

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 125  
(МАОУ СОШ № 125)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 125  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 125  
от 29.08. 2024 N 32

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа спортивной направленности  
"Баскетбол"**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год (153 часа)

Автор-составитель:

Котиков Василий Александрович,

педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Баскетбол»
Публичное название программы (для АИС)	«Баскетбол»
Автор -составитель	Котиков Василий Александрович
Вид программы	Составительская
Направленность	физкультурно-спортивная
Вид деятельности	Спортивно-игровая
Основная форма реализации программы	Очная, групповая.
Язык реализации программы	Русский
Срок реализации программы	1 год (153 часа)
Охват детей по возрастам	10-17 лет
Адресат программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средняя школьная (10-13 лет);</li> <li>• старшая школьная (14-17 лет);</li> </ul>
Уровень освоения программы	Стартовый, базовый
Краткая аннотация	<p>Полезьа от занятий баскетболом огромна – вовлечение учащихся в регулярные занятия баскетболом должно всемерно поощряться, это не погоня за медалями и рекордами, - это здоровье миллионов, это готовность к труду, это подготовка к военной службе.</p>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности реализуется в МАОУ СОШ № 125 г. Екатеринбурга и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р).
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. №3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Устав МАОУ СОШ № 125.
- Положение о порядке организации и осуществления деятельности по ДООП в МАОУ СОШ № 125
- Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 125.

### **Актуальность программы**

Сохранение, укрепление, развитие физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся немислимы без формирования у них потребности в здоровом образе жизни. Поэтому вопросы создания здоровьесберегающего пространства, расширения доступности и значимости физической культуры и спорта как важного фактора для решения, прежде всего, социально-педагогических проблем, особенно остро стоящих для подрастающего поколения, являются приоритетным направлением современной государственной политики. Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, отмечено в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. Обучение по Программе даёт возможность наиболее полно раскрыть способности отдельно каждого обучающегося, решать вопросы формирования мотивации подрастающего поколения к активному образу жизни, способствует сохранению физического, интеллектуального и психического здоровья, гармоничному развитию личности ребёнка, успешности, адаптации в обществе.

### **Практическая значимость**

1. Программа «Баскетбол» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она даёт возможность всем желающим детям заняться баскетболом с «нуля», которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

2. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок

имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

3. Игра «Баскетбол» развивает все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формирует личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

4. Средством оценки уровня физической подготовленности выступает система оценочных и контрольно-измерительных материалов, включающая Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. Обучение по Программе «Баскетбол» стимулирует обучающегося не только к совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы, но и предоставляет возможность войти в число учащихся ученического самоуправления школы и представлять интересы спорта на собраниях Ученического самоуправления в спортивном секторе.

### **Педагогическая целесообразность**

Баскетбол, как и многие другие виды спорта, требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки обучающихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы. Настоящая программа сохранила преемственность подходов и принципов, содержит необходимые данные, отвечающие современным требованиям физического образования. Образовательная деятельность обучающихся выстроена на основе личностных ценностей в аспекте реализации программы, в данном случае, физкультурно–спортивной направленности:

- равенство шансов на успех;
- достижение результатов;
- победа не только над соперником, но и над собой;
- стремление быть первыми.

**Вид программы:** составительская.

### **Форма организации**

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Восстановительные мероприятия;
- Участие в матчевых встречах;
- Участие в соревнованиях;
- Зачеты, тестирования;
- Конкурсы, викторины.

### **Продолжительность**

Программа рассчитана на 1 год (153 часа, 34 учебные недели).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу, 4 раз -1,5 часа.

Занятие состоит из двух частей. Между занятиями проводится перерыв.

### **Принцип проектирования программы**

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического контроля);
- принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала и соответствие его требованиям программы «Баскетбол», чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность и ценность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической подготовленности;
- принцип вариативности, предусматривающий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

### **Отличительная особенность**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что занятия по ней позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна

на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющейся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

### **Новизна программы**

Новизна и оригинальность программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми дает возможность и программа «Баскетбол». Именно эта игра способствует развитию всех необходимых для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

В условиях спортивного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы.

### **Адресат программы**

В спортивно-оздоровительную группу зачисляются обучающиеся в возрасте 10-17 лет, независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний и желающих познакомиться с избранным командным видом спорта. Для зачисления необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- медицинская справка о состоянии здоровья ребенка, выданная лечебным учреждением по месту жительства, либо медицинским работником образовательной организации на основании ежегодного медицинского обследования, обучающимся основной медицинской группы здоровья;
- учебные группы формируются из количества не более 15 человек;
- при комплектовании в рамках одной учебной группы рекомендуется

объединять обучающихся не более трех смежных возрастов

- средняя школьная группа (10-13 лет);
- старшая школьная группа (14-17 лет).

**Наполняемость учебной группы** составляет от 10 до 15 человек.

**Цель программы:** формирование у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни на основе устойчивой потребности в систематических занятиях баскетболом, способствуя социализации и личностному развитию.

**Задачи программы:**

Образовательные:	Обучить специальным подготовительным упражнениям и элементам игры в баскетбол.
Развивающие	Развить общие и специфические координационные способности. Укрепить физическое здоровье. Совершенствовать психофизические функции, анализаторы движения, связанные с управлением двигательных действий.
Воспитательные:	Воспитывать сознательную дисциплину, чувство дружбы, товарищества, коллективизма, волю к победе. Воспитывать спортивную этику взаимопомощи, уважение к товарищам. Воспитывать ответственности, требовательность к себе и другим, умения преодолевать трудности, проявлять самообладание.

**Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год (153 часа, 34 учебные недели).

Год обучения	Кол-во часов	Уровень	Отличительные особенности уровня
--------------	--------------	---------	----------------------------------

1 год обучения	153	Базовый, стартовый	Познакомить обучающихся с командной игрой «баскетбол». Дать специальные знания, умения, навыки игры в баскетбол. Формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к получению знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, готовность к дальнейшему творческому самоопределению.
Всего	153		

I год обучения – 153 часа (4,5 часа × 34 недели)

## 1.2. Организация образовательного процесса

### Формы обучения

Основная форма обучения – очная.

При введении ограничительных мер допускается организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество учебных часов в год – 153 часа.

Занятия проводятся 3 раз в неделю в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут для школьников. Между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Структура занятия: теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть. Недельная нагрузка на одну группу: 4,5 часа.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. При очной форме занятия проводятся в помещении МАОУ СОШ № 125. Группа обучающихся работает под

руководством педагога. Содержательная часть обучения в очной форме опирается на учебные материалы программы. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся с обязательной фиксацией результатов, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников, в том числе с использованием возможностей информационной среды.

Особенностью дистанционной формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т. п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый обучающийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Дистанционное обучение в идеальном случае:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства, в том числе в условиях карантинных мероприятий, в условиях самоизоляции;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом;
- предоставляет возможность продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала качества образования.

Роль педагога заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы детей в пространстве учебной дисциплины, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников с использованием возможностей информационной среды. В идеале рабочее место обучающегося и педагога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, сканером, принтером.

На компьютерах обучающегося и педагога должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

– общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор); – учебного назначения. Должен быть обеспечен доступ обучающегося и педагога к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с (в домашних условиях). Для образовательной организации должен быть обеспечен порт доступа в сеть интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 30 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Содержание и материал Программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Базовый, стартовый уровень предполагает формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, готовность к дальнейшему творческому самоопределению. Это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие обучающихся в конкретном виде деятельности (более глубокое погружение в учебный материал).

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода

### **Основные формы и методы**

Основными технологиями обучения по программе «Баскетбол» выбраны модульная и игровая технологии. Обучающиеся получают теоретические и практические знания модулями, отрабатывают в формате учебной игры полученные знания и навыки. Участие в соревнованиях различных уровней позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и спортивные достижения. При организации обучения по программе «Баскетбол» сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и

релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть	включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;
2 часть	практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная. Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;
3 часть	часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

### **Формы работы**

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Формы подведения итогов:

- соревнования;
- товарищеские встречи;
- участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

### **Методы обучения:**

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение - (создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении).
- Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение - (помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях).
- Практические: методы упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: - в целом; - по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие	2	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Общие основы баскетбола	3	1	1	1	опрос
3	Общая физическая подготовка	26	6	15	5	Оценка динамики уровня физической подготовленности
4	Специальная физическая подготовка	27	6	15	6	Оценка динамики уровня физической подготовленности по базовым качествам
5	Техническая подготовка	27	6	15	6	Оценка уровня динамики технических качеств
6	Тактическая подготовка	27	6	15	6	Оценка уровня динамики тактических

						качеств
7	Игровая подготовка	27	6	15	6	Контрольное занятие, зачет
8	Контрольные и календарные игры	12	0	12	0	Участие в соревнованиях
9	Итоговое занятие	2	1	1	0	Рефлексия
	Итого	153	33	89	31	

### **Задачи первого года обучения:**

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

#### **Предметные:**

- познакомить обучающихся с избранным видом спорта баскетбол, его историей;
- обучить основами техники безопасности на занятиях, основами техники и тактики игры в баскетбол;
- познакомить с правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углубить и дополнить знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;
- прививать устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

#### **Метапредметные:**

- способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплять здоровье;
- развивать навыки планирования, организации своей деятельности в соответствии с поставленной целью;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психические качества обучающихся;
- развивать навыки определения наиболее эффективных путей и способов достижения результата.

#### **Личностные:**

- прививать устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- воспитывать морально-волевые и нравственные качества: ответственность, целеустремленность патриотизм; социальную активность;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному

- образу жизни;
- формировать коммуникативные навыки, культуру поведения;
  - воспитание навыков соревновательной деятельности по баскетболу

## 1.2. Содержание учебного плана

Тема 1.	Вводное занятие
Теория	Знакомство с обучающимися. Визитная карточка тренера. Представление обучающимся плана работы на год.
Самостоятельная подготовка	Просмотр видеоматериалов
Тема 2.	Общие основы баскетбола
Теория	История игры в баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Названия игровых амплуа. Основы судейства.
Практика	Упражнения, направленные на развитие основных навыков баскетболиста
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 3.	Общая физическая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Общеразвивающие упражнения на все группы мышц. Упражнения для развития силы, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости, прыгучести.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 4.	Специальная физическая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Упражнения для развития быстроты передвижения в баскетбольной стойке. Развитие специальной прыгучести. Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения передач, ловли и бросков. Упражнения для

	развития игровой ловкости. Эстафеты и игры с ловлей, передачами и бросками мяча.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 5.	Техническая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Обучение передачам мяча, броскам мяча в кольцо, ведению мяча, способам обводки соперника. Виды бросков.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 6.	Тактическая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Взаимодействие игроков на площадке.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные групповые занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 7.	Игровая подготовка
Теория	Основы безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видеоматериалов.
Практика	Овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями, основами тактики командных действий.
Самостоятельная подготовка	Самостоятельные групповые занятия в свободное время, просмотр видеоматериалов
Тема 8.	Контрольные и календарные игры
Практика	Подготовительные учебные игры. Контрольные игры в рамках соревнований.
Тема 9.	Итоговое занятие
Теория	Рефлексия. Подведение итогов.
Практика	Итоговая игра.

**Календарный учебный график** утверждается на учебный год приказом директора МАОУ СОШ № 125 и является обязательной составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение 1 к ДООП)

### **1.3. Планируемые результаты**

#### Предметные результаты

Обучающиеся знают:

- историю, терминологию баскетбола;
- оздоровительные возможности занятий физической культурой и спортом;
- основные правила ведения здорового образа жизни;
- базовые правила баскетбола;
- правила спортивных соревнований по баскетболу;
- способы самоконтроля при физических нагрузках.

Обучающиеся умеют:

- применять правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях;
- разрабатывать и демонстрировать комплексы по общей и специальной физической подготовке;
- выбирать технико-тактические элементы в зависимости от игровой ситуации;
- применять базовые элементы техники и тактики баскетбола в процессе игровой практики;
- выполнять контрольные упражнения для оценки физической и технической подготовки; тесты ВФСК «ГТО».

#### Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- ведут активный и здоровый образ жизни;
- способствуют разностороннему физическому развитию, укрепляют здоровье;
- проявляют навыки планирования, организации своей деятельности в соответствии с поставленной целью;
- демонстрируют навыки определения наиболее эффективных путей и способов достижения результата;
- имеют положительную динамику в развитии специальных двигательных навыков и психических качеств.

#### Личностные

Обучающиеся:

- проявляют устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- воспитаны морально-волевые и нравственные качества: ответственность, целеустремленность, патриотизм; социальная активность;
- сформировано ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- сформированы коммуникативные навыки, спортивная этика;
- проявляют навыки соревновательной деятельности по баскетболу.

### **3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Формы аттестации/контроля обучающихся.**

Аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 125.

В начале каждого учебного года проводится стартовая диагностика года с целью выявления физических данных у детей по пяти параметрам:

1. Определение внешних физических данных.
2. Спортивные способности
3. Умение работать в команде
4. Заинтересованность в процессе обучения по программе
5. Медицинские показатели.

- промежуточная аттестация – в конце каждого полугодия (декабрь, май);
- итоговая аттестация – по завершению изучения программы (май).

На промежуточной аттестации оценивается:

- теоретический уровень подготовки обучающихся,
- практические результаты деятельности,
- результаты участия в смотрах, конкурсах, соревнованиях,

Система оценивания - безотметочная.

Для отслеживания и контроля результатов обучения в каждой учебной группе проводятся открытые занятия, на которых обучающиеся показывают свои знания, умения, способности.

Аттестация проходит по результатам следующих мероприятий:

Текущий контроль.

Текущий контроль с целью отслеживания уровня физической подготовленности обучающихся осуществляется педагогом начале учебного года (оценка стартового уровня), а также в конце учебного года.

Стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества умений, навыков обучающихся группы и определения перспектив

дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с последующими показателями.

Форма контроля – опрос, тестирование. Средство оценивания - нормативы ВФСК «ГТО».

Текущий контроль с целью отслеживания уровня владения необходимым объемом теоретических знаний и технико-тактическими компетенциями обучающихся осуществляется педагогом в течение учебного года. Форм контроля - педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация.

Уровень физической подготовленности определяется на основе оценочного листа динамики уровня физической подготовленности. Уровень технико-тактических способностей определяется на основе оценочного листа динамики уровня технико-тактической подготовленности.

Форма промежуточной аттестации - экспертная оценка педагогом уровня динамики физической и технико-тактической подготовленности обучающихся.

Итоговый контроль. Подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Предназначен для оценки результатов реализации программы в целом за весь период обучения.

### 3.2.Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Наименование основного оборудования	Единица измерения	Кол–во единиц (в расчете на 1 группу)
<b>Объекты</b>		
Спортивный зал, 30x18	шт.	1
Раздевалки	шт.	2
АРМ педагога	шт.	1
<b>Оборудование и спортивный инвентарь</b>		
Конструкция баскетбольного щита в сборе (щит, корзина с кольцом, сетка, ферма)	комплект	8
Мяч баскетбольный	шт	20
Доска тактическая	шт	1
Мяч набивной (медицинбол)	шт	10
Свисток	шт	1
Секундомер	шт	1
Стойка для обводки	шт	10

Фишки (конусы)	шт	15
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь		
Корзина для мячей Маты гимнастические шт. 10 Тумба прыжковая	шт	1
Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	шт	1
Мяч волейбольный	шт	1
Мяч футбольный	шт	1
Скакалка	шт	20
Скамейка гимнастическая	шт	2
Утяжелитель для ног	комплект	5
Утяжелитель для рук	комплект	5
Маты гимнастические	шт	10
Тумба прыжковая	комплект	1

### Информационное обеспечение программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

- Баскетбол: Учебник для ИФК / Под общ. ред. Портнова Ю. М. - М.: Астра семь, 1997.
- Баскетбол: научно-методический вестник: Выпуск 11 / Сост. Б.Е. Лосин, Е.Р. Яхонтов. – СПб.: Олимп-СПб, 2011. – 94с.
- Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. РнАД., 2004.
- 4.Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.
- Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –: Издательский центр «Академия».2008.
- Костикова Л.В., Родионов А.В., Чернов С.Г. Целевая комплексная программа подготовки российских спортсменов к Играм XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне (баскетбол). - М., РФБ, 2005.
- Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В. Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). Москва 2002г.
- Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006. 216 с.
- Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Утверждены ЦБ ФИБА 2010.

- Программа для учебно-тренировочных групп спортивного совершенствования СДЮШОР. Баскетбол. - М., 2004.
- Портнов Ю. М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. - М., 1996.
- Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие под редакцией Гомельского Е.Я. М. 2009. – 92 с.
- Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.
- Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. С-П. 2000. 58 с.
- Дополнительная литература:
- Баррел Пэйе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион. Москва 2008.
- Гомельский Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола. Москва, 2010.
- Жозе Пископо. Упражнения для победы в баскетболе. Воронеж, 2016.
- Методы подготовки баскетболистов. Методический журнал. Современный баскетбол. Под редакцией Белаш В.В. г.Южный, октябрь, 2015
- Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2011.
- Луничкин В., Чернов С., Чернышев С. Тактика позиционного нападения против личной защиты. Метод. пособие для тренеров ДЮСШ. Москва, 2012.
- Методическое руководство для судей-секретарей по баскетболу. Москва, 2009.
- Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке.
- Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.
- Соколовский Б.И., Костикова Л.В. Словарь баскетбольных терминов на английском и русском языках. Москва, РФБ, 2012.
- Список литературы для обучающихся и родителей:
- Белов С.А. Движение вверх. – СПб.: ООО ИД «ПРАВО», 2011. – 416с.
- Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2017г.
- Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. М. АСТ. 2006г.
- Гомельский Е. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.

- Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2009г.
- Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 2010г.
- Леонов А.Д. Малый А.А. Баскетбол – книга для учащихся – Киев, Радянська школа, 2009.
- Сортэл Н. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. / пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 240с.
- Стонкус С. Мы играем в баскетбол. – М.: Просвещение, 1984. – 64с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- [www.fiba.com](http://www.fiba.com) - Вэб-сайт Международной федерации баскетбола
- [www.fibaeurope.com](http://www.fibaeurope.com) - Вэб-сайт Европейской международной федерации баскетбола
- [www.basket.ru](http://www.basket.ru) - Вэб-сайт Российской федерации баскетбола
- [www.pro100basket.ru](http://www.pro100basket.ru) - Вэб-сайт Ассоциации студенческого баскетбола России
- [www://resh.edu.ru](http://www://resh.edu.ru) - Вэб-сайт Российской электронной школы

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, (соответствующей профилю программы), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Сведения о составителе**

Котиков Василий Александрович

Образование: высшее (Уральский Государственный Педагогический Университет, Педагог физической культуры, 2012 год.)

Категория: высшая квалификационная категория.

### **Методическое обеспечение программы**

## Методические рекомендации по организации и выполнению Программы

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, команды распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

Наглядные методы направлены на активизацию сенсорных процессов у обучающихся. Показ упражнений или их элементов.

Вспомогательные наглядные методы: демонстрация кино- и видеоматериалов, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств; метод повторного и замедленного показа, метод «стоп-кадра» при обучении тактическим взаимодействиям.

Методы ориентирования: предметные или условные ориентиры (линии разметки, переносные стойки, стулья, ориентиры на щите, звуковые сигналы и т.д.).

Использование наглядных методов всегда сочетается с разновидностями словесных. Это является одним из основных условий эффективности проведения учебных занятий.

Практические методы базируются на активной двигательной деятельности обучающихся. Универсальный - метод упражнений. Разучивание техники осуществляется в целом или по частям. Относительно простые игровые приемы (стойки, передвижения, ведение мяча и т.п.) разучиваются в целостном виде. Разучивание по частям (расчлененным методом) предполагает временное освоение отдельных элементов целостного двигательного действия с последующим их объединением. Расчлененным методом в баскетболе осваивают координационно-сложные игровые приемы (например, бросок в прыжке одной рукой от головы).

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- -метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;
- метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов

работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, порицание, педагогическая оценка поступка, пример, требование, стимулирование, мотивация, создания воспитывающих ситуаций.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно-коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология дистанционного обучения.

Возможные формы организации учебного занятия: тренировочное занятие, беседа, мастер-класс, «открытое занятие», спортивный праздник, соревнование, турнир, чемпионат, эстафета

**Алгоритм учебного занятия:**

Подготовительный этап: построение, приветствие, постановка цели и задач, разминка.

Основной этап: знакомство с техникой выполнения упражнений, отработка, презентация отработанных упражнений-заданий, подвижные игры.

Заключительный этап: снижение нагрузки (умеренный бег, ходьба, упражнения на гибкость), построение, подведение итогов занятия.

**Дидактические материалы:**

- Картотека упражнений по баскетболу.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе.
- Правила игры в баскетбол.
- Правила судейства в баскетболе.
- Регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по баскетболу

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Методы и приемы организации УВП</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный, вспомогательный, воспитания	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.basket.ru">www.basket.ru</a>
2	Общие основы баскетбола	Беседа, демонстрация	Словесный, наглядный, демонстративный	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.fibaeurope.com">www.fibaeurope.com</a>
3	Общая физическая подготовка	Беседа, ориентирование, практика, эстафета	Словесный, наглядный, игровой демонстративный, универсальный	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.pro100basket.ru">www.pro100basket.ru</a>
4	Специальная физическая подготовка	Беседа, практика	Словесный, наглядный, демонстративный, универсальный, расчленённый	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.pro100basket.ru">www.pro100basket.ru</a>

5	Техническая подготовка	Беседа, практика	Словесный, наглядный, демонстративный, универсальный, расчленённый	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.pro100basket.ru">www.pro100basket.ru</a>
6	Тактическая подготовка	Беседа, практика	Словесный, наглядный, демонстративный, универсальный, расчленённый	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.fibaeurope.com">www.fibaeurope.com</a>
7	Игровая подготовка	Беседа, практика	Словесный, наглядный, игровой демонстративный, универсальный	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.fiba.com">www.fiba.com</a>
8	Контрольные и календарные игры	Практика	Словесный, наглядный, игровой демонстративный, универсальный	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.fiba.com">www.fiba.com</a>
9	Итоговое занятие	Беседа	Словесный, наглядный, вспомогательный, воспитания	Наглядный материал (источник): <a href="http://www.basket.ru">www.basket.ru</a>

### 3.3. Воспитательная деятельность

#### 3.3.1. Цель:

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены

на воспитание, формирование: — для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

### 3.3.2 Формы и методы воспитания:

- **Учебное занятие.** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.)
- **Практические занятия** тренировки, конструирование, подготовка к соревнованиям, участие в соревнованиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива
- **Участие в проектах** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.
- **Коллективные игры** — проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.
- **Итоговое мероприятие** (соревнования) — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

### **3.3.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся является руководитель объединения с помощью метода педагогического наблюдения и метода включения детей в деятельность коллектива. Механизмом оценки роста является: «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставит перед собой обучающиеся и коллектив, а также достижения не только творческого характера, но и личностного.

Через педагогическое наблюдение воспитанность обучающегося оценивается по следующим критериям:

- посещаемость занятий и своевременность прихода на них;
- степень проявления дисциплинированности, инициативности, активности и самостоятельности обучающихся;
- уровень развития трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей;
- отношения со сверстниками и роль обучающегося в коллективе.

Используемые формы стимулирования и поощрения:

1. Награждение дипломами (грамотами) обучающихся, показавших высокие образовательные результаты.
2. Награждение дипломами (грамотами) родителей обучающихся, принимающих активное участие в жизни коллектива.
  1. Размещение информации о достижениях коллектива и обучающегося на информационном стенде школы, на сайте МАОУ СОШ №125, в Госпаблике школы в социальной сети Вконтакте.
3. Участие в творческих фестивалях, на мероприятиях МАОУ СОШ № 125.

### **3.3.4. Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы** утверждается на учебный год приказом директора МАОУ СОШ № 125 и является обязательной составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение 2 к ДООП).

## **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативные правовые акты:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года /распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996 р-г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н ;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 г. № 1245-Д "О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики СО от 26.06.2019 №70-Д "Об утверждении методических рекомендаций по подготовке правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";
- Устав МАОУ СОШ № 125.
- Положение о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 125.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ СОШ № 125.

- Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях, продолжительность учебных занятий в объединениях МАОУ СОШ № 125.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 125.

### **Список литературы для педагога:**

#### Основная литература:

- Баскетбол: Учебник для ИФК / Под общ. ред. Портнова Ю. М. - М.: Астра семь, 1997.
- Баскетбол: научно-методический вестник: Выпуск 11 / Сост. Б.Е. Лосин, Е.Р. Яхонтов. – СПб.: Олимп-СПб, 2011. – 94с.
- Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. РнАД., 2004.
- 4.Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001..
- Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В. Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). Москва 2002г.
- Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006. 216 с.
- Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Утверждены ЦБ ФИБА 2010.
- Портнов Ю. М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. - М., 1996.
- Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие под редакцией Гомельского Е.Я. М. 2009. – 92 с.
- Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.
- Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. С-П. 2000.
- Дополнительная литература:
- Баррел Пэйе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион. Москва 2008.
- Гомельский Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола. Москва, 2010.
- Жозе Пископо. Упражнения для победы в баскетболе. Воронеж, 2016.
- Методы подготовки баскетболистов. Методический журнал. Современный баскетбол. Под редакцией Белаш В.В. г.Южный, октябрь, 2015
- Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск,

2011.

- Методическое руководство для судей-секретарей по баскетболу. Москва, 2009.
- Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.
- Соколовский Б.И., Костикова Л.В. Словарь баскетбольных терминов на английском и русском языках. Москва, РФБ, 2012.

#### **Для обучающихся и родителей:**

- Белов С.А. Движение вверх. – СПб.: ООО ИД «ПРАВО», 2011. – 416с.
- Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2017г.
- Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. М. АСТ. 2006г.
- Гомельский Е. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.
- Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2009г.
- Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 2010г.
- Леонов А.Д. Малый А.А. Баскетбол – книга для учащихся – Киев, Радянська школа, 2009.
- Сортэл Н. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. / пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 240с.
- Стонкус С. Мы играем в баскетбол. – М.: Просвещение, 1984. – 64с.

#### **Интернет-источники:**

- [www.fiba.com](http://www.fiba.com) - Вэб-сайт Международной федерации баскетбола
- [www.fibaeurope.com](http://www.fibaeurope.com) - Вэб-сайт Европейской международной федерации баскетбола
- [www.basket.ru](http://www.basket.ru) - Вэб-сайт Российской федерации баскетбола
- [www.pro100basket.ru](http://www.pro100basket.ru) - Вэб-сайт Ассоциации студенческого баскетбола России
- [www://resh.edu.ru](http://www://resh.edu.ru) - Вэб-сайт Российской электронной школы

Приложение № 2  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
спортивно-оздоровительной направленности  
«Баскетбол»

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия (события)	Форма проведения, сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели	Участие родителей, общественности
1.	Здоровьесберегающее воспитание	Товарищеские встречи с командами других ОУ	В течение учебного года	Взаимодействие с обучающимися не из своего круга общения, развитие командного духа и духа соперничества. Игровой опыт.	Сопровождение родителей
2.	Социокультурное и медиа культурное воспитание	Посещение матчей по баскетболу в ДИВСе, в спортивных школах	В течение учебного года	Просмотр игр профессиональных команд, перенимание опыта, коммуникация со зрителями и игроками	Сопровождение родителей
3.	Воспитание семейных ценностей	Совместное посещение матчей профессиональных команд, игровых площадок	В течение учебного года	Укрепление связи ребёнок-родитель посредством совместного времяпровождения, привлечение родителей к спорту и интересам ребёнка	Непосредственное участие родителей в мероприятии
4.	Формирование коммуникативной культуры	Встречи с игроками профессиональных баскетбольных клубов (БК «Уралмаш», БК «УГМК»)	В течение учебного года	Общение обучающихся и профессионалов для укрепления интереса к игре, получения практических советов	Сопровождение родителей. Общение с известными личностями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428874

Владелец Рябуха Светлана Владимировна

Действителен с 29.10.2024 по 29.10.2025