

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждена
Приказом № 323 от 29.08.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАОУ СОШ № 125

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**(ФГОС от 31.05.2021 №286
в редакции от 22.01.2024 №31
ФОП НОО от 19.03.2024 № 171)**

Содержание

1.	Целевой раздел	4
	<i>1.1. Пояснительная записка</i>	4
	1.1.1. Цели реализации ООП НОО	4
	1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	5
	1.1.3. Общая характеристика ООП НОО	6
	<i>1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО</i>	8
	1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО	9
	1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО	10
	1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО	12
	1.2.3.1. Русский язык	12
	1.2.3.2. Литературное чтение	12
	1.2.3.3. Иностранный язык (английский)	13
	1.2.3.4. Математика	15
	1.2.3.5. Окружающий мир	15
	1.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики	16
	1.2.3.7. Изобразительное искусство	19
	1.2.3.8. Музыка	20
	1.2.3.9. Технология	20
	1.2.3.10. Физическая культура	20
	1.2.3.11. Информатика и ИКТ	20
	1.2.3.12. Прикладная экономика	21
	1.2.3.13. Учимся играть в шахматы	21
	<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</i>	22
	1.3.1. Общие положения	22
	1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	23
	1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	24
	1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур	26
2.	Содержательный раздел	28
	<i>2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей</i>	28
	<i>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</i>	28
	<i>2.3. Рабочая программа воспитания</i>	40
3.	Организационный раздел	42
	<i>3.1. Учебный план НОО</i>	42
	<i>3.2. План внеурочной деятельности</i>	46
	<i>3.3. Календарный учебный график</i>	49
	<i>3.4. Календарный план воспитательной работы</i>	50
	<i>3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО:</i>	53
	3.5.1. Общесистемные условия	53
	3.5.2. Материально-технические условия	57
	3.5.3. Учебно-методические условия	59
	3.5.4. Психолого-педагогические условия	60
	3.5.5. Кадровые условия	63
	3.5.6. Финансовые условия	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 125

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 125 (далее МАОУ СОШ № 125) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Деятельность МАОУ СОШ № 125 направлена на предоставление общедоступного бесплатного общего образования, создание оптимальных условий для социальной адаптации, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка через:

- безопасную, комфортную, открытую развивающую образовательную среду;
- синергию экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества;
- доступное качественное современное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социализацию, профессиональное самоопределение.

В социальном заказе школе родители и обучающиеся на первый план ставят обеспечение равных стартовых возможностей каждого учащегося по выпуску из школы, создание оптимальных условий для социальной адаптации учащихся средствами изучения предметов экономико-правового цикла, технического цикла, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка.

Прием граждан в школу производится в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации - школа **обеспечивает прием граждан, которые проживают на территории микрорайона**, закрепленного Учредителем, и имеют право на получение образования соответствующего на уровне начального общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые) позволяют достичь планируемых результатов.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 125 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 в редакции от 22.01.2024 № 31, **Федеральной образовательной программы начального общего образования**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 125

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС

НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 125

Создавая основную образовательную программу начального общего образования, МАОУ СОШ № 125 учитывает следующие принципы её формирования:

1) **принцип учета ФГОС НОО, ФОП НОО ООП НОО МАОУ СОШ № 125** базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе и сформулированы с учетом ФОП НОО;

2) **принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) **принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами

начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) **принцип интеграции обучения и воспитания**: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) **принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основные механизмы реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 125 определены ценностями и традициями коллектива школы, которые возможно использовать в начальной школе:

- ✓ соответствие требованиям ФГОС;
- ✓ обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию образовательных программ;
- ✓ учет запросов участников образовательной деятельности в начальном общем образовании;
- ✓ организация урочной деятельности с разработкой рабочих программ учебных предметов;
- ✓ организация внеурочной деятельности с разработкой рабочих программ учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- ✓ привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров, использование ресурсов социума, организаций культуры (музеев, библиотек, спортивных школ), художественных и театральных студий.
- ✓ использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп по запросу родителей (законных представителей).

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МАОУ СОШ № 125

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ СОШ № 125, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МАОУ СОШ № 125 определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе, является 4 года. Общее

число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы 80% и части, формируемой участниками образовательного процесса 20%.

При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 125.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО МАОУ СОШ № 125

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФОП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося..

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - ✓ рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - ✓ рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;
 - ✓ программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - ✓ системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - ✓ в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования. Определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в

общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения ООП НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально значимой деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Метапредметные результаты освоения ООП НОО – достижения, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее УУД), а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Познавательные УУД		
<p><i>учебные знаково-символические средства, направленные на овладение и использование знаково-символических средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ замещение, ✓ моделирование, ✓ кодирование и декодирование информации, ✓ логические операции, включая общие приемы решения задач. 		
<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. 	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные УУД		
<p><i>учебные знаково-символические средства, направленные на приобретение обучающимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умения учитывать позицию собеседника, ✓ организовывать и осуществлять сотрудничество, ✓ коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, 		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, ✓ учитывать разные мнения и интересы, ✓ аргументировать и обосновывать свою позицию, ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 		
<p style="text-align: center;">Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. 	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	
Регулятивные УУД		
<p><i>учебные знаково-символические средства, направленные на овладение типами учебных действий, включающими:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, ✓ планировать ее реализацию, ✓ контролировать и оценивать свои действия, ✓ вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ✓ ставить новые учебные задачи, ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, ✓ актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 		
<p style="text-align: center;">Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий. 	<p style="text-align: center;">Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	
Междисциплинарные понятия		
<p><i>понятия современной науки, способные к продуктивному употреблению в самых различных областях знания.</i></p>		
АКТУАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГИПОТЕЗА ДИАЛОГ ДИСКУССИЯ	ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ ИДЕЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ КАЧЕСТВО КЛАССИФИКАЦИЯ КОД КОНТРОЛЬ	ПРИЗНАК ПРОБЛЕМА РЕЗУЛЬТАТ СЛОВО СОТРУДНИЧЕСТВО СХЕМА ТАБЛИЦА

ЗАКОН	МОДЕЛЬ	ТЕКСТ
ЗАДАЧА	МЫШЛЕНИЕ	ФАКТ
ЗНАК	ПОНЯТИЕ	ЦЕЛЬ
ЗНАНИЕ	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	ЯЗЫК

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения ООП НОО - элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования. Определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

1.2.3.1. Русский язык

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.2. Литературное чтение

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.3. Иностранный язык (английский)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (английский) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

- ✓ овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны английского языка:

говорение:

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах английского языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- определять тему, главную мысль, назначение текста;
- извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);
- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь:**
- владеть техникой письма;
- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах английского языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- ✓ знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- ✓ овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы английского языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- ✓ использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;
- ✓ овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран английского языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;
- ✓ овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- ✓ овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- ✓ приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- ✓ выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- ✓ приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на английском языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на английском языке.

1.2.3.4. Математика

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" обеспечивают:

- ✓ сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- ✓ сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- ✓ развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- ✓ развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- ✓ овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- ✓ приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- ✓ использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.5. Окружающий мир

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" обеспечивают:

- ✓ сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- ✓ первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- ✓ развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- ✓ понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- ✓ умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- ✓ приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- ✓ приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- ✓ формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- ✓ приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики

В рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному модулю **"Основы православной культуры"** обеспечивают:

- ✓ понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- ✓ формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- ✓ осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- ✓ формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- ✓ знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- ✓ формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- ✓ построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- ✓ понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- ✓ овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- ✓ понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- ✓ формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- ✓ умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- ✓ открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному модулю **"Основы иудейской культуры"** обеспечивают:

- ✓ понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- ✓ формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- ✓ осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- ✓ формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- ✓ знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- ✓ формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- ✓ построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- ✓ понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- ✓ овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- ✓ понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- ✓ формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- ✓ умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- ✓ открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному модулю **"Основы буддийской культуры"** обеспечивают:

- ✓ понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- ✓ формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- ✓ осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- ✓ формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- ✓ знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- ✓ формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- ✓ построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- ✓ понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- ✓ овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- ✓ понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- ✓ формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- ✓ умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- ✓ открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному модулю "Основы исламской культуры" обеспечивают:

- ✓ понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- ✓ формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- ✓ осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- ✓ формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- ✓ знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- ✓ формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- ✓ построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- ✓ понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- ✓ овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- ✓ понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- ✓ формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- ✓ умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- ✓ открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному модулю "*Основы религиозных культур народов*

России" обеспечивают:

- ✓ понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- ✓ формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- ✓ возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- ✓ формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- ✓ знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- ✓ формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- ✓ построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- ✓ понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- ✓ овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- ✓ понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- ✓ формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- ✓ умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- ✓ открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному модулю **"Основы светской этики"** обеспечивают:

- ✓ формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- ✓ формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- ✓ способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- ✓ знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- ✓ формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- ✓ формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- ✓ знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- ✓ понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- ✓ формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- ✓ формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- ✓ готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.7. Изобразительное искусство

- ✓ выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- ✓ умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- ✓ овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- ✓ умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- ✓ умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- ✓ умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.8. Музыка

- ✓ знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- ✓ знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- ✓ умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- ✓ умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.9. Труд (технология)

- ✓ сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- ✓ сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- ✓ овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- ✓ приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- ✓ сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.10. Физическая культура

- ✓ сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- ✓ умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- ✓ умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- ✓ овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- ✓ умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- ✓ умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.3.11. Информатика и ИКТ

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
- ✓ осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ✓ основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ строить логическую цепь рассуждений;
- ✓ осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей.

1.2.3.12. Прикладная экономика

- ✓ понимать экономические категории: работа (как деятельность), труд, семья, собственность, профессия, потребитель, деньги, общество, правительство, выбор, производство, специализация, специальность;
- ✓ понимать взаимозависимость между членами одного общества – семьи, микрорайона, города;
- ✓ понимать сущность разделения труда на производстве, конвейерного и индивидуального способа производства, рекламы и упаковки как способа продвижения товара на рынке.
- ✓ находить отличия между профессией и должностью, перечислять, что необходимо для производства знакомых детям предметов, понимать разнообразие профессий и специальностей в обществе;
- ✓ понимать роль денег, как средства платежа за покупки и накоплений, понимать необходимость сбережения и накопления денег, товарообмен и роль налогов в обществе;
- ✓ вести финансовые расчёты;
- ✓ работать в команде, уметь принимать коллективные решения, решать проблемные ситуации в команде и индивидуально;
- ✓ совершать простейшие операции купли-продажи и обмена, уметь объяснять причины невозможности удовлетворения всех желаний, соотносить свои потребности с возможностями семьи.

1.2.3.13. Учимся играть в шахматы

Предметные результаты характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- ✓ формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- ✓ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- ✓ выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО:

- ✓ отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ✓ ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 125 и служит основой при разработке «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения заданы во ФГОС НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ № 125, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ СОШ № 125.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточная оценка;
- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 125 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 125 и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- ✓ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- ✓ наличие и характеристика мотива познания и учения;
- ✓ наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- ✓ способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Основой для оценки метапредметных результатов являются положения из [п. 1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО.](#)

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ СОШ № 125 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Периодичность внутришкольного мониторинга определяется «Графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ», который утверждается директором школы. Содержание строится на межпредметной основе. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения [п. 1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО](#). Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Процедуры оценки предметных результатов:

- ✓ Текущая оценка,
- ✓ Тематическая оценка,
- ✓ Промежуточная оценка,
- ✓ Итоговая отметка.

Оценка ведётся каждым педагогическим работником, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении №1 к ООП НОО «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- 1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- 2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- 3) график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Вид	Содержание	Сроки	Кем проводится	Объект оценки	Форма представления результатов
Стартовая педагогическая диагностика	Оценка готовности к обучению на уровне НОО	В начале 1 класса	Учитель начальных классов совместно с педагогом-психологом	Сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом	Мониторинговая таблица
Текущая оценка	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета	Непосредственно в ходе освоения темы	Учитель начальных классов, учитель-предметник	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании	<ul style="list-style-type: none"> • устные и письменные опросы • практические работы • творческие работы • индивидуальные и групповые формы • само- и взаимооценка • рефлексия • листы продвижения
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании и в примерных рабочих программах.	В конце изучения темы	Учитель начальных классов, учитель-предметник	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании	<ul style="list-style-type: none"> • устные и письменные опросы • практические работы • творческие работы • само- и взаимооценка • тестовые задания • диктант • зачет • контрольная работа • контрольное списывание, • контроль техники чтения • комплексная работа
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося	В течение всех лет обучения в начальной школе	Учитель начальных классов совместно с обучающимися	Динамика, активность, направленность, широта, избирательность интересов, выраженность	Работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти

				проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений	работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.) Возможно формирование в электронном виде
Промежуточная оценка	Оценка результатов накопленной оценки текущих результатов, выполнения тематических проверочных работ	Начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету	Учитель начальных классов, учитель-предметник	Результат накопленной оценки за каждую четверть и в конце года	Фиксируется в классном журнале и документе-дневнике обучающегося

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Альтернативными формами оценивания являются: **безотметочная (1–е классы) и зачетная (групповые занятия, курсы по выбору).**

Решение об успешном освоении обучающимся ООП НОО и допуске его на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МАОУ СОШ № 125 на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов.

Педагогический совет МАОУ СОШ № 125 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и допуске его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Федеральная
образовательная программа

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 125

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

По предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура» реализуются обязательные федеральные рабочие программы по данным предметам.

Рабочие программы остальных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей (далее рабочие программы) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы разрабатываются учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования на соответствующий уровень образования, допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения. В соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МАОУ СОШ № 125. Педагоги могут использовать рабочие программы УМК, разработанных издательством, соответствующих выбранной программе.

Рабочие программы включают:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

✓ приложения к программе (календарно-тематическое планирование).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Для выполнения требования ФГОС НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания» используется **Кодификатор форм и способов организации деятельности обучающихся на уроках** является документом, определяющим возможность учитывать положения рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 125. Кодификатор разработан на основе Федеральной программы воспитания. (Приложение № 2 к ООП НОО)

Кодификатор является систематизированным перечнем форм и способов организации деятельности обучающихся на уроках, в котором каждому объекту соответствует определённый код и описывает целевые установки при использовании разных способов и форм организации деятельности обучающихся на уроках.

Данный кодификатор применяется для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам с учетом рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 125, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы по предметам, курсам, по которым не разработаны обязательные федеральные рабочие программы, представлены в виде приложения к ООП НОО МАОУ СОШ № 125:

Приложение № 3 «Учимся играть в шахматы»;

Приложение № 4 «Информатика и ИКТ»;

Приложение № 5 «Прикладная экономика»;

Приложение № 6 Курсы внеурочной деятельности (КВД):

Приложение № 6.1. КВД «Отряд Юных инспекторов движения «Светофорики»;

Приложение № 6.2 «Разговоры о важном»;

Приложение 6.3. «Орлята России».

При расширении списка учебных предметов, по которым обязательны для реализации федеральные рабочие программы, приложения утрачивают свою силу, и педагоги переходят на реализацию соответствующей федеральной рабочей программы.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Сформированные УУД у обучающихся начальной школы, положительно влияют:

- 1) на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей

Федеральная образовательная программа

изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС выделены три группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий

Группа УУД	Характеристика
Познавательные УУД	<p>Совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); — базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие); — работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). <p>Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Основание для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду.</p> <p>4 группы операций, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

Федеральная образовательная программа

	4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
Регулятивные УУД	Совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Шесть групп операций: <ol style="list-style-type: none"> 1) принимать и удерживать учебную задачу; 2) планировать её решение; 3) контролировать полученный результат деятельности; 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление УУД и его реализацию* на каждом уроке.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что **способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах**, участие которых обеспечивает ее успешность:

- ✓ знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- ✓ волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Методические позиции механизмов конструирования образовательного процесса:

№ п/п	Методический аспект	Характеристика
-------	---------------------	----------------

Федеральная образовательная программа

1	Анализ содержания учебного предмета, выбор содержательных линий , способствующих формированию метапредметных результатов	Включение заданий, выполнение которых требует применения УУД (познавательного, коммуникативного или регулятивного): - метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии; - смысловое чтение формируется на уроках русского языка и литературы
2.	Использование видов деятельности , которые в особой мере провоцируют применение УУД : -поисковая деятельность , в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» -исследовательская деятельность , -творческая деятельность , в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.	Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность: ✓ к диалогу, ✓ обсуждению проблем, ✓ разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
3.	Применение системы заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.	Создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность.

Этапы формирования УУД:

- 1 этап. **Определяются приоритеты** учебных курсов для формирования качества универсальности на **данном предметном содержании**.
- 2 этап. **Подключаются другие предметы**, предлагаются задания, требующие применения учебного действия или операций **на разном предметном содержании**.
- 3 этап. Характеризуется **устойчивостью универсального действия**, т. е. использования его **независимо от предметного содержания**. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Например, для **формирования наблюдения как метода познания разных** объектов действительности:

1 этап - на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях.

2 этап - наблюдение можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях МАОУ СОШ № 125 (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Федеральная образовательная программа

3 этап – на уроках литературного чтения проводятся наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Этапы формирования алгоритма:

1. построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
2. проговаривание их во внешней речи;
3. постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Этапы контроля:

1. от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
2. выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
3. развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета,
- исследовательская,
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

Это позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Федеральная образовательная программа

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Учебные операции в структуре УУД.

УУД	Операции
Сравнение	Состоит из операций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); ✓ определение их сходства, тождества, похожести; ✓ определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения предлагается обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
Классификация	Включает операции: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; ✓ сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; ✓ выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; ✓ разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.
Обобщение	Включает операции:

Федеральная образовательная программа

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; ✓ анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); ✓ игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; ✓ сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. <p>Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности.</p>
--	--

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Место УУД в рабочих программах по учебному предмету, курсу.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения также представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе учебных предметов начальной школы (иностраный язык, математика) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

В федеральных рабочих программах учебных предметов и остальных рабочих программах содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

Федеральная образовательная программа

Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных:

- ✓ смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- ✓ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- ✓ умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- ✓ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- ✓ умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- ✓ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

- ✓ общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- ✓ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- ✓ развитию письменной речи;
- ✓ формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение английского языка способствует развитию познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика», «Информатика» При получении начального общего образования эти учебные предметы являются основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;

Федеральная образовательная программа

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- ✓ формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- ✓ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Прикладная экономика». Этот предмет нацелен на формирование регулятивных УУД средствами развития экономического мышления: понимание экономических, социальных и политических взаимоотношений в обществе, осознание ценности образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы, понимание и осознание связей между школьными знаниями и их будущим профессиональным выбором.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных УУД. Формирование всех универсальных учебных действий происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Федеральная образовательная программа

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

«Труд (технология)». Изучение технологии обеспечивает формирование следующих УУД:

✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

✓ развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

✓ формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

✓ развитие планирующей и регулирующей функций речи;

✓ развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

✓ формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

✓ ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

✓ формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование:

✓ в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

✓ в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Учимся играть в шахматы» курс направлен на формирование:

✓ познавательных УУД: умение создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; умение устанавливать причинно–следственные связи;

✓ коммуникативных УУД: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

**Федеральная
образовательная программа**

✓ регулятивных УУД: умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

Федеральная
образовательная программа

2.3. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО МАОУ СОШ № 125. Рабочая программа воспитания на уровне НОО входит в **единую Рабочую Программу воспитания МАОУ СОШ № 125**, которая разработана с целью организации комплексной воспитательной работы, обеспечивает взаимодействие обучающихся разных возрастов и является обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Федеральная рабочая программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Разделы Рабочей программы воспитания

№ п/п	Название	Описание раздела
1	Целевой раздел	Цель и задачи воспитания обучающихся; Направления воспитания; Целевые ориентиры результатов воспитания.
2	Содержательный раздел	Имеет модульную структуру и включает: Описание уклада МАОУ СОШ № 125; Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ № 125, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей. Модули: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Урочная деятельность ✓ Внеурочная деятельность ✓ Классное руководство ✓ Основные школьные дела ✓ Внешкольные мероприятия ✓ Организация предметно-пространственной среды ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) ✓ Самоуправление ✓ Профилактика и безопасность

**Федеральная
образовательная программа**

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальное партнерство ✓ Профорентация ✓ Детские общественные объединения ✓ Школьный спортивный клуб «Тайфун»
3	Организационный раздел	Включает: Кадровое обеспечение. Нормативно-методическое обеспечение Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Анализ воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ № 125 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания на уровне НОО конкретизируется в календарном плане воспитательной работы, прилагаемой к данной программе.

Единая Рабочая Программа воспитания МАОУ СОШ № 125 является приложением №7

**Федеральная
образовательная программа**
**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 125**
3.1. Учебный план НОО МАОУ СОШ № 125

Учебный план программы начального общего образования МАОУ СОШ № 125 (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - Федеральный учебный план), который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 1 Федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Федеральная образовательная программа

МАОУ СОШ № 125 - организация, в которой языком образования является русский язык, поэтому изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает вариативность, реализацию социального заказа общества, требований родителей и обучающихся микрорайона школы в реализации непрерывного экономического образования, реализацию специфики Свердловской области.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ведены курсы:

➤ «Учимся играть в шахматы» - начальный курс по всеобуча игре в шахматы. Обучающиеся 1-х классов изучают исторические сведения, основные термины и понятия, основы теории и практики шахматной игры. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций шахматных соревнований, конкурсов по решению задач.

➤ «Информатика и ИКТ» помогает развить у школьников навыки решения задач с применением формальной логики, использовать алгоритмический подход к решению задач, умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, изучается во 2-3 классах;

➤ «Прикладная экономика», введён согласно Программе развития школы и запросом родителей во 2-3 классах. Данная программа является началом сквозного курса по экономике и праву, и на следующих уровнях образования развивается в профильные предметы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 125.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); во 2—4 классах — 40.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Деление классов на 2 группы проводится при проведении учебных занятий по английскому языку.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 часа – для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2

Федеральная образовательная программа

часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в апреле в формах срезовых, контрольных и проверочных предметных и метапредметных диагностических контрольных работ – как письменных, так и устных (тесты, диктанты тексты для списывания, тексты для проверки техники чтения), имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изучаемым предметам: русский язык, математика, литературное чтение окружающий мир. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за год. Работы помещаются в личное портфолио обучающегося.

Учебный план составляется в расчете на весь учебный с учетом специфики календарного учебного графика.

Учебный план составляется ежегодно и является приложением № 8 к ООП НОО.

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87

**Федеральная
образовательная программа**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учимся играть в шахматы	1				1
Информатика и ИКТ		1/0	1/0		1
Прикладная экономика		0/1	0/1		1
Итого:	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 125.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ СОШ № 125 учитывает:

- ✓ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- ✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- ✓ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Федеральная образовательная программа

При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 125 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать до 1320 академических часов за четыре года обучения.

Внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Данные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочное занятие «Светофорки».

Занятия направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Внеурочные занятия «Орлята России».

На данных занятиях реализуется программа [«Орлята России»](#), которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Направления внеурочной деятельности:

	Направление	Цель	Формы
1	Спортивно-оздоровительное	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	дни здоровья, соревнования, эстафеты, спортивные акции, спортивные игры, товарищеские встречи, спортивные движения, смотры, сборы, Единые дни профилактики, беседы, праздники, фестивали, спортивные секции, слеты, походы
2	Проектно-исследовательская деятельность	организуется совместной деятельности по выполнению проектов.	конференции, олимпиады, научные исследования, предметные недели, конкурсы, интеллектуальные ученические сообщества, диспуты, викторины, круглые столы, интеллектуальные игры,

Федеральная образовательная программа

			проекты, тематические дни
3	Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	интеллектуальные ученические сообщества, диспуты, викторины, круглые столы, интеллектуальные игры, проекты, тематические дни, тематические лагерные смены, сборы, коллективные дела.
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	акции, концерты, конкурсы, праздники, выставки, Детские объединения, культпоходы, экскурсии, образовательные поездки, творческие мастерские, конкурсы, творческие встречи, акции, праздники, фестивали, проекты
5	Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	общественно полезные практики, ученические сообщества, тематические дни.
6	Интеллектуальные марафоны.	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию	конференции, олимпиады, научные исследования, предметные недели, конкурсы, интеллектуальные ученические сообщества, диспуты, викторины, круглые столы, интеллектуальные игры, проекты, тематические дни, марафоны

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- ✓ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- ✓ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- ✓ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- ✓ использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- ✓ учебные курсы и факультативы;
- ✓ художественные, музыкальные и спортивные студии;

Федеральная образовательная программа

- ✓ соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- ✓ общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности представляется в виде таблицы, составляется ежегодно и является приложением № 9 к ООП НОО.

План внеурочной деятельности

Направление	Название	Период	Форма организации	Объем внеурочной деятельности (часы в неделю)			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итого за неделю не более							
Итого за год не более							

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учётом требований СанПиН.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в

Федеральная образовательная программа

этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составляется ежегодно и является приложением № 10 к ООП НОО.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбор которых описан в рабочей программе воспитания. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

**Федеральная
образовательная программа**

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Федеральная
образовательная программа**

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы на примере модуля «Основные школьные дела». Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и является приложением № 11 к ООП НОО.

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	НОО	ООО	СОО	Сроки	Ответственные
Традиционные школьные дела					
Туристический слет		5-9	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по ПВ Кл. руководители
“ИМИДЖ КЛАССА”	1-4	5-9	10-11	Октябрь ноябрь	- Кл. руководители
“Ярмарка школьных компаний”	1-4	5-9	10-11	Декабрь	Кл. руководители
Фестиваль-конкурс литературно-музыкальный композиций	1-4	5-9	10-11	Февраль	Кл. руководители, учитель музыки
Фестиваль -конкурс “ПАРАД ВОЙСК”	1-4	5-9	10-11	Май	Кл. руководители, МО учителей физической культуры

Фестиваль “ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП”	1-4	5-9	10-11	Май	Зам. директора по УД зам. директора по ВР, классные руководители
-------------------------------	-----	-----	-------	-----	--

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС:

3.5.1. Общесистемные условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО общесистемным условием является **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В образовательной среде МАОУ СОШ № 125 (по результатам экспертизы по методике В.А. Ясвина) выявлено, что в организационно-образовательной модели МАОУ СОШ № 125 встречаются элементы **смешанно-коллегиальной модели «смешанных способностей»** (не существует предварительного отбора в школу и классы, важную роль в управлении деятельностью играют методические объединения), преобладают элементы **интегративно-матричной модели** (в школе сильна межпредметная интеграция, развиты проектные формы образования, например, Историческое моделирование, Практикумы Школьная компания, Юридическая консультация. Методический совет осуществляет стратегическое планирование развития школы и выполняет координационную функцию), и, можно отметить элементы **инновационно-модульной модели** (социализация школьников поставлена в главную цель деятельности школы. В структуре школы есть первичные детско-взрослые образовательные сообщества).

Исследование организационной культуры показало, что в МАОУ СОШ № 125 очень высока доля семейной организационной культуры, так как сотрудники воспринимают как дружественное место работы, держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. В управлении делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Поощряются коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников. Вместе с этим ярки проявления инновационной организационной культуры, так как поощряется динамичность и творчество в работе педагогов, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. **Школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик.** Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление обучающимся новых образовательных услуг. Школа стремится быть идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений по профильному образованию. В последнее время значимым стало проявление результативной организационной культуры. Это определяет ориентацию школы на достижение образовательного результата. Репутация и успех школы являются общей заботой. Перспектива стратегического развития школы связывается с решением поставленных задач и достижением поставленных целей. Кооперация педагогов на основе методических объединений и Методического совета, интегративно-матричная модель с элементами смешанно-коллегиальной и инновационно-модульной моделей является хорошей предпосылкой для введения инноваций в школе и является перспективной для развития МАОУ СОШ № 125 в инновационном режиме.

Управление школой осуществляется на принципах демократизма, коллегиальной выработке решений в сочетании с персональной ответственностью за исполнение. Для эффективного управления образовательной организацией применяются «Облачные

Федеральная образовательная программа

технологии» с использованием возможностей GOOLE. Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125 по адресу <https://школа125.екатеринбург.рф/>, ведется собственная страничка в социальной сети Вконтакте, #опять125_новости. Результатом управленческой деятельности является рост творческой активности педагогов и обучающихся, их участие во многих формах научно-практической работы, повышение квалификации, социализации личности, повышение качества образования обучающихся МАОУ СОШ № 125.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 125 для участников образовательных отношений созданные условия, обеспечивают возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- ✓ формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- ✓ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МАОУ СОШ № 125 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ СОШ № 125, и с учетом национальных и культурных особенностей города Екатеринбурга и Свердловской области;

- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- ✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- ✓ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды микрорайона для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- ✓ обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей города Екатеринбурга и Свердловской области;

- ✓ эффективного управления МАОУ СОШ № 125 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

МАОУ СОШ № 125 находится в микрорайоне «Пионерский поселок» - это благоустроенный микрорайон, с развитой инфраструктурой и рекреационной зоной. В шаговой доступности находятся 2 парка: Дендропарк и Основинский парк, большое количество торговых и развлекательных центров. Ведется большая застройка новых жилых комплексов: «Авангард» на Ирбитской — Раевского, «Основа» на углу Уральской и Смазчиков, сохраняется большая доля ветхого жилья, что обуславливает большую дифференциацию населения по социальному статусу, запросу и уровню дохода.

Социальные партнеры

Учреждения дополнительного образования
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ДЮСШ № 3 ➤ ДЮСШ «Буревестник» ➤ ДЮСШ «Уралочка» ➤ СДЮШОР «Уральская шахматная академия» ➤ МАУ ДО-ДДиЮ ➤ МБУ ДО «Лик» ➤ Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» ➤ ГАОУ ДОД «Дворец молодежи», Политехническое отделение
Общественные организации
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет ветеранов Кировского района ➤ Территориальная избирательная комиссия Кировского района ➤ Отдел СМИ Администрации Кировского района города Екатеринбурга ➤ Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» ➤ СОО Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ».
Научные и культурные организации
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музей «Крылатая гвардия» ➤ ЦК Урал ➤ Свердловский областной краеведческий музей ➤ Музей истории Екатеринбурга ➤ Центр Б.Н.Ельцина ➤ Театр юного зрителя ➤ Свердловская государственная филармония
Субъекты профилактики
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Екатеринбург ➤ ТКДН и ЗП ➤ ГИБДД ➤ ГАУ СО ЦСПСиД «Гнездышко» ➤ Отдел опеки и попечительства Кировского района ➤ ГКУ Екатеринбургский центр занятости ➤ МБУ «ДГБ № 13» ➤ МБУ «Городской центр медицинской профилактики» ➤ МБУ ЕЦПППН ДИАЛОГ

Все эти значимые для школы партнеры оказывают положительное влияние на обучающихся.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 125 обеспечивает доступ:

Объект доступа	Источник доступа	Ссылки на источник
----------------	------------------	--------------------

Федеральная образовательная программа

1	Учебный план	Официальный сайт МАОУ СОШ № 125	https://школа125.екатеринбург.рф/
2	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Официальный сайт МАОУ СОШ № 125	https://школа125.екатеринбург.рф/
3	Учебные издания и образовательные ресурсы, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Библиотечный центр Официальный сайт МАОУ СОШ № 125	https://clck.ru/rc5iA
4	Информация о ходе образовательного процесса	АИС «Сетевой город. Образование» Личный дневник обучающегося	https://109.195.102.56/
5	Информация о результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	АИС «Сетевой город. Образование» Личный дневник обучающегося	https://109.195.102.56/
6	Информации о расписании проведения учебных занятий	АИС «Сетевой город. Образование» Стенд в фойе школы	https://109.195.102.56/
7	Информация о процедурах и критериях оценки результатов обучения	АИС «Сетевой город. Образование» Официальный сайт МАОУ СОШ № 125	https://109.195.102.56/ https://школа125.екатеринбург.рф/sveden/education

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям или период приостановки образовательного процесса в связи с нарастанием угрозы неблагоприятного развития эпидемической ситуации или во время карантина и осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Регулирует организацию электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий Положение об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям (активированные дни) в период карантина в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 125.

ПЕРЕЧЕНЬ цифровых образовательных ресурсов, рекомендованных к использованию в период организации электронного обучения с применением дистанционных технологий

1.1. ЦОП «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

1.2. «Учи.ру» <https://uchi.ru/>

Платформа представляет собой сборник интерактивных задач (более 30 тысяч заданий) по предметам: Русский язык, 1–4 класс, Математика, 1–4класс Английский язык, 1–4 класс Окружающий мир, 1–4 класс.

Федеральная образовательная программа

В личном кабинете учителя доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, также учитель может демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку. Виртуальный класс можно использовать как для нескольких учеников, так и для всего класса.

1.3. РЭШ (Российская Электронная Школа) <https://resh.edu.ru/subject/>

Портал представляет собой завершённый курс интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов с 1 по 4 класс, разработанных в соответствии с ФГОС НОО.

Интерактивные видеоуроки 2 – 4 классов представляют из себя набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный), в уроках 1 класса контрольный модуль отсутствует.

К каждому уроку прилагается конспект теоретической части.

Тренировочный модуль («Тренировочные задания») направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности. Обязательными элементами модуля являются лабораторные и практические работы, 3-д модели, интерактивные задачи.

3.5.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- ✓ Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- ✓ социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- ✓ социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- ✓ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ требований охраны труда;
- ✓ сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Отдельно-стоящее здание Площадь: общая 7195,9 кв.м Этажность – 3 1967 год постройки. Мощность - 450 человек в одну смену	Всего учебно- лабораторных помещений - 40 (1802,0 кв.м), в том числе: специализированные кабинеты: Кабинет химии-1 (53,7 кв.м) с лаборантской (16,5 кв.м). Кабинет физики-1 (50,6 кв.м) с лаборантской (19,7 кв.м). Кабинет биологии-1 (50,5 кв.м) с лаборантской (13,5 кв.м). Кабинет информатики-1 (87,6 кв.м) Комбинированные мастерские -1 (114,3 кв.м). Кабинет обслуживающего труда-1 (47,4 кв.м). Спортивный зал-1 (162,2 кв.м). Хореографический зал-1 (71,3 кв.м). Вспомогательные помещения (1821,8 кв.м).	имеется в наличии
Земельный участок.	Площадь 16713,0 кв.м. Имеется стадион с беговой дорожкой, волейбольной площадкой и полосой	имеется в наличии

Федеральная образовательная программа

	препятствий. Имеется доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ	
Учебные кабинеты начальной школы (10 кабинетов)	<p>Мебель и прочее имущество: Шкаф для хранения учебных пособий Тумба для хранения плакатов Кресло учителя Парта ученическая 2-х местная Стул ученический Доска магнитная классная Система (устройство) для затемнения окон Термометр комнатный Часы настенные Сетевой фильтр</p> <p>Технические средства: Персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) Проектор мультимедийный МФУ, принтер Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) 30</p> <p>Методические средства: демонстрационные учебно-наглядные пособия; демонстрационные учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде) по всем предметам учебного плана: Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов Игровой набор по развитию речи Настольные лингвистические игры Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов Репродукции картин и художественных фотографий Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений Комплект чертежного оборудования и приспособлений Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками</p>	<p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p>

**Федеральная
образовательная программа**

МАОУ СОШ № 125 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

МАОУ СОШ № 125 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека и читальный зал:

- ✓ с книжным фондом в 32150 единиц, в том числе учебников – 20200 на 1 обучающегося приходится 30,4 экземпляров учебной и учебно-методической литературы;
- ✓ с обеспечением возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах в свободном доступе – 2 шт.;
- ✓ с медиатекой - 160 электронных образовательных ресурсов;
- ✓ оснащен многофункциональным устройством для сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
- ✓ с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
- ✓ заполнен электронный каталог ИРБИС библиотека;

3.5.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 125 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 125 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

**Федеральная
образовательная программа**

- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - ✓ сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СОШ № 125, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ СОШ № 125);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ СОШ № 125.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором, классными руководителями.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ✓ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Основные этапы психолого-педагогического сопровождения
первоклассников в период адаптации**

Федеральная образовательная программа

Психолого-педагогическое сопровождение – особый вид помощи ребенку со стороны субъектов педагогического процесса, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуются для того, чтобы маленький ученик освоился в школе по-настоящему.

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю. Ему надо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребенку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Учитель должен создавать для ребенка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Не все ребята знакомы с правилами поведения в школе, особенно домашние дети. Поэтому на первых порах требования учителя могут вызвать естественное сопротивление, негативные эмоциональные реакции. Определенную трудность вызывает ориентировка в школе, до тех пор, пока школа не станет привычным местом для учебы и общения.

Первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить отношения с одноклассниками, узнать имена и личностные особенности ребят.

Педагог может в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе. Для этого необходимо провести диагностику, выявить детей с низким уровнем адаптации и провести профилактическую внеклассную работу по преодолению дезадаптации ребят в школе и вовлечению их в коллектив.

Информация о детях с низким уровнем адаптации и проблемных семьях может быть передана классным руководителем школьному педагогу-психологу, который на основании данных связывается (с помощью классного руководителя) с родителями ребенка, проводит консультационную работу и (по необходимости и с согласия родителей) индивидуальную развивающе-коррекционную работу с ребенком. В наиболее трудных случаях педагог-психолог имеет возможность направить родителей в Медико-психолого-педагогический центр, где они смогут получить не только психолого-педагогическую консультацию по преодолению дезадаптации ребенка, но и квалифицированную медицинскую помощь. Информация о проблемных семьях классным руководителем передается социальному педагогу школы.

Предварительный этап. (Организация преемственности между детским садом и начальной школой):

1) Встреча воспитателей детских садов, работающих с будущими первоклассниками, с учителями, получение информации о детях, предоставление анкет, способствующих уточнению уровня развития ребенка (формулирование задач);

2) Встреча будущего учителя с родителями с целью ознакомления с программой обучения и воспитания, получения их согласия на диагностическую и коррекционную работу;

3) Обработка информации о детях, полученной от воспитателей детских садов и родителей;

4) Планирование деятельности педагога, подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач.

Этап групповой диагностической работы

1) Выделение детей, адаптация которых затруднена или может быть затруднена;

2) Систематическое наблюдение за динамикой вхождения детей в школьную жизнь;

3) Индивидуальное психологическое обследование школьников;

4) Выявление уровня интеллектуального развития;

5) Диагностика личностных особенностей, сферы мотивации;

6) Определение характера взаимоотношений в классе (метод незаконченных предложений, проективный рисунок);

7) Составление учителем совместно с психологом программы занятий с учетом выявленных проблем.

Этап консультативно-методической работы

Федеральная образовательная программа

- 1) Индивидуальная встреча с родителями школьника, имеющего нарушения адаптации (сбор сведений об условиях жизни, неблагоприятных биологических факторах и социальной ситуации развития ребенка);
- 2) Активизация родителей на позитивное вмешательство в развитие ребенка;
- 3) Встреча с учителями, работающими с детьми в данном классе;
- 4) Совместное обсуждение причин трудностей ребенка и возможности создания щадящих условий обучения;
- 5) Групповые занятия с детьми, испытывающими затруднения в адаптации в школе;
- 6) Поиск индивидуального подхода к решению проблем учащихся, выбор индивидуальной программы.

Итоговый этап

Повторная диагностика, обработка и анализ полученных данных, обсуждение результатов работы, обсуждение эффективности проведенной работы.

3.5.5. Кадровые условия

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ СОШ № 125. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Численность педагогических кадров.

Наименование показателя	
Численность педагогов (чел.)	43
Количество учителей (чел.)	38
Количество специалистов (чел.)	5

Характеристика педагогического коллектива по образованию

Наименование показателя	
Количество педагогов с высшим образованием	38 (92,7%)
Количество педагогов с незаконченным высшим и средним профессиональным образованием	3 (7,3%)
Количество педагогов с начальным профессиональным образованием	1 (2,4%)
Количество работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля)	39(85,4%)
Количество работников не имеющих образование педагогической направленности (профиля), но прошедших переподготовку по профилю своей деятельности	0
Количество работников без педагогического образования	0

Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации

Наименование показателя	
Количество педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности	0
Количество педагогов аттестованных на I К.К.	23 (53,4%)
Количество педагогов аттестованных на В.К.К.	16 (37,2%)
Количество не аттестованных педагогов	4(9,4%)
Причина - стаж работы менее 2 лет.	

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Наименование показателя	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4/9,4%
От 5 до 10 лет	6/14,0 %

Федеральная образовательная программа

От 10 до 30 лет	25/58,0%
Свыше 30 лет	8/18,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/21,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/19,0%

Квалификация педагогических работников МАОУ СОШ № 125 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования не реже 1 раз в 3 года.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников	43/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	43/100%

С случае реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

3.5.6. Финансовые условия

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- ✓ соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- ✓ возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- ✓ покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 125.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти Свердловской области с учетом требований ФГОС.

**Федеральная
образовательная программа**

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ № 125 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Свердловской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ № 125 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы).

Нормативные затраты на оказание (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-

Федеральная образовательная программа

правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Свердловской области, органов местного самоуправления МО «город Екатеринбург». Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 125 осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Свердловской области, количеством обучающихся, положением об оплате труда работников МАОУ СОШ № 125.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СОШ № 125 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным

**Федеральная
образовательная программа**

затратам, определённым нормативным актом Министерства просвещения Российской Федерации. Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты Свердловской области, МО «город Екатеринбург», связанные с оказанием МАОУ СОШ № 125, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ СОШ № 125 на очередной финансовый год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428874

Владелец Рябуха Светлана Владимировна

Действителен с 29.10.2024 по 29.10.2025