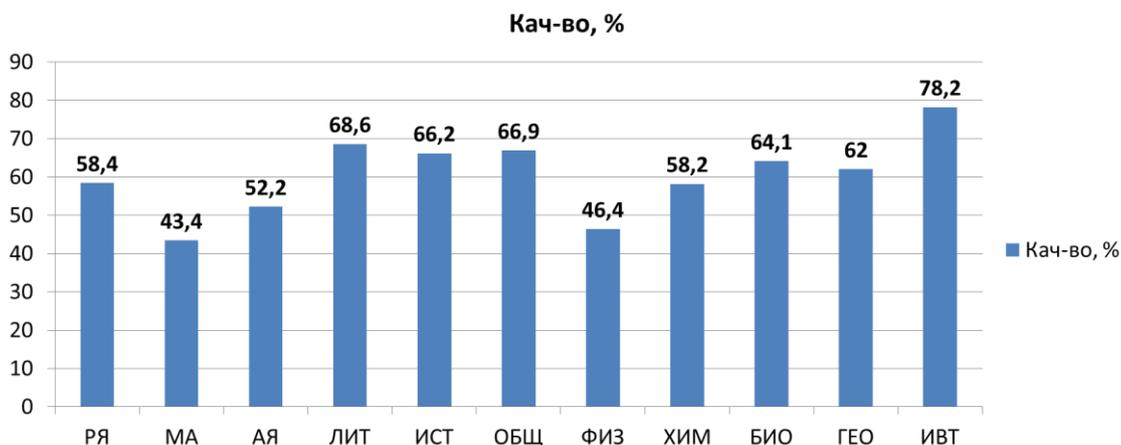
Гистограмма «Качество обучения по предметам в 2023 году на уровне НОО»



Гистограмма «Качество обучения по предметам в 2023 году на уровне ОО»



Гистограмма «Качество обучения по предметам в 2023 учебном году на уровне СОО»



Наиболее низкие результаты на всех уровнях обучения сохраняются по русскому языку, английскому языку, математике, физике, химии. Такие результаты можно объяснить тем, что в школе имеется дефицит педагогических кадров именно по этим предметам. Педагоги, преподающие английский язык и химию имеют большую нагрузку. К сожалению, мы считаем, что данный факт является одним из факторов, влияющих на результат обучения.

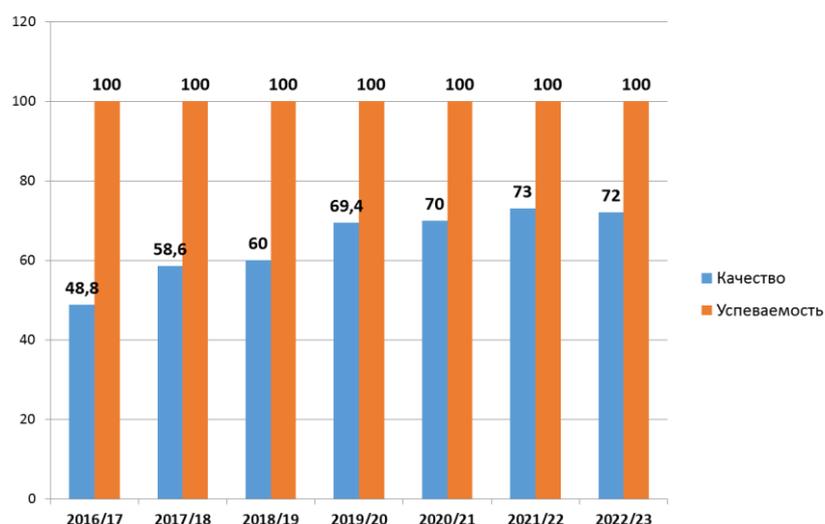
На уровне среднего общего образования, показатель качества обучения по предметам существенно выше, чем на уровне основного общего образования. Это объясняется тем, что последние годы учащиеся школы делают осознанный выбор дальнейшего пути обучения. Те из них, кто планирует дальнейшее обучение в школе, выбирают социально – экономический и технологический профили. За последние три года по результатам ЕГЭ учащиеся показывают хорошие результаты практически по всем предметам.

Динамика успеваемости и качества обучения обучающихся в 2023 году

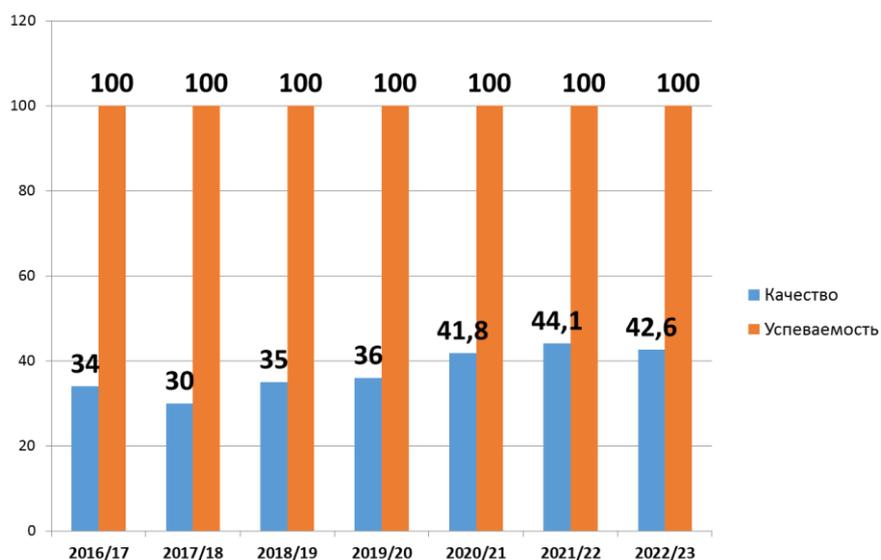
Учебная программа в 2023 году выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

По результатам 2023 года успеваемость на уровне начального общего образования составила – 100 %, качество 72 %, что на 1 % ниже чем в 2022 году (73,0 %).

Гистограмма «Динамика качества обучения на уровне НОО с 2016 по 2023 г.»

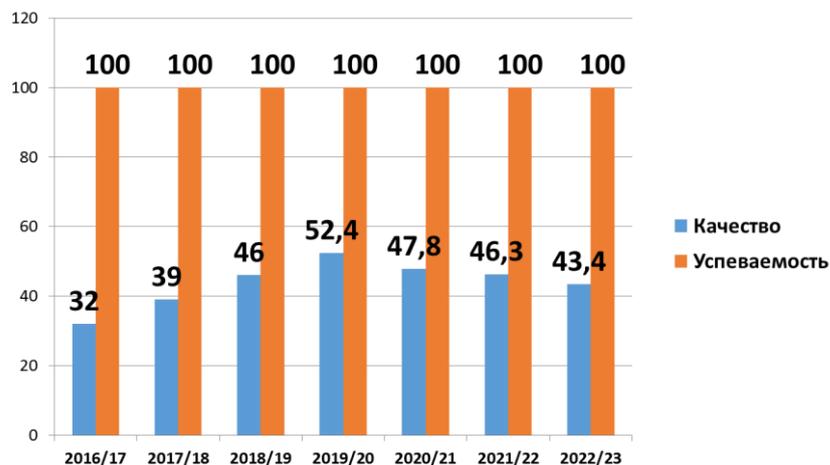


Гистограмма «Динамика качества обучения на уровне ООО с 2016 по 2023 г.»



По результатам 2022 - 2023 учебного года успеваемость на уровне основного общего образования составила – 100 %, качество 42,6 %, что на 1,5 % ниже чем в 2021 – 2022 учебном году (44,1 %).

Гистограмма «Динамика качества обучения на уровне СОО с 2016 по 2023 г.»



По результатам 2023 года успеваемость на уровне среднего общего образования составила – 100 %, качество 43,4 %, что на 2,9 % ниже, чем в 2022 учебном году (46,3 %). В целом на всех уровнях обучения отмечается тенденция, хоть и незначительная, но к снижению качества обучения.

4.5. Независимая оценка качества образования. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2023 года.

Цель проведения ВПР - мониторинг уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Результаты выполнения ВПР используются для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов.

Всероссийские проверочные работы на уровне начального общего образования (4 класс)



- По русскому языку

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ 18,8 % (в 2021-2022 году - 14,9 %) от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по русскому языку. Качество обучения составило: по русскому языку – 34,7 %, что на 14,7 % ниже, чем в 2021 - 2022 г. Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку в которых проверялось:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Затруднения у учащихся вызвали задания в которых проверялось:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять ошибки.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- По математике

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по математике 7,6 5,3 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по математике. В сравнении с 2021-2022 учебным годом эта цифра увеличилась на 2,3%. Качество обучения составило 68,1 % (на 0,8 % выше, чем в 2021-2022 учебном году (68,1 %)).

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- По окружающему миру

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру 0,9 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием. В 2022 г. этот показатель составлял 7,4 %. Качество обучения по окружающему миру составило что на 4,4 % ниже, чем в 2021-2022 учебном году.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие УУД по окружающему миру:

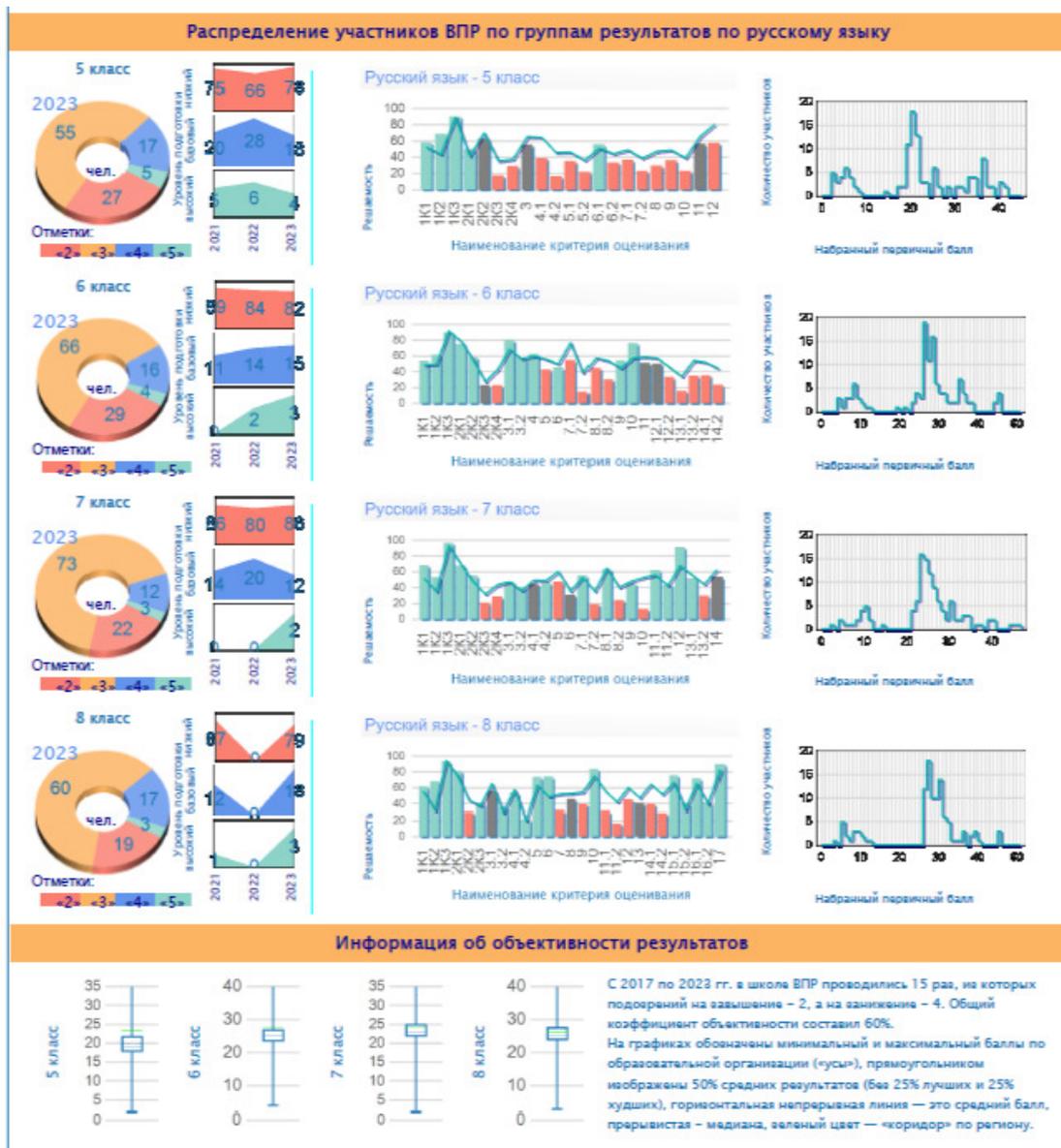
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Неумение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

Результаты, полученные на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в целом сопоставимы с результатами текущей и промежуточной успеваемости учащихся 4 классов.

Всероссийские проверочные работы на уровне основного общего образования

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку 5 классах



В ВПР по русскому языку принимали участие 104 учащихся 5 классов, что составило 77,1 % от общего количества учащихся 5 классов.

Задания ВПР по русскому языку были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку 25, 9 от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием, в 2022 году данный показатель составил 11, 5 %. Качество обучения составило 21, 2 % (в 2021 – 21,0

%). Такой результат объясняем большим объемом заданий и недостаточным количеством времени для их выполнения. В результате 36 % учащихся показали результат выполнения ВПР ниже, чем оценка в журнале. Самые низкие показатели учащиеся продемонстрировали по следующим темам:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку 6 классов

В ВПР по русскому языку принимали участие 115 учащихся 6 классов, что составило 89,2 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года.

	2021	2022	2023
% качества	21 %	36,4 %	17,39%
% неуспевающих	20 %	21,9 %	25,2 %

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года качество выполнения ВПР снизилось почти в 2 раза, также количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе также стало больше на 3.3 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку 7 классов

В ВПР по русскому языку принимали участие 110 учащихся 7 классов, что составило 86,8 % от общего количества учащихся 7 классов.

По итогам выполнения ВПР по русскому языку 20,0 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в работе не справились с заданием. Качество обучения по русскому языку составило 13,6, что на 7 % выше, чем в прошлом учебном году (2022-6,6 %).

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах

В ВПР по русскому языку принимали участие 109 учащихся 8 классов, что составило 91,4 % от общего количества учащихся 8 классов.

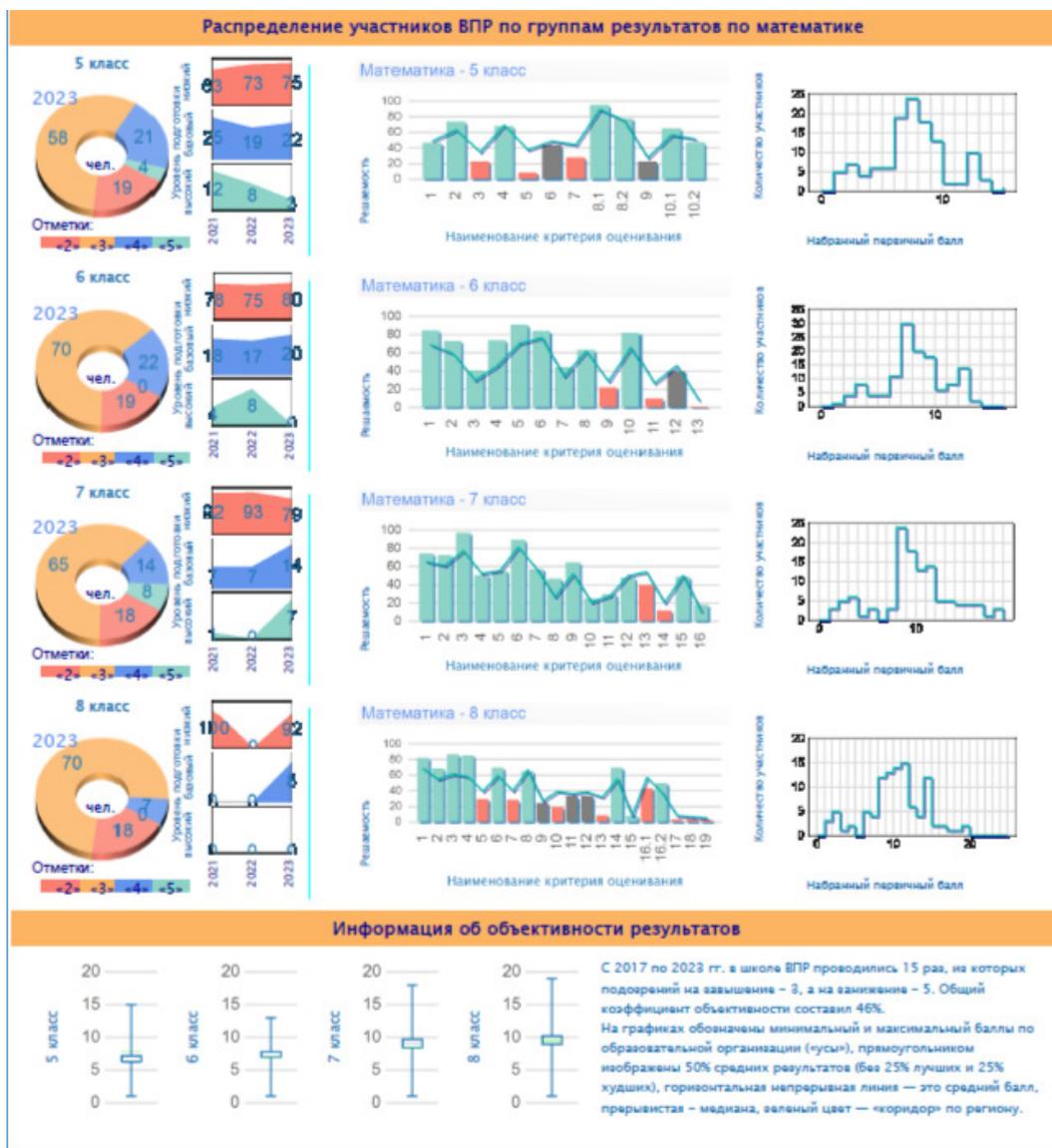
По итогам выполнения ВПР по русскому языку 19,9 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в работе не справились с заданием. Качество обучения по русскому языку составило 20,2, что на 5, 1 % выше, чем в прошлом учебном году (2022-15,1 %).

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.



- Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах

В ВПР по математике принимали участие 102 учащихся 5 классов, что составило 94 % от общего количества учащихся 5 классов.

Динамика результатов ВПР математике за 3 года.

	2021	2022	2023
% качества	36,4 %	39,6 %	24,51%
% неуспевающих	8,41 %	13,8 %	18,63 %

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР снизилось на 15 %, также количество учащихся не справившихся с работой в 5 классе также увеличилось 5 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах

В ВПР по математике принимали участие 111 учащихся 6 классов, что составило 96 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР математике за 3 года.

	2021	2022	2023
% качества	21,5 %	26,8 %	19,82%
% неуспевающих	10,6 %	14,4 %	17,1 %

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года качество выполнения ВПР снизилось на 15 %, также количество учащихся не справившихся с работой в 5 классе также увеличилось 5 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах

В ВПР по математике принимали участие 105 учащихся 7 классов, что составило 98 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР математике за 3 года.

	2021	2022	2023
% качества	7,7 %	25,0 %	20,95%
% неуспевающих	15,6 %	14,8 %	17,14 %

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года качество выполнения ВПР снизилось на 5,1 %, увеличилось число учащихся не справившихся на 3 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,

представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах

В ВПР по математике принимали участие 95 учащихся 8 классов, что составило 92 % от общего количества учащихся 8 классов.

Динамика результатов ВПР математике за 3 года.

	2021	2022	2023
% качества	0 %	6,6 %	18,9%
% неуспевающих	16,9 %	10,6 %	7,4 %

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР снизилось на 12 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе уменьшилось на 3 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Вывод

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели и принято решение:

- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления понятий «делимость чисел».

- устойчивых вычислительных навыков у учащихся по теме «Действия с десятичными и обыкновенными дробями».

- Усилить работу по решению задач на нахождение части числа и числа по его части.

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Проводить с учащимися разбор методов решения задач разных типов на все арифметические действия.

- Уделить внимание выполнению задач на нахождение процента от числа, числа по проценту от него.

- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.

- Уделить внимание выполнению задач с табличными данными и диаграммами.

- Проводить с учащимися разбор методов решения задач с модулем.

- Усилить работу по повторению основных геометрических понятий и теорем, решению геометрических задач.
- Продолжить работу над развитием графических представлений и функциональных понятий.
- Проводить с учащимися разбор методов решения задач с арифметическим квадратным корнем.
- Повторить способы разложения на множители, формулы сокращенного умножения и основное свойство дроби
- Усилить работу по решению задач на определение вероятности.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в МАОУ СОШ № 125



Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классах

В ВПР по биологии принимали участие 105 учащихся 5 классов, что составило 98 % от общего количества учащихся 5 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР увеличилось на 24 %, количество учащихся не справившихся с работой в 5 классе увеличилось на 8 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали темы:

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классах

В ВПР по биологии принимали участие 52 учащихся 6 классов, что составило 46 % от общего количества учащихся 6 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР снизилось на 5 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе увеличилось в 2023 г. на 7 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали темы:

- Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

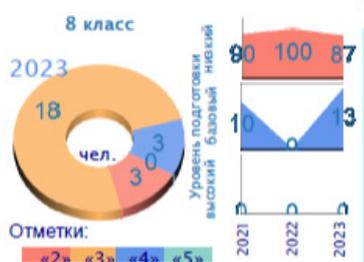
Вывод.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

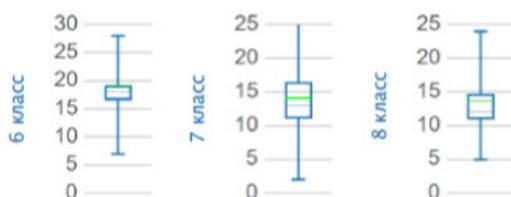
1. овладения школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. проведения различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. уделять особое внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. формирования у учащихся опыта работы с тестовыми заданиями, на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии

Распределение участников ВПР по группам результатов по географии



Информация об объективности результатов



С 2018 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 10 раз, из которых подозрений на завышение – 0, а на занижение – 4. Общий коэффициент объективности составил 60%. На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 6 классах

В ВПР по географии принимали участие 58 учащихся 6 классов, что составило 56 % от общего количества учащихся 6 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР снизилось на 9 %, количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе увеличилось на 5 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали темы:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 7 классах

В ВПР по географии принимали участие 26 учащихся 7 классов, что составило 24 % от общего количества учащихся 7 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР увеличилось на 3,5 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе также увеличилось на 10 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 8 классах

В ВПР по географии принимали участие 24 учащихся 8 классов, что составило 26 % от общего количества учащихся 8 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР повысилось качество выполнения работ, также снизилось число учащихся не справившихся с работой в 8 классе уменьшилось на 18 %.

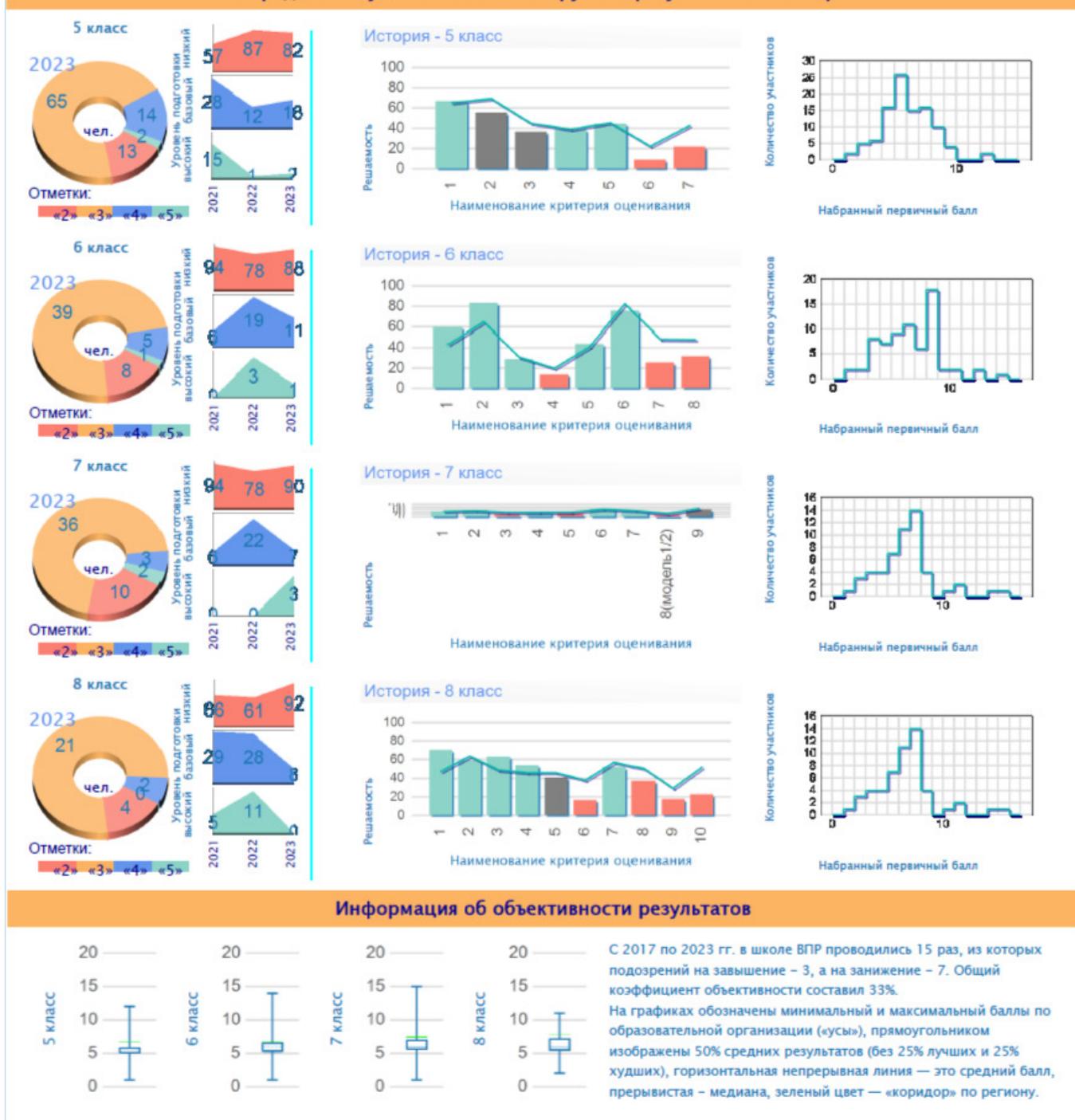
Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали темы и умения:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории

Распределение участников ВПР по группам результатов по истории



Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классах

В ВПР по истории принимали участие 94 учащихся 5 классов, что составило 90 % от общего количества учащихся 5 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР увеличилось на 5 %, количество учащихся получивших неудовлетворительный результат в 5 классе также увеличилось на 4 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 6 классах

В ВПР по истории принимали участие 53 учащихся 6 классов, что составило 68 % от общего количества учащихся 6 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР снизилось на 10 %, количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе увеличилось в 3 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвало умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 7 классах

В ВПР по истории принимали участие 51 учащихся 7 классов, что составило 66 % от общего количества учащихся 7 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР снизилось на 12 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе увеличилось на 10 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 8 классах

В ВПР по истории принимали участие 27 учащихся 8 классов, что составило 25 % от общего количества учащихся 8 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР снизилось в 4 раза, количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе возросло в 2 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвала способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Выводы:

- Учащиеся хорошо владеют базовыми историческими знаниями, у них есть представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, учащиеся могут рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Учащиеся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Могут применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Учащиеся умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них;
- Не умеют рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не умеют применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- Не умеют объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Не владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Необходимо:

1. Выполнить работу над ошибками;
2. Включать учебный материал 7 класса в текущее повторение на каждом уроке;
3. Включать в работу задания на установление причинно-следственных связей, логических рассуждений, умозаключений;
4. Задачи и ситуации практико-ориентированного характера;
5. Учиться рассказывать, рассуждать на исторические темы;
6. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем - включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию

Распределение участников ВПР по группам результатов по обществознанию



Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классах

В ВПР по обществознанию принимали участие 55 учащихся 6 классов, что составило 54% от общего количества учащихся 6 классов.

В течение последних 3 лет результаты по обществознанию стабильны, отмечается увеличение количества неудовлетворительных результатов в 2023 году.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классах

В ВПР по обществознанию принимали участие 25 учащихся 7 классов, что составило 24 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР обществознанию за 3 года.

Отмечается снижение качества выполнения работ по обществознанию в сравнении в предыдущими годами, увеличивается число учащихся получивших неудовлетворительные результаты.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвало умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классах

В ВПР по обществознанию принимали участие 42 учащихся 8 классов, что составило 46 % от общего количества учащихся 8 классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР увеличилось на 8%, но это значительно ниже в сравнении с 2021 годом. Количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе сохраняется на уровне 2022 года.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения использовать теоретические знания и опыт в применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выводы:

- Учащиеся хорошо владеют базовыми обществоведческими знаниями;
- Учащиеся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Учащиеся хорошо владеют знаниями о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; могут характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; могут приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Учащиеся владеют основными приемами работы с социально значимой информацией, могут ее осмыслить; могут делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; у учащихся развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- Учащиеся не умеют определять собственную активную позицию в общественной жизни;
- Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Необходимо:

1. Выполнить работу над ошибками.

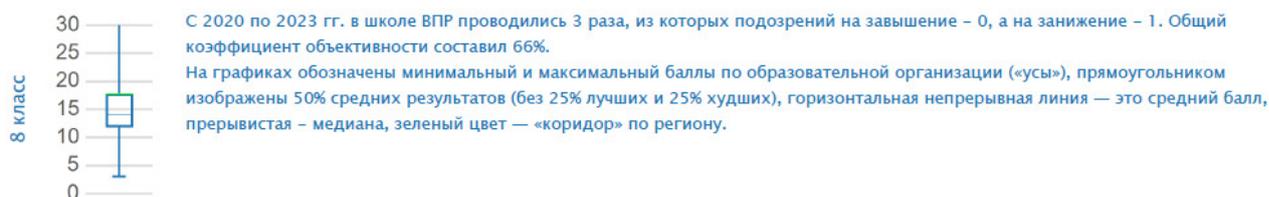
2. Включать в работу задания на установление причинно-следственных связей, логических рассуждений, умозаключений.
3. Задачи и ситуации практико-ориентированного характера.
4. Учиться рассказывать, рассуждать на основные обществоведческие темы.
5. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем - включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии в 8 классах

Распределение участников ВПР по группам результатов по химии



Информация об объективности результатов



В ВПР по химии принимали участие 41 учащихся 8 классов, что составило 56 % от общего количества учащихся 8 классов.

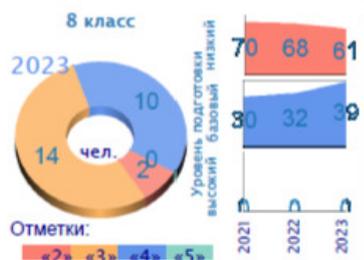
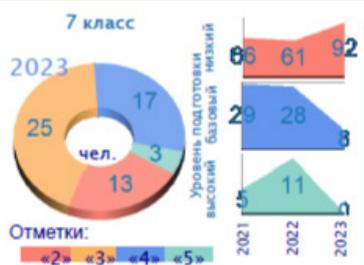
Результаты ВПР по химии стабильны уже несколько лет, но в 2023 году число неудовлетворительных результатов возросло в 2 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

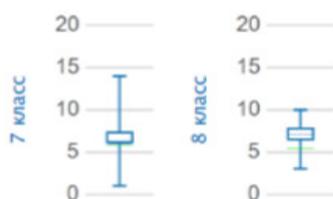
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
- Знание химических реакций, химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике

Распределение участников ВПР по группам результатов по физике



Информация об объективности результатов



С 2020 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 6 раз, из которых подозрений на завышение – 6, а на занижение – 0. Общий коэффициент объективности составил 0%.

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

- Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 7 классах

В ВПР по физике принимали участие 58 учащихся 7 классов, что составило 52 % от общего количества учащихся классов.

В сравнении с результатами 2022 года качество выполнения ВПР снизилось на 6 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе возросло в 3 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 8 классах

В ВПР по физике принимали участие 26 учащихся 8 классов, что составило 27 % от общего количества учащихся 8 классов.

В течение 3 лет результаты ВПР стабильны, имеется тенденция к уменьшению неудовлетворительных результатов.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выводы:

1. Учащиеся хорошо умеют решать задачи, используя формулы физических величин (путь, скорость, время);
2. Могут интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
3. Решать задачи, используя законы Гука, Архимеда;
4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
5. Недостаточно сформированы навыки определения погрешностей измерения;
6. Не умеют работать со справочными данными;
7. Не умеют распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
8. Не умеют на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Необходимо:

1. Выполнить работу над ошибками;
2. Включать учебный материал 7 класса в текущее повторение на каждом уроке;
3. Включать в работу задания со справочным материалом;
4. Задачи и ситуации практико-ориентированного характера;
5. Учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение;
6. Учиться определять погрешности измерений;
7. Учиться анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
8. Учиться решать комбинированные задачи.
9. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем - включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных

умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4.6. Результаты ГИА 2023 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня среднего общего образования осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07. 11.2018 г № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07. 11.2018 г № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям государственного образовательного стандарта.

В течение 2023 года проводилось информирование всех участников образовательных отношений о нормативно – правовых документах, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации проходило на родительских и ученических собраниях, информация размещалась на официальном сайте и информационных стендах школы. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативно – правовые документы по организации и проведению ГИА 2023.
2. Расписание экзаменов.
3. График консультаций по учебным предметам.
4. Психологические рекомендации родителям и выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Информация о ГИА размещена на школьном сайте.

Источником информации для анализа результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов служили протоколы ОГЭ и ЕГЭ 2023 года.

4.6.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ОГЭ и ГВЭ.

В 2023 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 83 выпускника уровня основного общего образования, из них 3 учащихся с ОВЗ. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ОГЭ (96,4% учащихся) и ГВЭ (3,6 % учащихся).

На основании заключений ПМПК для участников ГВЭ были созданы специальные условия. Эти учащиеся сдавали два обязательный предмета: русский язык и математику. Все обучающиеся успешно прошли ГИА- 2023.

Все обучающиеся 9 классов в количестве 83 человека (100 %) были допущены к ГИА – 2023. Одним из обязательных условий допуска в ГИА является результат итогового собеседования по русскому языку, которое было проведено 08 февраля 2023 года. По результатам итогового собеседования все учащиеся 9 классов – 83 человека (100 %) получили «зачет» с первого раза.

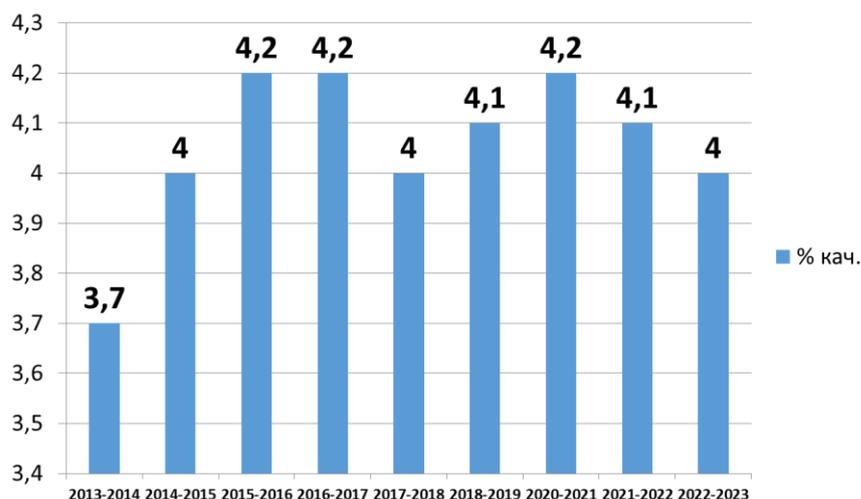
МАОУ СОШ № 125 являлась пунктом проведения ОГЭ 8606

В ходе проведения государственной итоговой аттестации в основной период ГИА 2023 года было привлечено 6 общественных наблюдателя из числа родителей школы. Все общественные

наблюдатели прошли обучение на платформе СДО. Нарушений в процессе наблюдения за процедурой проведения ГИА выявлено не было.

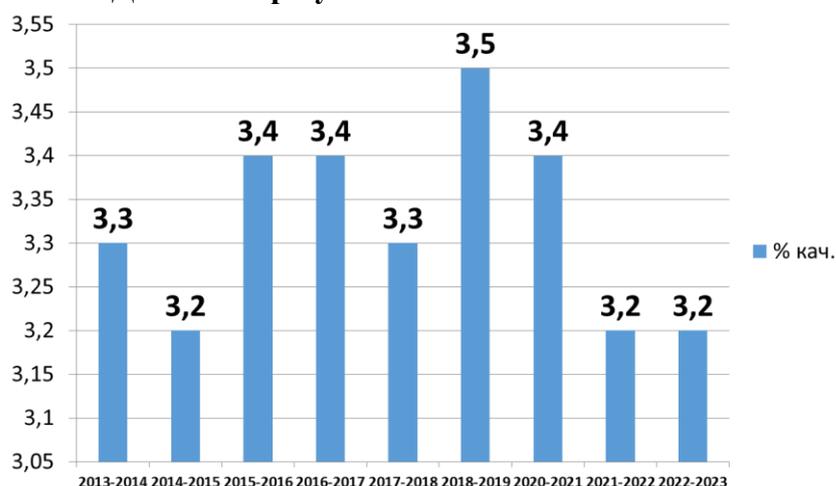
По результатам ОГЭ по обязательным предметам отмечается положительная динамика среднего балла по русскому языку средний балл уменьшился на 0,1 и стабильный результат по математике.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку



Если проследить динамику среднего балла ОГЭ по русскому языку за 8 лет, то можно отметить начиная с 2015 года средний балл не опускается ниже 4,0. В течение последних пяти лет в выпускных 9 классах работает Конышева Л. В - опытный педагог. Во многом такой результат ее заслуга.

Динамика результатов ОГЭ по математике



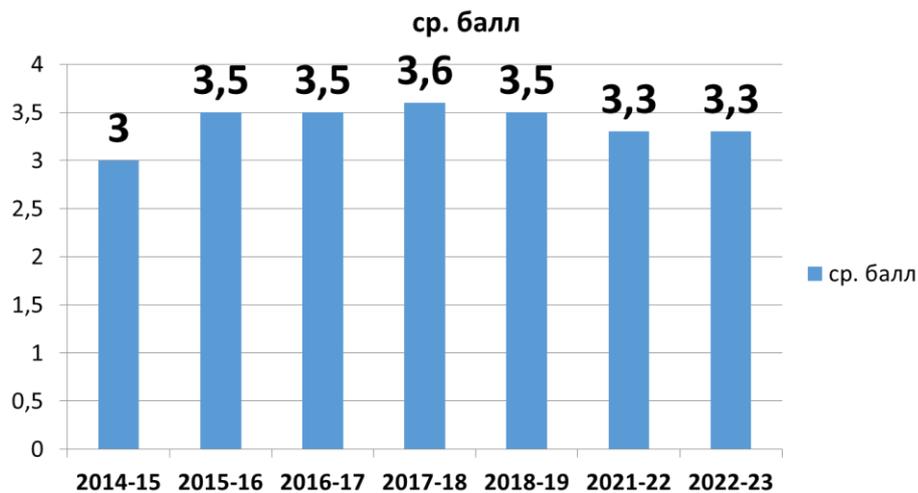
Результаты ОГЭ по математике показывают также стабильны. Одной из трудных тем на ОГЭ по математике был раздел «Геометрия», именно задания этого модуля вызывали наибольшие затруднения у учащихся. С 2016 года начиная с 7 класса все учащиеся в конце учебного года сдают устный зачет по геометрии. И процент выполнения учащимися заданий данного модуля увеличивается с каждым годом.

Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике за 3 года

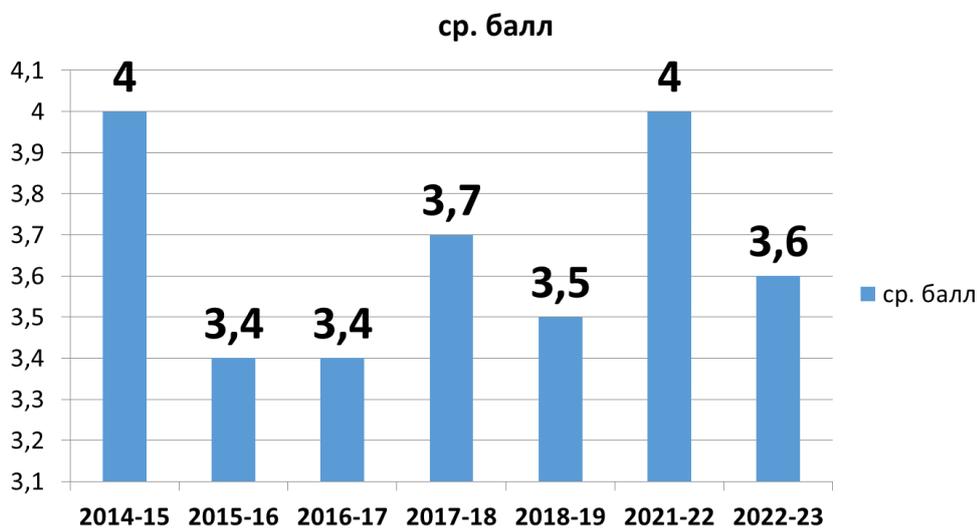
Средний балл					
по русскому языку			по математике		
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
4,0	4,0	4,0	3,0	3,5	3,2

Из данных таблицы видим, что средний балл по русскому языку сохранился на уровне трех последних лет, а по математике сохранился на уровне 2018 года.

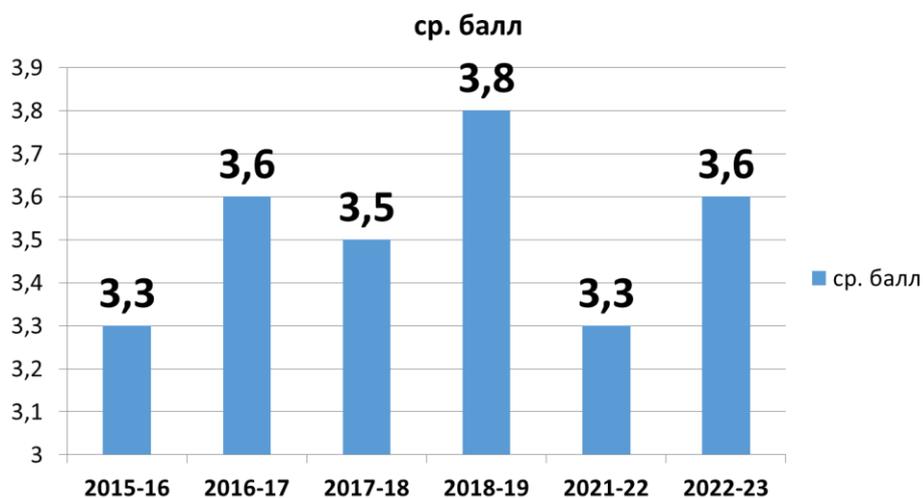
Динамика результатов ОГЭ по обществознанию



Динамика результатов ОГЭ по биологии

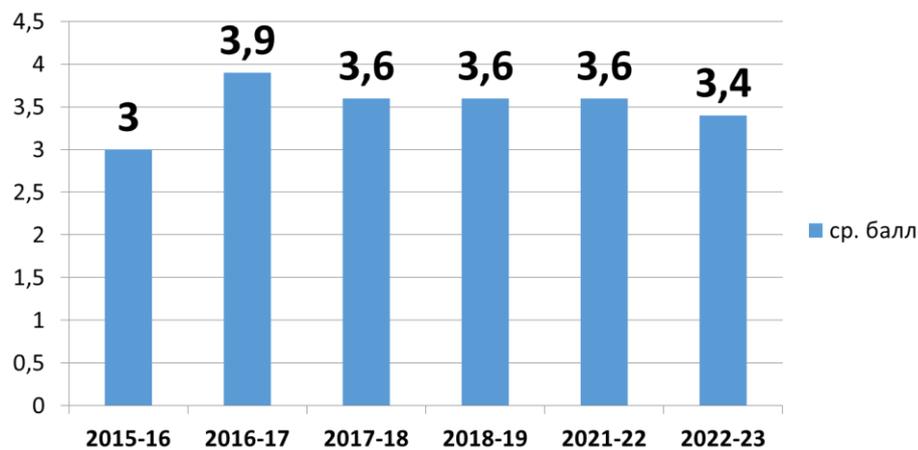


Динамика результатов ОГЭ по информатике



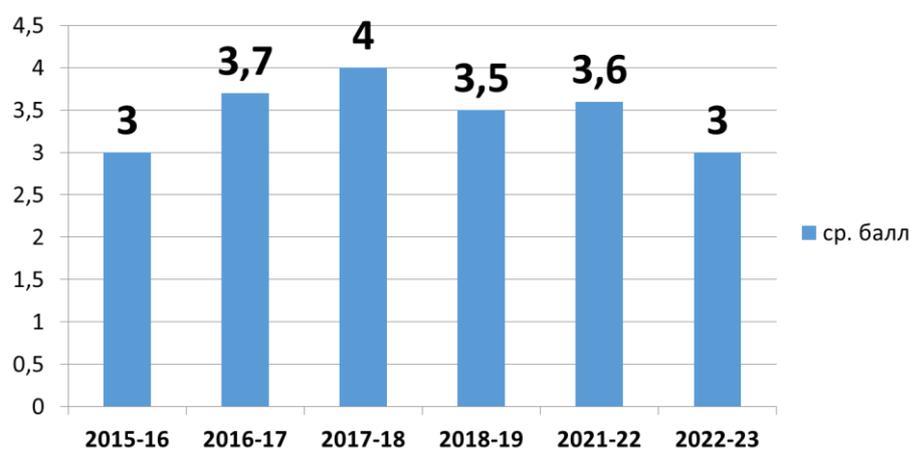
Динамика результатов ОГЭ по географии

ср. балл



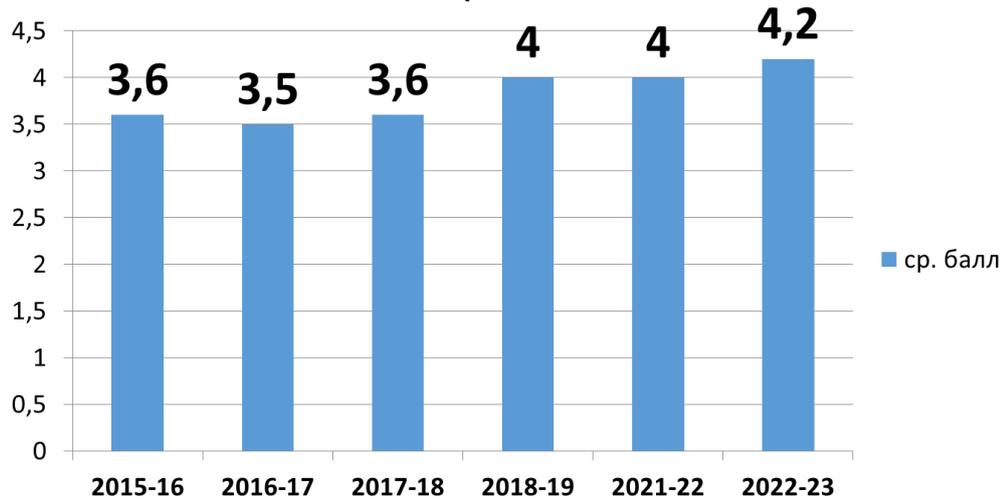
Динамика результатов ОГЭ по истории

ср. балл

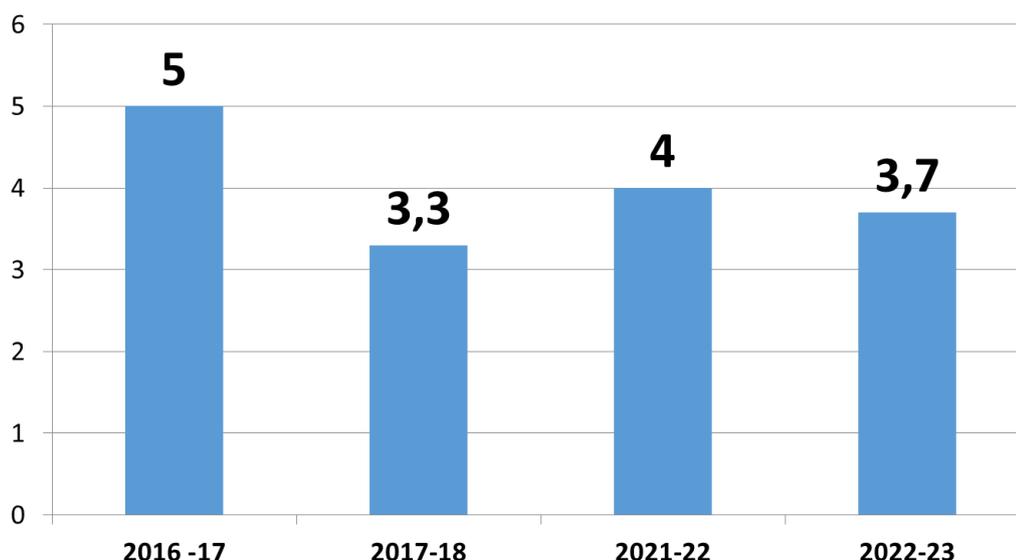


Динамика результатов ОГЭ по физике

ср. балл



Динамика результатов ОГЭ по литературе



На протяжении последних лет средний балл ОГЭ по обществознанию не меняется и составляет 3,3. Более низкие результаты на ГИА 2023 года в сравнении с предыдущими годами учащиеся показали по предметам биология, география, история, литература. Причем значительное уменьшение среднего балла по истории и биологии.

Улучшены результаты по информатике и физике. Повышение среднего балла по физике связываем с тем, что этот предмет выбирают учащиеся, которые планируют дальнейшее обучение в 10 классах технологического профиля, где физика является профильным предметом.

На государственной итоговой аттестации 2023 года было подано восемь апелляций по результату: из них 5 по русскому языку- все были удовлетворены. По одной апелляции по обществознанию, истории, географии. Апелляции по этим предметам не были удовлетворены.

По результатам государственной итоговой аттестации 2023 года 81 учащийся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, 2 выпускника получили неудовлетворительные результаты на ГИА 2023 года. Планируется передача ГИА в 2024.

По результатам 2023 учебного года и ГИА 2023 г. получили аттестат об основном общем образовании с «отличием» 7 учащихся (8,6%).

Количество выпускников основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании «С отличием»

2020	2021	2022	2023
5 (6,8%)	5 (6,2%)	2 (2,9%)	7(8,6%)

4.6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходила в форме ЕГЭ и ГВЭ.

В 2023 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 29 обучающихся 11 класса.

В декабре 2022 года выпускники 11 класса участвовали в итоговом сочинении которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации. По результатам итогового сочинения все 29 выпускников 11 А класса получили «зачет» и были допущены к ГИА 2023 года.

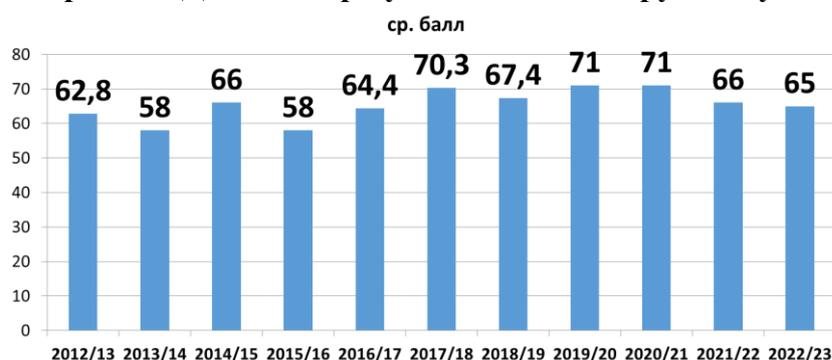
Таблица «Динамика выбора экзаменов учащимися 11 классов за 4 года»

предметы	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
математика (П)	18 (69,0 %)	12 (66,7%)	8 (40 %)	14 (48 %)

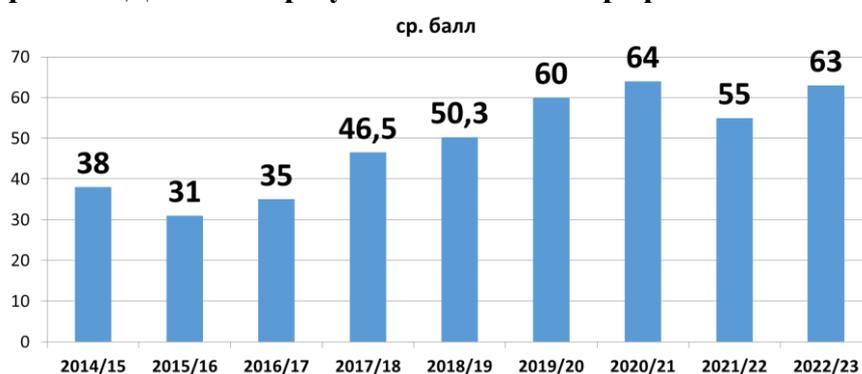
литература	2 (7,7 %)	2 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)
география	1 (3,8 %)	2 (11,1%)	0 (0%)	2 (6%)
обществознание	11 (42,3%)	8 (44,4%)	8 (40 %)	12 (41 %)
англ. язык	1 (3,8 %)	0 (0 %)	2 (10 %)	0 (0 %)
биология	4 (15,4 %)	4 (22,2%)	2 (10 %)	2 (7 %)
история	3 (11,5 %)	2 (11,1%)	2 (10 %)	3 (10 %)
информатика	4 (15,4%)	4 (22,2%)	6 (30 %)	7 (24%)
химия	2 (7,7 %)	2 (11,1%)	1 (5 %)	1 (3 %)
физика	7 (26,9 %)	6 (33,3%)	4 (20 %)	4 (14 %)

Как видно из таблицы традиционно высока доля учащихся, выбирающих на ЕГЭ предмет обществознание. В 2023 году увеличилось число учащихся, выбравших ЕГЭ по профильной математике.

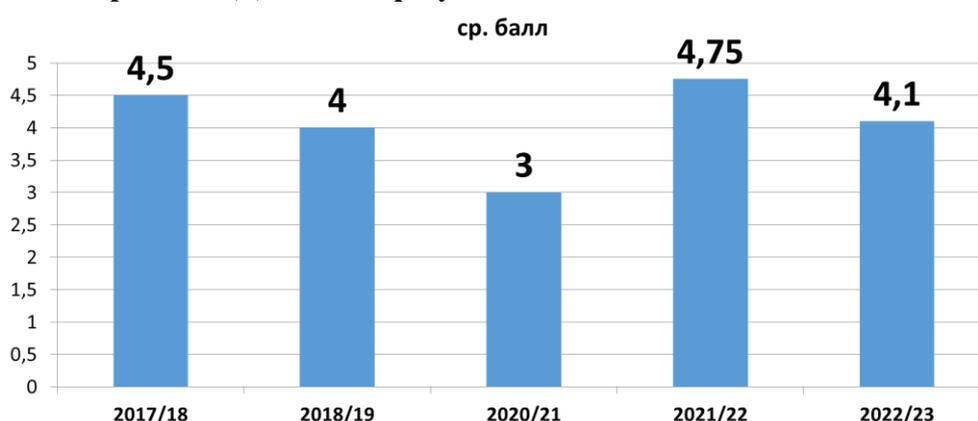
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку»



Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по профильной математике»

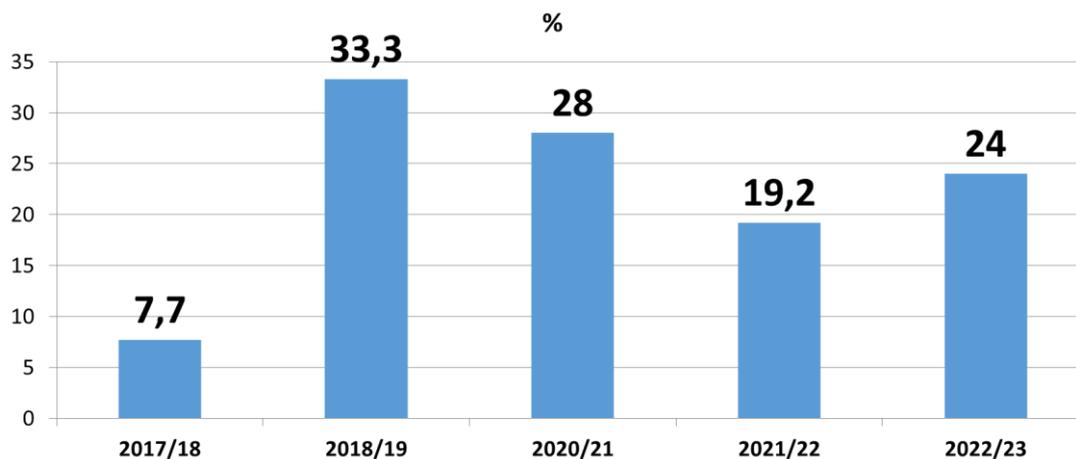


Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по базовой математике»

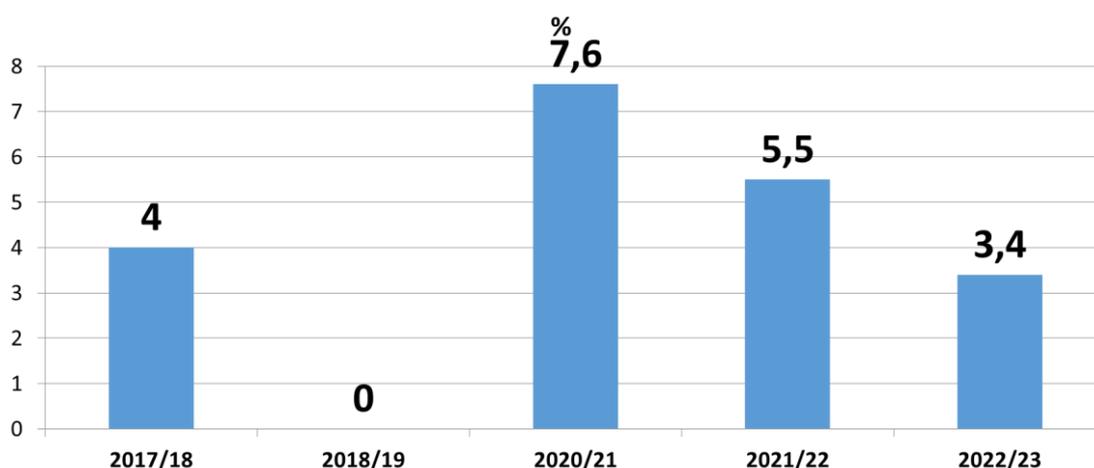


Данные гистограмм показывают снижение среднего балла по русскому языку (на 1,0), базовой математике на 0,6, по профильной математике значительное увеличение среднего балла на 8,0 в сравнении с 2022 г.

Гистограмма «Доля высокобалльников по русскому языку за 4 года»



Гистограмма «Доля высокобалльников по математике (профильной) за 4 года»

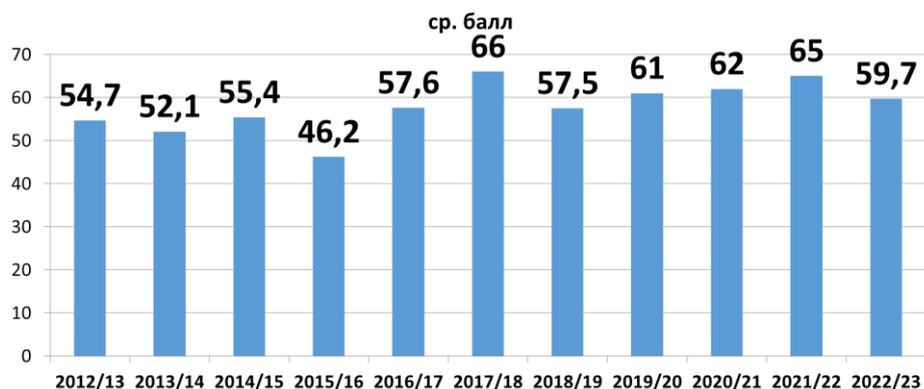


На 4, 8 % увеличилось число учащихся выполнивших ЕГЭ по русскому языку более, чем на 85 баллов, По профильной математике количество высокобалльников уменьшилось на 2, 1 %.

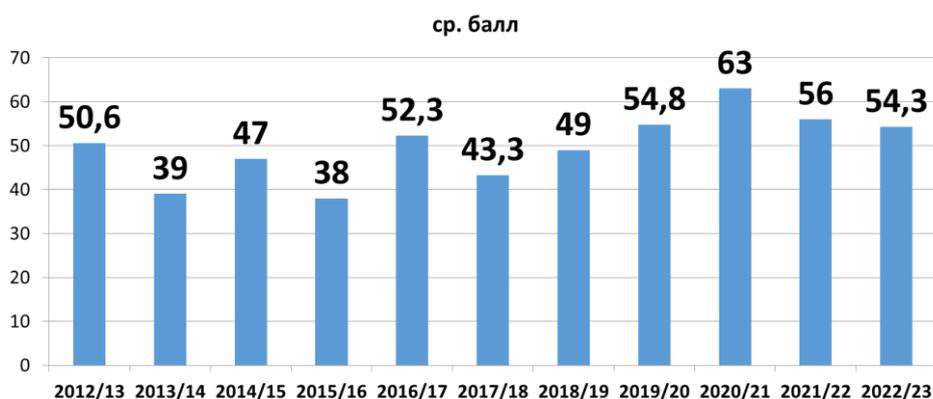
Таблица «Сведения о средних баллах по учебным предметам»

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл
Физика (36 баллов)	4	54,3
Химия (36 балла)	1	51,0
Биология (36 баллов)	2	56,5
Английский язык (20 баллов)	2	56,8
История (32 балла)	2	61,7
Обществознание (42 балла)	8	59,7
Информатика (40 балла)	6	56,2

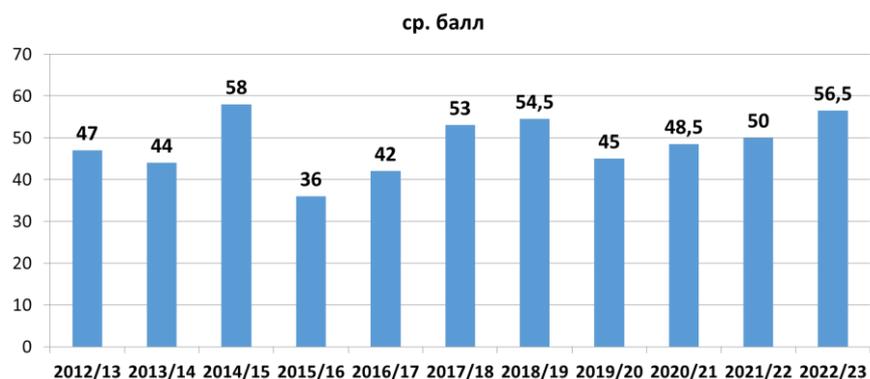
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию»



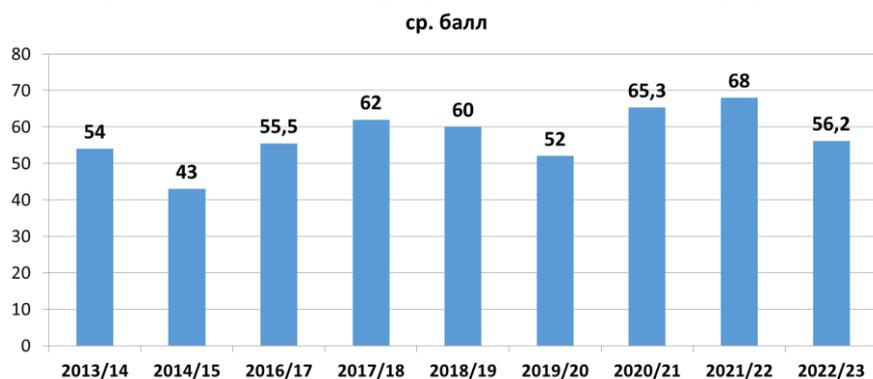
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по физике»



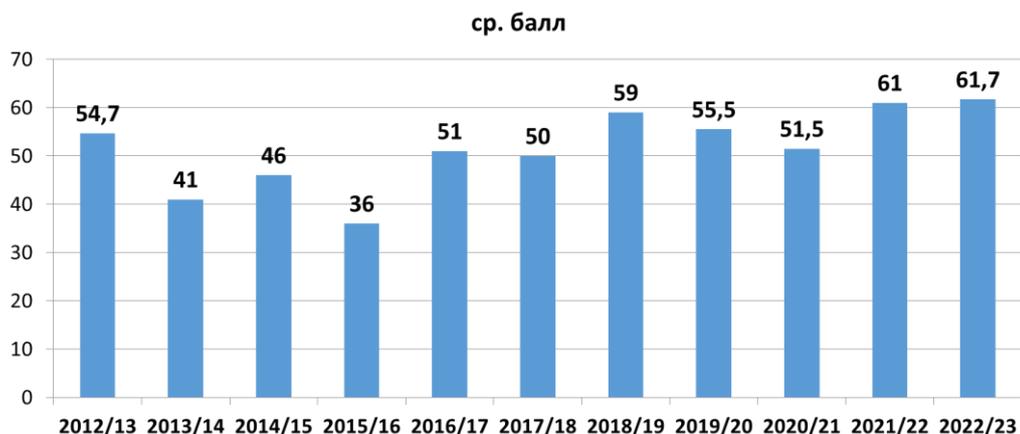
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по биологии»



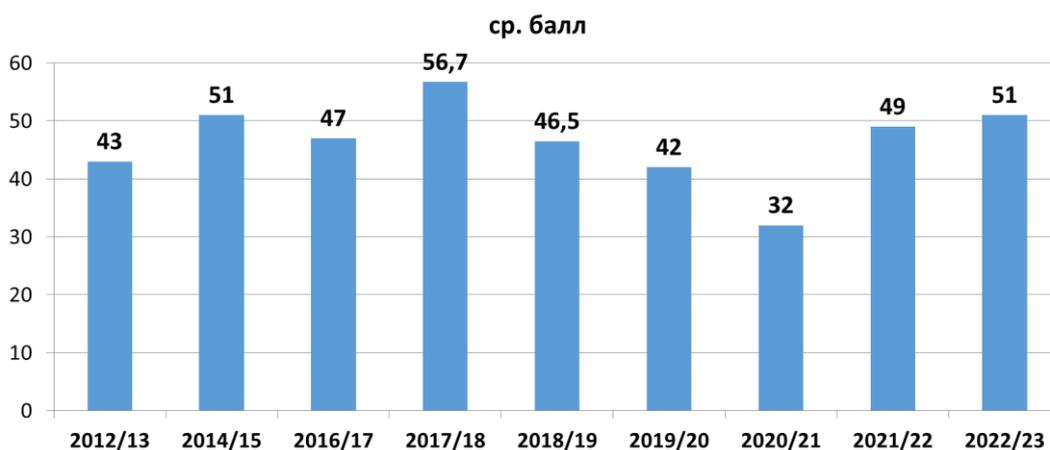
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по информатике»



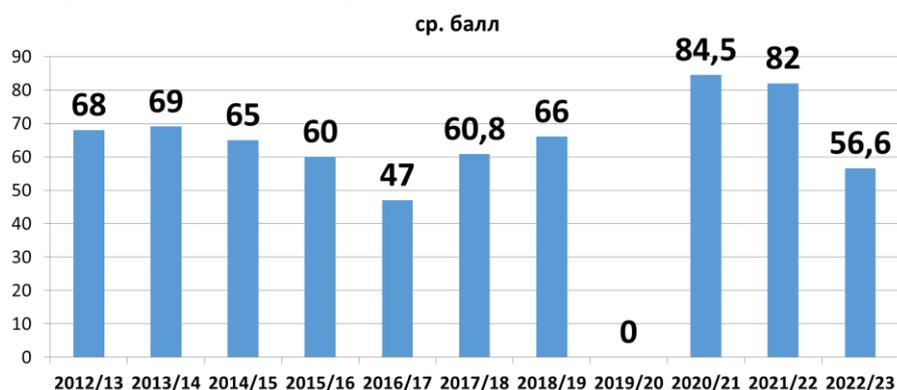
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по истории»



Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по химии»



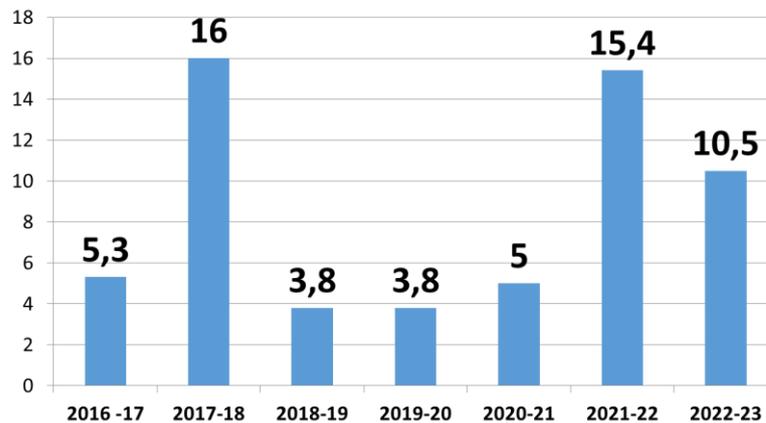
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку»



В 2023 году средние баллы по биологии, химии, истории увеличились. Наиболее высокий прирост среднего балла по биологии (6,5%). По остальным предметам имеется снижение среднего балла.

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

2021	2022	2023
1 (5%)	6 (15,4%)	3 (10,5%)



4.7. Организация работы с обучающимися с ОВЗ

В 2023 году наряду с нормативно развивающимися детьми в школе обучались 48 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них - 14 –дети-инвалиды. Среди обучающихся с ОВЗ: 33 человек - обучающиеся 1- 4 классов, 15 человек – обучающиеся 5-11 классов. Контингент обучающихся с ОВЗ по характеру нозологии выглядит следующим образом:

- с умственной отсталостью в умеренной степени – 3 обучающийся;
- задержка психического развития – 37 обучающийся;
- тяжелые нарушения речи – 8 обучающихся.

Четверо учащихся (2,3,5,8 классы) получали образование индивидуально на дому. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых их функциональное состояние отягощено различными соматическими заболеваниями, а также выраженными нарушениями поведения, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер. Главным достоинством такой формы обучения является возможность педагога адаптировать как содержательную часть образовательной деятельности, так и способ подачи, темп прохождения учебного материала, ориентируясь на состояние здоровья и индивидуальные потребности ученика.

Для обеспечения доступного образования всем обучающимся с особыми образовательными потребностями разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- для обучающихся с задержкой психического развития (вар. 7.1, 7.2);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вар. 5.1., 5.2);

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счёт:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
- адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;
- использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
- включения в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;
- использования дифференцированной системы оценивания ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Одним из важнейших условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы является создание доступной архитектурной среды. В школе имеются доступные входные группы. Здание оснащено пандусами. Сайт школы адаптирован для слабовидящих людей за счет возможности увеличить шрифт, настроить подходящую контрастность.

В школе создана служба психолога - педагогического консилиума, в состав которого входят учитель – логопед Горбатенко С. И., педагог – психолог Ворошилова П. Г. Направления работы консилиума:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе).

2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной/интегративной практики в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Среди основных задач ППК по сопровождению обучающихся с ОВЗ были определены следующие:

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей разных нозологических групп, в том числе программы коррекционной работы;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;

- уточнение общей стратегии коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ, определение коррекционно-развивающих программ, методов, приемов и технологий, оптимальных для конкретного ученика с особенностями развития;

- проведение мониторинга эффективности реализации образовательных и коррекционных программ;

- внесение изменений в образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (при необходимости);

- выявление детей, не проходивших ПМПК и оказание помощи в построении индивидуальной траектории обучения для таких учеников.

Об эффективности психолого-педагогического сопровождения свидетельствуют следующие факты:

1. За 2023 год обеспечена преемственность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с трудностями обучения, и т.д. между уровнями образования. Комплексное сопровождение детей продолжается при переходе обучающегося на новый уровень образования.

2. На качественно новом уровне осуществляется разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, включающих мероприятия коррекционной направленности.

3. В школе сформировано толерантное отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья за счет их регулярного участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.

В школе создана безбарьерная среда, где все дети с особыми образовательными потребностями могут посещать занятия, и внеурочные мероприятия в школе, что позволяет им быть адаптированными и социализированными как среди сверстников, так и в обществе. Учителя понимают и принимают каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

В 2023 году для данной категории учащихся были организованы следующие формы работы:

- дифференциация учебного материала и заданий;

- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);

- коррекционная работа со стороны учителя-предметника;

- дополнительные индивидуальные занятия и консультации родителей

- привлечение учащихся к внеурочным мероприятиям предметной направленности.

- Участие в школьных, районных, городских, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах (Олимпиады Учи. ру, Инфоурок, Олимпик, Интеллект – ассамблея научно – практическая конференция, конкурс «125 страница» и пр.)

- Экскурсионная работа с обязательным творческим отчетом (выходы учащихся в музей ОДО, МВД и другие)

- Привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель

- Участие во всех внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Контроль работы с данной категорией обучающихся администрация школы отслеживается при посещении уроков, анализе контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК, собеседовании с классными руководителями, учителями-предметниками.

Если работа учителя не дает результатов, то приглашаются родители, которым разъясняются проблемы, намечаются совместные пути их устранения. В текущем году проведены 26 бесед с родителями учащихся данной группы. По результатам 2022-2023 учебного года все учащиеся данной категории успешно прошли промежуточную аттестацию.

В 2023 учебном году в МАОУ СОШ № 125 продолжена работа по выявлению и сопровождению обучающихся «группы риска».

На педагогическом совете МАОУ СОШ № 125 (протокол № 1 от 30.08.2022 г.) утвержден состав «группы риска» с учетом движения учащихся за лето. На начало учебного года общее количество учащихся «группы риска» по школе 127 человек, что составило 13, 1 % от общего количества учащихся в школе. Это на 1, 8 % больше чем на конец 2021-2022 учебного года.

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
классы	классы	класс							
15 чел.	13 чел.	23 чел.	26 чел.	14 чел.	18 чел.	10 чел.	14 чел.	2 чел.	2 чел.
13, 2%	11, 4 %	20,2 %	21,0 %	12, 3 %	15,8%	8,8 %	16,8 %	0,9 %	1,6 %

По уровням образования распределение следующее:

Начальное общее образования	Основное общее образования	Среднее общее образования
51 чел.	72 чел.	4 чел.
44, 7 % от числа учащихся группы риска	52,6 % от числа учащихся группы риска	2,6 % от числа учащихся группы риска

В рамках реализации плана по совершенствованию работы с данной группой обучающихся классные руководители совместно с педагогом – психологом школы составили психолого – педагогическую характеристику на каждого обучающегося данной группы.

Наибольшее количество учащихся «группы риска» имеют медико – биологический фактор риска, а это учащиеся, имеющие наследственные факторы здоровья, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д. Это подтверждается тем, что на конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 48 учащихся, имеют заключение ПМПК, из них 33 на уровне НОО и 15 на уровне ОО.

Учащиеся с социально – экономическими факторами риска образуют группу из 62 человека. Это дети, прибывшие из бывших республик СССР, для которых русский язык не является родным, дети из многодетных и неполных семей, дети из семей, ведущих аморальный образ жизни; учащиеся, склонные к бродяжничеству, воровству, употреблению спиртных напитков и т.д.

Психолого – педагогический фактор риска объединяет учащихся, проявляющих отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, несоответствие темпа психического развития и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника. В эту группу входят 35 учащихся школы.

В 2023 году с учащимися «группы риска» проведена следующая работа:

- тематический учет знаний учащихся «группы риска» педагогами – предметниками;
- контроль ведения тетрадей, дневников (педагоги, зам. директора - справка);
- контроль посещения занятий учащимися «группы риска» (кл. руководители, зам. директора - собеседование);
- посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей (кл. руководители, зам. директора). В течение учебного года были организованы выезды в адрес проживания учащихся, составлены акты посещения семей. Информация о

выявленном социальном неблагополучии в отношении отдельных семей передана в ТКДН и ЗП Кировского района;

- проверка классных журналов, сетевого города «Объективность выставления итоговых оценок, система контроля ЗУН учащихся «группы риска»;
- оказание помощи слабоуспевающим в планировании учебной деятельности, стимулирование учебной деятельности, дифференциация домашнего задания (педагоги – предметники);
- мониторинг качества выполнения контрольных работ учащимися «группы риска» (зам. директора);
- индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями о текущей успеваемости (зам. директора – журнал индивидуальных бесед);
- направление учащихся на ПМПК (психолого – педагогический консилиум школы) – выданы 7 учащимся начальной школы;
- проведение дополнительных занятий педагогами – предметниками, утвержден график занятий, дата, тема занятия, присутствие фиксируется в журнале;
- вовлечение учащихся в мероприятия внеурочной деятельности.

Привлечение учащихся к участию во внеурочных мероприятиях, является одним из факторов повышения учебной мотивации школьников. Это дает возможность создать, особенно для слабоуспевающих учащихся, ситуацию успеха. В учебном году учащиеся «группы риска» участвовали в следующих мероприятиях:

- общешкольный проект «Мы познаем наш многогранный мир» - выходы учащихся в соответствии с планами кл. руководителей;
- уроки здоровья – классные часы в рамках Единого дня профилактики;
- акция на лучшее видеопоздравление к Дню учителя – 6 чел;
- фестиваль плакатов «За здоровый образ жизни» - 3 чел.
- общешкольный проект «Новогодний серпантин» - (18 человек);
- неделя информационной безопасности – (15 человек);
- декада «героев Отечества – (9 человек)
- ГТО – (18 человек);
- Единый урок памяти – (26 человек)
- общешкольная акция «Природные горки Пионерского поселка» - (4 человека);
- мероприятия, приуроченные к Дню матери – (38 человек);
- всероссийский День правовой помощи – (4 человека);
- общешкольный проект «Мы вместе» - (8 человек);
- заочный общешкольный конкурс «Мой домашний питомец» - (25 человек);
- День науки (69 человек).

В течение всего учебного года по результатам текущей успеваемости проводились индивидуальные беседы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении. В основном это учащиеся для кого русский язык не является родным. Таких учащихся особенно в начальной школе достаточно много. Беседы проводились как классными руководителями, педагогами – предметниками, так и администрацией школы.

4.8. Организация работы с учащимися, обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 125 обучались на дому по индивидуальному учебному плану 4 учащихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области (с изменениями на 27 октября 2016 г.)», на основании заявлений законных представителей обучающихся,

заключений медицинской организации Педагогическим советом принято решение в отношении вышеперечисленных обучающихся:

- руководствоваться основной образовательную программой основного общего образования (в части объема, содержания, планируемых результатов, рабочих программ педагогов, оценочных и методических материалов).
- рассмотреть и принять образовательную программу, регламентирующую организацию обучения на дому, которая представлена в виде: индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий и перечня мероприятий по реализации ИПРА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающейся, а также с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации, согласованные с родителями (законными представителями).

Все учащиеся успешно закончили обучение и аттестованы по всем предметам учебного плана.

4.9. Организация работы с учащимися, получающими образование по семейной форме обучения.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 125 проходили обучение по семейной форме 6 учащиеся:

- 2 класс – 1
- 5 класс – 1
- 9 класс – 2
- 10 класс – 1
- 11 класс – 1.

Издан приказ об организации работы с обучающимися по семейной форме, определена комиссия по проведению промежуточной аттестации. С родителями заключен договор на проведение промежуточной аттестации. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Учащиеся 9, 11 классов допущены к прохождению ГИА.

5. Информация о трудоустройстве выпускников

5.1. Количество выпускников 11 классы МАОУ СОШ № 125,

Кол-во выпускников 11 классов (всего)	Кол-во поступивших в ВУЗы ВСЕГО (бюджет/внебюджет)	Кол-во, название ВУЗа куда поступили выпускники на бюджет
29	23 (15/8)	23 чел. (УрФУ – 8 чел., УрГЭУ – 5 чел. УрГУПС- 5 чел, УГМУ - 1 чел., УрТИСИ СибГУТИ Институт связи – 1 чел., УГАУ – 1 чел., УГЮА – 1 чел., РГППУ- 2 чел.).

6 человек поступили в колледж им. И.И. Ползунова, которые продолжили обучение по программе непрерывного образования «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ».

5.2. Результаты поступления обучающихся 9 классов МАОУ СОШ № 125

	Выпускники 9 кл. (чел.)
Всего выпускников	86
Продолжили образование в МАОУ СОШ № 125	18
Другие ОО	5
СПО	63

6. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ в МАОУ СОШ № 125 в 2023 году.

На протяжении всего учебного года обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней и в различных форматах (очном и онлайн). Достижения учащихся размещаются на сайте школы в разделе “Достижения” <https://vk.cc/crIQWf> с разбивкой на периоды, направлениям и уровням участия, ведется учет индивидуальных достижений обучающихся в разделе “Галерея славы” <https://vk.cc/csk8Cv>

Участие учащихся в мероприятиях поощряется сертификатами и грамотами общешкольного уровня. Достижения освещаются на сайте школы, в Госпаблике в социальной сети Вконтакте под хештегом [#награды125_kireka](#)

В 2023 году мы имеем следующие количественные показатели по итогам участия в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровней:

УРОВЕНЬ	ГРАН-ПРИ	1 место	2 место	3 место
Районный	1	8	3	
Муниципальный		1	2	3
Областной/региональный	1	1	1	
Всероссийский		1	3	1
Международный				
ИТОГО	2	11	9	4

Динамика участия школьников в подпроекте «Одаренные дети» по годам

2018-2019 г.г	2019-2020 г.г	2020-2021 г.г	2022-2023 г.г.
86 участников 23 призера 7 победителей	34 участника 9 призеров	74 участника 12 призеров	78 участников 13 победителей 13 призеров

В текущем году отмечается увеличение числа участников, победителей и призеров мероприятий подпроекта «Одаренные дети» в сравнении с прошлым годом.

В МАОУ СОШ № 125 ведется работа по формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, результативность на уровнях выше районного остается недостаточной.

6.1.Участие учащихся школы в различных мероприятиях (выставках, форумах, конкурсах, акциях и других) в 2023 году

СЕНТЯБРЬ

- Участники городского проекта "Лицом к лицу"
- Участники Всероссийской просветительской акции "Поделись своим знанием"
- Участники городского конкурса "Самый дружный класс" от Русского Радио. Екатеринбург.
- Участники конкурса в рамках волонтерского проекта Банка Синара и Газэнергобанка «Будущие финансистЫ»

ОКТЯБРЬ

- Участники Творческой мастерской «Фантазируй – воплощай» в рамках Деловой программы Всероссийского конкурса среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации «Мастер года» и празднования Дня среднего профессионального образования проводит следующие мероприятия(6 А, 6 Г классы)
- Участники Всероссийского челленджа по ПДД от Всероссийской газеты "Добрая дорога детства", приуроченному ко Дню учителя (3 Г, 4 Б, 7 Г классы)

- Участники Всероссийской акции "Добрые письма" (3 Г, 4 б, 3 А, 8 А)
- Участники Всероссийской акции, приуроченной ко Дню отца (3-8 классы)
- Участники конкурса "Механика момента" Фотокросс "ЕКБ-300" (этап "Осень в ЕКБ") городского образовательного конкурсного проекта "Медиагород". (8 А класс, 2 чел.)
- МАОУ СОШ № 125 присоединилась к проведению Всероссийского урока Мужества "Ратная слава героев российской земли"
- Учащиеся 9 А класса участвуют в конкурсе на лучший видеоролик в рамках волонтерского проекта Банка Синара и Газэнергобанка «Будущие финансистЫ»
- Участники общешкольного этапа районного фестиваля-конкурса "Технический фристайл" (3 А, 4 В - 2 человека).
- Участники областного конкурса детского рисунка "Один народ-одна Россия" (3 Д, 3 Б классы)

НОЯБРЬ

- Участники всероссийского Этнографического диктанта
- Участники районного проекта "Твой выбор" (8 А класс)
- Победители, призеры и участники Всероссийской онлайн-олимпиады "Безопасные дороги" (1-9-ые классы, 172 обучающихся)
- Участники II Всероссийского форума "Технологии будущего" (9 А, Б, В классы)
- Участники очного этапа Всероссийского изобразительного диктанта «Моя страна – моя история»

ДЕКАБРЬ

- МАОУ СОШ № 125 представляет опыт работы на ГОРОДСКОМ ЕДИНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ДНЕ
- Участники Всероссийского онлайн-зачета по финансовой грамотности

ФЕВРАЛЬ

- Учащиеся 4 Б класса присоединились к празднованию Международного дня книгодарения, который 14 февраля отмечают в России .
- Участники городского проекта «Воспитание героев»
- Участники второго Всероссийского творческого конкурса памяти народного артиста СССР, Героя Труда РФ, Сопредседателя Центрального штаба Бессмертного полка России Василия Ланового «Пробуждая сердца», организованного Бессмертным полком России при грантовой поддержке Президентского фонда культурных инициатив.
- Участники XVI Межрайонной олимпиады по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живем" (Иванова Анна, Кислицын Никита, 10 класс).

МАРТ

- Участники смены «Здоровое поколение» в ВДЦ «Океан»
- Учащиеся школы отмечают День земли 20.03.2023 г.
- Участники Всероссийской просветительской акции «Ученые — в школы»
- Участники Всероссийского фестиваля профориентации школьников «Билет в будущее» (2023)

АПРЕЛЬ

- МАОУ СОШ № 125 присоединилась к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, акции «Зажги синим» (2023)
- Участники муниципального этапа Большой Олимпиады «Технология успеха» (2023)
- Участники интеллектуально-творческой игры «Любимый город», посвящённой 300-летию Екатеринбурга и 80-летию Кировского района для сборных команд 4-х классов Кировского района (2023)
- Участники культурно-просветительской программы «Наследники победителей» в Доме офицеров Центрального военного округа, приуроченной ко Дню Победы (2023)
- Участники всероссийской акции "Будь в движении" от Движения Первых (2023)
- Участники рейтингового шахматного турнира "Шахматный Екатеринбург" среди обучающихся Кировского района (2023)
- Финалисты городской олимпиады «Чемпион чтения» среди третьеклассников Екатеринбурга (2023)

- Учащиеся 3-10-х классов вышли на региональный этап Всероссийской Большой Олимпиады «Технология успеха» (2023).

6.2.Всероссийская олимпиада школьников 2023 года

Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный уровень		
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
543	25	134		9	54	3	-	2

Участниками школьного этапа ВсОШ стали 86 % учащихся 4-11 классов школы. По итогам муниципального этапа ВсОШ победителями стали 9 учащихся, призерами – 54 человека, что на 9 человек больше в сравнении с 2022 годом. На региональный этап вышли 3 учащихся школы. 13 педагогов школы подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.

В декабре 2022 года проведен школьный этап НПК. Приняли участие 48 учащихся 5-11 классов. Призеры направлены на участие в районном НПК (7 человек). В феврале 2023 года учащиеся участвовали в районном и городском этапах НПК.

Стабильно работают с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, организуя процесс подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников педагоги школы: Конышева Л. В., Слаутина Т. С., Морозова О. А., Лопатина Т. А., Малышкина Е. Д., Мамарина Н. Ю., Швалева М. А., Лазутина Т. Е., Кувин А. М.

Под руководством Гвоздивской Н.Ю., учителя начальных классов школа вошла в первую пятерку школ Свердловской области по итогам участия в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис» и в первую 10 - ку самых активных школ Свердловской области по итогам участия в программах образовательной платформы УЧИ.РУ

7. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 125 осуществляется на основании плана внеурочной деятельности, который разрабатывается и утверждается школой на учебный год. Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с оптимизационной моделью (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), которая предполагает участие всех педагогических работников (учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога и других).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы школы;
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (деятельность классных руководителей по организации экскурсии, образовательных поездок, соревнований, конкурсов, профориентационных мероприятий и пр.);
- деятельность учителей - предметников (по организации проектной деятельности, предметных недель, олимпиад, НПК и т.п.)
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога и других).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное** (создает условия для полноценного физического и психического развития ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к ЗОЖ, формировать привычку к закаливанию и физической культуре);
- **духовно- нравственное** (направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, их подготовку к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике),
- **социальное** (помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству),
- **общеинтеллектуальное** (предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность),
- **общекультурное** (ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков).

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, где предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, образовательные поездки, круглые столы, беседы, деловые игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, коллективные творческие дела, Ярмарки «Школьных компаний», «Юридические консультации», и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой также используются возможности:

1. образовательных учреждений дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 125, МБОУ ДО ДЮСШ № 3 имени А.Д. Мышкина, МОУ ДОД ДЮСШ «Уралочка», Свердловская областная федерация киокушин карате-до, МБОУ ДПО ДДиЮ, МБОУ ДПО «Лик», Клубы по месту жительства, ЦК Урал,

2. организаций и учреждений: Совет ветеранов Кировского района, ТСЖ, Территориальная избирательная комиссия Кировского района, КТ «Космос», ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГНУ ИУО РАО, ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», НОУ СПО «Уральский колледж недвижимости и управления», Высшая инженерная школа (ВИШ) УрФУ, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ГАОУ ДОД «Дворец молодежи» Политехническое отделение, Свердловское отделение Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», адвокатская контора «Магнат», Свердловское областное отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» и др.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности при реализации оптимизационной модели – не проводится.

Формами учета достижений учащихся являются:

Внеурочная деятельность	
<p>Участие в конкурсах, соревнованиях, творческих концертах, воспитательных и иных мероприятиях; активность в проектах;</p>	<p><u>Подтверждение участия на уровне МАОУ СОШ № 125:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрительные вкладыши, - сертификаты, - грамоты, - благодарственные письма - публикации в СМИ (школьный сайт, официальные страницы школы в социальных сетях) - иное
	<p><u>Подтверждение участия от иных организаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сертификаты, - грамоты, - благодарственные письма - публикации с СМИ - иное
<p>ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ</p>	

В текущем году учащиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

- МАОУ СОШ № 125 присоединилась к проведению "Уроков Доброты".
- Актив школьного Совета обучающихся "СОЮЗ-125" принял участие в Фотокроссе "ЕКБ-300" (этап "Зима в Екб") городского конкурса "МЕХАНИКА МОМЕНТА".
- Учащиеся 4 Б класса присоединились к празднованию Международного дня книгодарения, который 14 февраля отмечают в России .
- Участники городского проекта «Воспитание героев»
- Участники Всероссийской акции «Широкая Масленица"
- Участники второго Всероссийского творческого конкурса памяти народного артиста СССР, Героя Труда РФ, Сопредседателя Центрального штаба Бессмертного полка России Василия Ланового «Пробуждая сердца», организованного Бессмертным полком России при грантовой поддержке Президентского фонда культурных инициатив.
- Участники всероссийской акции, посвящённой юбилею ЮИД
- Участники регионального этапа ШБЛ "КЭС-БАСКЕТ
- Участники XVI Межрайонной олимпиады по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живем" (Иванова Анна, Кислицын Никита, 10 класс).
- Участники всероссийского флешмоба "Доброе утро, класс!"
- День кошек в России отметили учащиеся 3 Г и 4Б классов
- Участники Юбилейного марафона ЮИД
- Участники Всероссийский онлайн фото-флешмоба #50летЮИД
- Учащиеся МАОУ СОШ № 125 присоединились к Всероссийской акции «Талисман добра»
- Участники акции от Минпросвещения, приуроченной к 8 Марта
- Участники смены «Здоровое поколение» в ВДЦ «Океан»
- Участники конкурсного испытания федеральной программы "Содружество Орлят России"
- Участники и ПРИЗЕРЫ районного конкурса агитбригад по БДД "50 лет ЮИД"
- Участники Всероссийской акции «Добрые письма»

- Учащиеся школы отмечают День земли 20.03.2023 г.
- Участники Всероссийской просветительской акции «Ученые — в школы»
- Участники Всероссийского фестиваля профорientации школьников «Билет в будущее» (2023)
- Участники в физкультурном мероприятии по волейболу среди учащихся 9-х классов Кировского района (22.03 2023)
- МАОУ СОШ № 125 присоединилась к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, акции «Зажги синим» (2023)
- Участие в качестве спикера на семинаре-совещании «Обобщение опыта советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кировского района» (апрель, 2023)
- Участники муниципального этапа Большой Олимпиады «Технология успеха» (2023)
- Участники интеллектуально-творческой игры «Любимый город», посвящённой 300-летию Екатеринбурга и 80-летию Кировского района для сборных команд 4-х классов Кировского района (2023)
- Участники культурно-просветительской программы «Наследники победителей» в Доме офицеров Центрального военного округа, приуроченной ко Дню Победы (2023)
- Участники всероссийской акции "Будь в движении" от Движения Первых (2023)
- Участники рейтингового шахматного турнира "Шахматный Екатеринбург" среди обучающихся Кировского района (2023)
- Финалисты городской олимпиады «Чемпион чтения» среди третьеклассников Екатеринбурга (2023)
- Участники торжественного городского мероприятия "Мы помним", и кинопоказа художественного фильма Александра Галибина «Сестренка» в к/ "Космос" (3-8 классы) (2023)
- Учащиеся 8,9-х классов приняли участие в Фестивале "PROбудущее" для технологического профиля в ОО № 164 (2023)
- Учащиеся 3-10-х классов вышли на региональный этап Всероссийской Большой Олимпиады «Технология успеха» (2023)
- Организаторы районного фестиваля "PROбудущее" для социально-экономического профиля (2023)
- Участники III Всероссийского конкурса семейных видеороликов (2023)
- Участие обучающихся в качестве волонтеров на Международном фестивале университетского спорта
- Участие обучающихся, педагогов и родителей в массовом легкоатлетическом забеге "Кросс нации-2023"
- Участие обучающихся в городском проекте совместно с КТ "Космос" в рамках Дня народов Среднего Урала
- Участие учителя математики, зам. начальника ЛДПД "ОЛИМП" на базе МАОУ СОШ № 125 Кочеровской Е. С.
- Участие и достижение в товарищеской встрече по баскетболу команд юношей "Тайфун" и 47 гимназии
- Участие Советника директора по воспитанию Кочеровской Е. С. в многодневной образовательной программе для Советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

- Участие членов школьного Совета обучающихся в V Районном форуме активистов школ Кировского района
- Участие и достижение учителя Хаматовой Д. Е. во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Педагоги России"
- Участие и награждение Почетными грамотами администрации школы на торжественном празднике в честь Дня учителя, Года педагога и наставника, проходившем на базе лицея № 88 Кировского района
- Участие и достижение в районной спортивной эстафете среди 3-х классов
- Участие и достижение в районном конкурсе чтецов "Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал!" для учащихся начальной школы.
- Участие обучающихся в кадетском классе МВД (5 Б) в торжественном мероприятии, посвященном принятию присяги и принесению клятвы кадета.
- Участие заместителей директора по ВР, ПВ, УД в городском Едином методическом дне в качестве спикеров
- Участие обучающихся в профпробах в Уральском политехническом колледже в рамках проекта #билетвбудущее.
- Участие обучающихся совместно с Советником директора по воспитанию в классной встрече с командиром поискового отряда "Ровесник"
- Участие обучающихся в областном форуме профилактической направленности "Открывая глаза" на базе ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар».
- Участие педагогов во всероссийском педагогическом конкурсе в номинации "Портфолио как показатель профессионализма педагога"
- Участие обучающихся в федеральном этапе Всероссийской Олимпиады по технологии
- Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Правила дорожные соблюдать положено»
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде по безопасности дорожного движения в рамках национального проекта "Безопасные качественные дороги"
- Участие обучающихся во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии #Вместеярче
- Участие зам. директора по ВР в церемонии торжественного награждения победителей и призеров конкурсов профилактической направленности в Свердловской области
- Участие обучающихся в Международной акции "Большой этнографический диктант"
- Участие учителя начальных классов в международном конкурсе педагогического мастерства "Учитель года 2024"
- Участники учащегося 2 класса во всероссийском конкурсе «РАССКАЖИ О ГЕРОЕ»
- Учащиеся школы стали участниками и победителями в акции "Верный отличник" по итогам 1 четверти 2023 года
- Учащиеся школы приняли участие в VI Всероссийском онлайн-зачете (личном и семейном) по финансовой грамотности
- Учащиеся школы приняли участие в международном экологическом конкурсе экологического плаката "Страна ЭкоOZ" в номинации «Юный экоследопыт», организатором которого является Молодежный клуб Русского географического общества Государственного гуманитарно-технологического университета (Россия, Орехово-Зуево)
- Учащиеся 4 класса стали участниками районного конкурса исследовательских лабораторий "Эврика"

- Учащиеся 2 Б класса стали участниками всероссийской военно-патриотической акции "Письмо солдату"
- Учащийся 2 класса вместе с семьей стал участником митинга на Ширококореченском мемориале города Екатеринбурга в День Неизвестного Солдата
- Учащиеся и классные руководители 8-10-х классов, Советник директора по воспитанию Качеровская Елена Сергеевна стали участниками фестиваля "Герои большой страны" в рамках мероприятий по празднованию Дня Героев Отечества и посмотрели фильм "Нюрнберг" с последующим обсуждением.
- Участники всероссийского конкурса "Ёлка Победы"
- Ученицы 8 класса - участники регионального литературного фестиваля "Журавли"
- Учащиеся школы - участники международных дистанционных образовательных конкурсов для учеников 1-11-х классов "ОЛИМПИС"- "Осенняя сессия".
- Учащийся 4 класса - участник Всероссийской экологической олимпиады USCHOOL!
- Ученица 2 А класса вошла в ТОП-25 финалистов городской Олимпиады «Чемпион чтения»
- Команда 8 А класса приняла участие в районном этапе городской игры РДДМ "Движение Первых".
Учащиеся 8-9-х классов участники городской веб-викторины «ИнженерияЛаб»
- Учитель начальных классов Гвоздивская Наталья Юрьевна стала участником общегородского проекта "Екатеринбургскому учителю - слава!", приуроченному к Году педагога и наставника и 300-летию со дня основания города Екатеринбурга.
- Учащиеся 4-х классов - участники районного конкурса "Рождественская игрушка" и "Мой любимый православный праздник".
- Учащиеся 8 А класса - участники акции "Всероссийский Дед Мороз"
- Учащиеся начальной школы - участники VI международного конкурса "Мое Золотое кольцо"

8. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 01.09.2022 введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник по воспитанию). Ее занял учитель Качеровская Елена Сергеевна, которая имеет опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 16 лет.

Основная роль Советника по воспитанию заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Советник по воспитанию самостоятельно и во взаимодействии с зам. директора по ВР и классными руководителями, иными педагогическими работниками:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МАОУ СОШ № 125,
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне школы;

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой,
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом,
- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне школы;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся школы, осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- и другое.

Под руководством Советника по воспитанию Кочеровской Е. С. в 2023 году:

- началась работа по вовлечению учащихся школы в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых» через регистрацию на сайте;
- в Центре детских инициатив (ЦДИ) организуются различные тематические активности;
- организуется деятельность Совета обучающихся МАОУ СОШ № 125. Члены Совета планируют, организуют и проводят мероприятия общешкольного уровня; принимают участие в проектах различных уровней.
- учащиеся 4 Г и 1 Б классов с классным руководителем Перфильевой А. В. принимают активное участие в федеральной программе «Орлята»;
- на уровне школы реализуются Дни единых действий в соответствии с Всероссийским календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- во взаимодействии с Советником реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В школьных СМИ (официальный сайт школы, группа школы в социальной сети ВКонтакте) деятельность Советника по воспитанию освещается в новостной ленте, тематических фотоальбомах, страницах. ВКонтате новости помечаются тегами: [#советник_по_воспитанию_125](#), [#ШСО_125](#).

QR-код на тематический фотоальбом «Вместе с Советником по воспитанию»	QR-код на станицу РДДМ в МАОУ СОШ № 125	QR-код на страницу, освещающую реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
		

Краткая характеристика достигнутых результатов:

- увеличение уровня вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- адресное вовлечение учащихся, находящихся в «группе риска»;
- стабильная деятельность Совета обучающихся, вовлечение учащихся класса в органы самоуправления;
- разнообразие активностей для обучающихся, их мощный воспитательный потенциал.
- методическая помощь при реализации мероприятий классным руководителям стабильное;
- стабильное участие школьников в конкурсах и проектах различной направленности;
- активное взаимодействие с зам. директора по ВР при реализации календарного плана воспитательной работы школы.

9. Реализация рабочей программы воспитания

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для НОО, ООО, СОО, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Единая Программа воспитания МАОУ СОШ № 125 разработана с целью организации комплексной воспитательной работы, обеспечивает взаимодействие обучающихся разных возрастов и является обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 125 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Главной целью воспитания в МАОУ СОШ № 125 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 125 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

В МАОУ СОШ № 125 реализуются следующие направления воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.**

В МАОУ СОШ № 125 реализуются все модули рабочей программы воспитания школы с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители, Советник директора по воспитанию познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса представлен по двум направлениям:

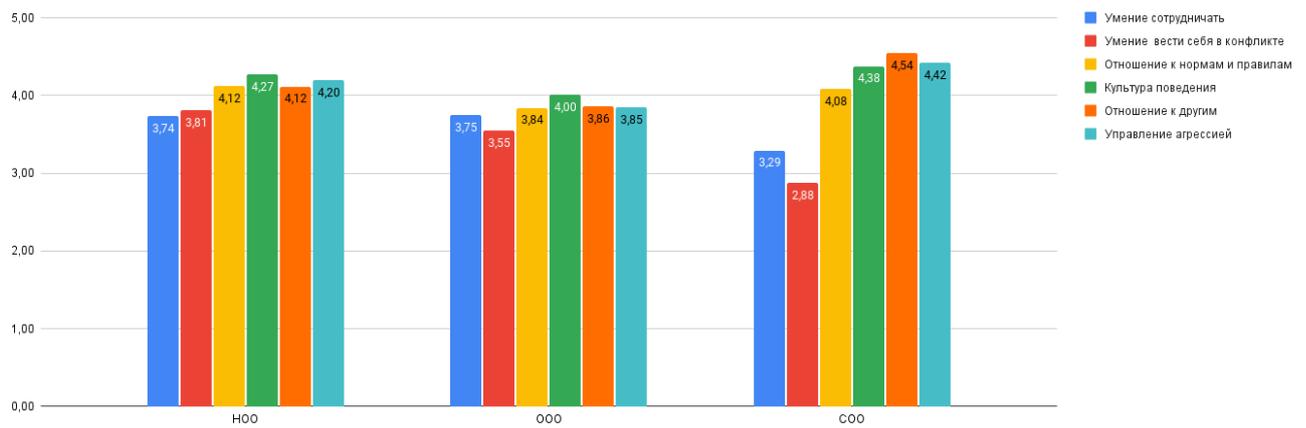
• РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

На основании методик Н.П. Капустина «Экспертная оценка воспитанности и социальной компетентности», через наблюдение классных руководителей за поведением обучающихся класса и их взаимодействием друг с другом и взрослыми, учет активности школьников, мы получаем результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в динамике.

984 обучающихся	СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ						ОЦЕНКА ВОСПИТАННОСТИ						
НОО	3,74	3,81	4,12	4,27	4,12	4,20	3,88	3,97	4,43	4,17	4,21	4,39	
ООО	3,75	3,55	3,84	4,00	3,86	3,85	3,49	3,62	3,91	3,86	3,93	3,93	

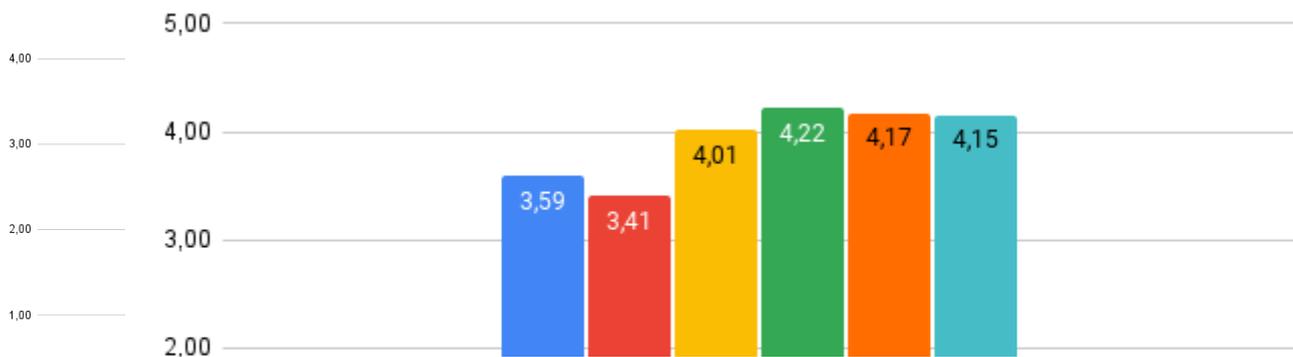
СОО	3,29	2,88	4,08	4,38	4,54	4,42	3,54	3,38	4,83	4,00	4,75	4,21
Средний балл по школе 1-11ые классы	3,59	3,41	4,01	4,22	4,17	4,15	3,64	3,66	4,39	4,01	4,30	4,18
Уровень сформированности по школе 1-11-ые классы	средний	средний	хороший	хороший	хороший	хороший	средний	средний	хороший	хороший	хороший	хороший

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

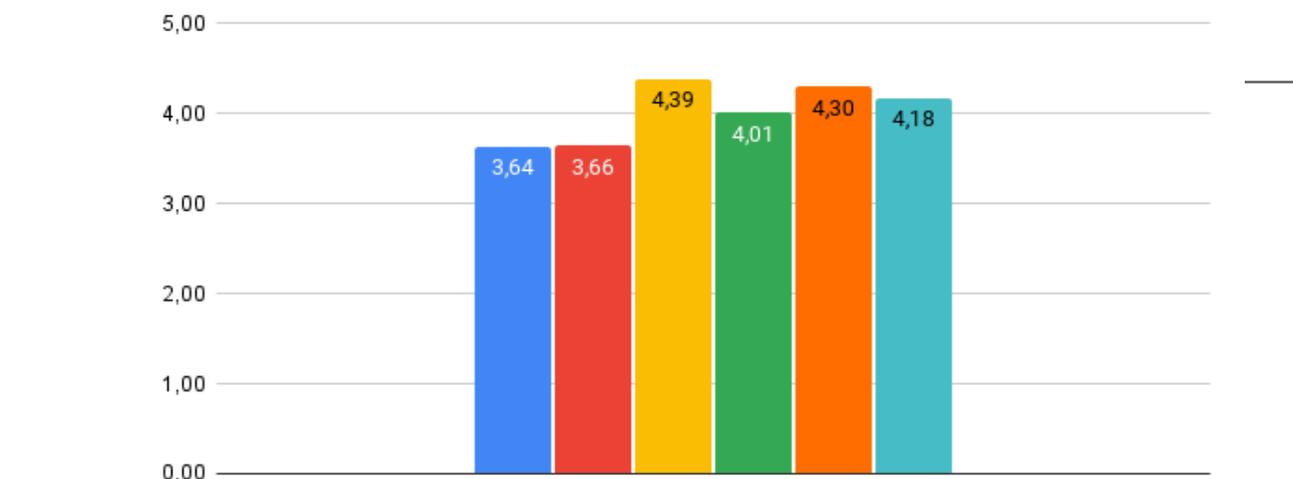


ОЦЕНКА ВОС

Социальная компетентность (средний балл по школе)



Оценка воспитанности (средний балл по школе 1-11-ые классы)



ВЫВОД: доминирующим является хороший уровень социальной компетентности и воспитанности учащихся МАОУ СОШ № 125.

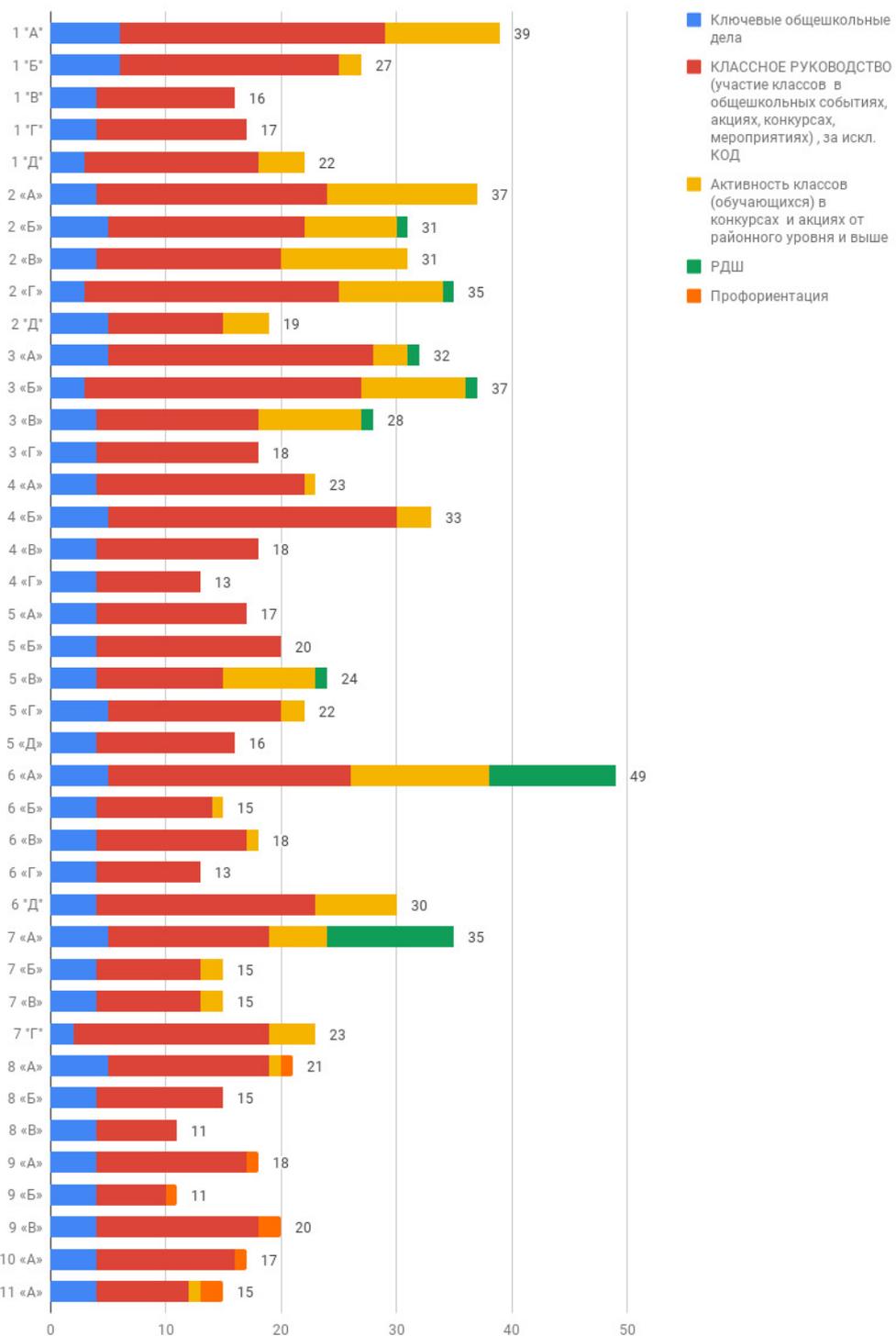
Средний уровень наблюдается в показателях:

- умение сотрудничать (социальная компетентность),
- умение вести себя в конфликте (социальная компетентность),
- отношение к учебе (оценка воспитанности),
- трудолюбие (оценка воспитанности).

• СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

В МАОУ СОШ № 125 на протяжении учебного года реализовывались мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы школы, а именно:

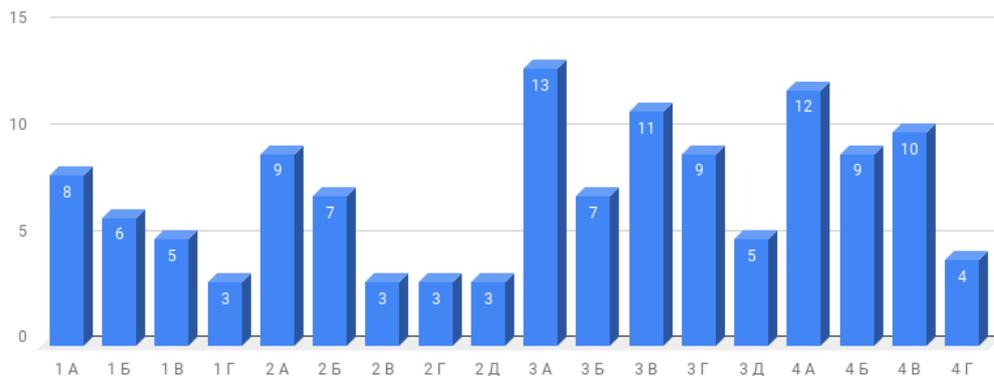
Название модуля рабочей программы воспитания	Информация																											
Основные школьные дела	<p>Основные школьные дела реализованы в течение года в полном объеме.</p> <table border="1" data-bbox="403 853 1500 1272"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 853 576 1032">Название ШД</th> <th data-bbox="576 853 692 1032">Туристический слет</th> <th data-bbox="692 853 834 1032">“ИМИДЖ КЛАССА”</th> <th data-bbox="834 853 1002 1032">Ярмарка школьных компаний</th> <th data-bbox="1002 853 1182 1032">Фестиваль-конкурс литературно-музыкальный композиций</th> <th data-bbox="1182 853 1324 1032">Фестиваль-конкурс “ПАРАД ВОЙСК”</th> <th data-bbox="1324 853 1500 1032">Фестиваль “ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП”</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 1032 576 1151">Кол-во классов - участников</td> <td data-bbox="576 1032 692 1151">21 (из 5-11-х)</td> <td data-bbox="692 1032 834 1151">34</td> <td data-bbox="834 1032 1002 1151">24</td> <td data-bbox="1002 1032 1182 1151">36</td> <td data-bbox="1182 1032 1324 1151">31</td> <td data-bbox="1324 1032 1500 1151">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1151 576 1272">% соотношении</td> <td data-bbox="576 1151 692 1272">100 %</td> <td data-bbox="692 1151 834 1272">87,18 %</td> <td data-bbox="834 1151 1002 1272">61,54%</td> <td data-bbox="1002 1151 1182 1272">92,31%</td> <td data-bbox="1182 1151 1324 1272">79,49%</td> <td data-bbox="1324 1151 1500 1272">100 %</td> </tr> </tbody> </table>							Название ШД	Туристический слет	“ИМИДЖ КЛАССА”	Ярмарка школьных компаний	Фестиваль-конкурс литературно-музыкальный композиций	Фестиваль-конкурс “ПАРАД ВОЙСК”	Фестиваль “ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП”	Кол-во классов - участников	21 (из 5-11-х)	34	24	36	31	39	% соотношении	100 %	87,18 %	61,54%	92,31%	79,49%	100 %
Название ШД	Туристический слет	“ИМИДЖ КЛАССА”	Ярмарка школьных компаний	Фестиваль-конкурс литературно-музыкальный композиций	Фестиваль-конкурс “ПАРАД ВОЙСК”	Фестиваль “ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП”																						
Кол-во классов - участников	21 (из 5-11-х)	34	24	36	31	39																						
% соотношении	100 %	87,18 %	61,54%	92,31%	79,49%	100 %																						
Классное руководство	<p>Модуль реализуется на основании индивидуальных планов работы классных руководителей с учетом общешкольных событий.</p> <p>Мониторинг воспитательных событий в МАОУ СОШ № 125, реализуемых совместно с классными руководителями, учет активности классов и индивидуально обучающихся в различных активностях (конкурсах, акциях, проектах различных уровней, в т. ч. с включением мероприятий Российского движения школьников, с 12.04.2023 г. РДДМ), профориентационных мероприятиях; количественный показатель включенности обучающихся в воспитательные события приведен в Гистограмме.</p>																											



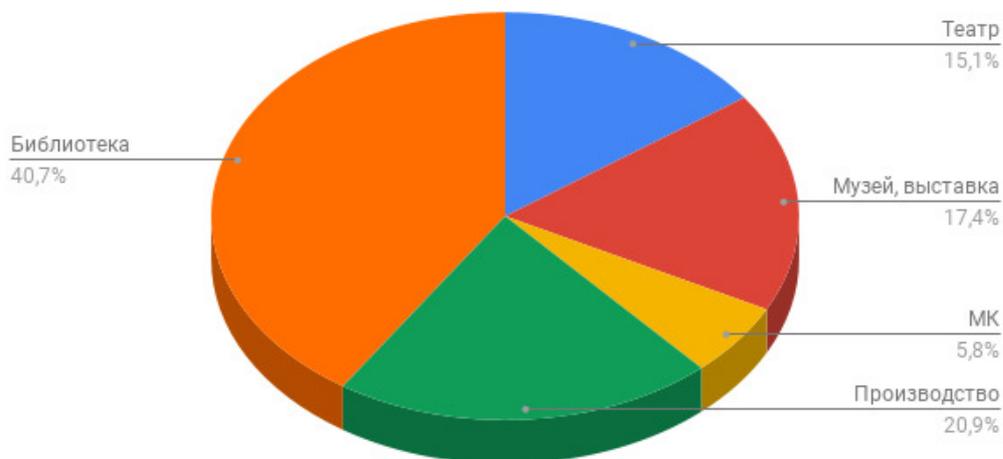
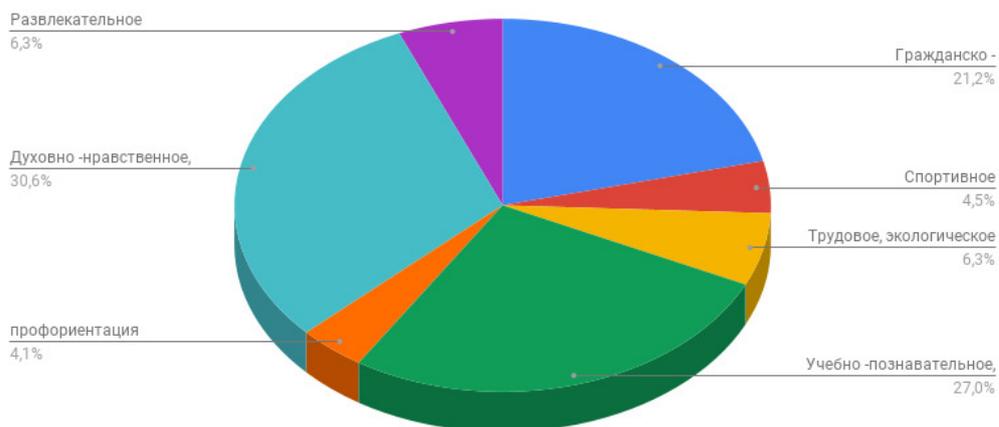
Классные руководители привлекают учащихся, классные коллективы к активному участию не только в воспитательных событиях школы, но и других уровней.

Классные руководители в системе организуют тематические выходы (модуль «внешкольные мероприятия») классных коллективов с целью знакомства обучающихся с окружающим миром, их личностного развития в рамках общешкольного проекта “Мы познаем наш многогранный мир”.

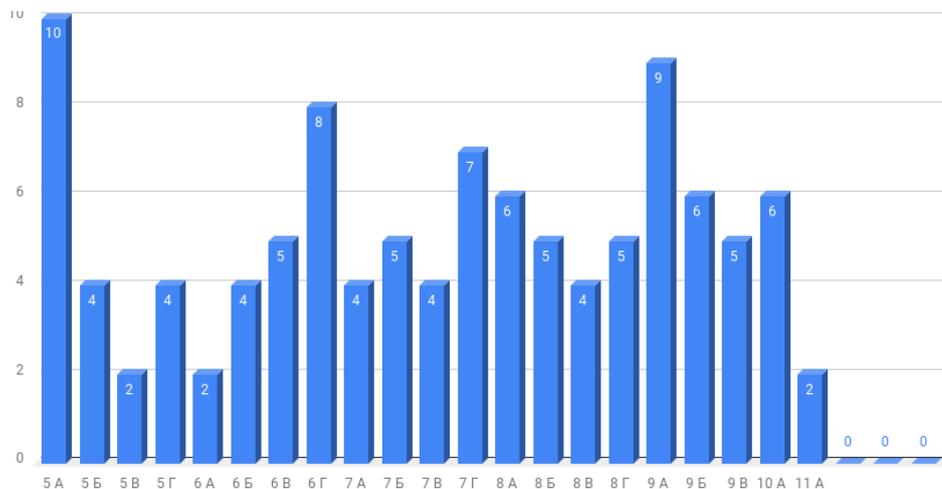
Мониторинг организации выходов обучающихся и их включенности в воспитательные события по направлениям 1-4 классы



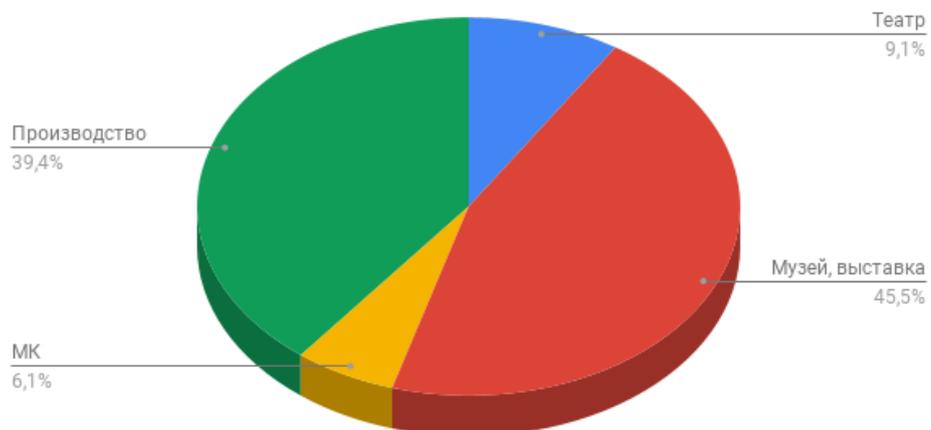
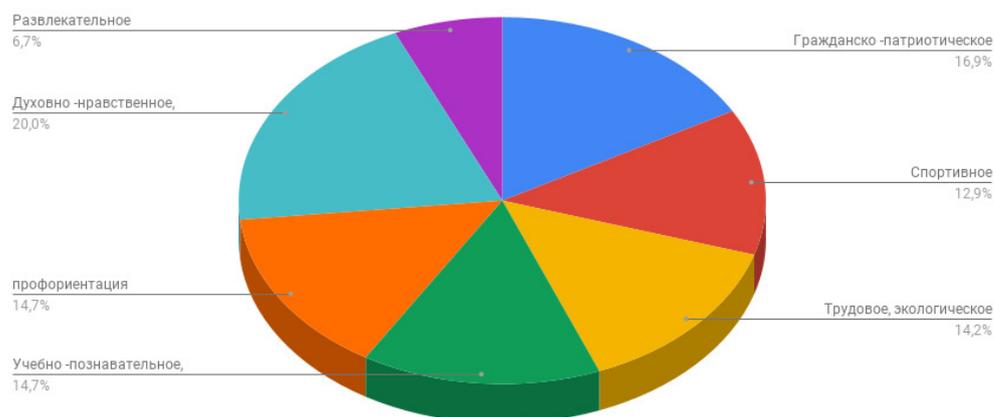
Распределение выходов по направлениям 1-4 классы



Мониторинг организации выходов обучающихся и их включенности в воспитательные события по направлениям 5-11 классы



Распределение выходов по направлениям 5-11 классы



	<p>На уровне всех классных руководителей ведется учет активностей обучающихся и их поощрение через Листы достижений обучающихся или электронный учет (на основании решения класса).</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>на уровне НОО:</u> “Отряд юных инспекторов движения “Светофорики”. • <u>на уровне ООО:</u> “Дружина юных пожарных”, «Баскетбол» • <u>на уровне СОО:</u> “Баскетбол” <p>В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Объем курса составляет 34 часа.</p> <p>Иные формы организации внеурочной деятельности представлены в планах внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО и реализуются в соответствии с ними.</p> <p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</p> <p style="text-align: center;">Достижения учащихся при посещении курсов внеурочной деятельности</p> <p><u>“Баскетбол” (ООО, СОО)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ВТОРОЕ МЕСТО в районном этапе соревнований по баскетболу среди юношей 8-9-х классов общеобразовательных учреждений Кировского района в рамках Всероссийского проекта «Баскетбол- в школу» • ТРЕТЬЕ МЕСТО в финале муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2022-2023 гг. Руководитель Котиков В. А. • ПОБЕДИТЕЛИ финала муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2022-2023 гг. Руководитель Котиков В. А. • ПРИЗЕРЫ дивизиональный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет». Руководитель Котиков В. А. • ТРЕТЬЕ МЕСТО в Первенстве города Екатеринбурга по баскетболу среди девушек 8-9 классов общеобразовательных учреждений (2023) • ПОБЕДИТЕЛИ новогоднего первенства по баскетболу среди девушек, на соревнованиях в г. Кировграде. Руководитель Котиков В. А <p><u>“Отряд юных инспекторов движения “Светофорики” (НОО)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ВТОРОЕ МЕСТО в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения "50 лет ЮИД". Отряд ЮИД "Светофорики.

	Руководитель Перфильева А. В.
Урочная деятельность	<p>Воспитательный потенциал урока реализуется через установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через различные формы и приемы, включая интерактивные; включение в урок игровых процедур, организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Помимо проведения уроков согласно рабочим программам учителей-предметников в школе предусмотрено проведение тематических уроков в соответствии с утвержденным Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год.</p>
Самоуправление	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся 5-11-х классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>В текущем учебном году были реализованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выборы Президента и актива класса, оформление классного уголка. ● Выборы представителя класса в Совет обучающихся школы. ● На классных часах происходило обсуждение совместных традиционных и новых мероприятий класса на год. ● Президенты классов и члены Совета обучающихся привлекались к реализации ключевых общешкольных дел (привлекались в качестве членов жюри, фотографов, технических помощников), помогали классным руководителям в проведении внутриклассных мероприятий. ● Президенты классов привлекаются к реализации общешкольных вопросов по различным вопросам школьной жизни <p>Связь всех членов школьного Совета обучающихся происходит через беседу в группе в ВКонтакте.</p> <p>Освещается через хештег #ШСО_125.</p> <p>Основные мероприятия с участием членов Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Школьный фотограф Камаев Тимофей организовывал фотографирование самых значимых мероприятий школы в течение учебного года. ● Активисты 7 В класса под руководством классного руководителя Лопатиной Татьяны Александровны провели познавательную викторину для учащихся 3 В класса ● Проведена интеллект- ассамблея для учащихся 5-11-х классов на тему "Спорт - это жизнь" активистами Совета обучающихся ● 12 апреля в День космонавтики в школе состоялось историческое

событие - открытие первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи «Движения Первых» совместно с Советом обучающихся (апрель)

- 7 апреля в честь Дня здоровья активисты «Движения Первых» провели в школе акцию «Будь здоров!» (апрель)
- 23 марта в рамках плана мероприятий ШСК "Тайфун" учащиеся 3-х и 4-х классов соревновались в ловкости, быстроте, а также выносливости.
Для девочек этих классов были проведены веселые старты "А ну-ка, девочки!". Мероприятие организовано совместно с членами Совета обучающихся (март).
- В преддверии Дня театра учащиеся школы творчески оформили доску в кабинете Советника директора по воспитанию, а ШСО "СОЮЗ-125" провели викторину, посвященную кукольному театру (март).
- 06 марта активисты Совета обучающихся "СОЮЗ-125" провели для девочек из 5-11-х классов викторину "Международный женский день - волшебный праздник марта" (март)
- В школе проведена интеллект-ассамблея для учащихся 5-11-х классов, приуроченная ко Дню защитника Отечества совместно с членами Совета обучающихся (февраль)
- 20.02.2023 г. женский состав школьного Совета обучающихся "СОЮЗ-125" и ШСК "Тайфун" провели спортивное мероприятие для юношей 5-11-х классов под названием "Сила в единстве" в рамках Месячника защитника Отечества и гражданско - правового воспитания (февраль)
- Актив школьного Совета обучающихся "СОЮЗ-125" принял участие в Фотокроссе "ЕКБ-300" (этап "Зима в Екб") городского конкурса "МЕХАНИКА МОМЕНТА" (февраль)
- Ученик 8 класса, член Совета обучающихся МАОУ СОШ № 125 Корнев Никита принял участие во Всероссийском форуме наставничества в составе делегации Свердловской области, который состоялся с 5 по 7 февраля в научно-образовательном центре «Машук» (февраль)
- Активисты ШСО "СОЮЗ-125" участвовали во всероссийском конкурсе советов обучающихся «Территория успеха» (в течение года)
- 10 февраля состоялась встреча участников школьного Совета обучающихся "СОЮЗ-125", в ходе которой были спланированы мероприятия на февраль.
- ШСО «СОЮЗ-125» инициаторы и организаторы общешкольного новогоднего события для 8-11-х классов «ЭНЕРГО-РЕВЕРС "Снежные зайчики"» (февраль)
- Школьный совет обучающихся провел общешкольную ИНТЕЛЛЕКТ-АССАМБЛЕЮ, приуроченную к 300-летию Екатеринбурга (январь)
- Ученица 8 класса, член Совета обучающихся – победитель районного этапа областного конкурса «Мы выбираем будущее» (январь)
- Участники школьного Совета обучающихся "СОЮЗ-125" вместе с Советником директора по воспитанию Еленой Сергеевной от лица школы поздравляют всех с наступающим Новым 2023 годом (декабрь)
- Участники школьного Совета обучающихся "СОЮЗ-125" оформили информационный стенд Совета на первом этаже школы (декабрь)
- Учащиеся и родители 7 А, 8 А и 8 Б классов (в том числе, члены школьного Совета обучающихся СОЮЗ-125) собрали новогоднюю посылку с канцелярскими принадлежностями и новогодними

подарками, поздравлением в школу № 6 г. Первомайск Луганской области. Таким образом, ребята и их родители, педагоги МАОУ СОШ № 125 поддержали одноклассников ученицы 8 Б класса нашей школы, которая переехала из г. Первомайска в Екатеринбург (декабрь)

- Совет обучающихся принял участие в голосовании на лучшую игрушку из вторсырья «Символ 2023 года: кролики и котики» (декабрь)
- Совет обучающихся организовал социологическое исследование «Школьная форма: перезагрузка», целью которого является изучение мнения обучающихся, родителей и педагогов о школьной форме, выявление проблемных моментов и предложений по изменению школьной формы (декабрь)

Профориентация

Профориентационная работа осуществляется через:

- реализацию через учебный план профориентационных курсов “Твой выбор” в 9-х классах и “Психология личности” в 11 классе, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,
- профориентационные игры,
- экскурсии на предприятия города,
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение учащимися основ профессии через дополнительное образование, реализуемое в школе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

Педагог-психолог Ворошилова Полина Георгиевна имеет статус педагог-навигатор всероссийского проекта «Билет в будущее».

Мониторинг организации профориентационных экскурсий, мастер-классов

Направления внешкольных мероприятий	Гражданско-патриотическое направление	Спортивное	Трудовое, экологическое	Учебно-познавательное, информационное	Профориентация	Духовно-нравственное, эстетическое	Развлекательное
1-4 классы	47	10	14	60	9	68	14
5-11	38	29	32	33	10	45	15

классы							
ИТОГО	85	39	46	93	27	113	29

Из них:	Театр	Музей, выставка	Мастер- классы	Производство	Библиотека
1-4 классы	13	15	5	18	35
5-11 классы	3	15	2	13	0
ИТОГО	16	30	7	31	35

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 125 реализуется через ДООП художественной направленности:

- “Детский хор”,
- “Вокальный ансамбль”,
- “Хореография без границ”.

Охват учащихся по ДООП

Уровень образования	ДООП “Детский хор”	ДООП “Вокальный ансамбль”	ДООП “Хореография без границ”
НОО	60	13	24
ООО	-	7	34
СОО	-	-	2
ИТОГО	60	20	60

Достижения учащихся, посещающих дополнительные объединения по ДООП

Районный уровень

- ГРАН-ПРИ в номинации "Эстрадный вокал: соло" в средней возрастной группе конкурса эстрадного творчества "Разноцветные голоса-2023". Базило Артем. Руководитель Малец Л. В. (2023)
- ПЕРВОЕ МЕСТО в номинации "Эстрадный вокал: соло" в средней возрастной группе конкурса эстрадного творчества "Разноцветные голоса-2023". Безгодова Варвара. Руководитель Малец Л. В. (2023)
- ПЕРВОЕ МЕСТО в номинации "Эстрадный вокал: дуэт" в средней возрастной группе конкурса эстрадного творчества "Разноцветные голоса-2023". Дуэт "Акварель" (Безгодова Варвара, Плюхина Кира). Руководитель Малец Л. В. (2023)
- ПЕРВОЕ МЕСТО в номинации "Эстрадный вокал: ансамбль" в средней

возрастной группе конкурса эстрадного творчества "Разноцветные голоса-2023". Ансамбль "Акварель" (Безгодова Варвара, Плюхина Кира, Базило Артем, Рябуха Таисия, Вялкова Виктория). Руководитель Малец Л. В. (2023)

Муниципальный уровень

- **ВТОРОЕ МЕСТО** в городском конкурсе эстрадного творчества "Разноцветные голоса" Фестиваля детского и юношеского творчества "Город друзей". Базило Артем, солист ансамбля "Акварель". Руководитель Малец Л. В. (2023)
- **ТРЕТЬЕ МЕСТО** в городском конкурсе эстрадного творчества "Разноцветные голоса" Фестиваля детского и юношеского творчества "Город друзей". Вокальный ансамбль "Акварель" (Безгодова Варвара, Плюхина Кира, Базило Артем, Рябуха Таисия, Вялкова Виктория). Руководитель Малец Л. В. (2023)

Всероссийский уровень

- **ЛАУРЕАТЫ ПЕРВОЙ** степени за номер "Оранжевое настроение" в номинации "Эстрадный танец_ 7-10 лет_ Дебют" в независимом Всероссийском танцевальном фестивале "ОЛИМП". Студия танцев "Фиеста". Руководитель Бельтюкова Л. Е. (2023)
- **ЛАУРЕАТЫ ПЕРВОЙ** степени за номер "Белые ангелы" в номинации "Эстрадный танец- 11-14 лет_Группы" в независимом Всероссийском танцевальном фестивале "ОЛИМП". Студия танцев "Фиеста". Руководитель Бельтюкова Л. Е. (2023)
- **ЛАУРЕАТЫ ВТОРОЙ** степени за номер "Моряки" в номинации "Эстрадный танец -7-10 лет_Группы_ Дебют" в независимом Всероссийском танцевальном фестивале "ОЛИМП". Студия танцев "Фиеста". Руководитель Бельтюкова Л. Е.(2023)
- Победители и призеры Всероссийского хореографического конкурса "Млечный путь" в номинации "Уличный танец" (средняя группа-1 место, старшая нгруппа-2 место, младшая грцуппа-3 место). Руководитель Бельтюкова Л. Е. (2023)

Стимулирование и поощрение детей, посещающих ДООП в МАОУ СОШ № 125 организуется на уровне коллектива дополнительного объединения (вручение сертификатов участников, грамот, благодарственных писем), индивидуальное награждение по итогам года на общешкольном фестивале «Звездный ОЛИМП»; освещение в школьных СМИ (официальный сайт школы, группа школы в социальной сети Вконтакте) по тегами #ДОП 125, #награды125 kireka по итогам участия в конкурсах.

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся является руководитель объединения, реализующий ДООП с помощью метода наблюдения и метода включения детей в его деятельность. Механизмом оценки роста является:

- «обратная связь» обучающегося и педагога;
- уровень задач, которые ставит перед собой обучающийся и коллектив,
- динамика личностного развития по таким направлениям, как: организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль); ориентационные свойства личности (самооценка, интерес к занятиям); поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся реализуется в соответствии с планом работы педагога-психолога МАОУ СОШ № 125.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе реализованы следующие мероприятия:

- Информирование родителей через сайт школы, официальные группы школы в социальных сетях, АИС “Сетевой город. Образование” (электронный журнал), информационные стенды по вопросам школьной жизни. Информация для родителей в группе школы в социальной сети Вконтакте отмечается тегом: #впомощьродителям_125, #наширодители_125.
- Опросы родителей по направлению воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе, как на родительских собраниях, так и с использованием онлайн - форм.
- Проведение общешкольных и внутриклассных родительских собраний.
- Организация выборов родителей в Совет родителей, оказание содействия в проведении заседаний Совета родителей.
- Проведение открытых дверей для родителей будущих первоклассников.
- Привлечение родителей для участия в общешкольных и внутриклассных праздниках, конкурсах, фестивалях, торжественных ритуалах.
- Организация родительского всеобуча. Организация районной онлайн-консультации для родителей на базе школы с привлечением субъектов профилактики.
- Проведение консультаций педагога-психолога (по индивидуальному запросу).
- Награждение активных родителей грамотами и Благодарственными письмами по итогам учебного года.
- Взаимодействие с родителями по направлению “ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ МАОУ СОШ № 125.

Для всестороннего информирования родителей задействованы следующие ресурсы:

На уровне школы

- информационные стенды в здании школы,
- официальный сайт школы по адресу: <https://школа125.екатеринбург.рф>
- Госпаблик школы в социальной сети <https://vk.com/public192059708>. Новости размещаются под тегами #опять125_новости, #впомощьродителям_125, #обратнаясвязь_125 и др.
- Электронный журнал

Для удобного взаимодействия для родителей на сайте школы создана вкладка “Школьный МФЦ” <https://clck.ru/VbEcR>, где родители могут перейти на ресурсы, используемые школой; записать ребенка в школу развития, на платные образовательные услуги, оставить заявку на включение в общешкольную рассылку активных участников школы для получения по электронной почте регулярной информации о проводимых конкурсах и акциях, подать заявку на участие ребенка в ФСК ГТО и др.

Для получения обратной связи с родителями через сайт школы и официальные группы школы в социальных сетях проводятся онлайн-опросы по различным темам, родители приглашаются к онлайн-голосованию при организации общешкольных конкурсов и акций.

	<p>На уровне классного руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрытые группы классов в социальных сетях, • родительские чаты, • индивидуальные беседы <p>Родителям традиционно в сентябре предлагается заполнить онлайн заявку на включение в общешкольную рассылку активных участников. Запись действует на протяжении учебного года.</p> <p>Привлечение родителей к участию в онлайн голосовании в Госпаблике школы в социальной сети Вконтакте. Например, при проведении общешкольного конкурса «Лучшая фотография с Туристического слета», «Лучший рисунок» и других.</p> <p>В апреле проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.</p> <p>Организуются онлайн-консультации для родителей на базе школы с привлечением субъектов профилактики.</p> <p>Осуществляется взаимодействие с родителями по направлению «ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ МАОУ СОШ № 125».</p> <p>По итогам учебного года самые активные родители награждаются грамотами и Благодарственными письмами общешкольного уровня.</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p> <p>В школе регулярно оформляются выставки, посвященные юбилейным датам.</p> <p>В октябре –ноябре действовала творческая выставка, посвященная 170-летию писателя Дмитрия Мамина - Сибиряка.</p> <p>Большое внимание было уделено таким юбилейным датам, как 300-летию со дня основания города Екатеринбурга и 80-летие Кировского района города Екатеринбурга (под руководством учителя-логопеда Горбатенко С. И. с привлечением обучающихся разных классов) (январь-май).</p> <p>По итогам общешкольного конкурса создана общешкольная новогодняя эко – выставка «Символ 2023 года: кролики и котики» (декабрь).</p> <p>Организовано оформление фотозоны, приуроченной к праздникам и тематическим Дням (1 сентября, День пожилого человека, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, Последний звонок, выпускной).</p> <p>Организовано оформление рекреаций 2-го этажа работами классных коллективов, приуроченных к событиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День учителя • Конкурсные работы в рамках традиционного школьного дела “Имидж класса” • Новый год • 23+8 (посвященных Дню защитника Отечества, 8 Марта) • Общешкольные конкурсы, акции по направлениям <p>Каждый понедельник по школьному радио звучит Гимн РФ, на переменах в</p>

	течение недели представители Совета обучающихся включают музыкальный фон.
Профилактика и безопасность	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 125 реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям, • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ № 125 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами, • профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, • профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. <p>Освещаются под хештегом #профилактика125_kireka</p>
Социальное партнерство	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществлялась через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, • участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, • реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. <p>Школа взаимодействует с 40 социальными партнерами и находится в поиске новых. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет интересно и познавательно реализовывать модули рабочей программы воспитания.</p> <p>Масштабными и значимыми мероприятиями во взаимодействии с социальными партнерами для МАОУ СОШ № 125 в 2023 году были следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шахматного турнира совместно с Федерацией шахмат города Екатеринбурга, • проведение открытых занятий с обучающимися в рамках проекта "Юридическая консультация" совместно с Адвокатская группа "LAWGUARD" в апреле, • сбор пластиковых крышек, передача их СРОО "Добровольческое движение "Дорогами добра" (апрель, декабрь); • регулярное посещение тепличного комплекса МБОУ-СОШ № 165 в рамках изучения тем по окружающему миру учащимися начальных классов,

- участие в районном Форуме лидеров школьного самоуправления районного Совета старшекласников в октябре,
- проведение уроков литературы и окружающего мира для учащихся начальных классов в Детской библиотеке № 18 Кировского района,
- посещение Дней открытых дверей учащимися 8-11-х классов колледжей и институтов города Екатеринбурга,
- взаимодействие по различным мероприятиям с с начальником управления спорта Кировского района Важениным Алексеем Вячеславовичем; старший лейтенантом внутренней службы, инспектором ОНДиПР (по Кировскому району МО «г. Екатеринбург») ОНДиПР МО «г. Екатеринбург» УНДиПР ГУ МЧС России по Свердловской области Гамаюновой Викторией Владимировны; инспектором отделения пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу младшим лейтенантом Новоселовой Ксенией Андреевной.
- и другие.

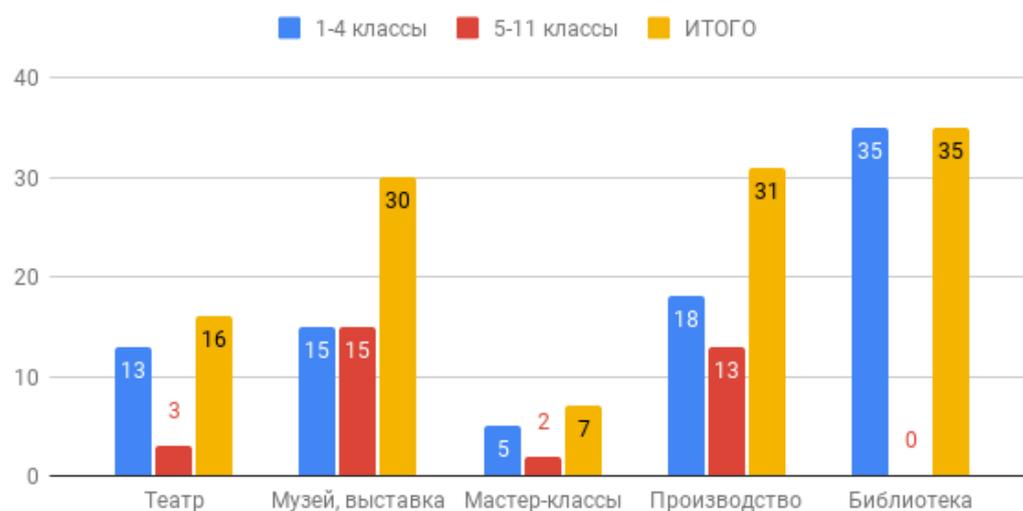
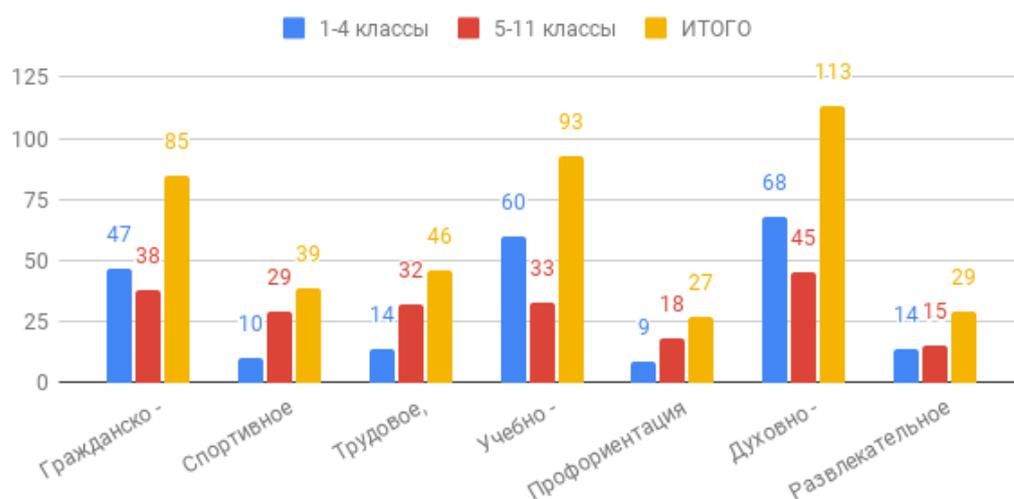
В течение года традиционно на базе школы спортивную деятельность реализуют ДЮСШ № 3, ДЮСШ «Уралочка».

Деятельность школы во взаимодействии с социальными партнерами широко освещается в новостной ленте сайта школы, в официальной группе школы в социальной сети Вконтакте под тегом [#соцпартнеры_125](#), [#хотим_сказать_спасибо_125](#).

В школе на протяжении нескольких лет ведется подборка «СМИ о МАОУ СОШ № 125», где освещаются ее различные мероприятия различными СМИ и социальными партнерами, размещается на сайте школы <https://vk.cc/cvUsWt>

Отдел СМИ Администрации Кировского района города Екатеринбурга наиболее часто освещает особо значимые события, организованные школой на официальном сайте Администрации Кировского района.

<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 125; • внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ № 125 по учебным предметам, курсам, модулям; • экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; • экскурсии и слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения фактов различной направленности, • выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу. <p>Одним из самых значимых внешкольных мероприятий является общешкольный туристический слет для учащихся 5-11-х классов со 100 % охватом (среди 5-11-х классов) и 53 % (среди 1-11-х классов), 471 обучающихся (42 % среди 5-11-х классов)</p> <p>В текущем учебном году во всех классах организованы тематические выходы по разным направлениям. Преобладают мероприятия учебно-познавательного и духовно-нравственного направлений; выходы, связанные с посещением театров, музеев и выставок. В 5-11-х классах высокая доля посещения производства в рамках профориентационного направления.</p> <p>В школе ведется мониторинг внешкольных мероприятий классов. Для учащихся предусмотрена обратная связь в виде онлайн - анкеты, творческих оформлений отзывов. По итогам года самые активные классные руководители и классные коллективы награждаются в номинации “ЛИДЕР” общешкольного проекта “Мы познаем наш многогранный мир”.</p> <p>Освещается под хештегом #внекласснаяжизнь125_kireka #нашмир_125.</p> <p style="text-align: center;">Статистические данные по реализации модуля «Внешкольные мероприятия» Сводная информация по уровням образования</p>
--------------------------------	---



Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала Детского общественного объединения - первичного отделения РДШ, а с 12.04.2023 г. первичного отделения РДДМ на базе МАОУ СОШ № 125 предусматривает решение задач содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

До 12.04.2023 г. в МАОУ СОШ № 125 действовало первичное отделение

	<p>Российского движения школьников, в состав которого входило 190 человек (педагоги, обучающиеся).</p> <p>Курировал деятельность РДШ зам. директора по ВР Скачкова Н. А. совместно с Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кочеровской Еленой Сергеевной.</p> <p>12 апреля 2023 года в день космонавтики в МАОУ СОШ № 125 в торжественной обстановке открылось первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движения Первых».</p> <p>Детское движение – это большой и удивительный мир, в котором каждый ребенок сможет найти себе дело по душе, команду единомышленников и верных друзей. Главными инициаторами открытия выступили учащиеся школы – представители Совета обучающихся «СОЮЗ-125», члены Совета школьного спортивного клуба «Тайфун»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иванова Анна (председатель ШСО «СОЮЗ-125, член Совета ШСК «Тайфун») • Жирякова Виктория (зам. председателя ШСО «СОЮЗ-125, член ШСК «Тайфун») • Касаткина Анна (зам. председателя ШСО «СОЮЗ-125) <p>под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кочеровской Еленой Сергеевной.</p> <p>Почетными гостями торжественного мероприятия стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заместитель главы Администрации Кировского района Глушкова Елена Львовна, • председатель территориальной избирательной комиссии Кировского района Панова Светлана Владимировна, • член Общественной палаты Свердловской области, руководитель Центра гражданско-патриотического воспитания «Каравелла» МБУ ДО ЦВР «СОЦИУМ», учредитель РДДМ «Движение Первых» от Свердловской области Крапивина Лариса Александровна. <p>После произношения клятвы «Движения Первых» инициативная группа подписала протокол РДДМ, а вр. исполняющая обязанности директора школы Слаутина Татьяна Сергеевна и советник директора по воспитанию Кочеровская Елена Сергеевна подписали заявление о вступлении в «Движение Первых!».</p> <p>Открытие на базе МАОУ СОШ № 125 первичного отделения «Движение первых» стало отличным поводом для торжественного вручения ребятам 4 класса значков «Орлята России».</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Тайфун»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Тайфун» осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в МАОУ СОШ № 125, формирование здорового образа жизни. • вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование мотиваций и устойчивого интереса к укреплению здоровья; • организация физкультурно - спортивной работы с обучающимися во внеурочное время, а также подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК ГТО); • разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МАОУ СОШ № 125 в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися;
- пропаганда здорового образа жизни;

**Основные мероприятия,
организованные в рамках работы модуля «Школьный
спортивный клуб «Тайфун»**

- ПРИЗЕРЫ дивизиональный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет». Руководитель Котиков В. А. (2023)
- Спортивный батл между учащимися 9-х классов (организатор Швалева М. А.) (2023)
- На базе МАОУ СОШ № 125 проведен Фестиваль ВФСК ГТО (2023)
- Веселые старты "Сила в единстве" среди 2-3-х классов прошли в школе в рамках Месячника защитника Отечества (2023)
- Участники ежегодной массовой лыжной гонки "Лыжня России" (2023)
- Шахматный батл в 1-ых классах (2023)
- Шахматный турнир между дошкольниками и первоклассниками прошел в МАОУ СОШ № 125 16 февраля (2023)
- Соревнования по мини-футболу для учащихся 6 А класса, организованные совместно с начальником управления спорта Кировского района Важениным А. В. в преддверии Дня защитника Отечества (2023)
- Веселые старты "Сила в единстве" для учащихся 5-11-х классов (2023)
- Товарищеская встреча по баскетболу между школьной сборной "Тайфун" и социальными партнерами МАОУ СОШ № 125 (2023)
- Веселые старты "Когда мы едины, мы непобедимы!" для мальчиков 1-х классов и их пап (2023)
- Участники регионального этапа ШБЛ "КЭС-БАСКЕТ (2023)
- Призеры районного этапа соревнований по баскетболу (2023)
- Участники смены «Здоровое поколение» в ВДЦ «Океан» (2023)
- Шахматный турнир среди 1-11-х классов проведен 15 марта в МАОУ СОШ № 125 совместно с Федерацией шахмат Екатеринбурга (2023)
- Участники в физкультурном мероприятии по волейболу среди учащихся 9-х классов Кировского района (22.03 2023)
- ТРТЬЕ МЕСТО в Первенстве города Екатеринбурга по баскетболу среди девушек 8-9 классов общеобразовательных учреждений (2023)
- Организаторы весенних соревнований "Веселые старты" для девочек первых классов с участием их мам и представительниц женской сборной команды "Тайфун"(2023)
- Организаторы веселых стартов "А ну-ка, девочки!" среди 2-х классов (2023)
- Организаторы веселых стартов для 3 и 4 классов (2023)
- Участники Районного рейтингового турнира "Шахматный Екатеринбург" (2023)
- Участники рейтингового шахматного турнира "Шахматный Екатеринбург" среди обучающихся Кировского района (2023)
- Мастер-класс с участием чемпиона России по настольному теннису (2023)
- Ученик 2 класса вошёл в ТОП-10 шахматного турнира "Кубок Золотого сечения" (2023)

	<ul style="list-style-type: none"> • Участники традиционной ежегодной областной легкоатлетической эстафеты «Весна победы» (2023) • Победители муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (2023)
--	---

Выводы:

По итогам 2022-2023 учебного года доминирующим является хороший уровень социальной компетентности и воспитанности учащихся МАОУ СОШ № 125.

Средний уровень наблюдается в показателях:

- умение сотрудничать (социальная компетентность),
- умение вести себя в конфликте (социальная компетентность),
- отношение к учебе (оценка воспитанности),
- трудолюбие (оценка воспитанности).

1. Классным руководителям 1-11-х классов:

- необходимо спланировать в новом учебном году мероприятия, активности для обучающихся, направленные на развитие навыков сотрудничества, умения выходить из конфликтных ситуаций, положительного отношения к учебе и развитие трудолюбия,
 - продолжить работу по включенности обучающихся классов в организуемую совместную деятельность в школе, в том числе по модулю «внешкольные мероприятия» (использовать методики по определению интересов учащихся, проведение опросов, совместное планирование с учетом пожеланий, поддержание обратной связи, этапа рефлексии),
 - организовать работу по повышению уровня организации самоуправления в классе,
 - совместно с педагогом-психологом продолжить работу по формированию психологического комфорта в классах с целью развития положительных межличностных отношений и эмоциональной стабильности учащихся.
2. В 2022-2023 учебном году были реализованы все школьные дела в полном объеме. Фиксируется высокая включенность в них классных коллективов.
 3. Реализация мероприятий в рамках модуля “Классное руководство”-100 %. Во всех классах реализуются воспитательные события. Наиболее высокий уровень реализации разноплановых воспитательных событий со стороны классного руководителя отмечается в 1 А, 1 Б, 1 Д, 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г, 3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 4 А, 4 Б, 5 В, 5 Г, 6 А, 6 Д, 7 А, 7 Г, 8 А классы. Лидерами стали 6 А, 7 А, 1 А, 2 А, 3 Б классы.
 4. Личная активность обучающихся (участие в конкурсах, акциях, проектах различных уровней) отмечается в 1 А, 1 Б, 1 Д, 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г, 2 Д, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б, 5 В, 5 Г, 6 А, 6 Б, 6 В, 6 Д, 7 А, 7 Б, 7 В, 7 Г, 8 А, 11 А классах.
 5. Классным руководителям 1 В, 1 Г, 2 Д, 3 Г, 4 В, 4 Г, 5 А, 5 Б, 5 Д, 6 Б, 6 В, 6 Г, 7 Б, 7 В, 8 Б, 8 В, 9 А, 9 Б, 10 А классов спланировать работу, направленную организацию и вовлечение обучающихся в мероприятия календарного плана ВР МАОУ СОШ № 125, классов; максимально информировать и мотивировать о различных видах акций и конкурсов для возможности личного участия обучающихся.
 6. Во 2 Б, 2 Г, 3 А, 3 Б, 3 В, 5 В, 6 А, 7 А классах реализуются активности Российского движения школьников для обучающихся и РДДМ «Движение Первых».
 7. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различных уровней, как под руководством классных руководителей, так и проявляя личную инициативу.
 8. Во всех классах организуются внешкольные мероприятия. Наиболее активными являются классы: 3 А, 3 В, 4 А, 3 Г, 4 В, 2 А, 5 А, 6 Г, 9 А классы. В 1 Г, 2 В, 2 Г, 2 Д, 5 В, 6 А, 11 А классах фиксируется невысокий уровень количества проводимых мероприятий (менее 4 за год). В 2022-2023 учебном году высокая доля внешкольных мероприятий была связана с

духовно-нравственным, учебно-познавательным и гражданско-патриотическим направлением в 1-4-х классах; духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, профориентационным, учебно-познавательным, трудовым направлениях в 5-11-х классах. Высока доля посещения библиотек, производств, музеев в начальной школе, производств и музеев (выставок) в средней и старшей школе.

9. Классным руководителям 1 Г, 2 В, 2 Г, 2 Д, 5 В, 6 А, 11 А классов обратить внимание на невысокий уровень количества проводимых мероприятий, пересмотреть работу в этом направлении на следующий учебный год, спланировать их, в т. ч. с привлечением социальных партнеров.
10. В школе функционирует система ученического самоуправления. Наблюдается активная деятельность ученического самоуправления не только в досуговой сфере (в сравнении с 2021-2022 уч.г.), но и в спортивных и образовательно-познавательных мероприятиях. Помощь в организации спортивных мероприятий и проведение тематических викторин свидетельствуют о вовлеченности ученического самоуправления в жизнь школы и способствуют разностороннему развитию учащихся. Это также способствует формированию чувства принадлежности к учебному заведению и повышению общего психологического комфорта учащихся.
11. Профориентационная работа ведется системно, организуются разноплановые мероприятия. Увеличение количества профориентационных экскурсий и мастер-классов в 2022-2023 учебном году позволило учащимся более глубоко погружаться в различные сферы деятельности и получать информацию из первых рук. Это помогает им лучше понять свои таланты, интересы и возможные карьерные пути. Работу в этом направлении необходимо продолжить.
12. Дополнительное образование реализуется в полном объеме. Учащиеся демонстрируют высокий стабильный результат участия в творческих конкурсах.
13. Работа с родителями (законными представителями) ведётся системно.
14. С учетом положительного опыта организации воспитательной работы необходимо:
 - продолжить работу по реализации возможности системы гражданского воспитания на основе ключевых ценностей МАОУ СОШ № 125 через школьные дела, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе,
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, использовать новые формы работы,
 - вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования школы, информировать о возможностях занятости обучающихся в районе, городе,
 - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися,
 - поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ,
 - продолжить работу по организовывать профориентации с обучающимися,
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся,
 - продолжить работу по реализации воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Тайфун»,

На основании анализа воспитательной работы школы, мониторинга включенности обучающихся в организуемую совместную деятельность в школе, а также с учетом бесед заместителя директора по ВР с обучающимися, педагогами и родителями, членами Совета обучающихся и лидерами ученического самоуправления, анкетирования, можно констатировать следующее:

- в школе созданы условия и организована интересная, событийно насыщенная и личностно развивающаяся детальность детей и взрослых в текущем учебном году.

Исходя из самоанализа классных руководителей по организации воспитательной работы в классах, сформулирован перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а именно:

1. проблема взаимоотношений обучающихся в классе, невысокий уровень сплоченности в отдельных классах,
2. проблема во взаимодействии классных руководителей с отдельными родителями (законными представителями) по различным вопросам жизни учащегося в школе,
3. проблема межличностных отношений некоторых учащихся и педагогов,
4. невысокая мотивация некоторых учащихся к познавательной, творческой деятельности,
5. проблема языкового барьера с отдельными учащимися и родителями,
6. невысокая мотивация некоторых учащихся к ведению здорового образа жизни (наличие вредных привычек; зависимость от телефонов),
7. проблема самоопределения обучающихся в старших классах,
8. проблема в реализации разнообразных возможностей ученического самоуправления на уровне классов.

10. Профилактическая работа в МАОУ СОШ № 125.

Цель профилактической работы в МАОУ СОШ № 125: создание условий для формирования законопослушного поведения учащихся и активизация работы педагогов, родителей, обучающихся в организации первичной профилактики.

Задачи:

- разработать механизмы, направленные на формирование у несовершеннолетних учащихся навыков эффективной адаптации в обществе;
 - создать благоприятный микроклимат для участников образовательного процесса;
 - проводить профилактическую работу асоциального, девиантного, зависимого поведения и правонарушений среди несовершеннолетних;
 - обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- повысить уровень правовой грамотности учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 125 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ № 125 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ № 125 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ № 125 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

10.1. Состояние подучетного контингента в МАОУ СОШ № 125 в 2023 г.

Показатель	31.05.2023	01.09.2023	29.12.2023	примечание
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОП (правонарушения)	2	3	1	На 1.09 количество обучающихся состоящих на учете в ОДН ОП № 3 Кировского района, было

				<p>равно 3, т.к в течение летних каникул, по информации субъектов профилактики на учет был поставлен еще один обучающийся.</p> <p>К окончанию 2023 г. по результатам проведенной профилактической работы на профилактическом учете остался один обучающийся.</p>
Несовершеннолетние, состоящие на учете ТКДН (СОП)	3	2	3	<p>На 31.05.2023 г. в МАОУ СОШ № 125 числились 3 обучающихся находящихся в СОП, в течение летних каникул по инициативе ТКДН и ЗП Кировского района, а также положительной характеристики МАОУ СОШ № 125 одна обучающаяся была снята с персонифицированного учета. С двумя обучающимися работа была продолжена, не смотря на то, что имелась положительная динамика, срок реализации ИПРа не был завершен.</p> <p>В ноябре 2023 г был выявлен еще один обучающийся, на которого по инициативе МАОУ СОШ № 125 была рассмотрена карта СОП (Постановление ТКДН и ЗП № 363 от 29.11.23 г.)</p>
Семьи, состоящих на учете в ТКДН (СОП)	7	5	5	<p>Семьи СОП превышает количество детей, находящихся в социально-опасном положении, в связи с тем, что Карта СОП составлена не только на обучающихся группы-риска, но и на их семьи, а где-то по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей на учете состоят не дети а именно семьи, т.е. их родители которые не создали должных условий для проживания детям.</p>
Несовершеннолетние, состоящие на	5	5	5	<p>В данном пункте указаны обучающиеся из п.1, 2, в том</p>

внутришкольном учете				числе еще одна обучающаяся была вновь поставлена на внутришкольный учет по причине, пропусков уроков без уважительной причины, и имеющихся академических задолженностях.
Несовершеннолетние, совершившие преступления	0	0	0	
Несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения	2	1	1	Все несовершеннолетние указаны в п.1, совершили правонарушение в возрасте не достигшем административной ответственности.

Причины постановки детей на различные виды профилактического учета выявленные при работе с родителями. Недостаточный уровень родительского контроля за учебной деятельностью детей и их досугом. Отсутствие со стороны взрослых поддержки в организации несовершеннолетним «здоровой» внеурочной деятельности, отсутствия содействия в учебе. Не выполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся рекомендаций данных школой, во время организации первичной профилактической работы. Родители систематически ссылаются на свою беспомощность в воспитании детей и занятость на работе. Признаки неблагополучия в семьях в части детско-родительских отношений, и создания условий несовершеннолетним для достойного проживания и воспитания.

Причины постановки детей на различные виды профилактического учета выявленные при работе с самими несовершеннолетними. Особенности подросткового возраста (чувство безнаказанности, попустительское отношение к мере ответственности за совершение тех или иных правонарушений, нежелание прислушиваться к рекомендациям со стороны взрослых. Желание попробовать что-то новое игнорируя возможные последствия).

Влияние окружения, в котором обучающиеся живут и общаются. Склонность к обману, манипулятивному поведению с целью оправдания перед родителями (законными представителями), педагогами, собственному нежеланию что – либо предпринимать для изменения ситуации. Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения не совместимых с семейными, гражданскими ценностями, образовательными целями. Свободолюбие в его негативных проявлениях. А в отдельных случаях преобладание чувства неуверенности в себе, низкой самооценки, непонимание что делать в случае появления каких-либо трудностей.

Пути решения.

- Продолжить активное взаимодействие педагогов, администрации школы с родителями обучающихся, с целью раннего выявления несовершеннолетних, уклоняющихся от получения образования, систематически пропускающих уроки, находящихся в тяжелой, неблагоприятной жизненной ситуации, проявляющих признаки зависимого, рискованного (суицидального) поведения и оказания им помощи в рамках компетенции школы.

- Продолжить работу над привлечением обучающихся и их родителей к совместным мероприятиям школьного, городского и иных уровней.

- Предоставление учащимся возможности чувствовать себя успешными в школьном коллективе и за его пределами, рекомендации в участии в [Сетевых образовательных интернет-проектах «Движение первых»](#), вовлечение в деятельность [ШСК «Тайфун»](#), к участию в городском сетевом проекте [«Шахматы в школу»](#). Содействовать в организации летней занятости через центры трудоустройства молодежи, участие в оздоровительной кампании на базе ГЛДПД «Олимп» в МАОУ СОШ № 125.

- Проведение для родителей общешкольных собраний по актуальным темам формирования доверительных, целостностных детско-родительских отношений с привлечением педагогов-психологов центров психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних и их родителей г. Екатеринбурга.

- Вовлечение родителей к участию в городской программе [«Школа открытого диалога»](#) на базе МАОУ-СОШ № 43 с УИОП организованное психологами ПППН «Диалог».

- Организовывать для родителей общешкольные собрания по актуальным темам формирования доверительных, целостностных детско-родительских отношений с привлечением педагогов-психологов центров психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних и их родителей г. Екатеринбурга.

- Продолжить формировать у обучающихся понимания законопослушного поведения, семейных ценностей, здорового образа жизни через проведение интерактивных занятий. Лекций, бесед, круглых столов, в том числе с привлечением специалистов субъектов профилактики и социальных партнеров школы. Лекций, бесед, круглых столов, в том числе с привлечением специалистов субъектов профилактики.

10.1.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального неблагополучия:

В течение 2023 года в МАОУ СОШ № 125 проведены следующие мероприятия с участием педагогов школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального неблагополучия:

Проведено 25 встреч с родителями при администрации школы, в том числе повторные (оформлены письменно, либо занесены в электронную форму школы) в связи с выявленными случаями проявления, обучающимися признаков рискованного противоправного поведения, уклоняющихся от получения образования, часто/систематически пропускающих школу без уважительной причины, имеющими неоднократные нарушения правил безопасного поведения в школе, правил внутреннего распорядка обучающихся в части порчи школьного имущества. Семьям даны рекомендации о взаимодействии с педагогами-предметниками школы, о возможном посещении педагога-психолога школы или центров ПППН Диалог, Форпост, Ладо и т.д.

- **6 человек** поставлены в категорию группы – риска, разработаны планы индивидуальной работы. Классными руководителями, педагогом-психологом школы, зам. директора по УД Силивановой Е.В. и зам директора по ПВ Швалева М.А. ведется контроль за данными обучающимися в части динамики в учебной деятельности. 2 обучающихся по результатам профилактической работы были сняты с группы-риска.

- **2 человека** поставлены на внутришкольный учет по причине систематических пропусков уроков без уважительной причины, и имеющих академических задолженностях по предметам.

- **1 человек** поставлен в СОП по причине проявления признаков рискованного поведения, данный обучающийся с семьей переведены в категорию СОП по инициативе МАОУ СОШ № 125 (указаны в п.2 таблицы №1).

- **Проведено 21 встреча** с обучающимися в рамках примирительных бесед по причине возникших конфликтов со сверстниками.

- **Проведено 29 бесед** (оформлены письменно, либо занесены в электронную форму) с обучающимися о правилах безопасного поведения во время нахождения в школе и уважительного отношения к участникам образовательной деятельности, здесь же беседы консультативного характера с целью оказания содействия по ликвидации задолженностей по предметам, организации досуговой деятельности.

- **Проведено 5 плановых посещений семей СОП.**

- **Проведено 7 внеплановых посещения семей** где проживают обучающиеся МАОУ СОШ № 125 находящиеся в группе риска, систематически пропускающие уроки без уважительной причины, с признаками нахождения в ситуации неблагополучия, зависимого рискованного поведения.

- Проведено 16 совещаний с педагогическим коллективом при заместителе директора по ПВ Швалева М.А. (от «23» января 2023 № 6, от «08» февраля 2023 № 7, от «22» марта 2023 № 8, от

27.04.2023 № 9, от «31» мая 2023 № 10, от «31» августа 2023 № 1, от «29» сентября 2023 № 2, от «07» ноября 2023 № 3, от «25» декабря 2023 № 4), где были рассмотрены следующие вопросы:

- о проведении мониторинга социальных сетей;
- об алгоритме действий сотрудников МАОУ СОШ № 125 в случае выявления учащихся демонстрирующих признаки суицидального, рискованного, зависимого поведения, «педагогическая зоркость», с целью обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения. (ПОСТАНОВЛЕНИЕ ТКДН и ЗП Кировского района г. Екатеринбурга № 73 от 10 марта 2021 года).
- об усилении мер безопасности, обучающихся во время пребывания в МАОУ СОШ № 125,
- инструктаж об алгоритме действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;
- о работе выполнении ИПРА с детьми, находящимися в категории СОП и группе-риска;
- о проведении социально-психологического тестирования - 2023;
- о Месячнике безопасности;
- о проведении Недели безопасности перед весенними, летними, осенними и зимними каникулами.
 - о противопожарных мероприятиях в школе;
 - о проведении Недели безопасности перед каникулами;
 - о возможности организации летней досуговой деятельности обучающихся, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета через посещение городских, загородных детских лагерей, через трудоустройство в Центре занятости молодежи.

В совещаниях принимали участие классные руководители 1-11 классов, педагоги предметники.

10.3. Представление опыта работы МАОУ СОШ № 125 по профилактической работе:

Дата	Наименование мероприятия	Участники от МАОУ СОШ № 125
20.04.2023 г.	Районное мероприятие, квест «По следам школьной службы примирения»	Зам. директора по ПВ Швалева М.А.
21.04.2023 г.	научно-практическая конференция Телефонов доверия (Личность в условиях кризиса).	Зам. директора по ПВ Швалева М.А.
26.04.2023 г.	Открытое методическое объединение педагогов-психологов Ленинского района по теме: «пост профилактика обучающихся суицидального риска».	Зам. директора по ПВ Швалева М.А.
24.10.2023 г.	Единый методический день "Формирование у молодого поколения Российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, свободам и обязанностям гражданина России, правовой политической культуры". Выступление по теме "Основное школьное дело": "Туристический слёт" как форма организации работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности".	модератор - зам. директора по УД Слаутина Татьяна Сергеевна, спикеры - зам. директора по ВР Скачкова Наталья Аедреевна, зам. директора по ПВ Швалева Мария Алексеевны

10.4. Взаимодействие с субъектами профилактики Кировского района г. Екатеринбурга.

За 2023 год, в субъекты профилактики было направлено:

- 2 письма по выявленному факту нахождения в СОП несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 125 (Исх. № 35 от 10.02.2023 г., повторно Исх. 81 от 30.03.2023 г., Исх. № 190 от 13.11.2023 г.),
- 2 письма о выявленных признаках жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 125, о неисполнении родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, о признаках девиантного поведения несовершеннолетнего (Исх. № 61 от 03.03.2023 г., Исх. № 130 от 16.05.2023 г.),
- 2 письма о выявленном факте проживания несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ № 125 без надзора родителей (законных представителей) (Исх. № 29 от 08.02.2023 г., Исх. № 30 от 08.02.2023 г.),
- 4 характеристики на обучающихся по запросу субъектов профилактики,
- ежемесячный отчет о реализации индивидуального плана реабилитации и адаптации обучающихся состоящих в категории СОП.

По результатам межведомственного взаимодействия МАОУ СОШ № 125 и субъектов профилактики:

- 4 обращения рассмотрены на ТКДН и ЗП Кировского района,
- 4 семьи поставлены на персонифицированный учет в ТКДН и ЗП Кировского района как СОП семьи.

10.5. Организация профилактической работы с родительской общественностью.

В течение 2023 года родители были привлечены к участию в очных родительских собраниях «Школа открытого диалога», организованных МБУ Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» на базе МАОУ-СОШ № 43 с УИОП (https://школа125.екатеринбург.рф/?section_id=469):

15.02.2023 г. «Подготовка к экзаменам» (для родителей обучающихся 9, 11 классов),

21.02.2023 г. «Веселые старты» с участием родителей 1-х классов (32 родителя),

26.04.2023 г. «Особенности воспитания детей с ОВЗ» (для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ). В данных родительских всеобучах приняли участие 15 родителей.

14 родителей приняли участие в общерегиональном родительском собрании ОНЛАЙН, где спикеры собрания - авторитетные эксперты МГУ им. М. В. Ломоносова, поднимали такие темы как «детская тревожность», «одаренность детей», «конфликтология».

18.10.2023 г. «Как помочь ребенку реализовать свои способности»,

13.12.2023 г. «Стоп буллинг: когда родитель друг и помощник»,

22.09.2023 г. Родители 5-11-х классов приняли участие со своими детьми в общешкольном туристическом слете.

На официальном сайте школы в разделе «Профилактика и безопасность», продолжает свою работу раздел: «[Психолого-педагогическая поддержка для родителей](#)», где размещаются материалы о Центрах психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», «Форпост», «Ладо», ссылки на вебинары, собрания для оказания родителям актуальной помощи при воспитании детей.

Разработаны презентационные, раздаточные материалы для использования классными руководителями во время проведения плановых родительских собраний.

Оказывается, консультативная помощь в рамках работы Школьной службы примирения и педагога-психолога Ворошиловой П. Г.

10.6 Проведение организационно-массовых мероприятий в МАОУ СОШ № 125 по направлению работы с привлечением обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета.

Дата	Мероприятие	Количество участников	Приглашенные специалисты/ответственные педагоги	Ссылка при наличии
Февраль 2023 г.	Спортивные, интеллектуальные, творческие, в том числе формирующие законопослушное поведение и знания в области российского законодательства мероприятия в рамках Месячника Защитника Отечества и гражданско-правового воспитания	1100	Классные руководители учителя предметники, зам. директора по ВР Скачкова Н.А., зам. директора по ПВ Швалева М.А.	https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=250109&lang=ru&type=news&site_type=school
Март 2023 г.	Инструктаж по правилам поведения и мерам безопасности при пребывании на реках и водоемах во время весеннего половодья и прохождения паводковых вод	50	Старший государственный инспектор по маломерным судам Центра ГИМС МЧС России по Свердловской области Захарова Елена Владимировна, Зам. директора по ПВ Швалева М.А.	https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=318672&lang=ru&type=news&site_type=school
Апрель 2023 г.	Плановые беседы по безопасности дорожного движения	987	Зам. директора по ВР Скачкова Н.А., учитель КБЖ Малышкина Е.Д., классные руководители начальных классов.	https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=317459&lang=ru&type=news&site_type=school
Май 2023 г.	Мероприятия в рамках Месчника ГО и ЧС, а также в преддверии Дня победы.	1024	Старший лейтенант внутренней службы, инспектор ОНДиПР (по Кировскому району МО «г. Екатеринбург») Гамаюнова В.В.	https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=371476&lang=ru&type=news&site_type=school
Сентябрь 2023 г.	День в солидарности в борьбе с терроризмом, Месячник безопасности.	1050	Классные руководители. Советник по воспитанию Кочеровская Елена Сергеевна, помощник прокурора Кировского	clck.ru/3A6ckA

			района г. Екатеринбурга Чернов Владислав Сергеевич	
Сентябрь 2023 г.	Открытие кадетского класса МВД	32	Классный руководитель Мамарина Н.Ю.	https://vk.com/feed?q=%23классМВД_125&section=search
Ноябрь 2023 г.	День правовой помощи детям	1120	Классные руководители. Учителя права, зам директора по ПВ Швалева М.А.	clck.ru/3A6dYB

С более подробной информацией о мероприятиях и реализуемых программах по профилактической работе нашего образовательного учреждения можно ознакомиться на сайте МАОУ СОШ № 125 в разделах:

<u>Профилактика и безопасность</u>	<u>Школьный спортивный клуб "Тайфун"</u>	<u>Школьный спортивный клуб "Тайфун" / ЛАГЕРЬ</u>	<u>Воспитательная работа</u>
			

К участию во всех мероприятиях профилактического характера привлекаются дети, состоящие на различных видах профилактического учета.

Выводы. Не смотря на ежегодно меняющуюся динамику количественных показателей учащихся состоящих на различных видах профилактического учета, работа МАОУ СОШ № 125 по направлению воспитательно-профилактической деятельности и по взаимодействию с субъектами профилактики Кировского района г. Екатеринбурга ведется на достойном уровне. В школе налажена система взаимодействия зам. директора по ВР и ПР с классными руководителями по выявлению учащихся находящихся в тяжелой жизненной ситуации, СОП, в «группе риска», пропускающих уроки без у/п. и т.п.

По большинству направлений используются современные информационные облачные технологии, способствующие эффективной оптимизации профилактической работы в части взаимодействия с администрации школы с классными руководителями.

В школе ведется активная информационно - просветительская работа по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса через сайт школы, информационные стенды, информационно – правовые тематические листы (в т. ч. в рамках проведения оперативно-профилактических операций).

11. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования и проведении государственной итоговой аттестации:

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Тем не менее, причины, которые повлияли на полученный результат промежуточной аттестации в текущем учебном году, следующие:

- недостаточный уровень использования всех механизмов управления качеством образования;
- недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 125 обладает высоким профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом.

План работы по всем направлениям деятельности школы реализован в полном объеме.

Все мероприятия, проводимые в МАОУ СОШ № 125, оформляются в единые сводные презентации (итоговый визуализированный отчет) и публикуются на сайте МАОУ СОШ № 125 и в социальной сети ВКонтакте. Официальная группа школы в сети ВКонтакте была создана в феврале 2020 года и получила большой отклик у родителей и учащихся. Большое внимание школа уделяет положительному имиджу организации, в том числе через различные информационные ресурсы.

Анализ деятельности педагогов – предметников и классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень и постоянно растет. Педагоги повышают свою квалификацию.

Педагоги школы владеют целым арсеналом форм и способов организации учебного и воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку.

Администрация МАОУ СОШ № 125 уделяет большое внимание работе по информированию родителей по всем вопросам жизни ребенка через сайт школы, АИС «Сетевой Город. Образование», родительские собрания.

Основные проблемы школы:

- **Сложный социально-экономический контекст деятельности МАОУ СОШ № 125** - в контингенте есть дети, из семей с низким уровнем образования родителей, дети из малообеспеченных семей, дети мигрантов, со смешанным с языковым составом, с разным уровнем владения русским языком, дети, устойчиво показывающие низкие образовательные результаты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями (ОВЗ, инклюзивное образование), дети с девиантным поведением, семьи с низким социальным статусом.
- Вместе с тем увеличивается количество обучающихся из семей с высокими образовательными потребностями и высоким социальным запросом.
- Это побуждает школу вести активную работу по усилению персонализации образовательных траекторий обучающихся.
- Этап жизненного цикла: «Расцвет» с элементами «Аристократизма» (по результатам исследования по методологии Адизеса), т.е. существует баланс между управляемостью организации и ее новационностью. **Это ведет к риску чрезмерно сильной поляризации групп новаторов и консерваторов, что приводит к взаимной изоляции и прекращению обмена информацией.**
- Отставание материально-технической базы учреждения от темпов реализации программы развития.

- Кооперация педагогов на основе методических объединений и методического совета, интегративно-матричная модель с элементами смешанно-коллегиальной и инновационно-модульной моделей является **хорошей предпосылкой для введения инноваций в школе и является перспективной для развития МАОУ СОШ № 125 в инновационном режиме.**
- **Недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников,** не в системе педагоги школы используют разноуровневый подход в организации учебной деятельности учащихся с разными физиологическими особенностями и учебными потребностями.
- **Недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся** с учетом выявленных учебных затруднений.
- **Недостаточное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий** для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.
- **Низкий уровень активности в исследовательской деятельности обучающихся,** особенно на уровнях основного общего и среднего общего образования
- **Недостаточное количество объединений дополнительного образования особенно технической и естественно-научной направленности.**

Все эти проблемы предстоит решать в ближайший период. На основе названных проблем мы можем так сформулировать **главную проблему**, над решением которой предстоит работать администрации и всему педагогическому коллективу школы: ***проблема объективной необходимости помочь каждому ученику разносторонне развить себя, развить свои ведущие творческие способности, осознанно избрать духовный смысл жизни и невозможности реализовать эту необходимость без дальнейших системных преобразований в школе, в жизнедеятельности всех ее субъектов.***

12. Основные направления ближайшего развития.

На основании проведенного проблемно – ориентированного анализа деятельности МАОУ СОШ № 125, принимая во внимание ценности школы, модель МАОУ СОШ № 125 2024 года и модель выпускника школы была определена **цель программы развития:** обновление образовательной системы МАОУ СОШ №125, направленной на предоставление общедоступного бесплатного общего образования, формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для достижения цели программы развития будут решены следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества обучения за счет совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Обучение педагогов технологиям персонифицированного сопровождения обучающихся.
3. Введение в практику педагогов школы формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.
4. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ.
5. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической и естественнонаучной направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.
6. Совершенствовать работу органов государственно – общественного управления МАОУ СОШ № 125.
7. Обеспечить развитие материально – технической базы МАОУ СОШ № 125 с целью обеспечения реализации программ технической и естественнонаучной направленностей, совершенствования цифровой образовательной среды для усиления персонализированного обучения.

С целью решения поставленных задач будут реализованы проекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на эффективное решение задач программы развития.

Название проекта	Направленность	Ожидаемые результаты
Синергия экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества	Совершенствование образовательной системы школы через разработку и апробацию новой организационной модели социально-экономического и технологического профилей	Количество интегрированных и метапредметных программ и проектов, реализуемых в школе; Количество участников проектов социально-экономической технологической направленности; Количество обучающихся, определивших с выбором индивидуальной профессиональной траектории; Развитие материально-экономической базы школы.
Эффективный учитель -эффективная школа	Развитие профессионального мастерства и профессиональной активности педагогов	Кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога; Соответствие педагогов требованиям профессионального

		стандарта; Овладение технологиями персонализированного обучения.
Здоровое поколение	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Степень соответствия требованиям лицензионных и аккредитационных условий; Наличие сетевых партнёров; Эффективная профилактическая работа; Обеспечение работы Школьной службы медиации.
Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Социализация обучающихся через создание системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125 средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Достижение результатов ООП в части подпрограммы социализации и воспитания обучающихся «Я-гражданин»; Обновление и расширение ресурсов дополнительного образования школы.
Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю	Совершенствование технологий обучения по социально-экономическому профилю	Достижение результатов международных образовательных проектов: Менеджмент риска - финансовая грамотность; Социальное предпринимательство; Сертификат предпринимательских компетенций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702700

Владелец Рябуха Светлана Владимировна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024