



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 125
(МАОУ СОШ № 125)

ул. Чекистов, стр. 21, Екатеринбург, Свердловская область, 620137
тел. (343) 341-15-07, E-mail: economicschool-125@mail.ru сайт <http://школа125.екатеринбург.рф>
ОГРН 1026604960733 ОКПО 44138219 ИНН 6660015004 КПП 667001001

Приложение 1 к приказу от 17.04.2025 № 162

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 125 В 2024 ГОДУ

1. Общая характеристика общеобразовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 125

(Лицензия серия 66Л01 № 0004932 рег. № 18613 от 28 апреля 2016 г., Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №с 0002676, рег. № 9041 от 21 июня 2016 г.) является муниципальным автономным образовательным учреждением среднего общего образования. Адрес: 620137, Екатеринбург, Чекистов, 21, тел. 341-15-07, <http://школа125.екатеринбург.рф/>, e-mail: economicschool-125@mail.ru, soch125@eduekb.ru страничка в социальной сети в ВКонтakte <https://vk.com/public192059708>, #опять125_новости.

Главная цель деятельности школы - создание оптимальных условий для социальной адаптации, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка через:

- безопасную, комфортную, открытую развивающую образовательную среду;
- синергию экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества;
- доступное качественное современное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социализацию, профессиональное самоопределение.

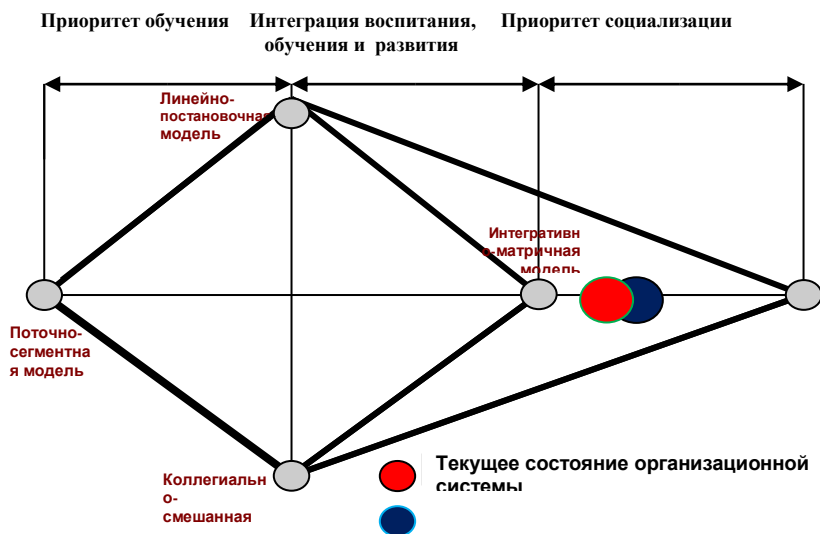
Школа расположена на границе с Орджоникидзевским и Железнодорожным районами по соседству с их промышленными территориями.

В социальном заказе школе родители и обучающиеся на первый план ставят обеспечение равных стартовых возможностей каждого учащегося по выпуску из школы. Школа реализует на уровне среднего общего образования социально-экономический и технологический профили. Основным направлением в содержании образования стал переход к его многообразию, создающему предпосылки выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности.



В 2024 году МАОУ СОШ № 125 стала участником городского сетевого профориентационного проекта по развитию инженерно-технологического образования **«Академия инженерных практик»**, региональным партнером федерального проекта **«Единая модель профориентации» «Билет в будущее»**.

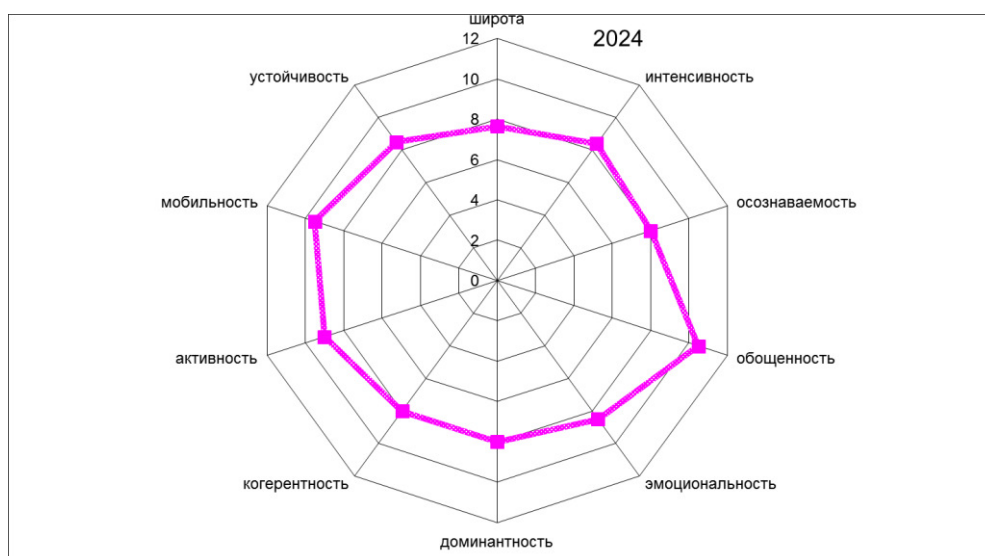
1.1. Оценка образовательной среды и системы управления МАОУ СОШ № 125.



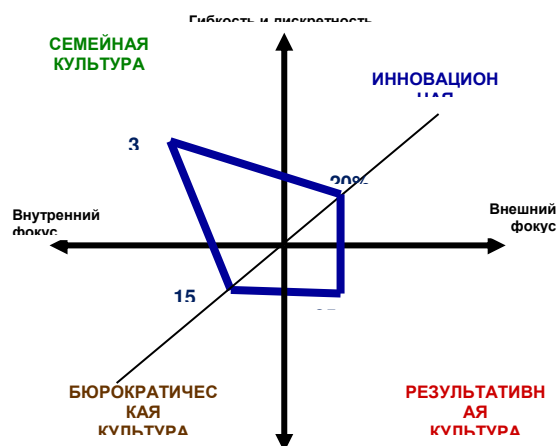
Описание восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса.

¹ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

- все категории одинаково воспринимают такие параметры школьной образовательной среды, как устойчивость, мобильность, активность, когерентность, доминантность эмоциональность;
- повысилось значение в категориях интенсивность, осознаваемость, активность;
- обобщенность образовательной среды воспринимается педагогическим коллективом несколько выше, чем учениками и родителями, что говорит о большей скоординированности деятельности педагогов, но родители и обучающиеся одинаково воспринимают этот параметр;
- широта образовательной среды воспринимается педагогами школы ниже, чем родителями и обучающимися, что говорит о том, что родители и ученики чувствуют себя не только полноправными субъектами школьной жизни, но и чувствуют приоритет их интересов в жизни школы;
- интенсивность образовательной среды наиболее высокой воспринимается педагогическим коллективом, ниже родителями и еще ниже уровнем учениками, что говорит о том, что в школе созданы условия для самореализации всех субъектов, но родители и дети не пользуется ими, поэтому необходимо проанализировать причину такого восприятия.



Исследование организационной культуры показало, что в МАОУ СОШ № 125 доминирует семейная организационная культура, характеризующаяся дружбой, преданностью и сплоченностью коллектива. Управление ориентировано на долгосрочное развитие сотрудников и поддержание морального климата. Одновременно выражены черты инновационной культуры, где ценятся креативность, профессиональные поиски и внедрение новых методик. Важную роль играет также результативная культура, направленная на достижение образовательных результатов и укрепление репутации школы.



В МАОУ СОШ № 125 ярко выражена семейная организационная культура, характеризующаяся дружелюбностью, преданностью и традициями. В управлении акцентируется внимание на долгосрочном развитии сотрудников, поддержании высокого уровня сплоченности и

позитивного морального климата. Коллективные формы работы, сотрудничество и взаимопонимание активно поощряются.

Одновременно прослеживаются признаки инновационной культуры, где стимулируются динамичность и творческий подход педагогов. Лидеры выступают в роли новаторов, стремящихся к профессиональному росту. Школа сосредоточена на разработке новых образовательных методов и технологий, стремится стать лидером в области профильного образования и профориентации.

Определение этапа жизненного цикла МАОУ СОШ № 125

На основании анализа по методологии Адизеса, МАОУ СОШ № 125 находится на этапе жизненного цикла, который сочетает характеристики «Расцвета» и «Аристократизма». Оба этапа были признаны как директором, так и членами администрации, однако мнения разошлись касательно второстепенных черт.

Основные выводы:

«Расцвет»: Характеризуется балансом между управляемостью и инновационностью. Постоянное напряжение и конфликты создают динамику, которая поддерживает школу на высоком уровне эффективности. Важно поддерживать этот баланс, чтобы избежать излишней бюрократизации.

«Аристократизм»: Подчеркивает важность традиций и контроля, хотя нововведения остаются значимыми. Постепенно усиливается формализация процессов, что может привести к снижению творческого потенциала.

Различия мнений:

Директор отметил элементы «Юности», проявляющиеся в снижении энтузиазма и недостатке регулярных встреч.

Члены администрации указали на появление признаков «Бюрократизма», связанных с уменьшением профессионального общения и фокусировкой на статусе сотрудников.

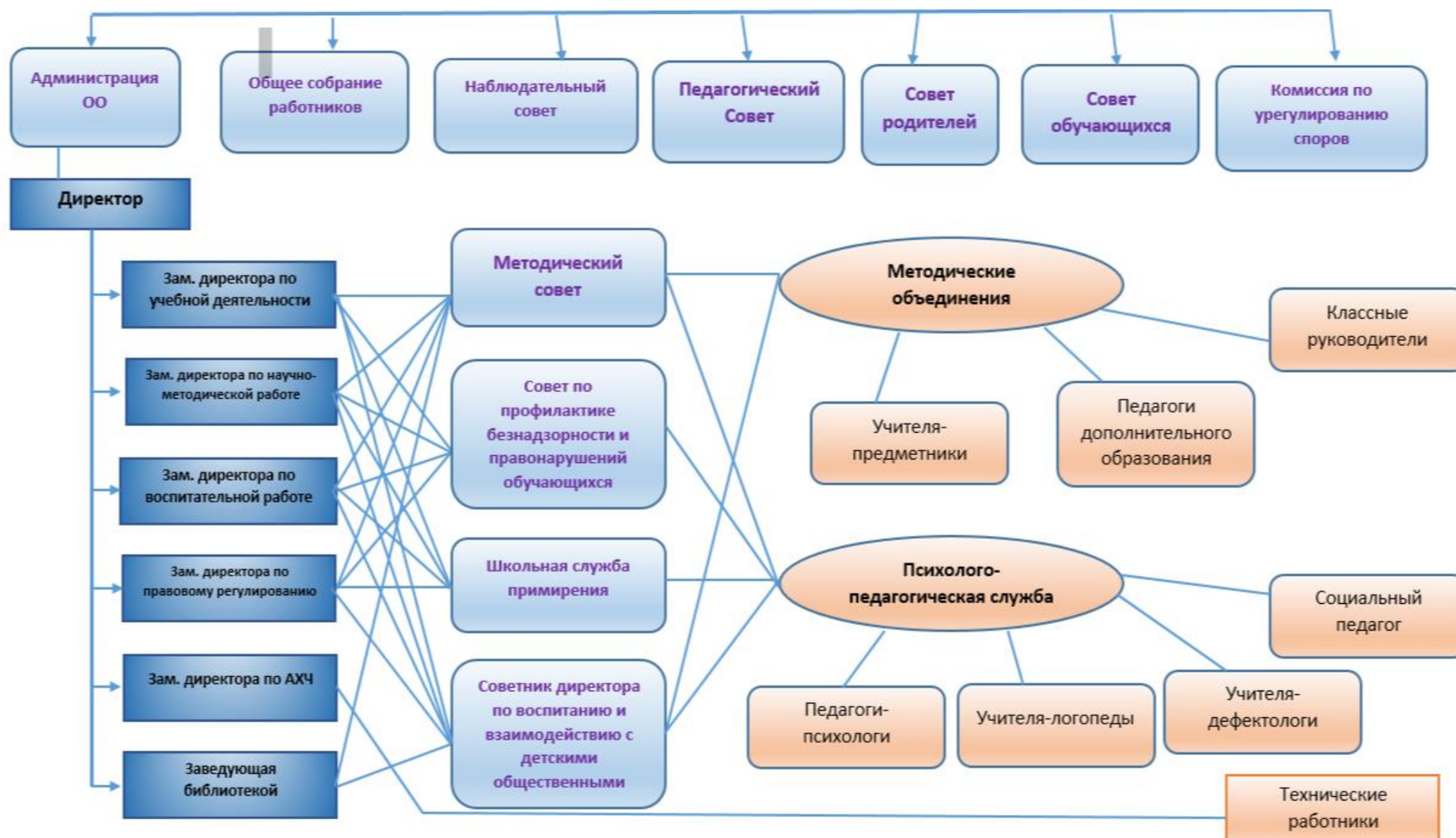
Рекомендации:

Для сохранения динамики и предотвращения перехода к бюрократизму рекомендуется:

- ✓ Поддерживать активный обмен информацией между всеми группами сотрудников.
- ✓ Создать структуры, обеспечивающие равноправие и поддержку как новаторов, так и консерваторов.

Таким образом, школа находится на важном этапе своего развития, где важно сохранить баланс между стабильностью и стремлением к новым горизонтам.

1.2. Структура управления МАОУ СОШ № 125 органов самоуправления



Эта структура позволяет школе эффективно управлять своими ресурсами и предоставлять качественное образование, соблюдая принципы коллегиальности и единоначалия.

2. Оценка качества условий осуществления образовательного процесса.

2.1. Нормативно-правовые условия:

- ✓ Лицензия серия 66Л01 № 0004932 рег. № 18613 от 28 апреля 2016 г., в октябре 2022 пройдено лицензирование и добавлен еще уровень «Профессиональное обучение».
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №с 0002676, рег. № 9041 от 21 июня 2016 г.,
- ✓ В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» внесены изменения в Устав МАОУ СОШ № 125,
- ✓ Проведен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в ходе которого выявлено, что за данный период в МАОУ СОШ № 125 есть прирост на 4 балла, но уровень сохранился средний. 2 направления «Профориентация» и «Школьный климат» достигли эталонного уровня. Выполняется дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов. Для достижения высокого уровня не хватает 3 баллов.
- ✓ После внесения результатов самодиагностики в систему мониторинга проекта «Школа Минпросвещения России» были получены рекомендации по разработке программы развития ОО, воспользовавшись шаблоном, выгруженного из системы была разработана программа развития до 2030 года, которая согласована с Учредителем и внесена в систему мониторинга.
- ✓ В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Единым порядком расчета показателей, утвержденным приказом Министерства труда и социальной политики Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н в МАОУ СОШ № 125 проведена независимая оценка качества по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов. Выявлен высокий уровень удовлетворенности получателями качеством предоставления образовательных услуг. Эксперты в ходе визита подтвердили данный уровень. Большая доля респондентов отмечают неудовлетворенность качеством материально-технических условий из-за отсутствия капитального ремонта старого здания школы. Составлен план ликвидации недостатков, размещен на официальном сайте школы.
- ✓ На основании требований обновленных ФГОС НОО, ФООП НОО внедряется Основная образовательная программа начального общего образования на 4 года,
- ✓ На основании требований обновленных ФГОС ООО, ФООП СОО внедряется Основная образовательная программа основного общего образования сроком освоения 5 лет,
- ✓ На основании требований ФГОС, ФАОП внедряются адаптивные основные образовательные программы НОО со сроком освоения 4 года и ООО со сроком освоения 5 лет,
- ✓ На основании ФГОС СОО, ФООП СОО внедряется Основная образовательная программа среднего общего образования на 2 года, предполагающее получение обучающимися образования по социально-экономическому или технологическому профилям,
- ✓ В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» внесены изменения в локальные акты МАОУ СОШ № 125,
- ✓ Созданы нормативно-правовые условия реализации Федеральных образовательных программ в соответствии с обновленными стандартами начального, основного и среднего общего образования,
- ✓ Ведется электронный журнал/дневник на платформе АИС «Образование» государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство»,
- ✓ Используется образовательная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды «Моя школа», посредством которой организуется дистанционное общение учителей с родителями и учениками по вопросам учебы,

- ✓ Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125 по адресу <http://школа125.екатеринбург.рф/>, страница школы в социальной сети ВКонтакте.
- ✓ МАОУ СОШ № 125 подключена к платформе «Госуслуги. Решаем вместе» (ПОС), ведет официальную страницу в социальной сети Вконтакте в соответствии с ФЗ РФ от 14.07.2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статью 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».
- ✓ В МАОУ СОШ № 125 функционируют Советы обучающихся и родителей в соответствии с локальными актами. Выборы в Советы обучающихся и родителей происходят в демократичном и организованном порядке.

Выборы представителей в Совет обучающихся от 5–11-х классов проходят в первой половине сентября на классных собраниях. Каждый класс выбирает одного делегата в состав Совета обучающихся. На первом заседании вновь избранного состава Совета избираются председатель, заместитель и секретарь (из числа учащихся, достигших 14 лет). Персональный состав Совета и его руководство утверждены приказом директора школы. Совет обучающихся принимает участие в жизни школы: предлагать инициативы по улучшению школьной жизни, проводит общешкольные активности, представляет школу на публичных мероприятиях различных уровней. Мнение Совета учитывается при принятии различных локальных актов МАОУ СОШ № 125, затрагивающих права обучающихся. Курирует деятельность Совета обучающихся советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Е. С. Кочеровская во взаимодействии с зам. директора по ВР Н. А. Скачковой. Деятельность Совета широко освещается в школьных СМИ, в том числе в госпаблике в социальной сети Вконтакте под тегом [#ШСО 125](#).

Совет родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ СОШ № 125 формируется из представителей 1–11 классов, избираемых на родительских собраниях в начале учебного года, где каждый класс делегирует одного члена, после чего Совет избирает председателя, его заместителя и секретаря, утверждаемых приказом директора. Основными направлениями деятельности Совета являются участие в управлении школой через внесение предложений по улучшению образовательного процесса, контроль организации питания и медицинского обслуживания, а также защита прав обучающихся и их родителей. Мнение Совета учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих права обучающихся.

Вывод: Советы обучающихся и родителей в 2024 году способствовали укреплению взаимопонимания между участниками образовательных отношений. Проводились заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы школьной жизни. Советы обеспечили учет мнения обучающихся и родителей при принятии важных решений, что способствовало повышению уровня удовлетворенности образовательным процессом.

В 2024 году МАОУ СОШ № 125 внесла **корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся** и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации.

Данный локальный нормативный акт устанавливает обязательные нормы поведения для всех обучающихся и регламентирует порядок обращения с мобильными устройствами.

Документ разработан в соответствии с федеральными законами РФ, регулирующими сферу образования, охраны труда и санитарных норм.

Согласно пункту документа, обучающимся запрещено использовать мобильные устройства (смартфоны, планшеты и аналогичные гаджеты) во время учебных занятий на всех уровнях обучения. Исключение делается исключительно в случаях возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации либо другой чрезвычайной ситуации.

Запрет введен с целью:

- Повышения уровня дисциплины и порядка на уроках.
- Предупреждения отвлечений и потери концентрации внимания учеников.
- Снижения рисков травматизма и негативных последствий использования мобильных устройств.

Для обеспечения исполнения указанных норм предусмотрены специальные контейнеры для временного хранения мобильных устройств. Они расположены при входе в учебные кабинеты, что позволяет убрать смартфоны и планшеты в безопасное место на время урока.

Механизм контроля:

- Перед началом урока преподаватель обязан напомнить ученикам о необходимости сдать мобильные устройства.
- Контролируют соблюдение правила сами педагоги, администрация школы и старшеклассники-воспитатели.
- Родители регулярно уведомляются о порядке и важности соблюдения данной нормы.

Последствия несоблюдения:

- При нарушении указанного правила сотрудник школы вправе изъять мобильное устройство и вернуть его владельцу только после окончания учебного дня.
- В случае систематических нарушений ученик привлекается к административной ответственности в установленном порядке.

Преимущества:

- Позитивное влияние на учебный процесс: повышение внимательности, снижение шума и отвлекающих факторов.
- Безопасность: исключение случаев травмирования и краж.
- Воспитание дисциплины и ответственность у учащихся.

Возможные риски:

- Возможность чрезвычайных ситуаций, требующих срочного доступа к телефону.
- Потеря устройств при хранении.

Для совершенствования механизма рекомендуется предусмотреть механизмы быстрого извлечения телефона в экстренных ситуациях и обеспечить надежное хранение вещей, исключив риски хищения.

Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Документ принят обоснованно и продуманно, учитывая как положительный эффект на учебный процесс, так и исключения для особых обстоятельств. Данная мера соответствует международным рекомендациям и опыту российских школ. Вместе с тем необходимо проработать механизм экстренного доступа к телефонам и усовершенствовать процедуру хранения.

2.2. Финансово-экономические условия:

- ✓ [Муниципальное задание на 2024г.](#)
- ✓ [План финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г.](#)
- ✓ [Отчет плана финансово-хозяйственной деятельности 2024 г.](#)
- ✓ Заключены договоры о взаимодействии с УДОД:
 - СДЮСШОР №3,
 - ДЮСШ «Уралочка»,
 - Свердловской областной федерацией киокушин карате-до,
 - Федерацией шахмат города Екатеринбурга.

2.3. Библиотечно-информационное обеспечение и материально-технические условия.

Школа располагается в здании постройки 1967 года на 475 мест. Общая численность обучающихся 1114 человек, что на 27 обучающихся меньше по сравнению с прошлым годом, но на 164 человека превышает производственную мощность здания школы. Здание школы позволяет заниматься в полные 2 смены, в 2024 году произведен ремонт кровли, имеется 29 кабинетов, в том числе 12 специализированных, на одного обучающегося приходится 3,5 кв. м общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. Столовая, обеденный зал, совмещенный с актовым залом, который **оборудован презентационным проектором и экраном для сцены.** Спортивный зал имеет **2 раздевалки, туалета и душевые кабины, заменой окон на пластиковые, полной заменой освещения.** Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с новыми требованиями для организации

учебной и внеурочной деятельности медицинский и процедурный кабинеты приведены в соответствии с требованиями. Библиотека и читальный зал:

- ✓ с книжным фондом из расчета 1 учебник по каждому предмету на 1 обучающегося; приходится 40,1 экземпляров на 1 обучающегося учебной и учебно-методической литературы;
- ✓ с обеспечением возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах в свободном доступе – 3 шт.;
- ✓ с медиатекой - 160 электронных образовательных ресурсов;
- ✓ оснащен многофункциональным устройством для сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
- ✓ с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.
- ✓ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО: проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»; учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»; комплекты тренажеров по предметам; материалы для подготовки к ВПР; домашние задания; аудиоучебники; материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров; интерактивные пространства для проектной деятельности и др.

Привели наполнение школьного сайта в соответствие с новыми Требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493).

Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

Организовали мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявлять и изымать книги из Федерального списка экстремистских материалов.

Благодаря национальному проекту «Образование» в школе в 2020 году обновился и дополнился парк компьютерной техники для нужд образовательного процесса – 2 демонстрационных панели, 32 ноутбука, 6 видеокамер, 6 административных ноутбука, 1 сетевой принтер.

Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя - компьютер (стационарный либо ноутбук) с выходом в интернет, МФУ. **100% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками (18 шт.) либо медиапроектами и экранами (10 шт.).**

Кабинет информатики оснащен 10 современными персональными компьютерами, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет.

Все кабинеты начальной школы оборудованы – рабочее место учителя компьютером с выходом в Интернет, МФУ, в наличии ТВ, DVD-установки. Пять кабинетов оборудованы интерактивной установкой, последнее пополнение ТСО, наглядными, методическими пособиями было в 2016 году, дидактические материалы представлены в виде учебно-дидактических комплексов по предметам. Приобретен **мобильный компьютерный класс для начальной школы, который укомплектован: 14 ноутбуками, документ камерой и интерактивной доской.**

Кабинет физики оборудован: **Цифровая лаборатория «Архимед», мобильный компьютерный класс из 14 ноутбуков, документ камера, интерактивная доска.** Наглядными и демонстрационным оборудованием для проведения уроков астрономии.

100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В отчетном году для повышения безопасности и эффективности работы школы внедрена **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕТА ДОСТУПА** в образовательную организацию, которая выполняет сразу несколько функций:

- обеспечивает безопасность объекта, ограничивает доступ посторонним,
- контролирует доступ обучающихся и сотрудников школы, позволяет фиксировать своевременность их прихода/ухода, таким образом отслеживать реальный режим их работы и автоматизировать учет рабочего времени и посещаемости обучающихся школы,
- фиксирует всю поступающую информацию на электронный носитель и делает ее доступной для последующего анализа,
- позволяет осуществлять безналичные расчеты за питание через систему «АИС питание».

Создан и функционирует Школьный психолого-педагогический консилиум. Оборудованы кабинеты для групповых занятий и индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями): учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году школа перешла на качественно новую модель организации учебного процесса, интегрировав электронные образовательные ресурсы (ЭОР), электронную систему образования (ЭСО) и дистанционные технологии. Такое нововведение стало возможным благодаря федеральным нормам, принятым Министерством просвещения РФ, которые ставят акцент на цифровую трансформацию школьного образования.

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В 2024 году запретили использование мобильных устройств во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ. Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499)

По итогам работы в 2024 году отмечаем следующее:

- Электронные учебники и учебно-методические комплексы повысили доступность материалов для учащихся, сделав процесс обучения комфортным и мобильным.
- Интерактивные карты, виртуальные лаборатории и цифровые симуляторы позволили глубже изучить предметы естественно-научного цикла, информатики и математики.
- Учебные ресурсы размещены в едином электронном хранилище, доступ к которому открыт круглосуточно, что дало возможность организовать гибкую систему домашнего обучения и содействовало улучшению качества освоения знаний.
- Электронная система образования (ЭСО) позволила упростить документооборот и сократить нагрузку на административный аппарат школы.
- Наличие электронного журнала и дневника позволило оперативно отслеживать посещаемость, успеваемость и дисциплинарные показатели учеников, своевременно реагировать на отклонения и предпринимать меры по оказанию адресной помощи.
- Автоматизированная аналитика результатов обучения позволила анализировать динамику успеваемости отдельных учеников и целых классов, повышая прозрачность и управляемость учебного процесса.
- Дистанционные технологии: виртуальные классы, видеоконференции и облачные сервисы дали возможность полноценно реализовать принцип гибридного обучения, позволяя сочетать очные занятия с удалённым участием учеников.
- Платформа Сферум обеспечила техническую базу для ведения онлайн-лекций, консультаций и групповых обсуждений.
- Использование чатов и форумов позволило наладить постоянную обратную связь между педагогами, учениками и родителями, укрепило связь школы с семьёй.

Тем не менее, выявились ряд проблем, над которыми еще предстоит работать:

Технические сложности:

- Несмотря на модернизацию инфраструктуры, возникали технические сбои, вызванные ограниченной пропускной способностью интернета, недостаточностью мощности серверов и устаревшим оборудованием.
- Требуется постоянное техническое сопровождение и обучение персонала, чтобы быстро устранять возникающие неисправности.

Цифровая культура педагогов:

- Хотя большинство учителей охотно восприняли новшества, некоторым сотрудникам пришлось пройти дополнительную переподготовку, осваивать новые компетенции и менять традиционные подходы к преподаванию.
- Наблюдается неравномерность в овладении инструментами цифровой среды, что вызывает потребность в повышении квалификации сотрудников школы.

Вопрос безопасности данных:

- Необходимо уделить особое внимание защите личной информации учащихся и педагогов, предотвращению утечек данных и кибератак.

- Регулярно обновляются антивирусные программы и системы шифрования, проводятся инструктажи по информационной гигиене.

В течение 2024 года заместитель директора по учебной деятельности проводила проверку организации учебного процесса по следующим направлениям:

- Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- Соблюдение ограничений на использование мобильных телефонов;
- Использование электронной системы образования (ЭСО);
- Проверка соответствия рабочих программ утвержденным требованиям.

По результатам контроля можно констатировать следующее:

1. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

Преимущества: широкое использование онлайн-платформ, качественное техническое оснащение, оперативная техническая поддержка, реализация гибридного обучения.

Недостатки: эпизодические технические сбои, вызванное перебоями интернет-соединения, недостаточные навыки некоторых педагогов в ведении онлайн-уроков.

2. Соблюдение ограничений на мобильные телефоны:

Преимущества: высокая дисциплина, практически отсутствуют случаи использования мобильных телефонов на уроках, минимально негативное влияние гаджетов на учебный процесс.

Недостатки: незначительные жалобы со стороны родителей на строгие правила.

3. Использование электронной системы образования (ЭСО):

Преимущества: полный электронный документооборот, удобный интерфейс для оперативного взаимодействия педагогов и родителей, автоматизация отчетности и аналитики успеваемости.

Недостатки: редкие случаи рассогласования данных между электронным журналом и бумажными документами, несовершенство интерфейса, приводящее к неудобствам пользователей.

4. Проверка рабочих программ:

Преимущества: рабочие программы представлены в полном объеме и соответствуют нормативно-правовым актам, единая методика оформления, четкое указание объема часов и содержательной части.

Недостатки: редкое превышение стандартных требований, возникающее в результате личного творчества педагогов.

Общий вывод: уровень организации учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям Министерства Просвещения РФ. Рекомендуется устранить имеющиеся мелкие технические проблемы и сохранить действующую практику постоянного контроля.

Рекомендации по улучшению:

1. Инвестиции в инфраструктуру:

- Продолжить обновление компьютерного парка, усилить каналы связи и увеличить мощность серверов.
- Создать резервные системы хранения данных и обеспечить бесперебойную работу электронной системы образования.

2. Постоянное обучение педагогов:

- Организовать регулярные курсы повышения квалификации для педагогов по использованию новых инструментов цифрового обучения.
- Настроить систему наставничества, чтобы опытные преподаватели помогали новичкам быстрее освоить новейшие инструменты.

3. Повышение киберграмотности:

- Включить в программу обучения основы цифровой гигиены и безопасного пользования сетевыми ресурсами.
- Ежегодно проводить проверку защищенности внутренней IT-инфраструктуры школы.

Переход на электронное обучение и широкое использование дистанционных технологий позволил нашей школе выйти на новый качественный уровень. Но переход оказался непростым процессом, потребовавшим существенной модернизации инфраструктуры и переобучения кадров. Следующий этап нашего развития потребует консолидации усилий администрации, педагогов и технического персонала, а также активного участия самих учащихся и их родителей.

Дистанционные формы поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются через электронный журнал и дневник. Используются доступные электронные образовательные

ресурсы - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов pedsovet.org

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал будет полезен вам не только нужными ссылками, нормативными документами и афишей олимпиад и конкурсов, но и коллекциями произведений литературы, диктантов, форумами и консультациями. "В помощь школьнику.ру" Методический кабинет ПРОФОРИНТАЦИИ (Г. Резапкина - помощь в выборе профессии)

Интернет-библиотека (можно читать книги) с соблюдением авторских прав.

2.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

МАОУ СОШ № 125 проведена адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. Проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

В 2024 году в МОАУ СОШ обучалось 9 инвалидов, из них 2 обучались по индивидуальному учебному плану на домашнем обучении;

78 обучающихся с ОВЗ, из них 2 обучались по индивидуальному учебному плану на домашнем обучении;

2 обучающийся, находящиеся на семейной форме получения образования получают психолого-педагогическое сопровождение.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Обеспечение психологического комфорта, доступности образования.

Исследование уровня психологического комфорта обучающихся в школе проводится педагогом – психологом Ворошиловой П. Г. по плану ВШК. Результаты исследований доводятся до педагогического коллектива. Педагогам даются рекомендации по организации работы с разными категориями обучающихся.

В школе работает 2 учителя – логопеда, 1 учитель-дефектолог, кабинет учителя-логопеда и дефектолога, оборудован для реализации АОП НОО и ООО 5 и 7 вида.

На основании заключения ПМПК занятия для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития проводят учителя-логопеды школы. Основными направлениями работы логопеда являются:

- диагностика отклонений речевого развития у детей;
- коррекция нарушения устной и письменной речи, помощь школьникам в усвоении учебного материала;
- проведение мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений у учащихся;

- проведение тематических занятий для родителей и педагогов, помогающие им более умело работать с детьми, имеющими речевые нарушения.

Проводятся групповые и индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю. Групповые занятия длятся 40 минут, индивидуальные - 20 минут. В каждой группе по 4-8 человек. Необходимость в дальнейшем обучении с логопедом определяется в результате дополнительного обследования в конце учебного года. В 2024 году занимались 78 учащихся 1-9 классов.

На основании заключения ПМПК занятия для учащихся с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи проводят 2 педагога – психолога, кабинет педагога-психолога, оборудован для реализации АООП НОО и ООП 5 и 7 вида.

Работа педагогов – психологов МАОУ СОШ № 125 осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика (выявление уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, выявление уровня тревожности учащихся выпускных классов, профессиональная ориентация учащихся 8, 9 классов)
- групповая и индивидуальная работа с учащимися разных классов, в том числе «группы риска»
- индивидуальное консультирование в кабинете,
- просветительская работа с родителями,
- работа с методической литературой и консультирование педагогов,

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Это могут быть методики, направленные на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими. Также школьный психолог использует методики по изучению детско-родительских отношений, характера взаимодействия учителя и класса.

Полученные данные позволяют психологу строить дальнейшую работу: выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. В ходе их психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.

Консультирование родителей и учителей - это работа по конкретному запросу. Психолог знакомит родителей или учителей с результатами диагностики, дает определенный прогноз, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; при этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

Психологическое просвещение заключается в том, чтобы знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.

Работа с детьми «группы риска». Были поставлены задачи:

- сохранение психологического здоровья детей.
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска».
- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

Диагностическое направление - заключается в проведении первичного обследования школьников, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

В рамках проведения диагностической работы с учащимися «группы риска» и их родителями проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»)
3. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк)
4. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)
5. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению

6. Тест школьной тревожности Филлипса

Диагностика учащихся с ОВЗ проводится с использованием следующих тестов:

1. Экспертная оценка сформированности УУД у обучающихся 1-х классов классными руководителями, М.Р. Битянова
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
3. «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
4. Тест Тулуз-Пьерона (Л. Я. Ясюкова), диагностика произвольности внимания.
5. Гештальт-тест Бендер
6. Тест «Опосредованная зрительная память»
7. Методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний"
8. Цветовой тест Люшера
9. Рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Семьи»

Диагностическая работа отражена в электронном журнале педагога-психолога.

Коррекционно-развивающее направление - предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальной и групповой форме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий детей «группы риска»:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- развивающие занятия, направленные на коррекцию волевого самоконтроля, способности личности к самообладанию.

Тематика коррекционно-развивающих занятий детей с ОВЗ:

- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентации;
- развитие учебно-познавательных интересов;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ведется согласно плану работы, графику работы, с использованием диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребёнка Семаго, 120 уроков психологического развития младших школьников Локаловой Н.П., основывается на программе ППС детей с ОВЗ.

Всего проведено 100 индивидуальных занятий, 204 групповых занятия. Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ находится под контролем зам. руководителя по ПР Швалеовой М.А. и отражена в электронном журнале педагога-психолога.

Консультативное направление – обеспечивает оказание помощи учащимся, педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Было проведено 42 консультации для учащихся, 13 – для педагогов школы, и 36 консультаций для родителей учащихся.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, причины низкой мотивации обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия. Консультативная работа отражена в электронном журнале педагога психолога.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

В МАОУ СОШ № 125 функционирует система поддержки детей с особыми образовательными потребностями. На педагогическом совете школы в целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности на 2024 год были определены следующие задачи:

1. Создание условий для получения качественного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями/инвалидностью.
2. Построение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения за счет организации работы службы психолого-педагогического консультирования.
3. Оказание методической помощи педагогам, участвующим в инклюзивной практике, в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выборе оптимальных методов обучения, воспитания детей с особенностями развития.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
5. Повышение инклюзивной культуры в школе, формирование толерантной образовательной среды, готовой к включению детей разных стартовых возможностей.
6. Организация эффективного взаимодействия с учреждениями города Екатеринбурга, по вопросам обучения, воспитания, абилитации, профориентации детей с ОВЗ/инвалидностью.

В 2024 году МАОУ СОШ № 125 оказывала психолого-педагогическую поддержку обучающимся из семей участников и ветеранов специальной военной операции согласно методическим рекомендациями (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07). Помощь носила комплексный характер, для ее реализации привлекались классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся данной категории, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, оказывалась индивидуальная помощь на основании согласия их родителей.

2.5. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

При обеспечении санитарно - гигиенических условий администрация школы учитывает требования санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

При организации образовательного процесса администрация учреждения и педагоги, используя здоровьесберегающие образовательные технологии.

Рабочее место ученика соответствует правильной, удобной позе ребенка, его анатомо-физиологическим особенностям. В кабинетах установлены столы ученические (двухместные). Расстановка трёхрядная, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с состоянием зрения и слуха, и не всегда не роста. Для определения соответствия школьной мебели длине тела, существует её разделение на шесть групп, что фиксируется цветом или номером.

Для измерения температуры воздуха используются комнатные термометры. Показания снимаются на высоте 1,5 м от пола. Нагревательные приборы – радиаторы, располагаются под оконными проемами, что соответствует технике безопасности. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До и после окончания занятий, а также между первой и второй сменами, проводится сквозное проветривание помещений. Уровень освещенности во всех кабинетах соответствует требованиям СанПиН.

Интерьер, цветовое оформление, воздействуют на психическое и общее физическое здоровье детей, на степень эффективности обучения и успеваемости в целом. В кабинетах школы использована краска спокойных тонов слабой насыщенности. Она обеспечивает лучшую адаптацию зрения к письму, чтению и другим видам занятий.

Медицинский кабинет, учебные кабинеты, пищеблок оборудованы ультрафиолетовыми облучателями – рециркулятор ДЕЗАР-2, ДЕЗАР – 3, облучатель бактерицидный передвижной ОБПе-450 УХЛ 4.2 «Азов», бактерицидная лампами F30AP-3

При организации учебного процесса заместителями директора осуществляется контроль использования здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности, а именно учитываются:

- обстановка и гигиенические условия в кабинете;

- число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за занятие. Большинство педагогов чередуют в течение урока виды деятельности (76 %), наибольшие затруднения испытывают молодые педагоги;
- число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех. Все педагоги на уроках выполняют данную норму.
- место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения. У многих педагогов ТСО используется значительно больше допустимых норм.
- физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения. Отмечено, что физкультминутки в обязательном порядке проводятся в начальной школе. На уровне основного общего и среднего общего образования педагоги их практически не проводят.
- наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения. Данные вопросы затрагиваются на уроках ОБЖ, биологии, химии, географии, физике. На остальных предметах педагоги не уделяют достаточного внимания этим проблемам.
- психологический климат на занятии.

В конце занятия в обязательном порядке обращается внимание на следующее:

- плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %.
- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.
- темп и особенности окончания занятия:
- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;
- спокойное завершение занятия: учащиеся имеют возможность задать педагогу вопросы, педагог может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися.

МАОУ СОШ № 125 **скорректировала учебную нагрузку обучающихся**. Изменения внесены в соответствии с методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) и Института стратегических исследований в образовании (ИСРО РАН). Эти рекомендации утверждены и согласуются с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Обучающимся начальных классов (1–4-е классы) и 5–6-х классов домашнее задание не задаётся. Каникулы предназначены исключительно для отдыха, поэтому никакие задания, кроме рекомендованного списка литературы для самостоятельного чтения, не предоставляются.

Домашние задания в 7–11-х классах задаются только в целях повторения и систематизации изученного материала. Их объем строго ограничен нормами, установленными таблицей 6.6 Санитарных правил и норм (СанПиН) 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка на уроках и по дням распределяется с учетом сложности учебных предметов, согласно соответствующей шкале.

Принятые меры абсолютно законны и соответствуют нормативным требованиям. Изменения обоснованы необходимостью снижения нагрузки на младших школьников и подростков, защиты их физического и психического здоровья, что поддерживается положениями законодательства РФ.

Все введенные изменения зафиксированы в локальных актах образовательной организации, таких как положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программе (ООП) по каждому уровню образования. Это обеспечивает юридическую силу и легитимность нововведений.

Целесообразность и преимущества:

- Новые правила разгрузят младших школьников, улучшив их физическое и эмоциональное самочувствие.
- Старшеклассники получают больше свободного времени для восстановления сил и подготовки к экзаменам.

- Сокращение объема домашней работы позволит детям заниматься спортом, творчеством и отдыхать, что полезно для гармоничного развития личности.

Возможные негативные последствия сводятся к отсутствию систематичности в приобретении знаний и навыков. Однако правильно подобранные учебные материалы и активное участие родителей позволят минимизировать подобные риски.

Принятие мер по изменению учебной нагрузки направлено на сохранение здоровья учащихся и повышение эффективности образовательного процесса. Это соответствует законодательству РФ и рекомендациям профильных ведомств. Все принятые меры должным образом документированы и защищены локальными актами школы.

2.6. Обеспечение безопасных условий.

Охрану школы осуществляет ООО ЧОП “Сварог”, охрана круглосуточная.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, которая установлена. ПЦН УВО по городу Екатеринбург – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана» МВД России по Свердловской области договор.

Система видеонаблюдения располагается на входной группе и внутри здания, всего 19 видеокамер. Изображения выведены на пост охраны.

В наличии имеется и используется стационарный рамочный металлодетектор (МГД-КА), ручной металлоискатель (ВМ – 611 Вихрь). Обслуживание системы осуществляется ООО «Гарден».

Для осуществления безопасных условий и сохранения здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 125 ежегодно составляется план работы по профилактике травматизма. В течение учебного года на основании плана педагогами школы, классными руководителями, заместителями директора проводятся:

- инструктажи с учащимися и педагогами по правилам безопасного поведения в школе (в начале каждой учебной четверти, имеются листы инструктажей с подписями учащихся и педагогов);
- осуществляется дежурство педагогов на переменах в рекреациях школы;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, ведется анализ заболеваемости;
- проводятся санитарно-гигиенические, [профилактические](#) и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- ведется расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проводится [профилактика и запрещение курения](#), употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- ведется пропаганда и обучение навыкам [здорового образа жизни](#), требованиям охраны труда.

Для обеспечения информационной безопасности проведена ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности, заключен договор с провайдером на предоставление контент-фильтрации для трафика.

Разработаны:

- паспорт антитеррористической безопасности (согласован с начальником УВО по городу Екатеринбург-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы МО “город Екатеринбург” ГУ МЧС России по Свердловской области)
- паспорт дорожной безопасности согласован в Госавтоинспекции 14.08.2013 г.

Совместно с ЧОП внедрены алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане

действий в ЧС. В сентябре 2024 года МАОУ СОШ № 125 успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность.

Медицинское сопровождение, питание обучающихся.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинский кабинет укомплектован необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами.

В течение учебного года для охраны здоровья обучающихся осуществляется:

- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, ведется анализ заболеваемости;
- организовано прохождение обучающимися медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.

Предприятие, организующее питание на базе МАОУ СОШ № 125 ООО "Комбинат питания "Школьно-базовый".

Для обеспечения качественного питания учащихся ежегодно составляется План работы школы по осуществлению контроля за организацией школьного питания, План работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы. В состав комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы входят педагоги школы, родители, представители профсоюзной организации школы. В рамках мероприятий, включенных в планы, обеспечивается:

- качество приготовления пищи (снятие пробы);
- организация питания детей, соблюдение режима питания, доставка и раздача пищи, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество и количество пищи, оформление блюд
- контроль за работой пищеблока (материальная база пищеблока, санитарно-эпидемиологический режим, хранение проб за 48 часов, закладка продуктов, технология приготовления продуктов, качество и количество пищи, продуктов, маркировка тары, выполнение графика и правил раздачи пищи).

В 2024 году для увеличения охвата питания обучающихся школы были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей и учащихся школы «Удовлетворенность организацией питания в школьной столовой». По результатам анкетирования выявлено, что основные претензии предъявляются на качество приготовленных блюд (46%), температуру готовых блюд (62%), выход готовой продукции (46%).
- Классные родительские собрания «Питание, воспитание, образование» (проводятся согласно графика родительских собраний)
- Классные часы «Здоровое питание – здоровье нации» (по плану работы классного руководителя)
- Индивидуальные беседы школьного врача и медицинской сестры с учащимися «Организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья» (по мере необходимости, в 2024 году проведено 27 бесед).
- Оценка работы классных руководителей по охвату горячим питанием (один раз в четверть) выявляются классы с низким охватом питания, выявляются причины, проводятся мероприятия по увеличению охвата питания.

Вся информация по организации питания в МАОУ СОШ № 125 размещена на школьном сайте (<http://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/info/51>).

2.7. Кадровые условия:

Кадровая политика в МАОУ СОШ № 125 рассматривается как система внутреннего маркетинга, включающая факторы, способствующие реализации образовательных услуг, такие как мотивированность сотрудников, их готовность эффективно исполнять должностные обязанности и нести личную ответственность за результаты своей работы, а также организацию внутренних информационных процессов и взаимодействие между подразделениями.

Целью работы с кадровым и перспективным резервом является выявление и развитие сотрудников с высоким лидерским потенциалом.

Процесс формирования кадрового резерва начинается с оценки профессиональных компетенций, знаний и опыта педагогов по следующим параметрам:

Трудовая мотивация — интерес к профессиональным вопросам и творческой работе, стремление к самосовершенствованию, ориентированность на долгосрочные цели, успехи и достижения.

Профессионализм и компетенции — соответствие образовательным и возрастным требованиям, стаж работы, уровень подготовки, автономия в принятии решений, креативность, способность к внедрению новшеств, умение вести переговоры и защищать свою точку зрения.

Личностные характеристики и потенциал — интеллигентность, внимательность, адаптивность, доступность, авторитетность, такт, коммуникативные навыки, склонность к абстрактному мышлению, психологическая и эмоциональная стабильность.

Эта оценка проводится руководителями школьных методических объединений вместе с педагогом-психологом под общим руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Слаутиной Т.С. Результаты фиксируются в документах самооценки и мониторинга профессиональной деятельности педагогов.

После оценки проводится целенаправленное профессиональное развитие и продвижение наиболее перспективных работников по следующим направлениям:

- ✓ Организация повышения квалификации, включая использование ресурсов внутри школы.
- ✓ Делегирование управленческих функций для руководства временными творческими группами, решающими важные проблемы.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение через тренинги, разбор педагогических ситуаций и задач.
- ✓ Индивидуальные занятия с педагогами, направленные на повышение их профессиональной компетентности в конкретных областях.

Таким образом, кадровая политика направлена на создание условий для эффективного выполнения педагогической миссии школы и развития потенциала её сотрудников.

Наблюдается положительная динамика в росте квалификационного профессионального уровня педагогического коллектива школы.

Период	Всего зарегистрирован о заявлений и представлений	Аттестованы		
		На соответствие должности	I КК	ВКК
2023	12	2	8	2
2024	9	0	5	4

В 2024 году в МАОУ СОШ № 125 на аттестацию по перспективному плану аттестации планировалось 9 педагогов – 21,9 % от общего числа педагогических работников школы, на аттестацию в первом полугодии вышло 2 (22,2%) педагога, во втором полугодии 10 (77,8%), из них:

- 5 педагогов подали заявление на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории по должности учитель, из которых 2 человека первично и 3 человека повторно;

- 4 педагога подали заявление на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории: 2 - повторно, 2 - первично. Все подтвердили соответствие требованиям высшей категории по должности учитель.

Аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в 2024 году не проводилось.

Все педагоги школы были ознакомлены с особенностями аттестации в электронном виде, правилами подачи заявления, оформления электронного портфолио.

В первом полугодии в соответствии с утвержденным графиком состоялись 2 аттестационные процедуры на установление соответствия требованиям 1КК и ВКК.

В организации аттестационных процедур большую помощь оказали материалы из Методической папки. Все процедуры прошли в очном формате, в штатном режиме.

В качестве источников для анализа деятельности педагогов использовались следующие материалы: статистические отчеты о движении учащихся, статистические сведения об успеваемости учащихся, взятые из электронного журнала, данные о числе медалистов, данные о результатах административных контрольных работ, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, динамика всех данных, информация по результатам наблюдения образовательного процесса, анализы посещенных мероприятий, методическая работа в методическом объединении и др.

Анализ прохождения аттестации педагогами говорит о результативности системы аттестации педагогических работников школы. Можно отметить, что:

- актуальны методические темы, выбранные педагогами для разработки;
- повысилась культура оформления аттестационных материалов;
- самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

- результативность по заявленным технологиям, в основном, подтверждалась представленными диагностическими материалами.

Все запланированные в 2024 году образовательные и аттестационные мероприятия состоялись.

Анализируя характеристики кадрового состава в 2024 году можно утверждать, что кадровая ситуация стабильна, стабильны показатели уровня образования и уровня квалификации педагогов. Наблюдается положительная динамика в удельных показателях – увеличивается процент педагогов с высшим образованием и более высоким уровнем профессионализма. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Анализ профессионально – квалификационных характеристик педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/88,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/11,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	5/11,6%

	работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/83,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/27,9%
1.29.2	Первая	человек/%	24/55,8%

Перспективным и стабильным педагогический коллектив является и с точки зрения стажа работы 46,5 % педагогических кадров имеет стаж работы до 20 лет, из них 35 % педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет, 25 % со стажем работы до 3-х лет, **средний возраст – 44,3 года, 10 педагогов (24,5%) в возрасте до 35 лет.** Таким образом, можно говорить о созданных условиях для привлечения и закрепления молодых перспективных кадров. **100% молодых специалистов (2 человека), пришедших в школу продолжают свою трудовую деятельность в МАОУ СОШ № 125.**

Оценка цифровых компетенций проводилась на основе анализа текущего уровня владения ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями), опыта использования электронных ресурсов в образовательном процессе и способности применять современные образовательные платформы.

Основные выводы:

Высокий уровень цифровой грамотности среди молодых педагогов. Молодые специалисты активно используют современные технологии в своей профессиональной деятельности, демонстрируют высокую мотивацию к обучению новым инструментам и методикам.

Необходимость повышения квалификации для опытных педагогов. Педагоги с большим стажем работы проявляют интерес к освоению новых технологий, однако требуют дополнительной поддержки и наставничества со стороны коллег.

Организация наставнических пар. Для эффективного внедрения новых технологий используется практика наставничества, когда опытные педагоги получают поддержку от своих молодых коллег. Это способствует быстрому и эффективному обмену знаниями и опытом.

Активное использование электронных ресурсов. Большинство педагогов уже активно применяют электронные ресурсы в образовательном процессе, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы для проведения уроков и тестирования, облачные хранилища для обмена материалами.

Готовность педагогического коллектива к переходу на электронное обучение и внедрение ДОТ оценивается как высокая благодаря следующим факторам:

Техническая оснащенность школы. Школа обладает необходимым оборудованием и инфраструктурой для организации электронного обучения: компьютеры, доступ к Интернету, наличие специализированных программных продуктов.

Поддержка администрации. Руководство школы активно поддерживает инициативы по внедрению новых технологий и обеспечивает необходимые ресурсы для профессионального развития педагогов.

Обучение и повышение квалификации. Регулярное проведение курсов повышения квалификации и семинаров по вопросам цифрового образования позволяет поддерживать высокий уровень подготовки педагогов.

Опыт использования ДОТ. Некоторые педагоги уже имеют опыт проведения занятий в формате дистанционного обучения, что значительно облегчает процесс адаптации всего коллектива.

Для дальнейшего улучшения цифровых компетенций и готовности к реализации электронного обучения рекомендуется:

Продолжение практики наставничества. Усиление взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами позволит быстрее адаптироваться к новым технологиям.

Расширение программы повышения квалификации. Организация регулярных тренингов и вебинаров по актуальным вопросам цифрового образования поможет поддерживать высокий уровень знаний и навыков у всех членов педагогического коллектива.

Создание единой информационной системы. Разработка и внедрение единой платформы для управления учебным процессом и взаимодействия с учениками и родителями облегчит переход на новые формы обучения.

Мониторинг и обратная связь. Постоянный мониторинг результатов внедрения новых технологий и сбор обратной связи от педагогов позволят оперативно корректировать стратегию развития и устранять возникающие проблемы.

Заключение

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем цифровых компетенций и готовностью к реализации электронного обучения и ДОТ. Молодое поколение педагогов демонстрирует высокую мотивацию и активность в освоении новых технологий, а опытные сотрудники получают необходимую поддержку через систему наставничества. Дальнейшее развитие цифровых компетенций будет способствовать успешному внедрению современных методов обучения и повышению качества образовательного процесса.

Основными вызовами и трудностями кадровой политики школы в 2024 году стали следующие аспекты:

1. Обеспечение методической поддержки молодым специалистам и недавно принятым педагогам с небольшим опытом работы, учитывая высокую нагрузку наставников.
2. Методическое сопровождение педагогов в процессе аттестации в условиях дефицита времени.
3. Стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».
4. Поощрение активного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональное развитие педагогов, его влияние на эффективность деятельности МАОУ СОШ № 125.

Профессиональное развитие педагогов — сложный и многоступенчатый процесс, который имеет циклический характер. В процессе своего роста учитель не только совершенствует знания, навыки и умения, развивая свои профессиональные качества, но также может сталкиваться с трудностями и негативными последствиями этого процесса. Такие последствия могут приводить к профессиональным деформациям и состояниям, которые отрицательно сказываются как на работе, так и на личной жизни.

Основная характеристика работы учителя — это педагогическая компетентность, подразумевающая умелое использование системы образовательных умений и навыков, позволяющих эффективно вести учебную и воспитательную работу и обеспечивать качественное образование учащихся.

Основные этапы профессионального роста педагога включают педагогическую технику, мастерство и творчество. Задача руководства школы заключается в создании условий для поддержки педагогов на каждом этапе их карьеры и оказании помощи тем, кто испытывает профессиональное выгорание. Для этого необходимы следующие меры:

Эффективная организация повышения квалификации: Программы повышения квалификации должны быть непосредственно связаны с успехами учеников. Педагоги должны видеть, как полученные знания помогут улучшить результаты учащихся и развить ключевые учебные компетенции.

Самостоятельность в принятии решений: Важно предоставить учителям свободу выбора в определении тех аспектов программы, где они смогут применить новые знания и провести их практическую проверку.

Культурный уровень взаимодействия: Создание среды, стимулирующей инициативу и эксперименты с новыми методиками в рамках образовательных стандартов, помогает минимизировать потенциальные риски и способствует профессиональному росту.

Эти шаги способствуют поддержанию мотивации и предотвращению выгорания среди педагогов, одновременно повышая качество образовательного процесса.

Перспективы профессионального роста педагогов.

Целью работы МАОУ СОШ № 125 в 2024 году с педагогическими кадрами было создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Основные направления работы с кадрами:

- Методическая поддержка профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Сопровождение продуктивной профессиональной деятельности педагогических работников в условиях дистанционного обучения, обобщение и представление их опыта на уровне районных, городских, региональных семинаров, конференций, педагогических чтений, конкурсов, взаимопосещение уроков и их анализ на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога, участие в педагогических чтениях, оказание поддержки в работе по самообразованию,
- Организация сетевого взаимодействия педагогов, в том числе с применением «Облачных технологий»;
- Аттестация педагогических работников;
- Работа с молодыми специалистами через систему наставничества;
- Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

Особенностью 2024 года в вопросах повышения квалификации стали изменения во ФГОС и ФОП, необходимостью повышения уровня цифровых компетенций и готовности к реализации электронного обучения и ДОТ, инновационной деятельностью педагогического коллектива. 100% педагогов смогли обучиться по актуальным вопросам современного образования:

Составлена «Дорожная карта» по ликвидации профессиональных дефицитов и затруднений педагогов МАОУ СОШ № 125.

В течение учебного года была организована работа с педагогами «группы риска». В данную группу вошли 16 педагогов, из них 6 педагогов начальной школы, 10 человек, работающие на уровне основного и среднего общего образования. Из них:

- педагоги, показывающие низкие результаты обучения – 4 человека;
- педагоги, поступившие на работу в школу в текущем учебном году – 6 человек;
- молодые педагоги стаж работы которых составляет менее 3 - 4 лет – 6 человека.

В течение учебного года были организованы выходы на уроки к педагогам данной категории заместителями директора. Целями посещения уроков были следующие:

- «Организация работы на уроке с детьми, для которых русский язык не является родным»;
- «Организация работы на уроке с учащимися «группы риска»;
- «Эффективность использования различных форм организации учебной деятельности учащихся по предупреждению неуспеваемости»;

Работа с молодыми педагогами и педагогами, поступившими на работу в школу проводилась по направлениям:

- наставничество: наставниками молодых педагогов стали – Конышева Л.В., Лазутина Т. Е. – учителя русского языка и литературы, Беякова А. П. – учитель физики, Кочеровская Е. С. – учитель математики, Лопатина Т. А. – учитель истории, Гвоздивская Н.Ю., Запутряева Л. Ю., Ковалева Л. Е. – учителя начальных классов.
- участие в работе методических объединений;
- самообразование, работа по плану саморазвития.

В 2024 году 100% педагогов смогли обучиться по актуальным вопросам современного образования:

1. «Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования» – 4 человека.
2. «Развитие компонентов методической компетентности педагога» - 1 чел.

3. «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» – 2 человека
4. «Медиативные технологии в работе классного руководителя» – 1 человек
5. «Формирование позитивного отношения к себе и миру у детей школьного возраста как значимого антисуицидального барьера» - 1 человек
6. «Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по подготовке и проверке заданий теоретического и практического тура. Учебный предмет «Физическая культура»» – 1 человек
7. «Основы искусственного интеллекта» – 11 человек
8. «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - 1 человек
9. Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся – 1 человек
10. «Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности» - 4 человека
11. Формирование профессиональных компетенций у педагогов гуманитарных предметов, работающих в профильных классах естественно-научной, технической направленности в рамках проекта «За горизонтами предмета» - 1 человек
12. Проектирование урока в цифровой среде – 1 человек
13. Методика обучения детей игре в шахматы по технологии «Шахматы для общего развития: рефлексивно-деятельностный подход – 3 человека
14. Подготовка к полету и управление БАС – 1 человек
15. Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении – 5 человек
16. Учебный предмет Труд (технология). Инновационные технологии в производстве кулинарной продукции – 1 человек
17. Учебный предмет «ОБЗР: практико-ориентированное обучение» - 1 человек
18. Эффективные технологии превенции деструктивного поведения обучающихся - 1 человек
19. Формирование читательской грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС ОО и освоения ФОП ОО – 3 человека.

2.8. Публичное представление результатов деятельности педагогических работников/педагогического коллектива на методических мероприятиях различного уровня

1.1. 09 апреля 2024 года заместители директора Швалева Мария Алексеевна и Слаутина Татьяна Сергеевна были докладчиками с темой "Эффективные практики организации взаимодействия с семьей в МАОУ СОШ № 125 при реализации проекта "Шахматы - в школу" на научно-практической конференции "Школьное шахматное образование: оценка результативности и перспективы развития"

1.2. Публикация статьи «Проведение школьного туристического слета на водном объекте: организационные аспекты» зам. директора по ВР МАОУ СОШ № 125 Скачковой Н. А. в соавторстве с А. О. Ждановым (Ассоциация членов Советов МКД НГО, г. Новоуральск, Свердловская область), А. А. Шерер (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург, Свердловская область) в Сборнике материалов Межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Моря и воды суши в теории и на практике», Санкт-Петербург, 19 апреля 2024 г. РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ.
<https://disk.yandex.ru/i/Ezr4qpamdviAzg>

1.3. 09 декабря школа 125, являясь школой - партнёром регионального оператора по реализации Единой модели профориентации, провела модельный семинар по теме «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне в МАОУ СОШ № 125» в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее». Цель семинара: продемонстрировать результативную практику реализации направлений Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов на продвинутом уровне.

1.4. В 2024 году МАОУ СОШ № 125 провела серию методических мероприятий, направленных на развитие школьной службы примирения. В течение учебного года для педагогического коллектива были организованы рабочие встречи по темам: "Организация работы школьной службы медиации", "Применение восстановительных практик в урегулировании школьных конфликтов" и "Анализ эффективности деятельности ШСП по итогам года".

1.5. Учитель информатики Алексей Михайлович Кувин завоевал звание ИТ-профессионала на престижном конкурсе. Алексей Михайлович прошел все этапы отбора и успешно представил свой опыт работы на «Форуме Будущего», который проходил 24–25 октября в МВЦ «Екатеринбург-ЭКСПО». «Форум Будущего» — это важное мероприятие, направленное на развитие цифровой экономики в нашей стране. На форуме обсуждаются ключевые вопросы развития различных отраслей, таких как финансы, медицина, образование, транспорт и агропромышленность. Участники форума делятся своими знаниями и опытом, разрабатывают новые стандарты и нормативную базу, а также привлекают внимание к возможностям и перспективам ИТ-индустрии. Подробнее <https://vk.cc/cKOBv2>

1.6. Учитель информатики Алексей Михайлович Кувин представил свой опыт работы по теме "Использование искусственного интеллекта в работе учителей математики и информатики" для педагогов города Екатеринбурга в рамках образовательного интенсива. Алексей Михайлович обсудил современные подходы к интеграции искусственного интеллекта в обучающие процессы, продемонстрировал примеры использования AI-технологий для разработки интерактивных заданий и оценивания учебных достижений учащихся. Также он поделился успешными практиками и инструментами, которые помогают оптимизировать работу педагогов и повысить интерес учеников к предметам. Подробнее <https://vk.cc/cKOCaB>

1.7. С 23 июня по 27 июня 2024 г. в Центре знаний Машук в городе Пятигорске прошла Всероссийская образовательная сессия представителей педагогического актива "Лидеры Сферума". Учитель информатики Алексей Михайлович Кувин стал участником Всероссийской образовательной сессии представителей педагогического актива "Лидеры Сферума". Подробнее <https://vk.cc/cKOFX1>

1.8. На форуме "Современные тренды развития инженерно-технического образования в условиях реализации ФГОС", проходившем в марте 2024 года, учитель информатики Кувин Алексей Михайлович принял участие в качестве докладчика и поделился своим опытом. Подробнее <https://vk.cc/cKOGgh>

1.9. Учитель информатики Алексей Михайлович Кувин стал участником IV Молодежного цифрового форума, который проходил 05 апреля в городе Москве. Молодежный цифровой форум — это часть инициативы Форумов по управлению Интернетом, которые проводятся по всему миру под эгидой ООН с 2005 года — на них представители бизнеса, академических кругов, государственных органов, экспертного сообщества обсуждают актуальные вопросы развития всемирной паутины. Алексей Михайлович принял участие в сессии: «Ума киберпалата: образование в эпоху ИИ», где вместе с коллегами работал над вопросами: насколько же новые технологии способны изменить образование? Какие преимущества мы получим от использования ИИ, и какие проблемы нам могут сулить генеративные технологии? Как контролировать использование ИИ в образовательных учреждениях, и нужно ли это делать? Нужно ли нам образование, если есть генеративный ИИ? Модератором секции был Дмитрий Котов, директор Высшей школы креативных индустрий РЭУ им. Г.В. Плеханова. Подробнее <https://vk.cc/cKOGve>

Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании Положения о порядке стимулирования (премирования) работников МАОУ СОШ № 125. Каждый месяц комиссия на основании утвержденных критериев и предоставленных педагогами и заместителями директора показателей за истекший месяц устанавливает размер стимулирующей части оплаты труда.

Наряду с материальными денежными методами стимулирования (выплаты премии и надбавки) большое значение имеет и нематериальное стимулирование, которое связано с

потребностью педагога в самоутверждении, эмоциональном комфорте, в самореализации. Продуктивная работа в течение учебного года, отмечается следующим образом:

- Публичная похвала на рабочих совещаниях, педагогических советах, общешкольных родительских собраниях;

- Публикация о педагоге в средствах массовой информации, на официальных страницах МАОУ СОШ № 125 социальных сетей: в социальной сети в ВКонтakte <https://vk.com/public192059708>, #опять125_новости. Это помогает формировать электронное портфолио педагогических работников.

- Публикация о достижениях педагога на официальном сайте <http://школа125.екатеринбург.рф/>.

Решение о назначении поощрения принимается при коллективе на педагогическом совете. При систематически высоких показателях уровня обученности и качества работы работнику назначаются поощрения:

- Благодарности в приказе;
- Награждение грамотами, благодарностями школьного уровня;
- Представление к награде районного, городского регионального и всероссийского уровня.

Помимо моральных поощрений существуют и материальные неденежные. Их назначают за подготовку учащихся к олимпиадам, сопровождение учащихся для участия в олимпиадах, творческих конкурсах в других городах, областях, регионах, за работу в сверхурочное время, не указанное в трудовом договоре, при подготовке к различным мероприятиям:

- Предоставление отгулов;
- Предоставление дополнительных дней к ежегодному отпуску.

В 2024 году проанализирован уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа педагогических работников с уровнем заработной платы ниже МРОТ не выявлено, пятерым работникам АУП установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

В МАОУ СОШ № 125 созданы благоприятные условия для:

- реализации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, что помогает компенсировать нехватку кадровых ресурсов;
- предоставления научно-методической, теоретической и информационной поддержки педагогическим работникам, способствующей успешной реализации основных образовательных программ и внедрению передового опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования постоянного повышения квалификации учителей, их профессионального роста и методологического мастерства, а также применения современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества преподавательского труда;
- раскрытия и использования потенциала каждого педагога;
- мониторинга результатов работы преподавателей;
- выявления и развития профессиональных возможностей педагогических работников.

Однако, несмотря на положительные достижения, анализ выявил ряд ключевых проблем, касающихся качественной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации, руководства проектной и исследовательской работой, а также творческого воспитания учеников. Поэтому дальнейшая работа будет направлена на решение этих вопросов посредством совершенствования системы повышения квалификации педагогов.

Основные задачи на 2025 учебный год

Главными направлениями работы с педагогическим коллективом станут:

- ✓ мотивация сотрудников на профессиональное развитие, самопознание и самосовершенствование в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог»;
- ✓ решение вопросов материального поощрения педагогов, успешно проходящих курсы повышения квалификации и демонстрирующих высокие академические результаты своих учеников;

- ✓ адаптация новых педагогов к участию в сетевом взаимодействии, включая использование облачных технологий;
- ✓ поддержка эффективной профессиональной деятельности преподавателей, распространение их опыта внутри педагогического сообщества через различные мероприятия и формы;
- ✓ внедрение кураторских методик для сопровождения профессионального роста педагогов, организация взаимных посещений уроков и их анализа на основе матриц экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессионализма учителя, помощь в самостоятельной работе над повышением квалификации.

2.9. Организационно-содержательные условия и учебно-методическое обеспечение.

МАОУ СОШ № 125 обеспечивает:

- 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для 10–11 классов.

Учебный план.

Учебный план программы начального общего образования МАОУ СОШ № 125 (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в редакции от 22.01.2024 N 31) и соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ФОП НОО (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования в редакции от 19.03.2024 № 171), который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 1 Федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Скорректирован учебный план – заменен предмет «Технология» на предмет «Труд (технология)».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает вариативность, реализацию социального заказа общества, требований родителей и обучающихся микрорайона школы в реализации непрерывного экономического образования, реализацию специфики Свердловской области.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ведены курсы:

➤ «Учимся играть в шахматы» - начальный курс по всеобуча игре в шахматы. Обучающиеся 1-х классов изучают исторические сведения, основные термины и понятия, основы теории и практики шахматной игры. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций шахматных соревнований, конкурсов по решению задач.

➤ «Информатика и ИКТ» помогает развить у школьников навыки решения задач с применением формальной логики, использовать алгоритмический подход к решению задач,

умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, изучается во 2-3 классах;

➤ «Прикладная экономика», введён согласно Программе развития школы и запросом родителей во 2-3 классах. Данная программа является началом сквозного курса по экономике и праву, и на следующих уровнях образования развивается в профильные предметы.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана соответствует федеральному перечню, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ.

Учебный план основного общего образования разработан на основе ФГОС ООО.

Учебный план программы основного общего образования МАОУ СОШ № 125 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 19.02.2024 N 110) и соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования в редакции от 01.02.2024 № 62), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Скорректирован учебный план – заменены предметы: «Технология» на предмет «Труд (технология)»; «Основы безопасности жизнедеятельности» на предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

С целью индивидуализации обучения согласно Программы развития школы и по запросу родителей в учебный план включены:

- по образовательной области «Математика и информатика» учебный курс «Введение в информатику», который является частью непрерывного курса информатики, который продолжает пропедевтический курс в начальной школе, в основной школе обучающиеся закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта;
- по образовательной области «Общественно-научные предметы» учебные курсы «Прикладная экономика», в 5-9 классах, «Основы правоведения» в 8-9 классах продолжающие сквозные курсы по экономике и праву, которые на следующем уровне образования развиваются в профильные предметы;
- по образовательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» учебный курс «Культура безопасности жизнедеятельности», который

является пропедевтическим курсом в изучении Основ безопасности жизнедеятельности и направлен на формирование безопасного поведения обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цель: выполнение школьниками требований стандартов, формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 125 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 N 732) и соответствует Варианту 1 и 2 Федерального учебного плана образовательных организаций, (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования в редакции от 01.02.2024 № 62). На уровне СОО МАОУ СОШ № 125 обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического, и технологического профилей и индивидуальных учебных планов, которые наполняли обучающиеся по алгоритму выбора.

Учебный план социально-экономического профиля

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы". Учебный план социально –экономического профиля соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ФОП СОО социально –экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания. Скорректирован учебный план – заменен предмет «Технология» на предмет «Труд (технология)».

Учебный план технологического профиля

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы". Учебный план технологического профиля соответствует Варианту 2 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ФОП СОО информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики. Скорректирован учебный план – заменен предмет «Технология» на предмет «Труд (технология)».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из учебных предметов химия и биология изучаются на базовом уровне по выбору обучающихся. Дополнительные курсы по выбору учащихся (элективные курсы): «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности», «Риторика».

2.10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из:

- бюджетного финансирования;
- внебюджетного финансирования.

За отчетный период из бюджета финансировались следующие направления расходов:

№ статьи	Наименование статьи расходов	%	%
----------	------------------------------	---	---

расходов		исполнение статьи расходов по бюджету	исполнение статьи расходов по внебюджету
211	Заработная плата	100	100
212	Прочие выплаты	100	-
213	Начисления на оплату труда	100	100
221	Услуги связи	100	-
223	Коммунальные услуги	100	-
225	Услуги по содержанию имущества	100	-
226	Прочие услуги: Техническое обслуживание установок пожарной сигнализации, Услуги СЭС, Питание, Обслуживание тревожной кнопки, подписка.	100	100
262	Пособия по социальной помощи населению	100	-
310	Увеличение стоимости основных средств: приобретение ТСО, мебели, спортивного инвентаря	100	100
340	Увеличение стоимости материальных запасов: приобретении хозяйственных материалов, канцтоваров, библиотечный фонд.	100	100

Из внебюджетных источников за 2024 финансовый год было привлечено 1708435,4 рублей, в том числе:

1702150,7 рубля от оказания платных дополнительных образовательных услуг;

46284,7 рубля - иные доходы

Таким образом, финансовый план выполнен полностью.

Целью комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2024 году является дальнейшее развитие качества образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

При распределении объемов финансирования приоритет отдан таким направлениям модернизации, как развитие материально-технической базы образовательных учреждений, приведение в соответствие с современными требованиями состояния здания и сооружения, создание в образовательного учреждения комплекса условий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами комплекса мер на 2025 год являются:

1. Обеспечение соответствия размера среднемесячной заработной платы учителей показателю средней заработной платы работников крупных и средних организаций МО «город Екатеринбург».
2. Создание в МАОУ СОШ № 125 условий, отвечающих требованиям ФГОС:
 - повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей;
 - приобретение оборудования: учебно-лабораторного, спортивного, компьютерного.
3. Создание условий для качественной организации учебного процесса:
 - проведение реконструкций здания общеобразовательного учреждения;
 - проведение капитального ремонта здания общеобразовательного учреждения;
 - приобретение оборудования для школьной столовой.

Вывод: администрация МАОУ СОШ № 125 в ходе проведенного самоанализа установила, что качество условий осуществления образовательного процесса МАОУ СОШ № 125 на данный момент соответствует в оптимальной степени. Квалификационный уровень педагогического коллектива школы повысился в сравнении с прошлым годом. Анализ профессионально – квалификационных характеристик педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

3. Оценка инновационной деятельности МАОУ СОШ № 125.

В школе реализуются инновационные проекты:

3.1. Районный проект «Школа самоопределения: я выбираю...».

МАОУ СОШ № 125 в лице Силивановой Елены Валентиновны входит в рабочую группу руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Кировского района города Екатеринбурга, которая под руководством заместителя начальника управления образования Кировского района Каровой М. В. участвует в сетевом проекте.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью поиска современных методов, форм, технологий деятельностного типа, ориентированных на индивидуальное продвижение каждого школьника по пути профессионального самоопределения, и разработки комплекса мотивационных мероприятий, направленных на повышение престижности специальностей, востребованных ведущими отраслями экономики региона.

На уровне основного общего образования проект реализуется через реализацию эффективной модели профессиональной ориентации школьников, цель которой - создание оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора профиля обучения и будущей профессии.

- 1) формирование единой для образовательных организаций района системы профессиональной ориентации обучающихся;
- 2) развитие предпрофильного и профильного обучения в образовательных организациях района;
- 3) вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность профориентационной направленности;
- 4) обеспечение преемственности между уровнями общего и профессионального обучения;
- 5) формирование системы колледж-классов.

На уровне среднего общего образования проект реализуется через реализацию модели «Колледж-класс», цель которого - создание целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, направленной на эффективное решение задач социально-экономического развития региона.

Основные задачи реализации модели колледж-класс:

- 1) ориентировать профильное обучение в общеобразовательных организациях на инновационные запросы экономики региона в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена;
- 2) обеспечить продвижение и популяризацию среднего профессионального образования как эффективного инструмента приобретения современных и востребованных профессий и специальностей;
- 3) создать комплекс условий для осознанного выбора обучающимися образовательной и профессиональной траекторий с учетом потребностей инновационной экономики региона;
- 4) обеспечить комплектование учреждений среднего профессионального образования обучающимися с высоким уровнем мотивации к получению специальности с ориентацией на конкретное рабочее место.

Для обеспечения преемственности между основным общим и средним общим образованием и реализации Профминимума на продвинутом уровне в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. В целях построения вариативной системы образования, создания условий для профильного обучения проведена онлайн-диагностика профессиональных склонностей у обучающихся 7-9 классов «ПРОФОРИЕНТАТОР» в рамках проекта «Школа самоопределения: "Я выбираю..."», реализуемый в Кировском районе города Екатеринбурга.

2. С целью создания условий для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, и активизация профессионального самоопределения педагогом-психологом проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников 8-9 классов.

3. С целью информирования обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) проведены классные часы, родительские собрания, собрания в формате «родители+дети» по вопросам профориентации, выбора профессиональной образовательной траектории с привлечением представителей колледжей-партнёров по реализации сетевых программ в профильных классах СОО, в т.ч профессионального обучения.

4. В целях создания условий для подготовки к ГИА проведена работа классными руководителями, педагогами-предметниками по выбору экзаменов на ОГЭ в соответствии с выбранным профилем обучения.

5. С целью проведения профессиональных проб по социально-экономическому профилю обучающиеся 9-х классов обучались в «Предпринимательских классах» по договору с УрГЭУ, разрабатывали бизнес-проекты, представляли их на суд бизнес-сообщества.

6. С целью проведения профессиональных проб по технологическому профилю обучающиеся 9-х классов приняли участие в серии мастер-классов УПК-МЦК, что помогло им познакомиться с организацией автоматизации технологических процессов на современном производстве.

7. Для информирования обучающихся о многообразии современных профессий организованы уроки с использованием материалов порталов: ПроеКТОрия, Урок цифры, Уроки финансовой грамотности. Проведены экскурсии на производство, в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, участие в профессиональных пробах, днях открытых дверей.

Учащиеся 10-11 класса школы участвуют в проекте «Колледж – класс» совместно с колледжем им. Ползунова. В этом году выпускники 11 класса (5 человек) технологического профиля вместе с аттестатами об окончании среднего общего образования получили свидетельство о рабочей профессии, должности служащего.

В рамках проекта обучающиеся МАОУ СОШ № 125 стали участниками мероприятий, некоторые из которых были освещены в госагитке школы в социальной сети Вконтакте:

- 16.10.2024 обучающиеся 10 А класса получили студенческие билеты и начали освоение программы профессионального обучения "Оператор электронно-вычислительных машин" в рамках районного проекта "Школа самоопределения: я выбираю!" и сетевого проекта "Колледж - класс", реализуемого нашей школой совместно с колледжем им. И. И. Ползунова! Подробнее <https://vk.cc/cKNQ2Z>
- 24.10.2024 учащиеся 10-х классов вместе с Советником директора по воспитанию Еленой Сергеевной Кочеровской стали участниками очередной информационной встречи с представителями ВУЗов в рамках проекта по профориентации «Школа самоопределения: я выбираю...» Подробнее <https://vk.cc/cKNQ85>

Вывод: МАОУ СОШ № 125 активно интегрируется в районную систему профессиональной ориентации учащихся посредством участия в сетевом проекте, направленном на формирование современной, адаптивной и взаимосвязанной структуры образовательного процесса, обеспечивающей профессиональное самоопределение школьников и подготовку квалифицированных кадров, соответствующих потребностям региональной экономики. Проект предусматривает различные формы деятельности, включая диагностику профессиональных предпочтений, организацию профпроб, взаимодействие с учреждениями СПО и вузами, что способствует формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессии и повышению привлекательности средних специальных учебных заведений среди молодежи.

3.2. Участник городского проекта «Академия инженерных практик»

Проект реализуется на всех уровнях обучения.

Цель участия в проекте: создание условий для сопровождения педагогов-участников проекта через внедрение современных образовательных технологий и применение инженерных практик.

В 2024 году школа приняла участие в следующих мероприятиях:

Установочное совещание с руководителями ОО-участниц, где были обсуждены задачи на учебный год и линейки мероприятий, включая муниципальный чемпионат.

Финал проекта «Первые в профессии»: Мероприятие, направленное на профессиональное ориентирование учащихся.

Муниципальный чемпионат профессионального мастерства «Створка: найди свой путь»: Соревнование среди учащихся, демонстрирующих свои навыки в различных инженерных направлениях.

Стажировка директора школы С.В. Рябухи в ОО г. Новосибирск «Модель инженерного образования в общеобразовательной организации»: Практическое обучение в новосибирских школах с целью переноса опыта инженерного образования.

Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»: Участие в региональном чемпионате, который определяет лучших специалистов в инженерных профессиях.

Межрегиональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»: Конкурсное мероприятие на межрегиональном уровне.

Курсы повышения квалификации для педагогов ОО по техническим компетенциям: Профессиональное развитие учителей в области технических наук.

Проект «Профотряды»: Социальные инициативы, связанные с развитием инженерных профессий.

03 июля учитель информатики Алексей Михайлович Кувин вместе с учеником 10-го класса посетили Уральский завод гражданской авиации в рамках экскурсии, организованной для призеров регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Свердловской области 2024 года по компетенции "Летающая робототехника". Подробнее <https://vk.cc/cKOCfp>

Учитель информатики Алексей Михайлович Кувин награжден за вклад в сообщество «Лидеры Сферума». Педагог неустанно работает над тем, чтобы внедрять новые технологии в учебный процесс и делиться своим опытом с коллегами. Его активное участие в жизни сообщества «Лидер Сферум» – яркий пример того, как важно поддерживать инновации в образовании. Подробнее <https://vk.cc/cKOBH3>

Учитель информатики Алексей Михайлович Кувин награжден Благодарственным письмом "За подготовку детей (школьных команд) к городскому чемпионату ИТ-СКИЛЛЗ и экспертное участие в чемпионате" от Департамента образования города Екатеринбурга. Подробнее <https://vk.cc/cKOBOP>

28 августа учитель информатики Алексей Михайлович Кувин стал участником городского форума "Сферум - ключевой инструмент коммуникации в сфере образования". На форуме был представлен положительный опыт работы нашей школы с данной образовательной платформой. Подробнее <https://vk.cc/cKOC56>

Трое обучающихся школы под руководством учителя Кувина Алексея Михайловича стали финалистами хакатона Учи. дома в рамках проекта "Код будущего". Их участие в таком важном мероприятии говорит о высоких компетенциях и интересе к современным технологиям. Подробнее <https://vk.cc/cKOFOg>

Ученик 5 А класса стал победителем в компетенции "Быстрее всех" муниципального ИТ-Чемпионата "ИТ-Скиллз" под руководством учителя информатики А. М. Кувина. Подробнее <https://vk.cc/cKOG5b>

Двое обучающихся 5 А класса под руководством учителя информатики Алексея Михайловича Кувина воплотили свои идеи в мини-игре на тему «Космос» в жанре аркада. Персонаж игры отправляется в захватывающее путешествие, чтобы победить финального босса на планете Венера в рамках областном Фестивале детского технического творчества «ТЕХНОFEST». Подробнее <https://vk.cc/cKOGc2>

Учащийся 10 класса принял участие в региональной-техничко-образовательной олимпиаде под руководством учителя информатики Кувина Алексея Михайловича. Олимпиада проходила в рамках национального проекта России: образование. Подробнее <https://vk.cc/cKOGIT>

Обучающийся 10 А класса занял третье место в компетенции "Летающая робототехника" под руководством учителя информатики, эксперта Кувина Алексея Михайловича в рамках регионального этапа Чемпионата "Профессионалы". Подробнее <https://vk.cc/cKOGCp>

Учитель информатики Кувин Алексей Михайлович стал победителем в специальной номинации «Авторская практика» акции «Мастер цифрового общения». Подробнее <https://vk.cc/cKOGSZ>

Учитель информатики Кувин Алексея Михайловича получил благодарность от Министра образования и молодежной политики Свердловской области Ю. И. Биктуганова за участие в грантовом конкурсе «Ты ИТ-Профессионал» для учителей информатики.

Участие обучающихся в конкурсах инженерной и технической направленности муниципального, регионального, федерального уровней: Подготовка и участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах.

Каждое из этих мероприятий предоставляет возможность для школы продемонстрировать свои достижения, обменяться опытом с коллегами и повысить уровень инженерного образования своих учащихся.

Результатами участия в проекте в 2024 году стали:

Для обучающихся:

- ✓ Развитие инженерных навыков: Учащиеся получили практические знания и умения в области инженерии.
- ✓ Повышение интереса к инженерным профессиям: Участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях повысило интерес школьников к инженерным специальностям и укрепило их мотивацию учиться.
- ✓ Расширение кругозора: Встречи с представителями промышленности и участие в соревнованиях позволило ученикам расширить свои горизонты и узнать больше о возможностях в инженерной отрасли.

Результаты для педагогов:

- ✓ Повышение квалификации: Педагоги прошли курсы повышения квалификации, что позволило им улучшить свои методы преподавания и адаптироваться к современным требованиям в образовании.
- ✓ Обмен опытом: Рабочие встречи и семинары помогли учителям обмениваться передовыми практиками и находить новые подходы к обучению инженерным дисциплинам.
- ✓ Мотивация и вдохновение: Участие в масштабных проектах и сотрудничество с коллегами из других регионов вдохновили педагогов на дальнейшее развитие и совершенствование своих учебных программ.

Результаты для образовательной системы школы:

Укрепление связей с предприятиями: Проект способствует установлению партнерств между школами и предприятиями, что положительно скажется на качестве образования и трудоустройстве выпускников.

Модернизация образовательных программ: Внедрение новых методик и подходов в обучении инженерным дисциплинам приведет к модернизации школьных программ и улучшению качества образования.

Повышение конкурентоспособности выпускников: Выпускники школ, участвующие в проекте, будут обладать необходимыми знаниями и навыками для успешной конкуренции на рынке труда.

Создание кадрового резерва: Проект помогает выявить и поддержать талантливых педагогов, что способствует созданию кадрового резерва школы.

Таким образом, участие в проекте "Академия инженерных практик" имеет многоуровневые положительные последствия, затрагивающие как отдельных участников, так и всю систему образования.

3.3. Участие в городском проекте «Шахматы – в школу»

МАОУ СОШ № 125 стала участником проекта. Цель - популяризация игры в шахматы среди обучающихся МАОУ СОШ № 125.

Задачи:

- ❖ организация образовательной среды,
- ❖ обучение педагогов,
- ❖ выбор учебно-методического комплекта для реализации программ,

- ❖ организация “Шахматного всеобуча”,
- ❖ популяризация и поддержка интереса к игре в шахматы через внеурочную деятельность,
- ❖ проведение турниров,
- ❖ сопровождение заинтересованных и одаренных детей,
- ❖ вовлечение семей обучающихся в поддержку популяризации шахматного образования.

Создана образовательная среда, в первую очередь информационная, через дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Оформлен раздел сайта “Школьный МФЦ”, где родители могут подать электронную заявку на участие в турнире, записаться в шахматный кружок, оставить отзыв.

В Рабочей программе воспитания мы акцентировали реализацию проекта через модули: “Социальное партнерство, “Взаимодействие с родителями”, “Школьный спортивный клуб ТАЙФУН”. Это позволило обеспечить взаимодействие с родителями при реализации нескольких модулей программы.

Нам удалось наладить близкое сотрудничество с Федерацией шахмат города Екатеринбурга. Это для нас имеет важное значение! Руководитель Федерации Сергей Григорьевич оказывает значительную поддержку в оснащении материально-технической базы школы, участвует в организации турниров совместно со специалистами академии. Участие судей академии и призовые фонды от Федерации способствуют повышению престижа школьных соревнований в глазах учащихся и их родителей.

Оборудовали кабинеты начальной школы с помощью Федерации: комплектами игровых и демонстрационных шахмат. Оформили в рекреациях зоны свободного доступа к шахматам. Теперь в удобное время можно поиграть, обсудить шахматные партии.

В учебный план начального общего образования включен 1 час курса “Учимся играть в шахматы” для 1-х классов. За счет 3-го часа физкультуры, учитель физической проводит шахматный всеобуч для первоклассников. Учителя начальных классов организуют шахматную динамическую паузу не менее 1 раза в неделю. Шахматы доступны для ребят и на переменах между уроками.

В 2024 году продолжена работа по развитию шахматного образования в МАОУ СОШ № 125. Реализована программа обучения навыкам игры в шахматы в параллели первых классов «Учимся играть в шахматы».

При поддержке руководителя Федерации шахмат г. Екатеринбурга Федотова С.Г., дополнена материально-техническая база школы, проведены шахматные турниры и товарищеские встречи, в том числе в рамках преемственности детский сад-школа.

Со второго года обучения ребята повышают уровень шахматной игры через занятия в шахматном кружке на базе МАОУ СОШ № 125, организованный также при содействии ФШЕ, которые предоставили нам профессионального тренера по шахматам.

Традиционно в 2024 г. проведены следующие шахматные мероприятия:

○ 2 марта [«Общешкольный шахматный турнир»](#), приняли участие [53 обучающихся МАОУ СОШ № 125](#).

○ 22 марта 2024 года в МАОУ СОШ № 125 прошел [шахматный турнир среди семейных команд обучающихся 1-х классов МАОУ СОШ № 125, воспитанников МАДОУ - Детский сад № 180 и МАДОУ - Детский сад № 322](#) (участие приняли 8 семей).

○ [20.04.2024 г. участники в районном этапе командного турнира "Шахматный Екатеринбург". За МАОУ СОШ № 125 выступала команда в составе обучающихся 2-4-х классов.](#)

○ 14.05.2024 г. участники городского турнира по быстрым шахматам «Белая ладья».

○ [Участники районного этапа Всероссийского шахматного турнира «Белая ладья».](#)

○ [14 декабря команда ребят из 20-ти человек стали призерами шахматного турнира среди команд 2-х классов общеобразовательных школ Кировского района.](#)

В личном первенстве обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

ПЕРВОЕ МЕСТО среди девочек в соревнованиях по быстрым шахматам "Отважная пешка",
ВТОРОЕ МЕСТО в общем зачёте в рамках городских соревнований по шахматам,

ВТОРОЕ МЕСТО в открытом первенстве Верх-Исетского района города Екатеринбурга по быстрым шахматам "Малахитовая шкатулка".

Вошел в 10-ку лучших спортсменов среди обучающихся начальных классов на городском турнире «Победный май».

Подтвердили уровень подготовки на разряд 4 человека.

Педагогический коллектив представил свой опыт работы по направлению и повысил уровень профессиональной компетенции приняв участие следующих мероприятиях:

Участники научно-практической конференции "Школьное шахматное образование: оценка результативности и перспективы развития".

Курсы повышений квалификации "Методика обучения детей игре в шахматы по технологии «Шахматы для общего развития: рефлексивно-деятельностный подход», организованной фондом «Золотое сечение».

Вывод. Проект «Шахматы в школу» в МАОУ СОШ № 125 демонстрирует положительную динамику в вовлечении детей в изучение шахмат и участии в турнирах. Успешная реализация программы обучения, поддержка Федерации шахмат г. Екатеринбурга и активное участие педагогов и обучающихся способствуют развитию шахматного образования в школе.

Благодаря средовому подходу, вовлечению семей в шахматное образование можно говорить о формировании ШАХМАТНОЙ КУЛЬТУРЫ. Родители видя результат своих детей, активно подключаются, когда необходима поддержка с их стороны в том числе, в сопровождении детей на соревнования, а также при их дополнительной подготовке к турнирам.

3.4. Участник федерального проекта «Школа новых технологий»

В 2024 году продолжилась работа по обогащению инфраструктуры школы и интеграции ресурсов педагогической экосистемы города в рамках проекта управленческой команды МАОУ СОШ № 125 «ТДК-центр» (Творчество. Достижения. Карьера.). Основная идея которого заключается в обеспечении синергии экономического мышления, финансово-правовой грамотности, инженерного и художественного творчества через насыщение образовательной среды в МАОУ СОШ № 125 современным высокотехнологичным оборудованием, новыми форматами и технологиями организации образовательной деятельности обучающихся.

Благодаря этому у школы появились новые партнеры:

- Центр опережающей профессиональной подготовки по направлению "Социальная сфера» Свердловской области
- ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций»
- АО Уралэлектротяжмаш
- АО Уральский завод гражданской авиации

Появились новые проекты уже с давними партнерами:

- ФГБОУ ВО «Уральский экономический университет»
- ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова»

В 2024 году школьники обучались в предпрофессиональных классах: «Предпринимательские классы» и «IT классы». Обучающиеся 9 класса посещали внеурочные занятия и технологический и экономической направленности.

Примером синергии стал проект «Фильтр противогАЗа с подогревом» обучающегося 11 класса под руководством Кувин А. М., которые занял ТРЕТЬЕ МЕСТО городской выставки творческих возможностей #Фристайл в номинации «Техническое моделирование» среди старшей возрастной группы. Обучающийся получил приглашение на целевое обучение от АО Уральский завод гражданской авиации.

В региональном этапе Чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы" школа приняла участие в трех компетенциях: ВТОРОЕ МЕСТО в компетенции "Интернет-маркетинг (юниоры)", ТРЕТЬЕ МЕСТО в компетенции "Летающая робототехника (юниоры)", участие в компетенции "Реклама (юниоры)".

Вывод: направление инженерного творчества в "ТДК-центр" демонстрирует устойчивое развитие по нескольким ключевым векторам:

Профессиональный рост педагогов:

- Учитель информатики А.М. Кувин систематически повышает квалификацию через участие в престижных конкурсах (ИТ-профессионал, гранты СКБ Контур) и форумах федерального уровня
- Активное экспертное участие в оценке конкурсных работ и разработке методик с использованием ИИ

Достижения учащихся

- Регулярные победы в технических чемпионатах (ИТ-Скиллз, Профессионалы)
- Успешное участие в хакатонах и создание собственных ИТ-продуктов
- Формирование устойчивой группы мотивированных учащихся с 5 по 11 классы

Практическая ориентация

- Организация экскурсий на высокотехнологичные предприятия
- Внедрение актуальных цифровых платформ в образовательный процесс
- Реализация проектного подхода в обучении

Инновационная деятельность

- Апробация новых технологий (искусственный интеллект, генеративные технологии)
- Участие в экспериментальных образовательных проектах
- Трансляция опыта на региональном и федеральном уровнях

Перспективы развития:

- Углубление работы с технологиями ИИ и машинного обучения
- Расширение партнерской сети с ИТ-компаниями региона
- Создание школьного инновационного кластера по техническому творчеству
- Увеличение охвата учащихся, вовлеченных в проектную деятельность

3.5. Федеральный проект «Единая модель профориентации проекта «Билет в будущее» Региональный партнер

В 2024 году МАОУ СОШ № 125 стала партнёром регионального оператора по реализации Единой модели профориентации всероссийского проекта «Билет в будущее». В качестве регионального партнёра школа взяла на себя обязательства по демонстрации результативной практики реализации направлений Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов на продвинутом уровне.

Было заключено соглашение с ЦОПП по направлению "Социальная сфера» Свердловской области, руководитель Удинцева Наталья Борисовна.

Результативная практика реализации направлений Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов на продвинутом уровне представлена школам территориального кластера, которые планируют повысить уровень реализации Единой модели профориентации на модельном семинаре по теме «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне». Особенно привлек внимание опыт внедрения профессионального обучения в ходе дискуссии по теме «Как организовать профессиональное обучение в школе?».

В дискуссии «Как организовать «Школьную компанию?»» был представлен опыт организации учебного практикума «Школьная компания», в ходе которого обучающиеся проходят все этапы организации и работы предприятия, получают бесценный опыт умения согласовывать свои интересы, работать в единой команде, учатся находить партнеров в бизнесе, активно происходит процесс их социализации, они ближе узнают реалии производства, знакомятся с его проблемами, приобретают опыт совместного решения организационных и производственных задач. Реализация проекта осуществляется через работу со всеми участниками образовательного процесса, результатом которого является организация и проведение ключевого общешкольного дела «Ярмарка школьных компаний», которое освещено на официальном сайте школы.

Участников семинара познакомили с социальными партнерами по реализации Единой модели профориентации на продвинутом уровне в ходе выездных мероприятий:

- Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова
- Уральский государственный экономический университет

- ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций».

Завершился семинар обменом мнением и подведением итогов.

Проведены 5 индивидуальных консультаций для школ Свердловской области по вопросу организации профессионального обучения в школе.

26 декабря 2024 года в Ярмарке, направленной на развитие предпринимательских инициатив и творческого потенциала учащихся, участвовало 25 компаний (64,1% от всех классных коллективов). Мероприятие способствовало формированию активной гражданской позиции и финансовой грамотности через практическое освоение основ бизнеса. Участники из разных классов представили разнообразную продукцию: от handmade-изделий (новогодние игрушки, вязаные вещи, мыло ручной работы) до услуг (фотосессии, аквагрим). Обучающиеся продемонстрировали навыки:

- расчета себестоимости,
- ценообразования,
- маркетинга, что соответствует развитию hard и soft skills.

По итогам ярмарки команды были отмечены в номинациях:

- «Лучший финансовый отчет»,
- «Эксклюзивный товар»,
- «Лучшая стратегия продаж» и др.

Лучшие проекты:

- «Волшебная лавка Деда Мороза» (3А, 1 место)
- «Аромат чудес» (5Г, 1 место)

Мероприятие подтвердило свою эффективность как инструмент социализации и профессионального самоопределения в рамках ФГОС.

Вывод:

МАОУ СОШ № 125 активно реализует инновационные проекты, направленные на формирование у учащихся навыков профессионального самоопределения и адаптации к требованиям современного рынка труда. Школа успешно интегрирована в сеть проектов, инициированных управлением образования Кировского района Екатеринбурга, включая участие в проекте «Школа самоопределения: я выбираю...», нацеленном на разработку эффективных моделей профессиональной ориентации школьников и обеспечение доступности качественного профильного обучения. Важная роль отводится созданию комплекса мотивационных мероприятий, развитию предпрофильной и профильной подготовки, интеграции образовательных траекторий и сотрудничеству с учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями.

Кроме того, школа является активным участником городского проекта «Академия инженерных практик», что позволяет педагогам осваивать современные образовательные технологии и применять передовые инженерные практики. Это создает условия для профессионального роста учеников и готовит их к успешному трудоустройству в высокотехнологичных отраслях промышленности и инновационных сферах экономики региона. Регулярное проведение диагностики профессиональных интересов, организация профессиональных проб, стажировок и экскурсий помогает учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии и повысить привлекательность средних профессиональных учебных заведений.

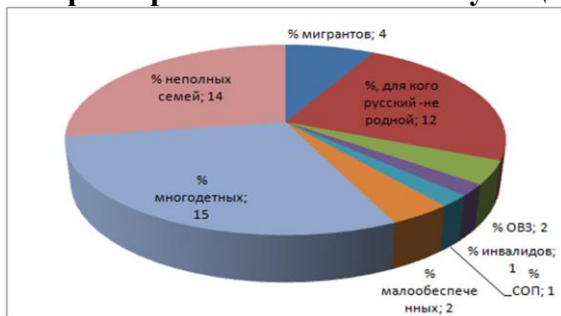
Таким образом, реализация указанных проектов способствует подготовке конкурентоспособных выпускников, готовых к эффективному участию в экономическом развитии региона и страны в целом.

4. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 125.

На 2024 год педагогический коллектив МАОУ СОШ № 125 ставил следующие задачи:

1. Сохранить и повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Организовать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы через повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы по направлениям: формирование функциональной грамотности обучающихся, объективности оценочных процедур, организации образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС.
3. Создать условия для совершенствования навыков устных вычислений и формирования читательской грамотности у обучающихся 1-4 классов.
4. Разработать и реализовать систему мероприятий по преемственности ДОУ-НОО, НОО-ООО
5. Создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Организация профориентационной работы в рамках районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю»
7. Подготовить условия для перехода на новые стандарты начального общего и основного общего и среднего общего образования.

«Характеристика контингента учащихся МАОУ СОШ № 125



В структуре контингента учащихся преобладают:

- дети из неполных семей
- дети из многодетных семей
- дети, для которых русский язык является неродным.

4.1. Качество и результативность педагогической работы.

В 2024 году продолжена работа над методической темой школы «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС». Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности путем создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, с уровня начального общего образования на уровень основного и среднего общего образования;
3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
4. работа по сопровождению молодых педагогов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров), учителей «группы риска»;
5. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Основу методической службы школы составляет методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024 году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 125 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Заместителями директора по УД Слаутиной Т. С., Силивановой Е. В. проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы являются экспертами таких мероприятий, как школьный и муниципальный этапы ВсОШ, ВПР, итоговое сочинение, итоговое собеседование, административные работы в рамках ВШК и др.).

В соответствии с планом ВШК в 2024 году администрацией школы были осуществлены выходы на уроки. Всего заместителями директора школы было посещено: в 1 четверти – 35 уроков, во второй четверти – 28 уроков, в третьей четверти - 34 урока, в 4 четверти – 18 уроков. Это были, прежде всего, уроки педагогов «группы риска» и уроки в тех классах, где больше всего обучается учащихся «группы риска». Основные цели посещения уроков:

- «Формирование регулятивных УУД у учащихся 1 класса»

- «Организация работы на уроке с детьми, для которых русский язык не является родным»
- «Организация работы на уроке с учащимися «группы риска»
- «Преемственность учебно – воспитательного процесса в начальной и основной школе»
- «Организация подготовки к ГИА на уроках математики, русского языка, обществознания, информатики, географии»
- «Эффективность использования различных форм организации учебной деятельности учащихся по предупреждению неуспеваемости»
- «Эффективность использования дистанционных технологий в учебной деятельности учащихся»

Оформлены «Бланки выходов на уроки», проведено собеседование с педагогами по теме посещения, даны адресные рекомендации по повышению качества обучения.

Вне зависимости от цели посещения использование дифференцированного подхода педагогом в образовательной деятельности было основным, на что обращалось внимание. В ходе посещения уроков, собеседования с учителями выявлено, что педагоги школы понимают значимость дифференцированного подхода в обучении для обеспечения овладения всеми учащимися базовым уровнем образовательных программ, предоставления возможности максимального развития способностей каждого учащегося.

Уроки, педагогов школы: Тарасовой Л. А., Малышкиной И. В., Беляковой А. П., Кочеровской Е. С., Коньшевой Л. В., Гвоздивской Н. Ю., Запутряевой Л. Ю., Ковалевой Л. Е., соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку:

- уроки были подготовлены на хорошем научно – методическом уровне и обеспечивали высокую эффективность учебно – воспитательного процесса.
- каждый урок содержал новизну: либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.
- уроки, отражают решение методической проблемы, над которой работают педагоги.

Дифференциация заданий по уровню трудности используется в системе работы учителей математики Кочеровской Е. С., Малышкиной И. В., учителя русского языка Коньшевой Л. В., что соответствует структуре КИМ ГИА 9 класса и ЕГЭ 11 класса. Уровневая дифференциация заданий постоянно используется учителями начальных классов, что заложено в системе оценивания результатов образовательной деятельности по ФГОС: Ковалевой Л. Е., Запутряевой Л. Ю., Хаматовой Д. Е., Ригмант Н. С. По мере необходимости работа ведется и учителями других предметов: Малышкина Е. Д. (информатика), Лопатина Т. А. (история), Белякова А. П. (физика).

Дифференциация заданий по уровню объема отмечена при посещении уроков в начальной школе у педагогов Перфильевой А. В., Гвоздивской Н. Ю., Силивановой Ю. В., учителей русского языка Лазутиной Т. Е., Котиковой А. Р., информатики Кувина А. М., математики Тарасовой Л. А. Такой способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости, обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Поэтому детям с высоким темпом работы предлагаются дополнительные задания, которые не являются обязательными для всех учеников.

Дифференциация заданий по уровню творчества определяется уровнем познавательных способностей учащихся. Учащиеся с низким уровнем обучаемости получают задания репродуктивного характера. Например, на уроках русского языка в 4 Б классе (учитель Ковалева Л. Е.), в 6 А классе (учитель Лазутина Т. Е.) задания репродуктивного уровня предлагаются обычно из учебника. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных, требующие определенного творчества учащихся.

Практически не используется педагогами школы дифференциация заданий по степени самостоятельности, которая предполагает одинаковую по содержанию работу, но одни учащиеся выполняют её самостоятельно, а другие под руководством учителя. Для достижения оптимального темпа урока с помощью данного способа дифференциации учителя используют групповую форму работы. Например, на уроках математики во 2 А классе (учитель Запутряева Л. Ю.), физики (учитель Белякова А. П.), экономики (Слаутина Т. С.) Дифференцированная работа по степени самостоятельности организуется на разных этапах урока: при выполнении практических заданий, при организации самостоятельной работы обучающего характера. В

практике работы учителей Кочеровской Е. С. (математика 8 Б класс), Малышкина Е. Д. (ОБЖ – 7 В класс) организация групп разноуровневого состава, в этом случае слабые учащиеся могут получить помощь не только от учителя, но и от одноклассников.

Дифференцированный подход используется в практике работы педагогов школы и при подборе домашних заданий. Домашние задания распределяются по степени сложности, учащиеся выбирают их самостоятельно - каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. В ходе контроля выявлены следующие виды дифференцированного домашнего задания: по степени сложности, опережающие задания творческого или поискового характера.

Кроме посещения уроков администрацией школы в течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков педагогами школы с целью обмена опытом. Цель посещения была аналогичной. По результатам взаимопосещений на заседаниях педагоги обменялись методическими находками.

Руководителям методических объединений школы рекомендовано оказать методическую помощь педагогам в использовании дифференцированного подхода.

Эффективность труда учителя находится в прямой зависимости от уровня его педагогического мастерства от его профессиональной компетенции. Предметом такой оценки становятся: учебные и внеучебные достижения обучающихся, личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, трансляция собственного опыта и практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе участвуя в конкурсах профессионального мастерства, участие в инновационной деятельности школы.

В результативности деятельности педагогов МАОУ СОШ № 125 в 2024 году выявлены следующие закономерности:

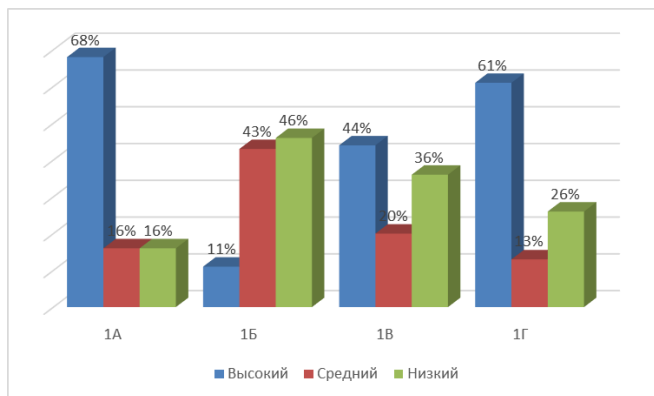
- качество обучения выше по предметам, имеющим максимально прикладную направленность деятельности учащихся;
- качество обучения по предмету выше в 1-5, 10-11 классах, это объясняется тем, что в 1-6 классах велика роль родителей, которые еще осуществляют в полном объеме контроль учебной деятельности у большинства учащихся, а в 10-11 высоким уровнем сформированности учебной мотивации тех обучающихся, кто осознанно выбрал обучение на уровне среднего общего образования на социально – экономическом профиле.
- более низкие результаты качества обучения по предметам в 6-8 классах, что объясняется тем, что у учащихся в данном возрасте пропадает интерес к учебе, неуспешное выполнение учебных заданий перестает восприниматься как нечто огорчающее и трагическое. Среди школьников нарастает число неуспевающих подростков, отличающихся апатией и неудовлетворенным отношением к школе, а также контроль многих родителей существенно ослабевает.

В организации проектной деятельности обучающихся активное участие принимают учителя начальных классов., Ковалева Л.Е., Ригмант Н.С., Хаматова Д.С., Перфильева А. В., Запутряева Л. Ю., учитель математики Кочеровская Е.С., учитель географии Шустова А. М., учитель английского языка Морозова О. А., учитель русского языка Кузеванова К. С., учитель информатики Кувин А.М. подготовившие наибольшее количество обучающихся для выступления на школьной научно-практической конференции с качественными проектами.

Результативным стал труд и педагогов дополнительного образования. Под руководством Малец Л.В. вокальный ансамбль занял первое место сначала в районном, а затем в городском этапе конкурса «Живое слово», солист ансамбля стал вторым в областном конкурсе патриотической песни «Салют, Россия!». Бельтюкова Л.Е. подготовила победителей призеров районного конкурса современной хореографии «В ритме времени», победителей регионального фестиваля любителей танца «Караван Надежд».

Основными задачами в работе с педагогическими работниками на 2025 год являются следующие:

- мотивировать сотрудников на профессиональный рост, саморазвитие и самосовершенствование педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));



- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся;
- адаптировать вновь принятых педагогов к сетевому взаимодействию педагогов, в том числе с применением «Облачных технологий»;
- сопровождать продуктивную профессиональную деятельность педагогических работников, обобщение и

представление их опыта педагогическому сообществу через различные формы.

- внедрение кураторских методик в сопровождение профессионального роста педагогов, взаимопосещение уроков и их анализ на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога, оказание поддержки в работе по самообразованию.

4.2. Выявление уровня адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Уровень готовности к обучению обучающихся 1-х классов.

В 2024 году, в соответствии с годовым планированием, в 1-ом классе проводилась диагностика сформированности универсальных учебных действий.

На 1 этапе (октябрь) в исследовании приняло участие 103 учащихся первого класса (1 «А» - 25, 1 «Б» - 28, 1 «В» - 26, 1 «Г» - 24). Процедура мониторинга включала обследование детей 6-7 лет, а так же опрос педагогов по каждому обследуемому ученику.

Диагностический инструментарий

Сентябрь - экспертная оценка сформированности УУД у обучающихся 1-х классов классными руководителями (приложение 1).

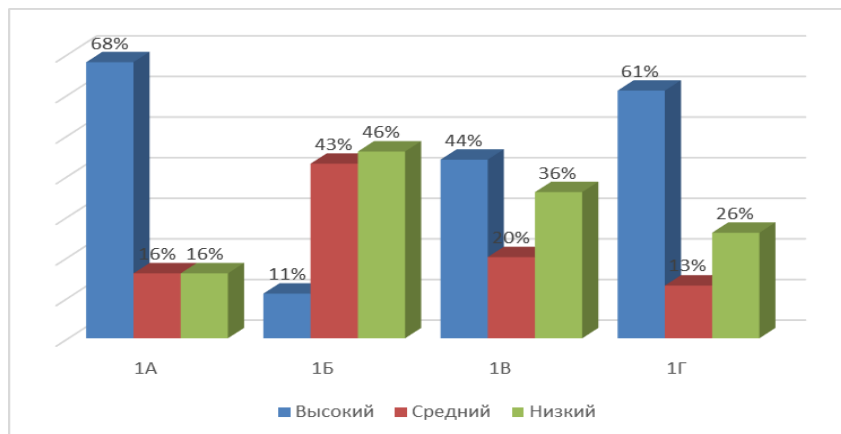
Октябрь – углубленная диагностика сформированности познавательных, личностных и регулятивных УУД у обучающихся с выявленным «низким уровнем УУД» (таблица 1).

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (первое полугодие)	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
2.	Регулятивные (первое полугодие)	Тест Тулуз-Пьерона (Л. Я. Ясюкова), диагностика произвольности внимания. Гештальт-тест Бендер.
3.	Познавательные (первое полугодие)	Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей МЕДИС (Е. И. Щепланова, И. С. Аверина и Е. Н. Задорина). Тест «Опосредованная зрительная память». Тест Тулуз-Пьерона (Л. Я. Ясюкова), диагностика свойств внимания.

Анализ результатов сформированности личностных УУД учащихся первых классов

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Гистограмма «Личностные УУД»

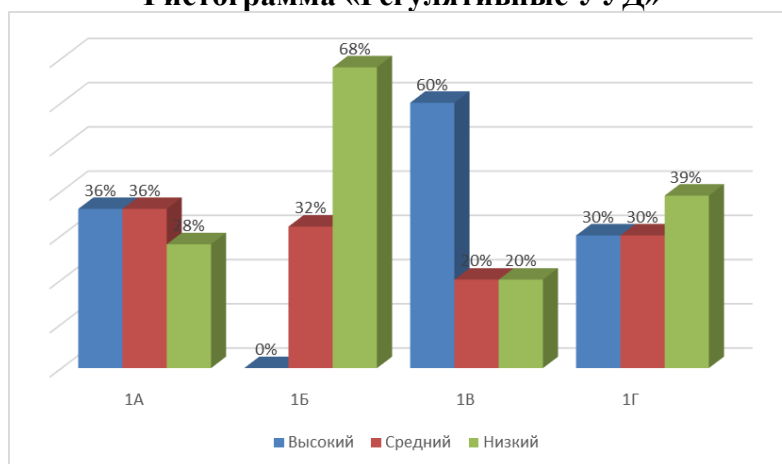


Исходя из полученных результатов по 103 учащимся, личностные УУД полностью сформированы у 45 обучающихся и имеют высокий уровень. Средний уровень сформированности выявлен у 24 обучающихся. Низкий уровень выявлен у 32 обучающихся, а именно 31% от общего количества (1 «А» - 4, 1 «Б» - 13, 1 «В» - 9 и 1 «Г» - 6), эти обучающиеся имеют неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками, конфликтность, а также не проявляют интерес и имеют низкий уровень мотивации.

Анализ результатов сформированности регулятивных УУД учащихся первых классов

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Гистограмма «Регулятивные УУД»



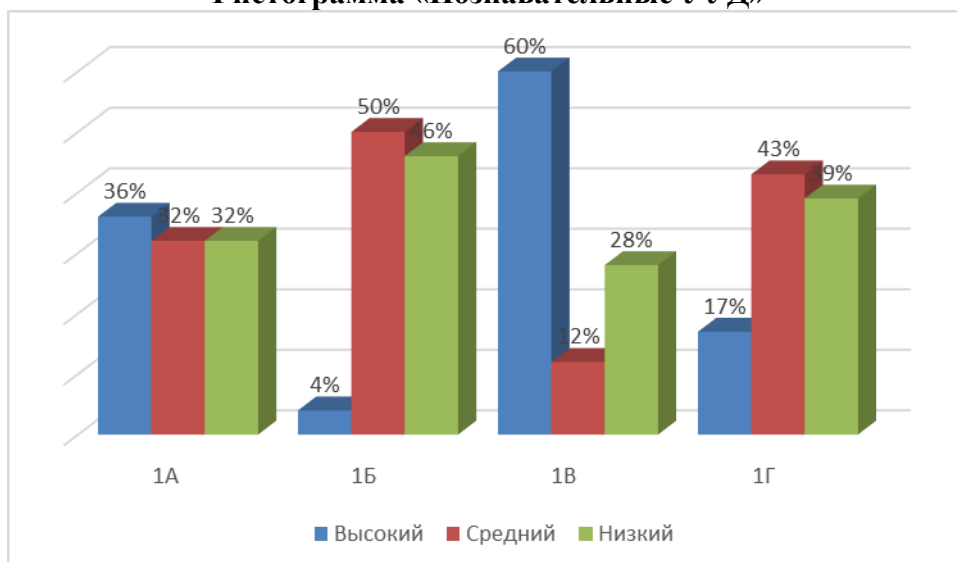
Регулятивные УУД полностью сформированы у 31 обучающегося и имеют высокий уровень. Средний уровень выявлен у 30 обучающихся. Низкий уровень выявлен у 40 обучающихся, а именно 39% от общего количества (1 «А» - 7, 1 «Б» - 19, 1 «В» - 5 и 1 «Г» - 9). У этой группы детей не сформированы действия, которые обеспечивают умение организовывать свою учебную деятельность. Им сложно осуществлять планирование, контроль и оценку своей работы.

Анализ результатов сформированности познавательных УУД учащихся первых классов

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные (познавательная активность, смысловая память, произвольное внимание, логическое мышление, рефлексия учебного опыта), логические (словесно-логическое, наглядно-образное мышление, общая осведомленность, анализ, обобщение), действия постановки и решения проблем.

Гистограмма «Познавательные УУД»

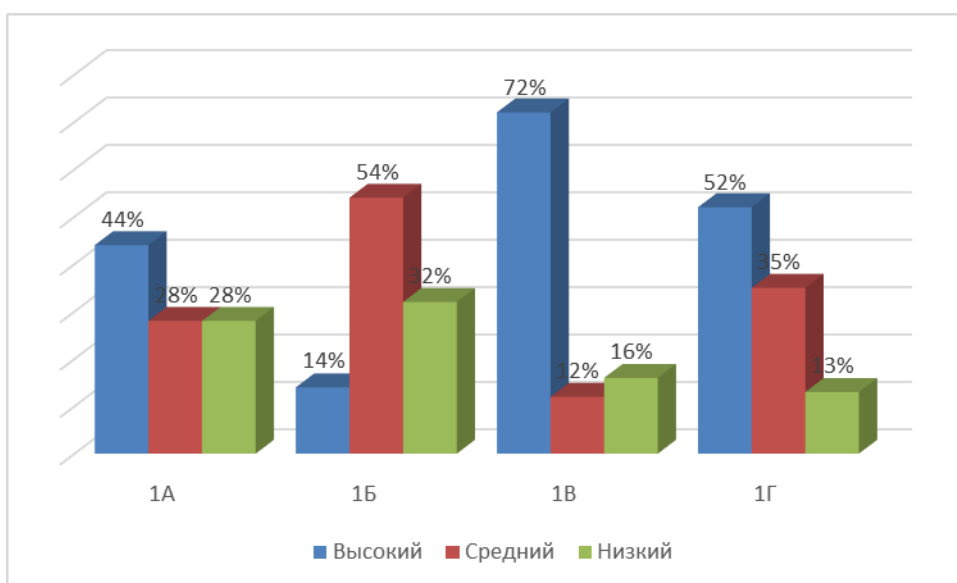


Познавательных УУД полностью сформированы у 29 учащихся и имеют высокий уровень. Средний уровень выявлен у 35 обучающихся. Низкий уровень выявлен у 37 обучающихся, а именно 36% от общего количества (1 «А» - 8, 1 «Б» - 13, 1 «В» - 7 и 1 «Г» - 9). Данной группе детей сложно самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Они испытывают трудности в поиск и выделение необходимой информации. Дети с трудом выделяют критерии для сравнения, классификации объектов.

Анализ результатов сформированности коммуникативных УУД учащихся первых классов

Коммуникативные УУД – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Гистограмма «Коммуникативные УУД»



Коммуникативные УУД полностью сформированы у 45 учащихся и имеют высокий уровень. Средний уровень выявлен у 33 обучающихся. Низкий уровень выявлен у 25 обучающихся, а именно 24% от общего количества (1 «А» - 7, 1 «Б» - 9, 1 «В» - 4 и 1 «Г» - 3).

Таким детям сложно полностью и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации из-за чего они испытывают трудности в разрешении конфликтов. Так же у них плохо развиты вербальные (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) и не вербальные (по средством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации) способы коммуникации.

Выводы. Анализ результатов 1 этапа мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-х классов позволил выявить 40 обучающихся с низким уровнем сформированности УУД. С ними была проведена углубленная диагностика, с целью выявления причин неуспеваемости ребенка, планирования коррекционно-развивающей работы. Результаты представлены на педагогическом совете. Родителям даны рекомендации по оптимизации обучения.

2 этап. Диагностика учащихся, с низким уровнем сформированности УУД

Углубленная диагностика познавательных, личностных и регулятивных УУД проводилась в конце октября 2024 года в групповой форме, участвовало 44 обучающихся 1-х классов.

В результате проведения 2 этапа углубленной диагностики 44 обучающихся у которых получились низкие показатели по освоению УУД у:

4 обучающихся выявлен низкий уровень школьной мотивации и преобладают внешние (игровые) мотивы;

9 обучающихся зрительно-моторная координация развита ниже нормы;

16 обучающихся точность переработки информации на уровне патологии. Показатель точности выполнения теста (внимательность) имеет принципиальное значение для диагностики функциональных отклонений в деятельности мозга (ММД). Если расчетное значение этого показателя попадает в зону патологии (или находится на границе с зоной слабого уровня выраженности), то вероятность наличия ММД исключительно высока (требуется консультация невролога);

2 обучающихся скорость переработки информации на уровне патологии.

29 обучающихся опосредованная зрительная память связана с сохранением и воспроизведением образов с использованием средств запоминания не сформирована;

15 обучающихся критически низкий уровень интеллекта (плохо сформированы представления об окружающем мире, не развиты процессы мышления, не умение оперировать абстрактными понятиями, отсутствует понимание качественного и количественного).

Таким образом у 24 обучающихся 1 классов сформированность познавательных, личностных и регулятивных УУД ниже возрастной нормы, что свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Необходимы медицинское обследование, консультация врачей, логопеда, дефектолога прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка.

Следует отметить что у 5 обучающихся из 24 есть заключение о создании специальных условий исходя из вида ОВЗ (О 7.2 или О 5.2)

Выявленные причины:

- Низкая концентрация внимания.
- Недостаточно развита зрительная память.
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения.
- Несформированность логического мышления.
- Недостаточное понимание количественных и качественных соотношений между предметами и явлениями.
- Низкая мотивация.

Результаты будут представлены на МО учителей начальной школы и родителям (индивидуально). Написаны психологические заключения на каждого ребенка, имеющего проблемы в адаптации к школе.

Планируется организация групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работы с целью оптимизации уровня формирования УУД у учащихся с низким УУД.

Адаптация к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 5-х классов.

Изучая вопросы преемственности обучения, в соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре-октябре 2024 года проведен классно-обобщающий контроль в 5 классах.

В ходе контроля изучен уровень подготовки учащихся по предметам, состояние организации классного коллектива, проверены дневники и тетради учащихся, посещены классные родительские собрания, проведено психолого-педагогическое анкетирование по проблеме «Мотивы обучения учащихся 5 классов».

В сентябре 2024 года – проведены входные работы по русскому языку и математике для учащихся 5 классов. По результатам входных работ определена «группа риска», в которую вошли 26 учащихся, что составило 21 % от общего числа обучающихся.

Результаты психолого-педагогического анкетирования по проблеме «Мотивы обучения учащихся 5 классов» выявили:

1. У учащихся 5 А, Г, Д классах общая школьная тревожность в норме. В 5 В и 5 Б классах высокая тревожность обнаружена у 74% учащихся. Тревожность мешает ребёнку хорошо учиться, заводить новые знакомства, повышать самооценку.
2. Среди типичных причин возникновения школьной тревожности можно выделить:
 - Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность.
 - Отсутствие или недостаточное развитие умений и навыков организации учебной деятельности, умений учиться.
3. У пятиклассников ведущий мотив – мотив «саморазвития» (интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей).
4. Уровень психологического комфорта на уроках в 5-х классах высокий.
5. В 5 А классе высокий статус имеют 40%, в 5 Б – 25% и в 5 В – около 23%, в 5 Г – 16 %, в 5 Д – 17% учащихся. Низкий статус неблагоприятно сказывается на развитии личности.
6. Уровень сплоченности в 5-х классах низкий.
7. Характер взаимоотношений – парный и микрогрупповой.

Таким образом, адаптация учащихся к обучению в средней школе неустойчива. Необходимо обратить внимание на характер межличностных отношений в классах, тревожность учащихся.

Нарушения адаптации выражаются в виде:

- Реакции активного протеста. Ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене, ссорится с одноклассниками, мешает им, и дети отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.
- Реакции пассивного протеста. Ребенок редко отвечает на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), на перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным делам. У него преобладает подавленное настроение, страхи.

Итоги классно-обобщающего контроля подтверждают, что проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителей и родителей. Педагогам, работающим в 5 классах даны рекомендации:

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
- Не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Следить за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- Никогда не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
- Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика.
- Разнообразить методику работы в группах, в парах, индивидуально.
- Учитывать в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.

- Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

Уровень адаптации к обучению обучающихся 10-х классов.

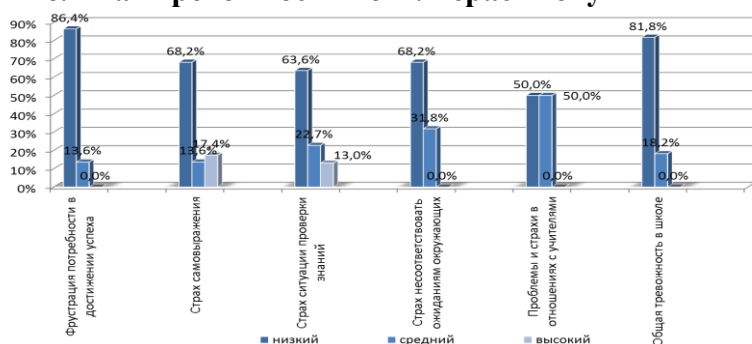
Обучение в профильной школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи учащимся в октябре 2024 года проведено исследование уровня адаптации обучающихся 10 А класса к обучению на уровне среднего общего образования на социально – экономическом профиле. В проведении исследования принимала участие педагог – психолог школы Ворошилова П. Г. Для организации исследования была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков русского языка, математики, обществознания, экономика, права.
2. Анкетирование учащихся с использованием методик:
 - школьная тревожность по А. Герасимову
 - мотивационные предпочтения в учебной деятельности
 - определение состояния психологического климата в классе

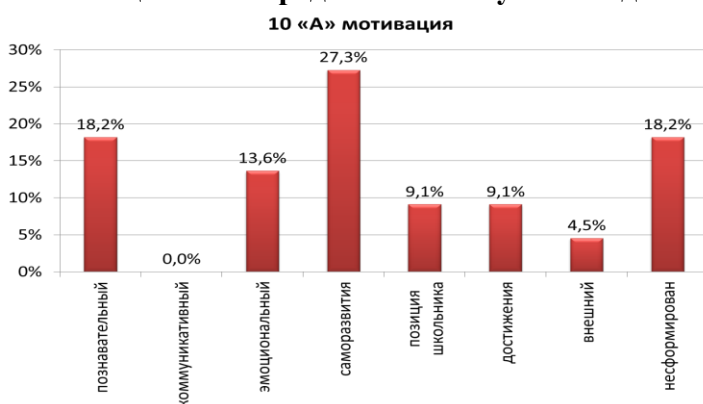
В сентябре 2024 г. сформирован класс в котором реализуются социально – экономического и технологический профили. В классе обучается 26 учащихся, из них, 24 учащихся – выпускники 9 класса МАОУ СОШ № 125, 2 обучающихся из других образовательных организаций города Екатеринбурга. В 10 классе на профильном уровне изучаются математика, обществознание, информатика

По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.

Школьная тревожность по А. Герасимову



Мотивационные предпочтения в учебной деятельности



Определение состояния психологического климата в классе

Высокая оценка психологического климата в классе. Нравятся люди, с которыми учится	16 (59%)
Безразличен психологический климат в классе, есть другая группа, где общение	9 (32%)

значимо	
Психологический климат оценивается как очень плохой	4 (9%)

Анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит не для всех успешно.

Высокий уровень школьной тревожности в 10 классе выявлен у 6 учащихся (27%), нормальный уровень (45%); повышенный уровень личностной тревожности наблюдается у (28%) учащихся, что связано с изменением социального статуса.

Исследование ситуационной и личностной тревожности показало, что 32% десятиклассников имеют высокий уровень ситуационной тревожности и 50% личностной тревожности; и только 3 учащихся – низкий уровень ситуационной и 2 учащихся личностной тревожности.

Даны рекомендации педагогам:

- Организовать психологическую и педагогическую поддержку учащимися, у которых выявлена тревожность по отношению к школе;
- Классному руководителю 10 класса и педагогам предметникам учесть данные психологической диагностики при дальнейшем формировании классного коллектива;
- Психологу школы совместно с классным руководителем, довести до сведения родителей учащихся 10 класса результаты диагностики.

4.3. Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

Объектами внутренней оценки качества образования в МАОУ СОШ № 125 явились:

- условия образовательной деятельности (нормативно-правовые, кадровые, материально-технически);
- образовательные программы;
- качество управления образовательной организацией;
- образовательная деятельность;
- результаты образовательной деятельности.

Качество образовательных результатов:

Личностные результаты обучающихся.

Наиболее полно провести оценку индивидуальных достижений обучающихся можно через использование аутентичных форм оценивания. Аутентичное оценивание осуществляется посредством использования альтернативных методов оценивания, к числу которых относятся: исследовательские проекты, научные эксперименты, устная презентация, дискуссия, творческие работы учащихся и др. Целью аутентичного оценивания в МАОУ СОШ № 125 является - оказание помощи ученику в развитии его способности анализировать собственную деятельность

Форма – мониторинг, карта личностного роста, портфель достижений

Средства – продукты образовательной деятельности ученика, представленные в разных формах.

Механизм – рефлексия собственной образовательной деятельности, образовательных результатов и личностных достижений.

Результат - компетентность в сфере саморегуляции, самоорганизации, адекватная самооценка.

Внутренняя оценка личностных результатов осуществляется при помощи:

- психологической диагностики (только с согласия или запроса родителей);
- благодаря участию в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- оценки личностного прогресса в форме портфеля достижений и карты личностного роста;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

В рамках системы внутренней оценки личностных результатов учащихся в МАОУ СОШ № 125 используется фиксация личностных результатов при помощи:

- Портфолио достижений обучающегося. Ведется учеником. Пометки и дополнения вносят: учитель, члены семьи (при согласии ученика).
- Карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» (ведутся педагогом, психологом).

- Карт личностного роста. Заполняются классными руководителями.

В МАОУ СОШ № 125 разработана модель портфолио, которая позволяет отслеживать, оценивать и учитывать индивидуальные образовательные достижения учащихся, так как включает всё разнообразие материалов, демонстрирующих эти достижения: промежуточные и итоговые проверочные работы, написание сочинений, письменных комментариев к отдельным работам; отзывы учителей, а также оценочные листы с оценкой учителя. Текущий контроль ведения портфолио осуществляет классный руководитель.

В конце учебного года учащиеся завершают работу с портфолио, заполняют «Листы самооценки». Классные руководители заполняют «Карты личностного роста учащихся». Все оценки, как и выводы, сделанные на основе оценок, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений (портфолио) и другими объективными показателями.

На основании материалов классный руководитель готовит рекомендации учащемуся и его родителям на следующий учебный год.

Метапредметные результаты обучения

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. **Её смысл – в метапредметности**, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Изменившиеся требования реальности потребовали от учителей-предметников выработки новых приёмов эффективной работы с текстом.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- защита итогового индивидуального проекта;
- защита итогового индивидуального портфолио;
- результаты выполнения проверочных работ по всем предметам (текущая, тематическая и промежуточная аттестация);
- результаты итоговой комплексной проверочной работы.

В образовательной программе начального общего и основного общего образования итоговый уровень достижения планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями и перечнем метапредметных планируемых результатов определяется при помощи выполнения комплексной итоговой работы на межпредметной основе. Комплексная работа на межпредметной основе направлена на выявление уровня овладения обучающимися в совокупности познавательными и коммуникативными (информационными) действиями:

- чтение и понимание текста, преобразование текста;
- поиск и использование информации из текста для различных целей;
- умение работать по инструкции; умение работать со знаково-символическими средствами;
- умение работать с таблицами, графиками, диаграммами.

Основные действия обучающихся при выполнении работы: смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение и формулирование выводов.

Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, физика, биология, география, история и др.) и личным опытом школьника. На выполнение работы отводится 45 минут.

В структуре работы, в соответствии с требованиями ФГОС выделяется две группы заданий:

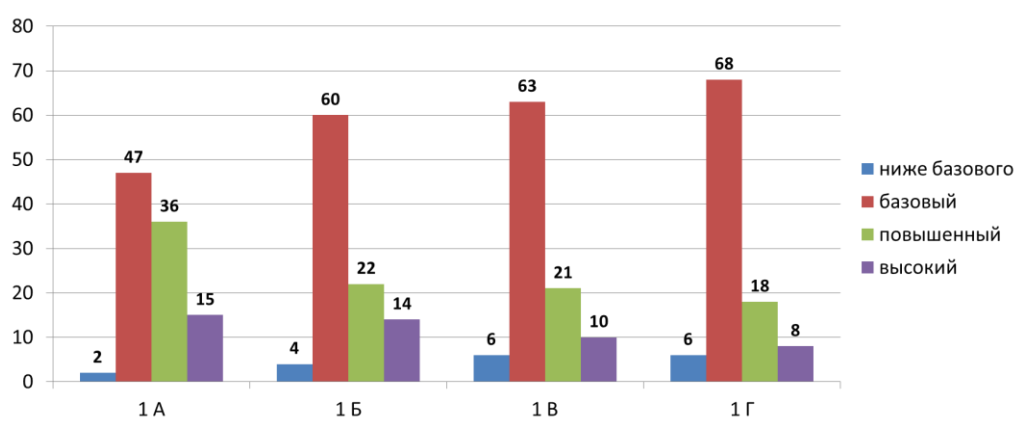
- в первую группу (основная часть – 70% объема работы) входят задания базового уровня, в которых указан способ решения.
- вторая группа (дополнительная часть – 30% объема работы) – повышенного (эрудиционного) уровня.

Выполнение первой группы заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня).

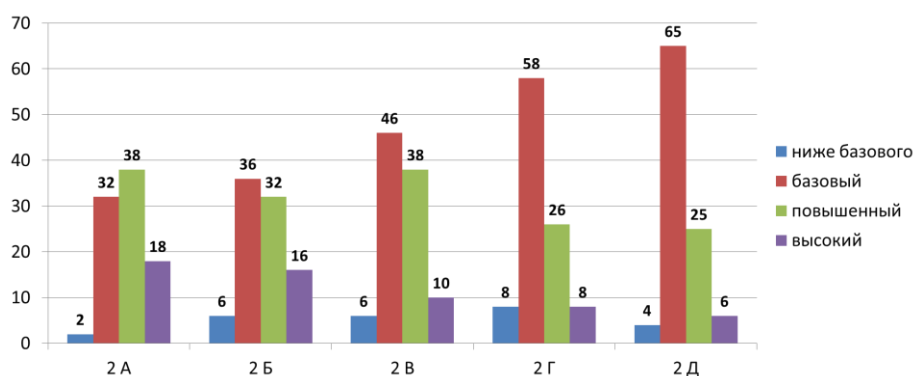
Выполнением второй группы заданий повышенного уровня учащиеся продемонстрировали не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала. Основная цель включения заданий повышенного уровня – предоставить возможность учащимся показать более высокий уровень индивидуальных достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся.

Результаты выполнения комплексных работ представлены на гистограммах.

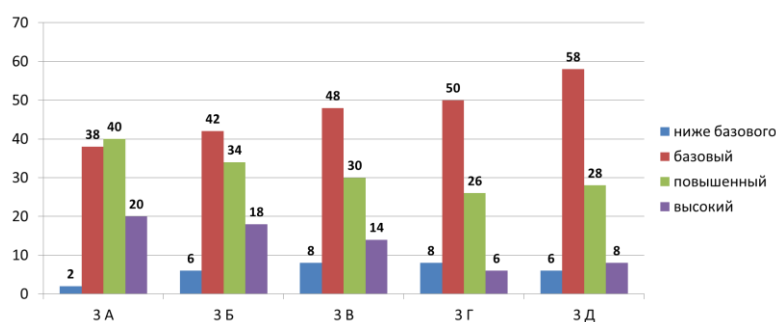
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 1 классах (%)»



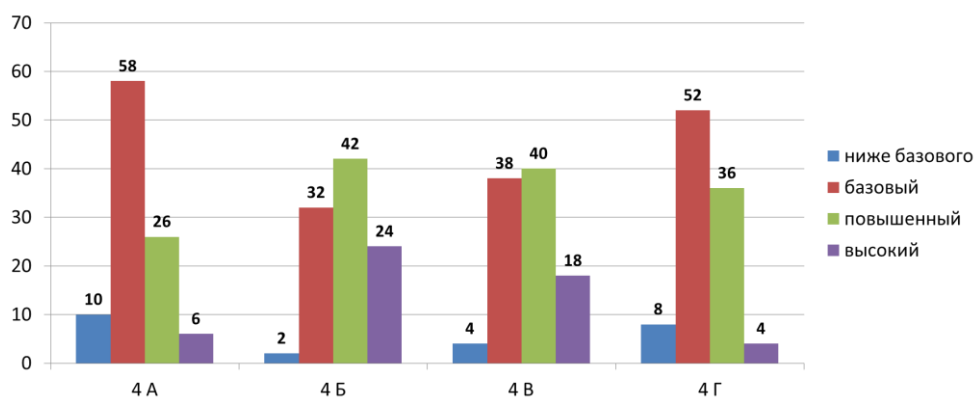
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 2 классах (%)»



Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 3 классах (%)»

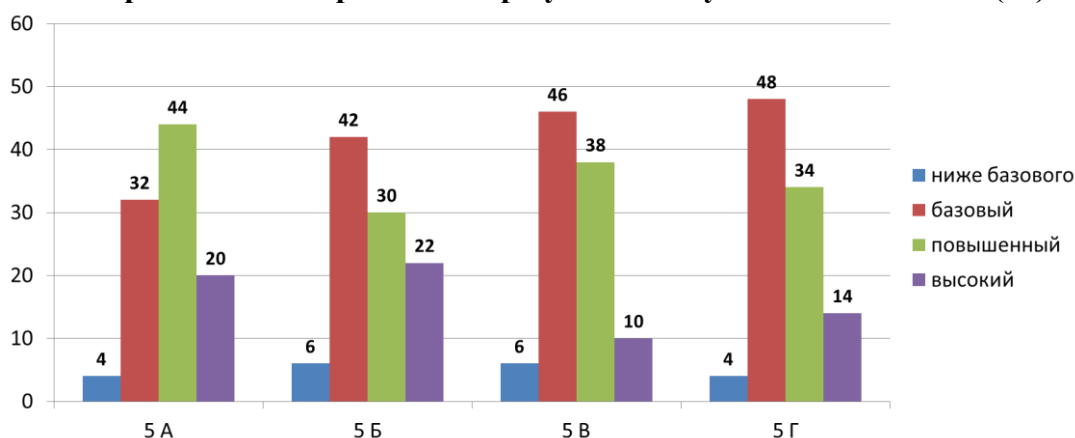


Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 4 классах (%)»

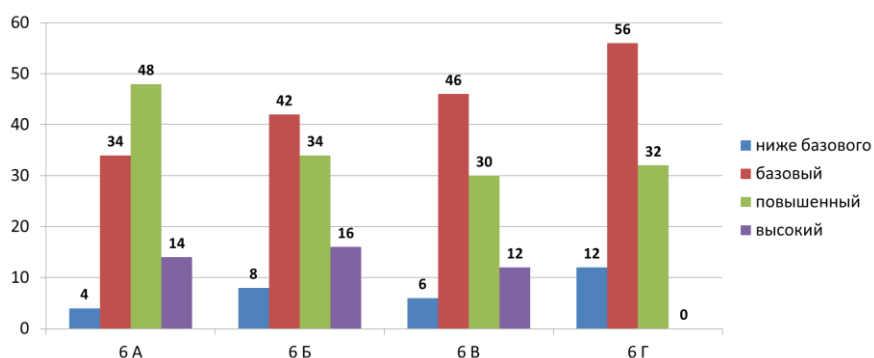


Анализируя результаты комплексных работ можно констатировать, что в целом более 82 % учащихся справились с работой и показали результаты не ниже базового уровня. Тем не менее, в каждом классе есть обучающиеся, которые не достигли базового уровня. Особенно много таких обучающихся в 2 Г, 3 В, 3 Г, 4 Г классах.

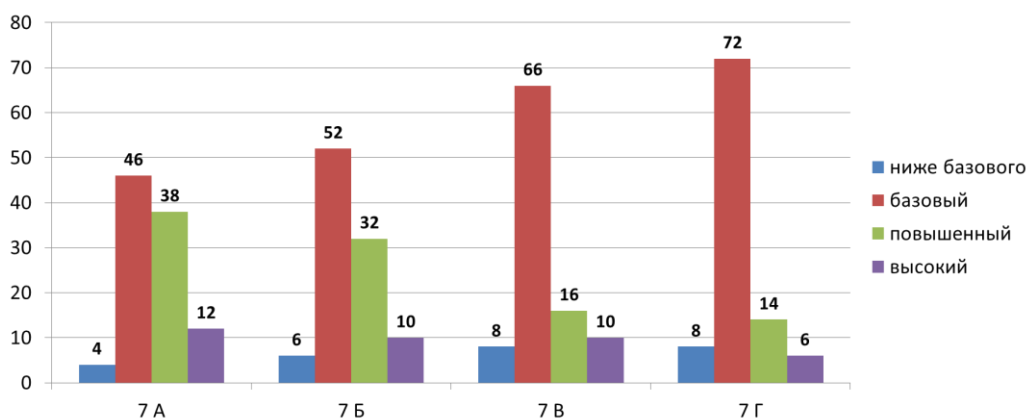
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 5 классах (%)»



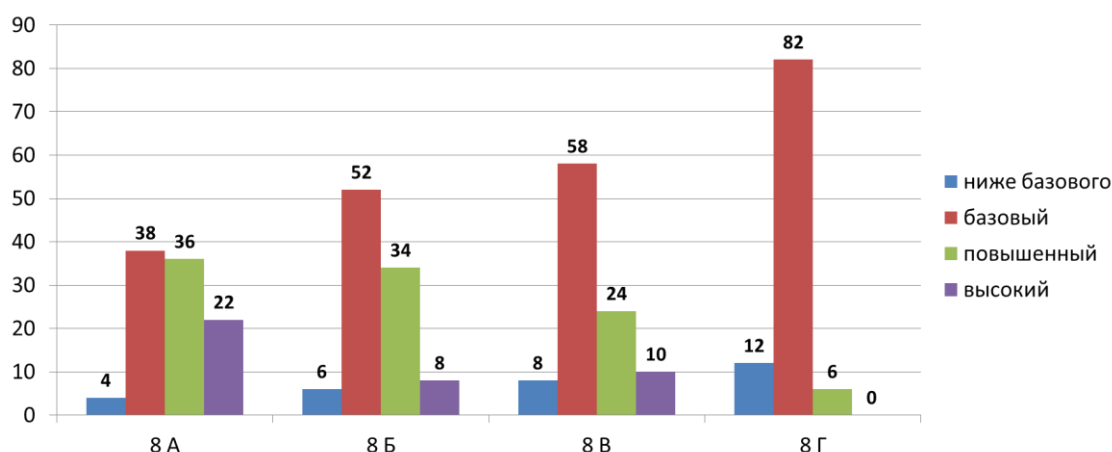
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 6 классах (%)»



Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 7 классах (%)»



Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 8 классах (%)»



Достаточно большое количество учащихся, кто не справился с работой, в 6 Б, 7 В, 8 В, 8 Г классах.

Предметные результаты обучения.

Результаты обучения на уровне начального общего образования.

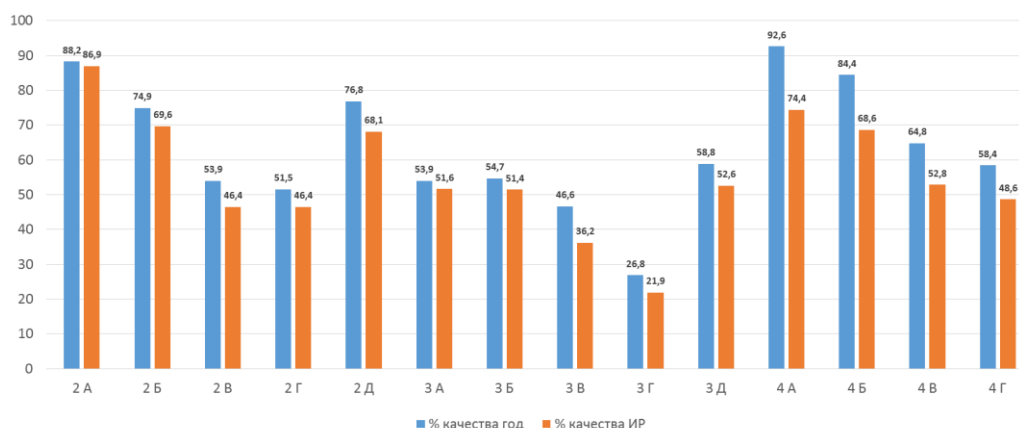
Объектами внутришкольной оценки качества образования в МАОУ СОШ № 125 явились:

- условия образовательной деятельности (нормативно-правовые, кадровые, материально-технически);
- образовательные программы;
- качество управления образовательной организацией;
- образовательная деятельность;
- результаты образовательной деятельности.

По плану внутришкольного контроля в году 1-4 классах проводились входные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, метапредметная.

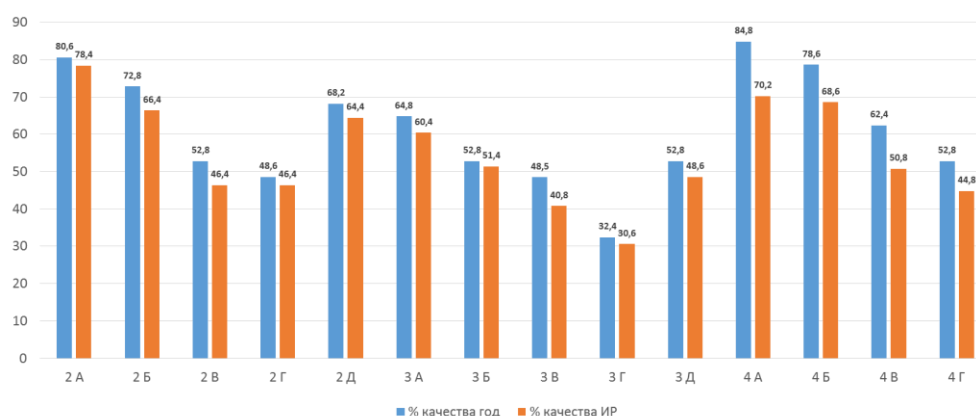
В гистограммах показаны результаты выполнения итоговых работ по предметам и результаты по предметам (отметки за год) по итогам 2024 года. Показатель – качество обучения (%).

Гистограмма «Качество обучения по русскому языку (%) во 2-4 классах (по результатам итоговых работ и годовых отметок)».



Лучшие показатели качества обучения по русскому языку по итогам учебного года показали учащиеся 3 А, 4 А, 2 А, 3 Д классов. Самый низкий результат в 3 Г классе. Такой результат можно объяснить большим количеством учащихся, для которых русский язык не является родным и они, соответственно, испытывают трудности в его изучении.

Гистограмма «Качество обучения по математике (%) во 2-4 классах (по результатам итоговых работ и годовых отметок)»



По математике наиболее высокие результаты показали учащиеся 2 А, 2 Б, 4 А, 3 Д классов. Низкие результаты по математике в 3 Г классе.

Анализируя соответствие годовых отметок по предмету и отметок за выполнение итоговых контрольных работ можно констатировать, что отметки примерно сопоставимы по русскому языку и математике практически во всех классах, но результаты итоговых работ по предмету во всех классах ниже, чем отметки за год.

Средние показатели учащихся МАОУ СОШ № 125 по предметам по сравнению с показателями прошлых лет (средний балл)

предмет	2019	2020	2021	2022	2023	2024
рус. язык	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6
математика	3,6	3,5	3,6	3,5	3,6	3,2
лит. чтение	4,2	4,3	4,5	4,4	4,2	4,0
окруж. мир	4,2	4,3	4,4	4,5	4,1	4,2

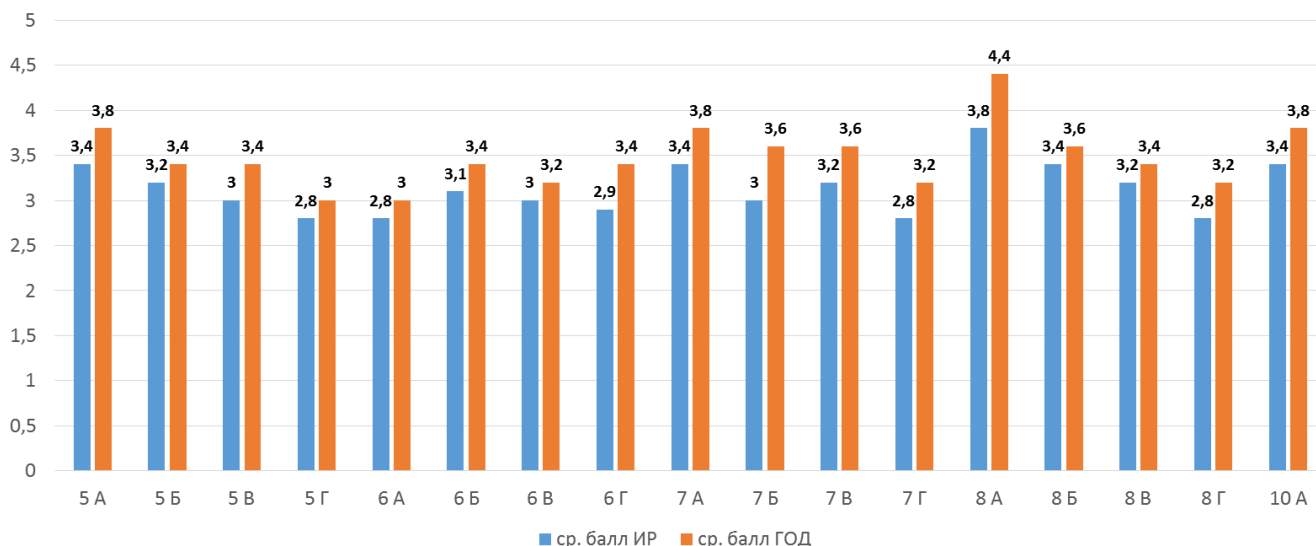
Сравнивая итоговые результаты успеваемости текущего учебного года с результатами прошлых лет, можно говорить о стабильности качества обучения учащихся по основным предметам учебного плана. Небольшое увеличение наблюдается по окружающему миру.

Результаты обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.

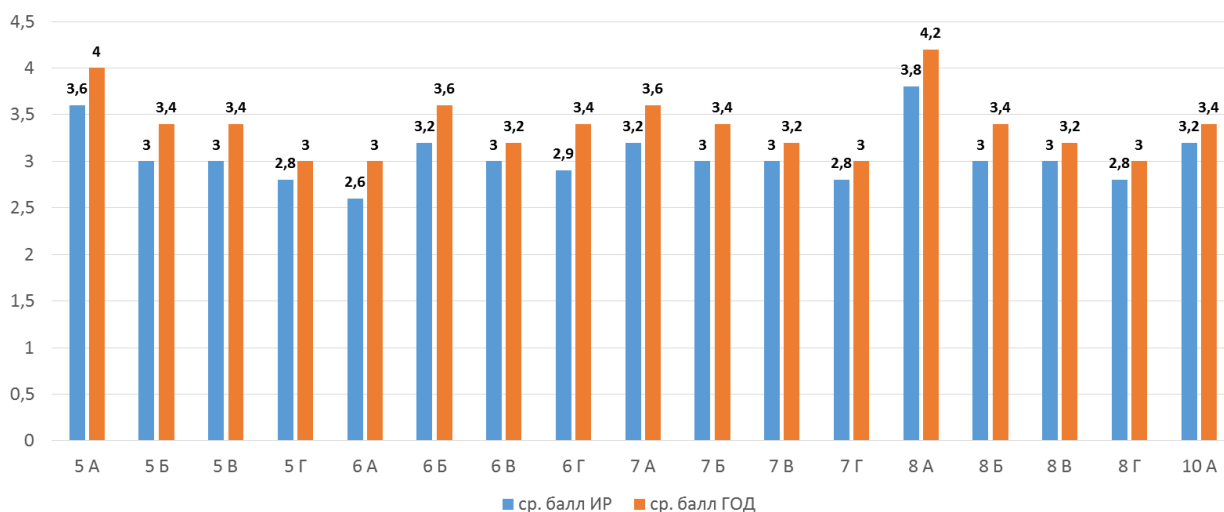
По плану внутришкольного контроля в 5-8, 10 классах проводились итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике. Проводился устный зачет по геометрии в 7-9 классах.

Результаты итоговых работ сравнили с результатами с отметками за учебный год. Практически по всем предметам можно констатировать, что отметки за 2024 год по предмету выше, чем за итоговую работу по предмету.

Гистограмма «Средний балл итоговой контрольной работы и результатов за 2024 год по русскому языку».



Гистограмма «Средний балл итоговой контрольной работы и результатов за 2024 год по математике»



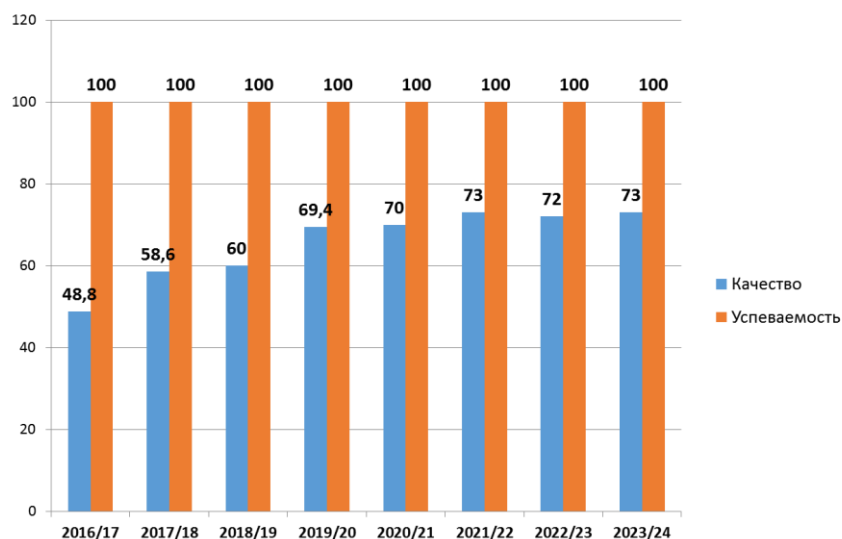
Из данных гистограмм видно, что более низкий средний балл наблюдается по математике. Средний балл по предмету по итогам учебного года выше, чем по результатам выполнения итоговых контрольных работ.

В течение многих лет, в школе большое внимание уделяется повышению качества обучения по математике. По результатам государственной итоговой аттестации прошлых лет, наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий по геометрии. Поэтому с текущем году в 7-9 классах проводился устный зачет по геометрии. Учащимся была дана возможность два раза пересдать неудовлетворительные результаты.

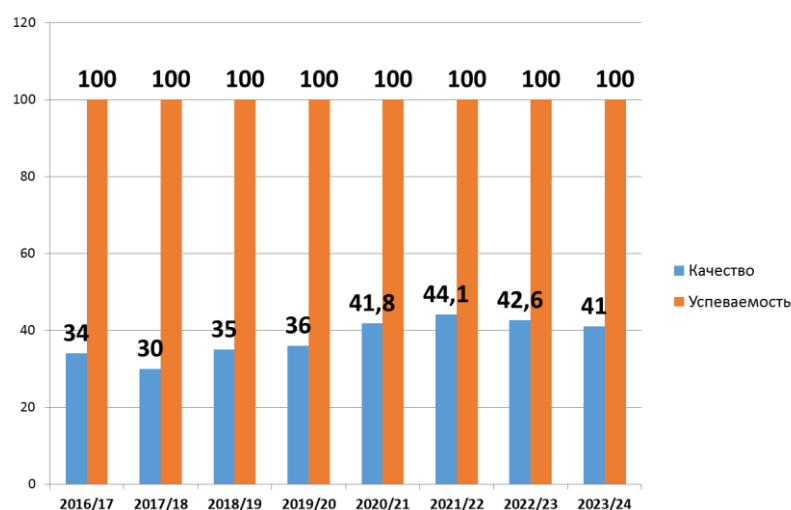
Динамика успеваемости и качества обучения обучающихся

Учебная программа в 2024 году выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

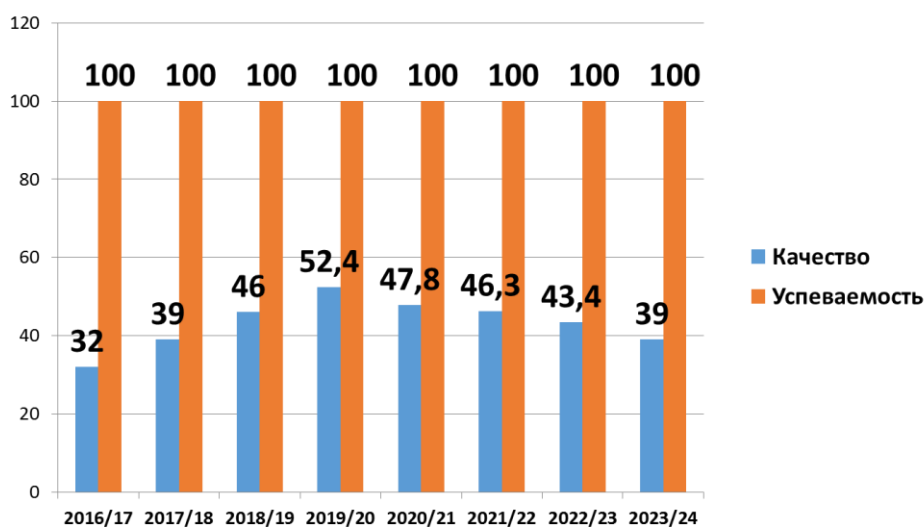
Гистограмма «Динамика качества обучения на уровне НОО с 2017 по 2024 г.»



Гистограмма «Динамика качества обучения на уровне ООО с 2017 по 2024 г.»



Гистограмма «Динамика качества обучения на уровне СОО с 2017 по 2024 г.»



Количество обучающихся, окончивших уровень основного общего и среднего общего образования на «отлично» за последние 7 лет представлены в следующей таблице.

уровень	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
НОО	58	55	64	68	70	74	72
ООО	15	24	22	36	38	33	34
СОО	5	3	2	5	6	3	5

Данные показывают традиционное снижение качества обучения в основной школе по сравнению с начальной школой, что может быть вызвано множеством факторов. Вот некоторые из них:

1. Увеличение сложности учебного материала - основной школе учебный материал становится более сложным и объемным, что может привести к трудностям у учеников, особенно если они не были должным образом подготовлены в начальной школе.
2. Изменение учебной программы - основной школе вводятся новые предметы и темы, которые могут быть незнакомы ученикам, что требует от них больше времени и усилий для их освоения.
3. Переход к более формальному обучению - в начальной школе обучение часто строится на игровых и интерактивных методах, что делает его более увлекательным. В основной школе обучение становится более формальным и менее интерактивным, что может снижать мотивацию учеников.
4. Увеличение нагрузки на учеников - в основной школе увеличивается объем домашних заданий и требований к успеваемости, что может привести к перегрузке учеников и снижению их интереса к учебе.
5. Проблемы с мотивацией - в основной школе ученики могут терять интерес к учебе, особенно если они не видят связи между учебным материалом и реальной жизнью.
6. Недостаток индивидуального подхода - в основной школе классы становятся больше, и учителя могут не успевать уделить достаточно внимания каждому ученику, что приводит к снижению качества обучения.
7. Социальные и психологические факторы - в основной школе ученики сталкиваются с новыми социальными и психологическими вызовами, такими как переходный возраст, что может отвлекать их от учебы.
8. Недостаток поддержки со стороны родителей - в основной школе родители могут уделять меньше внимания учебе своих детей, что может привести к снижению их успеваемости.

Рекомендации по улучшению качества обучения:

Учет и снижение влияния этих причин помогут улучшить качество обучения в основной школе и сделать учебный процесс более эффективным и интересным для учеников.

4.4. Независимая оценка качества образования. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2024 года.

Для проведения всероссийских проверочных работ в 2024 г.:

1. Подготовлены локальные акты по организации и проведению ВПР 2024:

- Приказ МАОУ СОШ № 125 от 20.02. 2024 № 87 А «О проведении ВПР в 4-8 классах в 2024 г.»
- Приказ МАОУ СОШ № 125 от 21.02. 2024 № 90 А «О создании комиссий по проверке Всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- Приказ МАОУ СОШ № 125 от 22.03. 2024 № 91 А «Об утверждении организационно – технологической схемы проведения ВПР в 2024 году»

2. Проведены совещания педагогов:

- 06.02.2024 г. «Ознакомление с материалами совещания руководителей по УД Кировского района «От анализа результатов ВПР к результатам ГИА»
- 22.02.2023 г. «Организация и проведение ВПР в МАОУ СОШ № 125 в 2024 году»

На совещаниях педагоги школы ознакомлены с нормативными документами по проведению ВПР 2024, организационно – технологической схемой проведения ВПР, сформированы составы экспертных комиссий по оцениванию работ участников ВПР. Педагоги проинформированы о необходимости соблюдения конфиденциальности и объективности на всех этапах проведения ВПР.

Основные вопросы, которые рассматривались на совещаниях:

- Определение доверительных интервалов
- Определение заданий с низкой и высокой решаемостью
- Сравнение выполнения заданий группами участников в школах района относительно региона
- Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся через ВПР
- Объективное оценивание результатов – личная ответственность педагогов (вопрос этики и собственного профессионализма)
- порядок проведения ВПР в МАОУ СОШ № 125 в 2024 году
- план-график проведения ВПР в 2024 году
- особенности организации учебного процесса в дни проведения ВПР: начало уроков и их формы, начало ВПР, режим звонков.
- алгоритм деятельности организаторов ВПР в аудиториях в день проведения ВПР
- алгоритм деятельности организаторов ВПР вне аудиторий в день проведения ВПР
- алгоритм деятельности классных руководителей в день ВПР
- алгоритм деятельности технических специалистов в период проведения ВПР.
- алгоритм работы экспертных предметных комиссий по проверке ВПР
- объективное оценивание результатов – личная ответственность педагогов (вопрос этики и собственного профессионализма), соблюдение мер информационной безопасности и конфиденциальности на всех этапах ВПР и всеми категориями организаторов

Педагогам даны рекомендации по повышению качества образования на основе результатов оценочных процедур:

- целенаправленно решать проблемы, связанные с критериальным оцениванием в школе
- активно участвовать во всех мероприятиях, связанных с обсуждением критериев оценивания образовательных результатов, в том числе проводимых МБУ ИМЦ «ЕДУ»
- при анализе результатов оценочных процедур необходимо не забывать анализировать, а в дальнейшем отрабатывать с детьми задания, направленные на формирование у них всех видов функциональной грамотности
- включить в план методической работы серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности
- осуществлять внутренний мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (в том числе по результатам отдельных заданий ВПР)
- в процессе внеурочной деятельности осуществлять проектно-исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований
- рамках внутреннего мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

3) Проведены инструктивные собрания учащихся и родительские собрания в 4-8, 11 классах (протоколы в наличии)

На собраниях в классах и родительских собраниях участники образовательных отношений ознакомлены:

- с нормативными документами по проведению ВПР в 2024 г.
- с графиком проведения ВПР 2024 г.
- образцами и описаниями проверочных работ для проведения ВПР в 2024 году.
- особенностями организации учебного процесса в день проведения ВПР.

Обучающимся и родителям озвучены цели проведения ВПР и даны рекомендации по подготовке к ВПР.

Из числа родительской общественности сформирована группа родителей – общественных наблюдателей на ВПР.

Информация о проведении ВПР размещена на информационном стенде школы, на школьном сайте, в ЦОР «Сферум»

Цель проведения ВПР - мониторинг уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Результаты выполнения ВПР используются для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов.

Всероссийские проверочные работы на уровне начального общего образования (4 класс)

- По русскому языку

В ВПР по русскому языку принимали участие 128 учащихся 4 классов, что составило 86 % от общего количества учащихся

Динамика результатов ВПР по русскому языку (% качества)

2020	2021	2022	2023	2024
52,0 %	46,3 %	49,4 %	34,7 %	40 %

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ 82 % (в 2023 году - 79 %) от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по русскому языку. Качество обучения составило: по русскому языку – 40,0 %, что на 5,3% выше, чем в 2023 г. Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку в которых проверялось:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Затруднения у учащихся вызвали задания в которых проверялось:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять ошибки.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- По математике

В ВПР по математике принимали участие 139 учащихся 4 классов, что составило 93 % от общего количества учащихся.

Динамика результатов ВПР по математике (% качества)

2022	2023	2024
68,1 %	68,9%	70%

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по математике 5,0 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по математике. В сравнении с 2023 годом эта цифра не изменилась. Качество обучения составило 70 % (на 1,1 % выше, чем в 2023 году (68,9 %)).

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- По окружающему миру

В ВПР по окружающему миру принимали участие 141 учащихся 4 классов, что составило 95 % от общего количества учащихся 4 классов.

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Динамика результатов ВПР по окружающему миру (% качества)

2022	2023	2024
67,3 %	58,9%	59,6 %

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру все учащиеся, принимавшие участие в ВПР справились с заданием. В 2023 г. этот показатель составлял 7,4 %. Качество по окружающему миру увеличилось на 0,7 % в сравнении с 2023 годом.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие УУД по окружающему миру:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Неумение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

Результаты, полученные на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в целом сопоставимы с результатами текущей и промежуточной успеваемости учащихся 4 классов.

Всероссийские проверочные работы на уровне основного общего образования

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку 5 классах в 2023-2024 учебном году

В ВПР по русскому языку принимали участие 89 учащихся 5 классов, что составило 96 % от общего количества учащихся 5 классов.

Задания ВПР по русскому языку были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку 20,2% от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием, в 2023 учебном году данный показатель составил 25,9 %. Качество обучения составило 22,47 % (в 2023 г. – 21,2%). Такой результат объясняем большим объемом заданий и недостаточным количеством времени для их выполнения. В результате 29 % учащихся показали результат выполнения ВПР ниже, чем оценка в журнале. Самые низкие показатели учащиеся продемонстрировали по следующим темам:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку 6 классах

В ВПР по русскому языку принимали участие 97 учащихся 6 классов, что составило 83,6 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	36,4 %	17,39%	29,9%
% неуспевающих	21,9 %	25,2 %	19,59%

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР увеличилось на 12,5 %, количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе также стало меньше на 5,6 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более

точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку 7 классах

В ВПР по русскому языку принимали участие 96 учащихся 7 классов, что составило 85 % от общего количества учащихся 7 классов.

По итогам выполнения ВПР по русскому языку 17,7 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в работе не справились с заданием, что на 2, 3 % меньше, чем в 2023 г. Качество обучения по русскому языку составило 20,5%, что на 7,2 % выше, чем в прошлом году.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах

В ВПР по русскому языку принимали участие 112 учащихся 8 классов, что составило 95,7 % от общего количества учащихся 8 классов.

По итогам выполнения ВПР по русскому языку 17,0 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в работе не справились с заданием, это на 2 % ниже, чем в 2023 г. Качество обучения по русскому языку составило 16,8, что на 4, 1 % ниже, чем в прошлом учебном году.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.

- Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах

В ВПР по математике принимали участие 90 учащихся 5 классов, что составило 97 % от общего количества учащихся 5 классов.

Динамика результатов ВПР математике за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	39,6 %	24,51%	37,8 %
% неуспевающих	13,8 %	18,63 %	15,56 %

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР увеличилось на 13,3 %, также количество учащихся не справившихся с работой в 5 классе также уменьшилось 3 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах

В ВПР по математике принимали участие 98 учащихся 6 классов, что составило 84,5 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР математике за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	26,8 %	19,82%	12,24 %
% неуспевающих	14,4 %	17,1 %	16,3 %

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР снизилось на 7,6 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе также уменьшилось на 0,8 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах

В ВПР по математике принимали участие 100 учащихся 7 классов, что составило 88,5 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР математике за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	25,0 %	20,95%	16,0%
% неуспевающих	14,8 %	17,14 %	18,0%

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2023 учебного года качество выполнения ВПР снизилось на 4,1 %, увеличилось число учащихся не справившихся на 1 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах

В ВПР по математике принимали участие 107 учащихся 8 классов, что составило 92 % от общего количества учащихся 8 классов.

Динамика результатов ВПР математике за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	9,64 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	14,95 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР снизилось почти в 2 раза, также увеличилось в 2 раза количество учащихся не справившихся с работой.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели и принято решение:

- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления понятий «делимость чисел».
- устойчивых вычислительных навыков у учащихся по теме «Действия с десятичными и обыкновенными дробями».
- Усилить работу по решению задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить с учащимися разбор методов решения задач разных типов на все арифметические действия.
- Уделить внимание выполнению задач на нахождение процента от числа, числа по проценту от него.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
- Уделить внимание выполнению задач с табличными данными и диаграммами.
- Проводить с учащимися разбор методов решения задач с модулем.
- Усилить работу по повторению основных геометрических понятий и теорем, решению геометрических задач.
- Продолжить работу над развитием графических представлений и функциональных понятий.
- Проводить с учащимися разбор методов решения задач с арифметическим квадратным корнем.
- Повторить способы разложения на множители, формулы сокращенного умножения и основное свойство дроби
- Усилить работу по решению задач на определение вероятности.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в МАОУ СОШ № 125 **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классах**

В ВПР по биологии принимали участие 89 учащихся 5 классов, что составило 95,7 % от общего количества учащихся 5 классов.

Динамика результатов ВПР биологии за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	21,34 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	11,24 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР увеличилось на 2,44 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 5 классе уменьшилось на 3,8 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классах

В ВПР по биологии принимали участие 53 учащихся 6 классов, что составило 45,7 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР биологии за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	37,7 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	13,21 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР увеличилось в 2 раза, но количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе также увеличилось в 2 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Методы изучения живых организмов.
- Свойства живых организмов.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классах

В ВПР по биологии принимали участие 56 учащихся 7 классов, что составило 49,5 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР биологии за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	28,57%
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	14,29 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР увеличилось на 10 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе увеличилось в 2 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 8 классах

В ВПР по биологии принимали участие 28 учащихся 8 классов, что составило 24 % от общего количества учащихся 8 классов.

Динамика результатов ВПР биологии за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	24,7 %

% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	6,8 %
----------------	--------	-------	-------

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР увеличилось на 6 %, количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе уменьшилось на 0,8 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 6 классах

В ВПР по биологии принимали участие 53 учащихся 6 классов, что составило 45,7 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР географии за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	30, 1%
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	11, 2 %

В сравнении с результатами 2023 годом качество выполнения ВПР увеличилось на 11,3 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе увеличилось на 3,8 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 7 классах

В ВПР по биологии принимали участие 26 учащихся 7 классов, что составило 23 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР географии за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	3,85%
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	11,54 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР снизилось на 15 %, количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе увеличилось на 4 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 8 классах

В ВПР по биологии принимали участие 57 учащихся 8 классов, что составило 48,7 % от общего количества учащихся 8 классов.

Динамика результатов ВПР географии за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	12,25 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	15,79 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР снизилось на 6.3 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе также увеличилось почти в 2 раза

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классах

В ВПР по истории принимали участие 84 учащихся 5 классов, что составило 90,3 % от общего количества учащихся 5 классов.

Динамика результатов ВПР истории за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	29,76 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	16,67 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР увеличилось на 11,6 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 5 классе увеличилось на 9,6 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 6 классах

В ВПР по истории принимали участие 48 учащихся 6 классов, что составило 41.4 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР истории за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	18,75%
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	14,58 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР сохранилось на прежнем уровне, но количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе возросло в 2 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 7 классах

В ВПР по истории принимали участие 29 учащихся 7 классов, что составило 25,7 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР истории за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	0 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	17,24

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР 0 %, количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе увеличилось на 10 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 8 классах

В ВПР по истории принимали участие 26 учащихся 8 классов, что составило 22,2 % от общего количества учащихся 8 классов.

Динамика результатов ВПР истории за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	46,16 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	15,38

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР увеличилось на 27,26 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе увеличилось в 2 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию

Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классах

В ВПР по обществознанию принимали участие 48 учащихся 6 классов, что составило 41.3 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР обществознанию за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	31,25 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	12.5 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР снизилось на 12 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе увеличилось на 5 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классах

В ВПР по обществознанию принимали участие 47 учащихся 7 классов, что составило 41,6 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР обществознанию за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	10,64%
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	21, 28 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР снизилось на 8 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе увеличилось в 3 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классах

В ВПР по обществознанию принимали участие 22 учащихся 8 классов, что составило 18,8 % от общего количества учащихся 8 классов.

Динамика результатов ВПР обществознанию за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	9,09 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	18.18 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР снизилось в 2 раза, но количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе увеличилось в 2 раза

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии в 8 классах

В ВПР по химии принимали участие 57 учащихся 8 классов, что составило 48.7 % от общего количества учащихся 8 классов.

Динамика результатов ВПР химии за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	45,61 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	17,54 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР увеличилось на 27.3 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе увеличилось в 2 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 7 классах

В ВПР по физике принимали участие 43 учащихся 7 классов, что составило 38 % от общего количества учащихся классов.

Динамика результатов ВПР физике за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	27,91%
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	18,6 %

В сравнении с результатами 2023 учебного года качество выполнения ВПР увеличилось на 9 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе увеличилось в 2 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классах

В ВПР по физике принимали участие 23 учащихся 8 классов, что составило 19,6 % от общего количества учащихся 8 классов.

Динамика результатов ВПР физике за 3 года.

	2022	2023	2024
% качества	6,6 %	18,9%	17,39 %
% неуспевающих	10,6 %	7,4 %	13,04 %

В сравнении с результатами 2023 года качество выполнения ВПР снизилось на 1 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 8 классе увеличилось в 2 раза.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выводы:

- Учащиеся на достаточном уровне владеют базовыми знаниями;
- Учащиеся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Учащиеся хорошо владеют знаниями о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; могут характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; могут приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Учащиеся владеют основными приемами работы с социально значимой информацией, могут ее осмыслить; могут делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; у учащихся развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- Учащиеся не умеют определять собственную активную позицию в общественной жизни;
- Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Несоответствие отметок ВПР и итоговых связано с дистанционным обучением в 4 четверти 7 класса.

Необходимо:

1. Выполнить работу над ошибками.
2. Включать учебный материал текущего повторения на каждом уроке.
3. Включать в работу задания на установление причинно-следственных связей, логических рассуждений, умозаключений.
4. Задачи и ситуации практико-ориентированного характера.
5. Учиться рассказывать, рассуждать на основные обществоведческие темы.
6. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем - включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4.5. Результаты ГИА 2024 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня среднего общего образования осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 04.2023 г № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 04.2023 г № 232/551. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям государственного образовательного стандарта.

В течение 2024 года проводилось информирование всех участников образовательных отношений о нормативно – правовых документах, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации проходило на родительских и ученических собраниях, информация размещалась на официальном сайте и информационных стендах школы. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативно – правовые документы по организации и проведению ГИА 2024.
2. Расписание экзаменов.
3. График консультаций по учебным предметам.
4. Психологические рекомендации родителям и выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Информация о ГИА размещена на школьном сайте.

Источником информации для анализа результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов служили протоколы ОГЭ и ЕГЭ 2024 года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ОГЭ и ГВЭ.

В 2024 году в 9 классах обучалось 96 учащихся, в государственной итоговой аттестации приняли участие 95 выпускников уровня основного общего образования, из них 3 учащихся с ОВЗ. Все обучающиеся 9 классов в количестве 95 человек (100 %) были допущены к ГИА. Один учащийся был не допущен к ГИА по уважительной причине (по болезни). Одним из обязательных условий допуска в ГИА является результат итогового собеседования по русскому языку, которое было проведено 07 февраля 2024 года. По результатам итогового собеседования все учащиеся 9 классов – 96 человек (100 %) получили «зачет» с первого раза.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ОГЭ (96,4% учащихся) и ГВЭ (3,6 % учащихся).

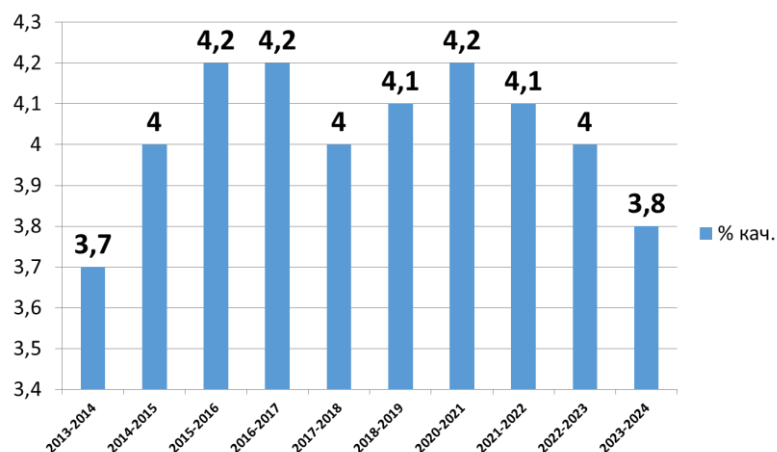
На основании заключений ПМПК для участников ГВЭ были созданы специальные условия. Эти учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику. Все обучающиеся данной категории успешно прошли ГИА- 2024.

В 2024 году МАОУ СОШ № 125 являлась пунктом проведения ОГЭ 8606

В ходе проведения государственной итоговой аттестации в основной период ГИА 2024 года было привлечено 6 общественных наблюдателя из числа родителей школы. Все общественные наблюдатели прошли обучение на платформе СДО. Нарушений в процессе наблюдения за процедурой проведения ГИА выявлено не было.

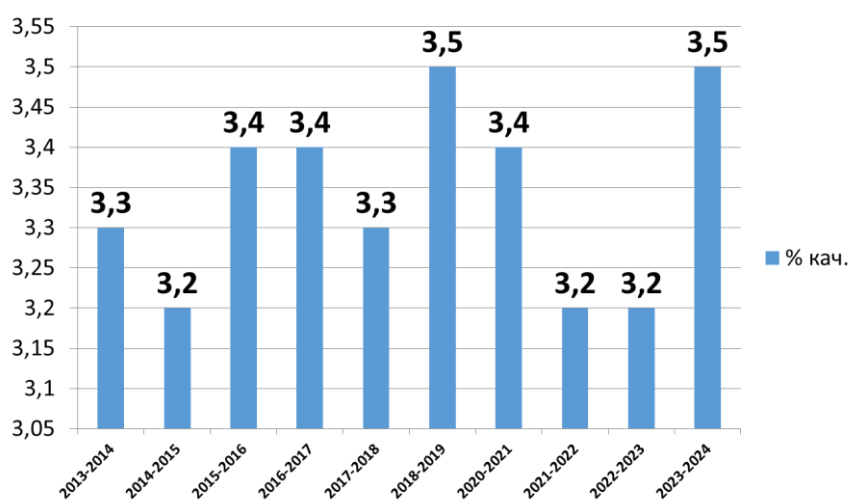
По результатам ОГЭ по обязательным предметам отмечается уменьшение среднего балла по русскому языку с 2021 года. Средний балл уменьшился на 0,4.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку



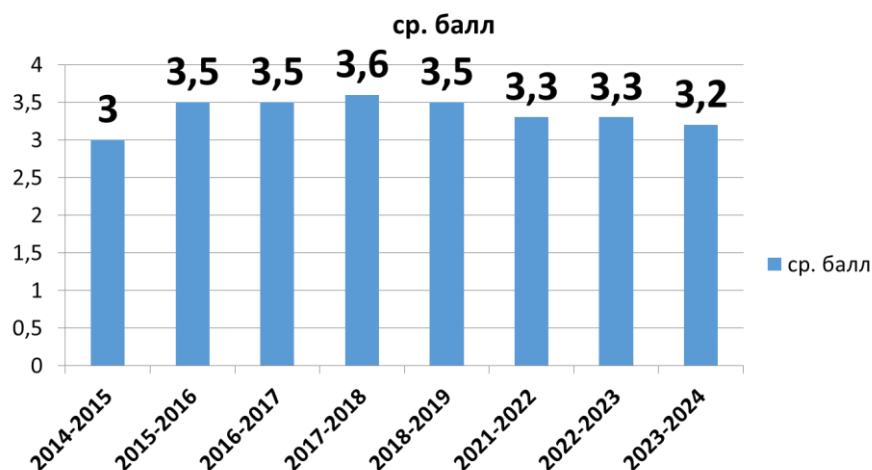
Если проследить динамику среднего балла ОГЭ по русскому языку за 10 лет, то можно отметить, что впервые с 2015 года средний балл в 2024 году стал ниже 4,0 и составил 3, 8 балла.

Динамика результатов ОГЭ по математике

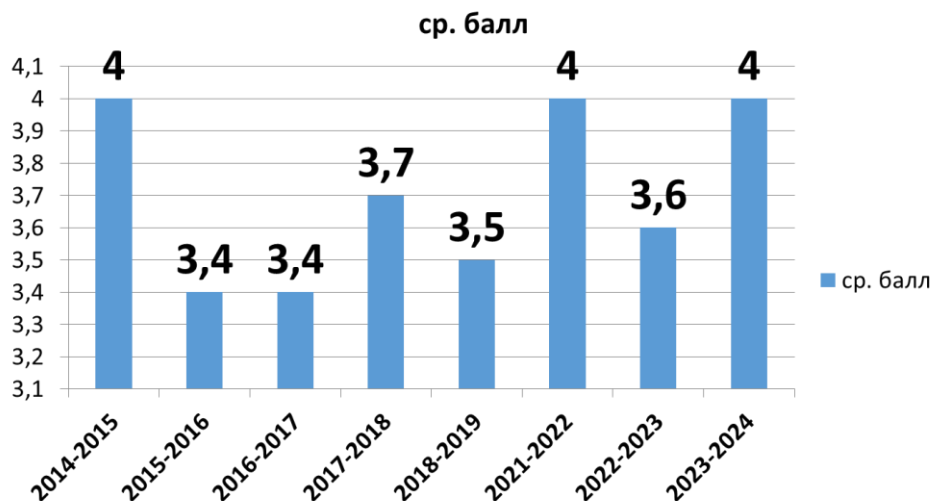


Результаты ОГЭ по математике показывают также стабильны. Хотя мы видим, что в сравнении с 2023 годом средний балл повысился на 0, 3 и составил 3, 5 балла. Такой результат за последние 10 лет мы отмечали только в 2019 году. Одной из трудных тем на ОГЭ по математике был раздел «Геометрия», именно задания этого модуля вызывали наибольшие затруднения у учащихся. С 2016 года начиная с 7 класса все учащиеся в конце учебного года сдают устный зачет по геометрии. И процент выполнения учащимися заданий данного модуля увеличивается с каждым годом.

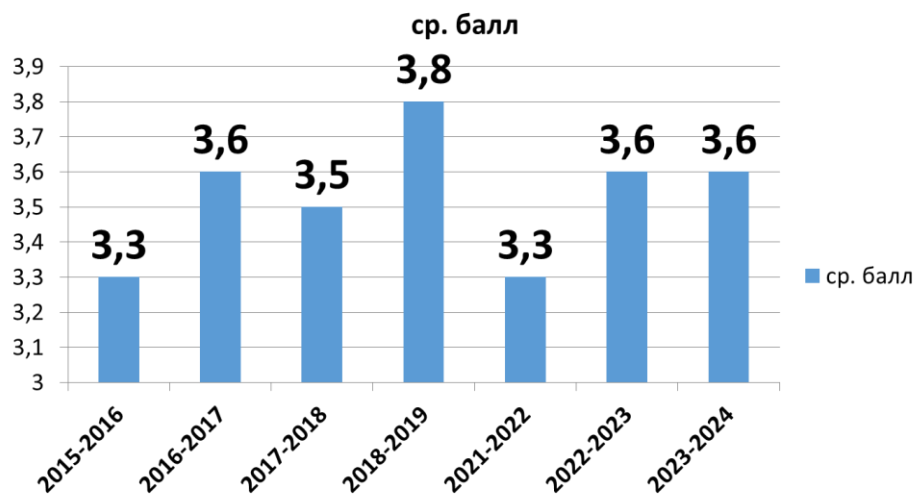
Динамика результатов ОГЭ по обществознанию



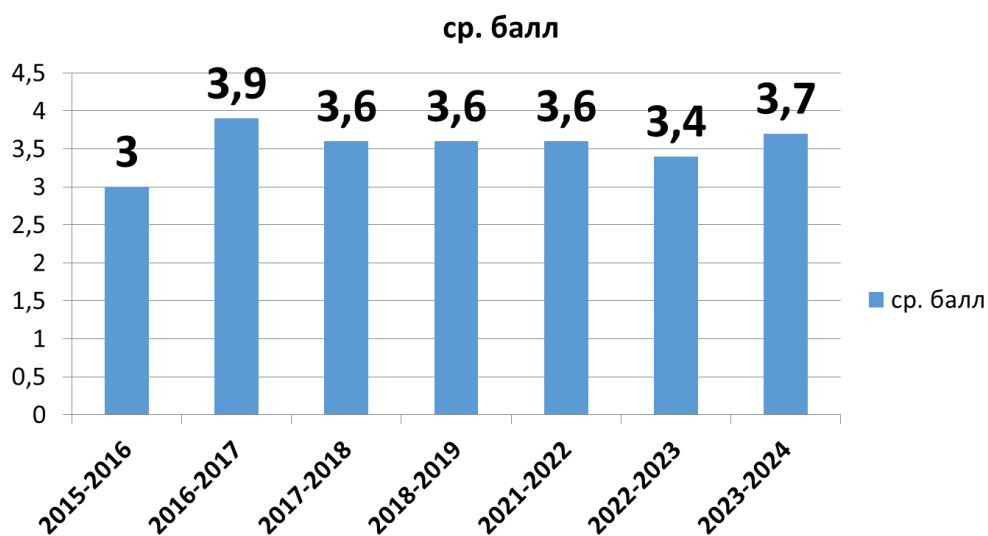
Динамика результатов ОГЭ по биологии



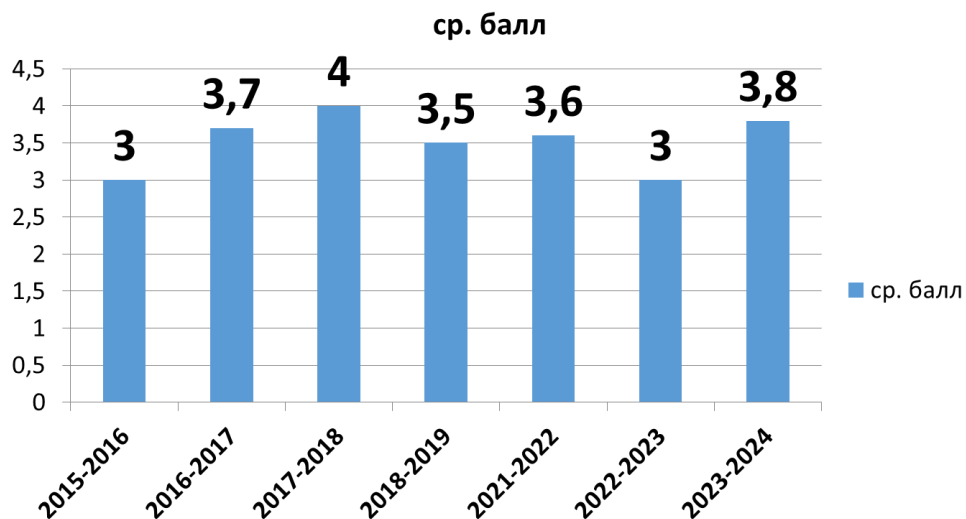
Динамика результатов ОГЭ по информатике



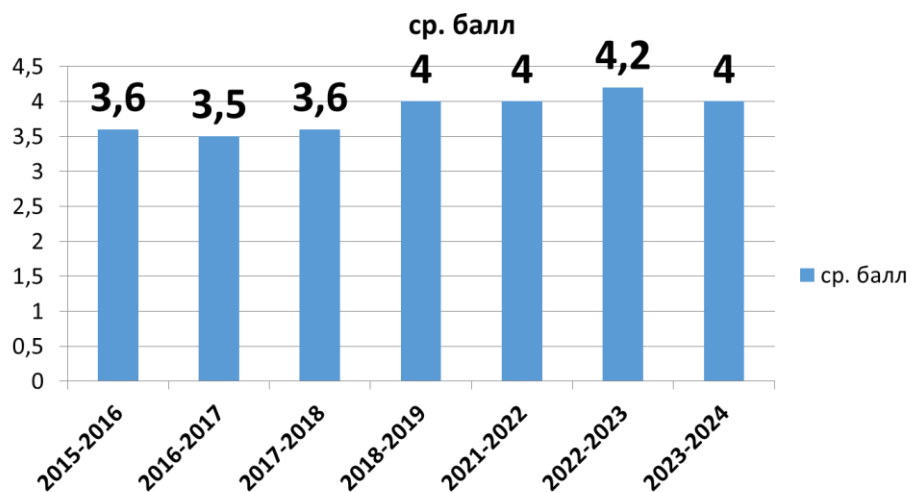
Динамика результатов ОГЭ по географии



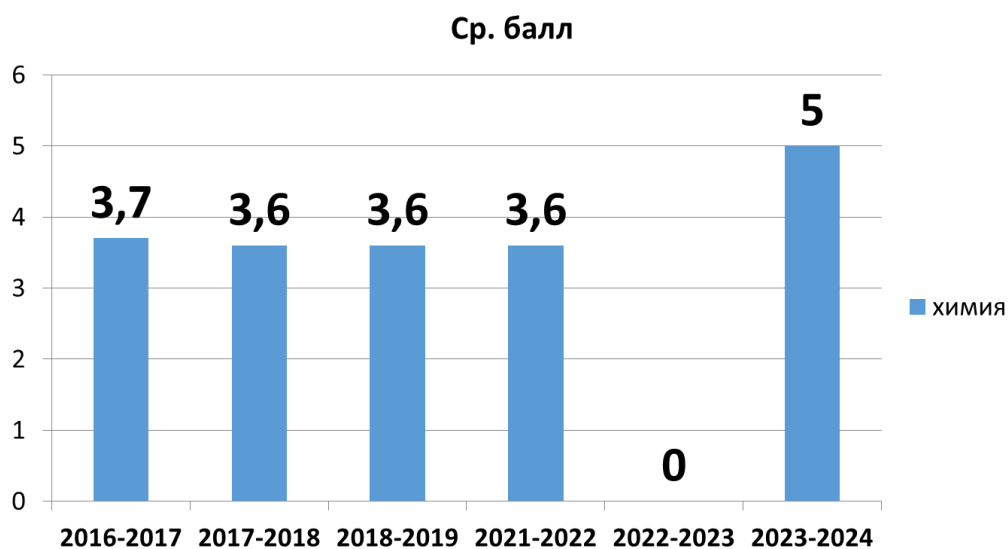
Динамика результатов ОГЭ по истории



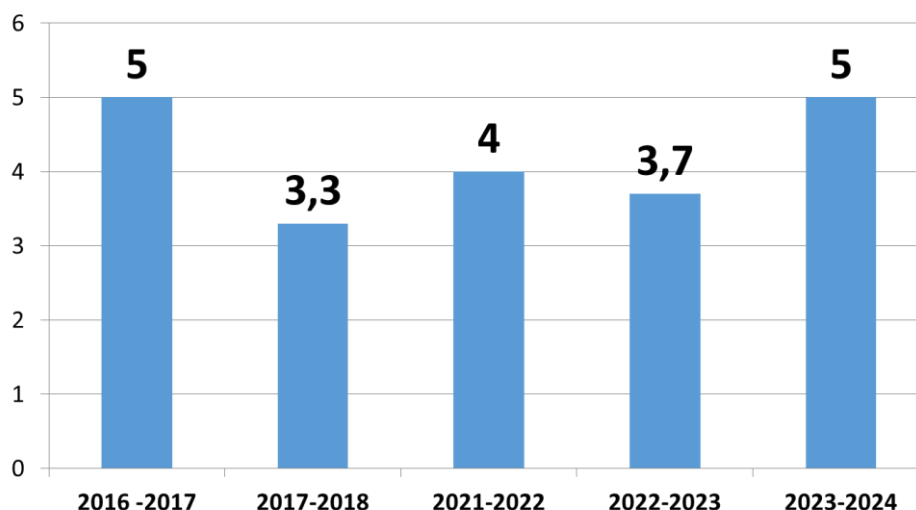
Динамика результатов ОГЭ по физике



Динамика результатов ОГЭ по химии



Динамика результатов ОГЭ по литературе



В 2024 году повысился средний балл по биологии, истории, химии, географии, литературе. Снижение среднего балла по обществознанию, физике. Средний балл сохранился на уровне 2023 года по информатике.

В 2024 году выбор предметов распределился следующим образом: Информатика – 59, География – 57, Обществознание – 39, Физика – 9, Биология – 7, Химия – 5, История – 4, Литература – 1, Англ. язык - 1

Традиционно больше всего выбирают на итоговую аттестацию такие предметы как география, информатика, обществознание. И очень от радно, что средний балл по этим предметам либо увеличивается, либо остается на прежнем уровне.

Особенно хочется отметить увеличение за последние годы выбора на ОГЭ таких предметов как физика, биология, химия.

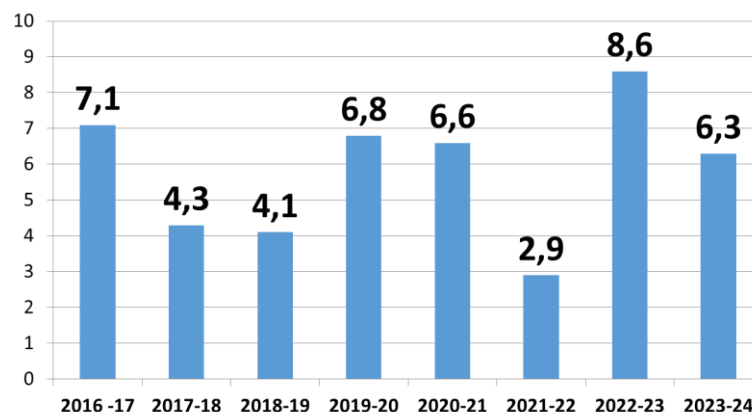
На государственной итоговой аттестации 2024 года было подано восемь апелляций по результату: из них 5 по русскому языку- все были удовлетворены. По одной апелляции по обществознанию, истории, географии. Апелляции по этим предметам не были удовлетворены.

По результатам государственной итоговой аттестации 2024 года 95 учащихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, 1 выпускник получили неудовлетворительные результаты на ГИА 2024 года. В дополнительный период 2024 года этот выпускник в ГИА не принимал участие по уважительной причине.

По результатам 2024 года и ГИА 2024 г. получили аттестат об основном общем образовании с «отличием» 6 учащихся (6,3 %).

Количество выпускников основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании «С отличием»

2022	2023	2024
2 (2,9%)	7(8,6%)	6 (6,3 %)



Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходила в форме ЕГЭ. В 2024 учебном году в государственной итоговой аттестации принимали участие 25 обучающихся 11 класса.

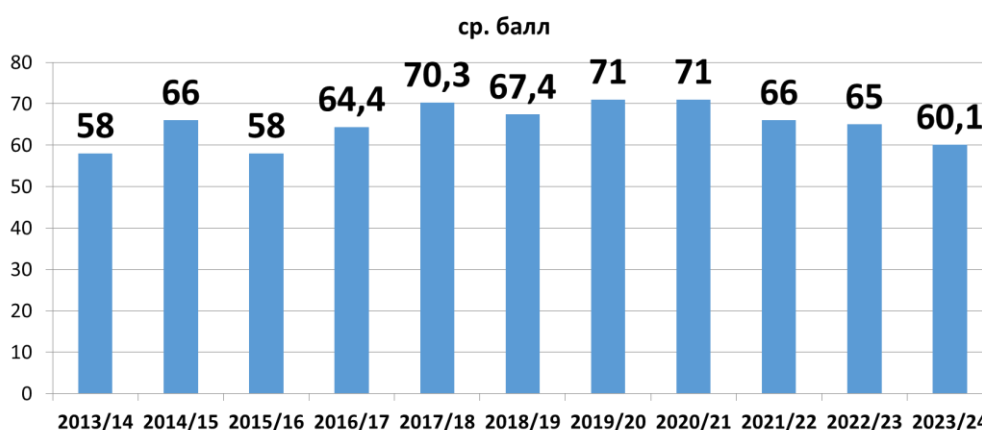
В декабре 2024 года выпускники 11 класса участвовали в итоговом сочинении которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации. По результатам итогового сочинения все 25 выпускников 11 А класса получили «зачет» и были допущены к ГИА 2024 года.

Таблица «Динамика выбора экзаменов учащимися 11 классов за 4 года»

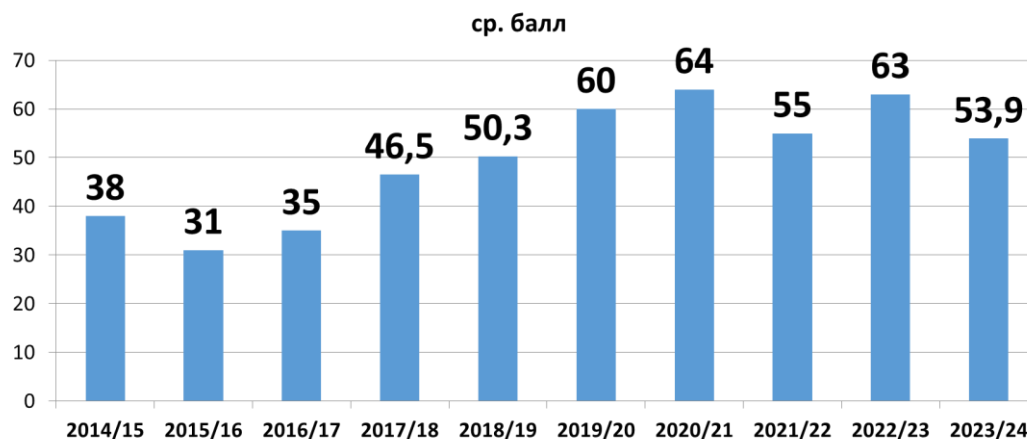
предметы	2022 г.	2023 г.	2024
математика (П)	8 (40 %)	14 (48 %)	10 (40 %)
Математика (Б)			15 (60 %)
литература	0 (0%)	0 (0%)	3 (12 %)
география	0 (0%)	2 (6%)	0 (0%)
обществознание	8 (40 %)	12 (41 %)	13
англ. язык	2 (10 %)	0 (0 %)	0 (0%)
биология	2 (10 %)	2 (7 %)	3 (12 %)
история	2 (10 %)	3 (10 %)	5 (20 %)
информатика	6 (30 %)	7 (24%)	6 (24 %)
химия	1 (5 %)	1 (3 %)	0 (0%)
физика	4 (20 %)	4 (14 %)	3 (12 %)

Как видно из таблицы традиционно высока доля учащихся, выбирающих на ЕГЭ предмет обществознание. В 2024 году увеличилось число учащихся, выбравших ЕГЭ по литературе, истории.

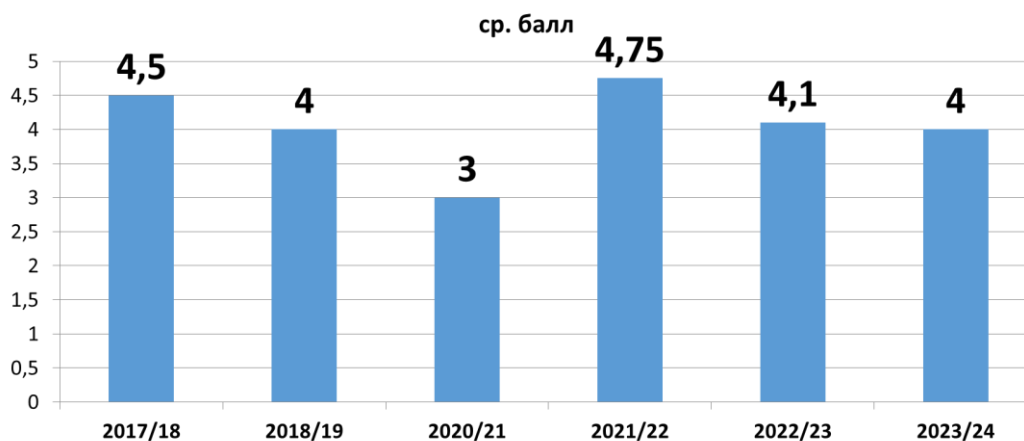
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку»



Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по профильной математике»

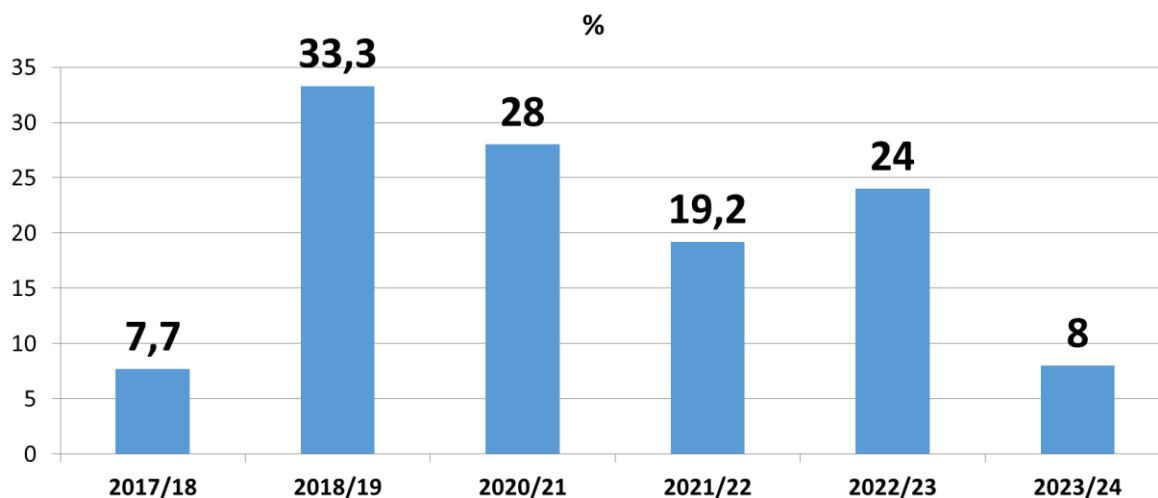


Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по базовой математике»

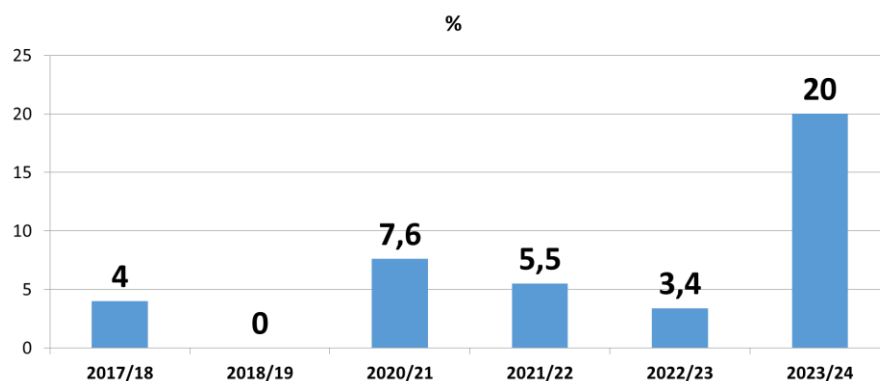


Данные гистограмм показывают снижение среднего балла по русскому языку с на 5, 1 балл, базовой математике на 0,1, по профильной математике значительное на 9,1 в сравнении с 2023 г.

Гистограмма «Доля высокобалльников по русскому языку за 4 года»

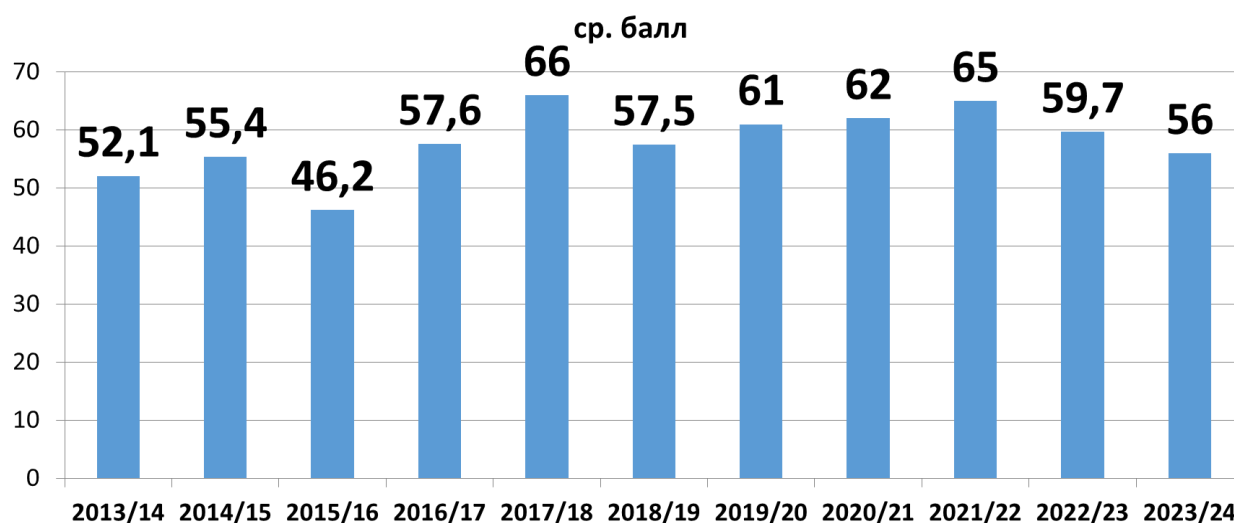


Гистограмма «Доля высокобалльников по математике (профильной) за 4 года»

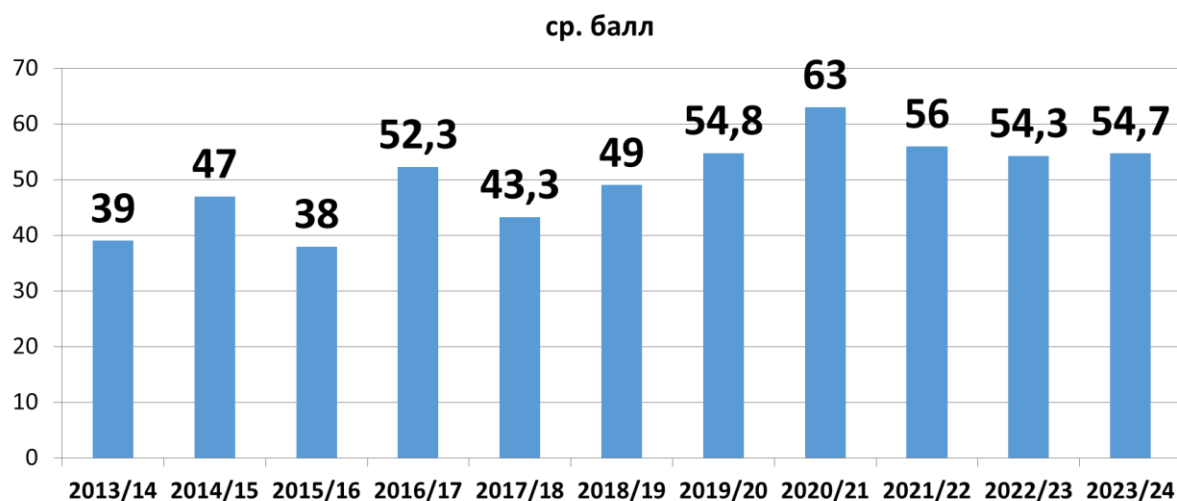


На 16 % уменьшилось число учащихся выполнивших ЕГЭ по русскому языку более, чем на 85 баллов, По профильной математике количество высокобалльников значительно увеличилось.

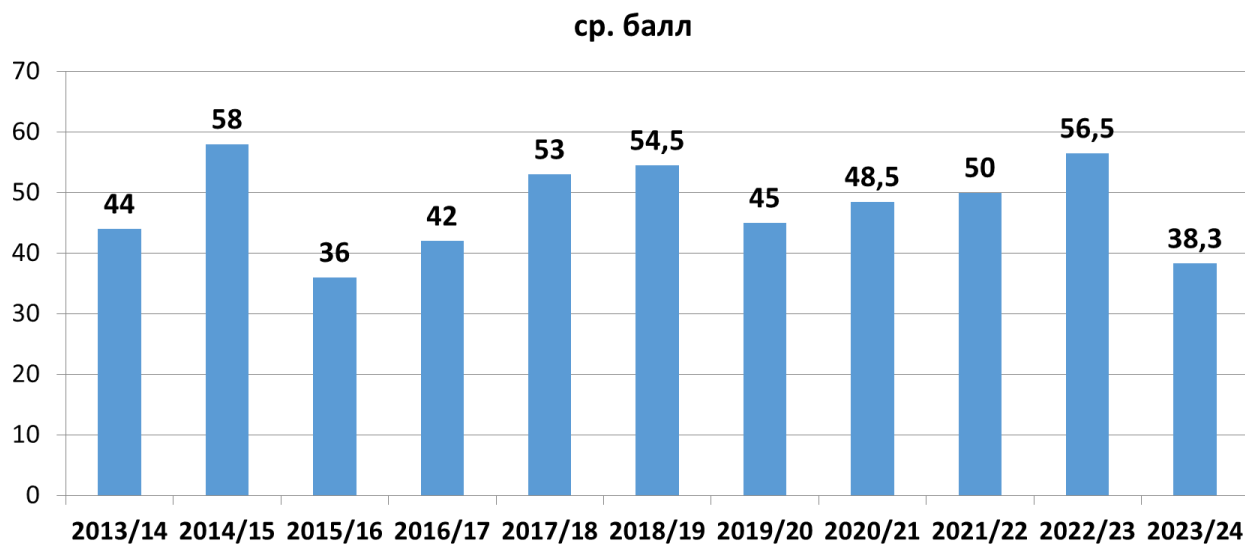
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию»



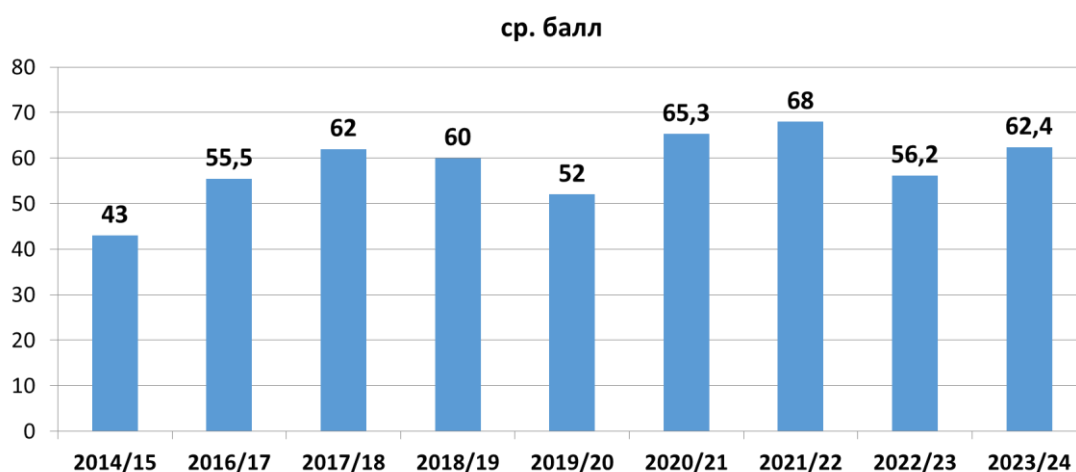
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по физике»



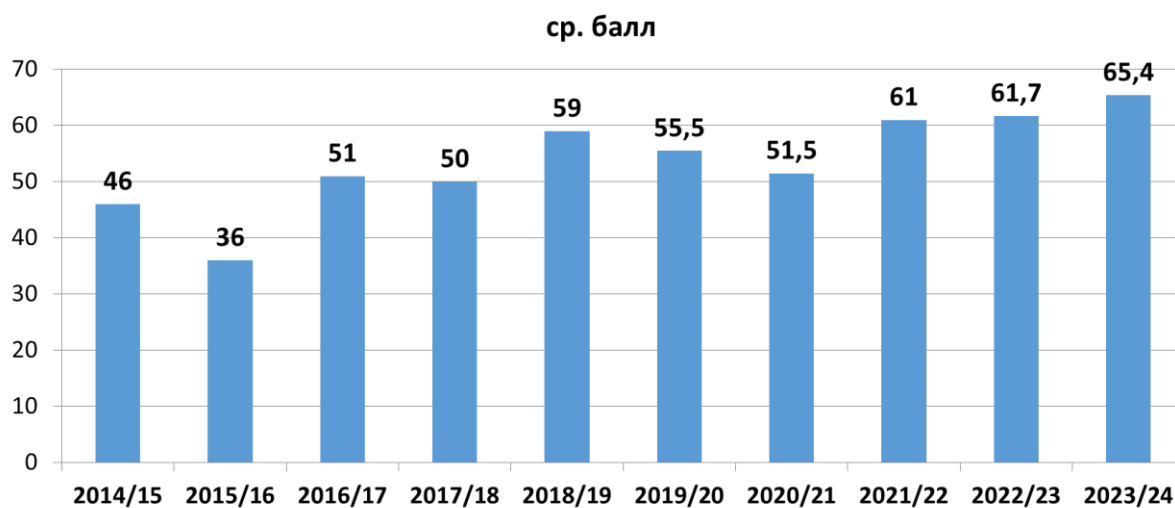
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по биологии»



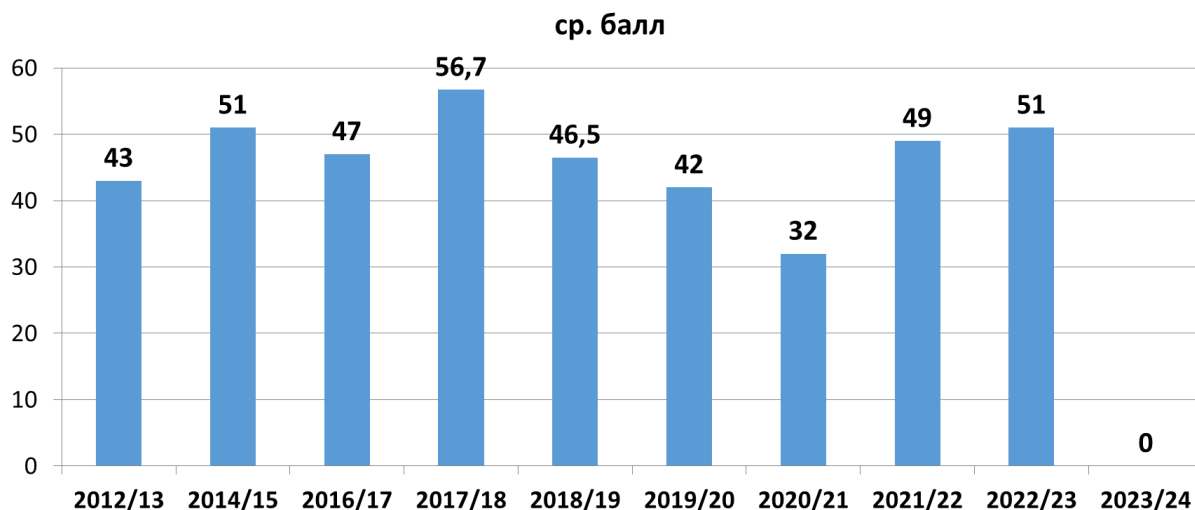
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по информатике»



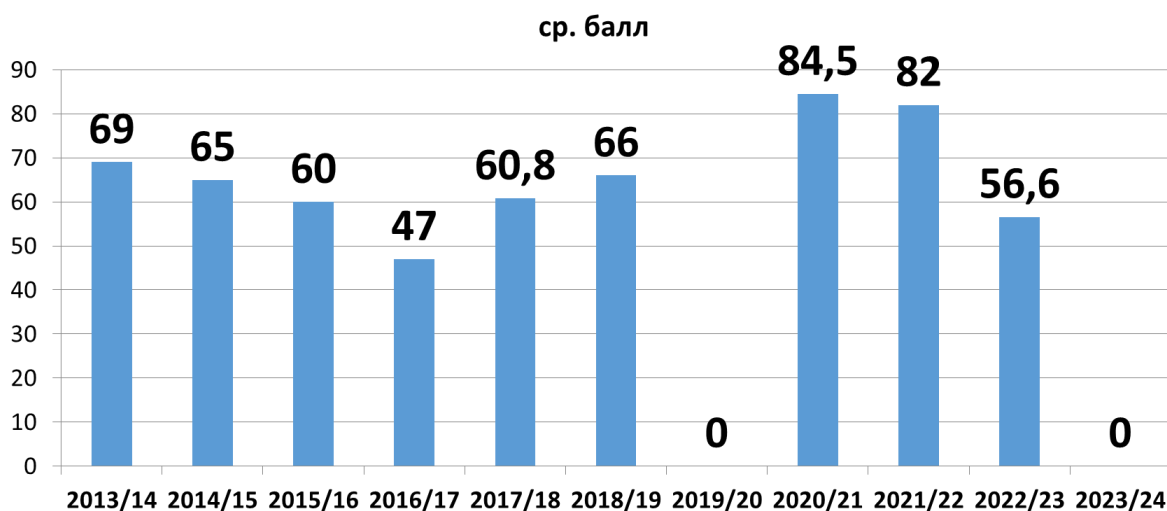
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по истории»



Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по химии»



Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку»



В 2024 году средние баллы по истории, информатике, физике увеличились. По остальным предметам имеется снижение среднего балла. Не принимали участие в ЕГЭ по предметам химия, английский язык, география.

Пересдача ГИА по новому порядку ГИА

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 7 человек (28% выпускников 2024 года). Из них пересдавали биологию – 1 человек, литературу – 2 человека, информатику – 2 человека, обществознание – 1 человек, русский язык – 1 человек. Все обучающиеся пересдавали ЕГЭ по причине того, что в результате первой сдачи набрали низкие результаты.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

литература – 1 учащийся с 41 балла до 57 баллов, 2 учащийся с 47 до 63 баллов

информатика – 1 учащийся с 40 баллов до 43 баллов

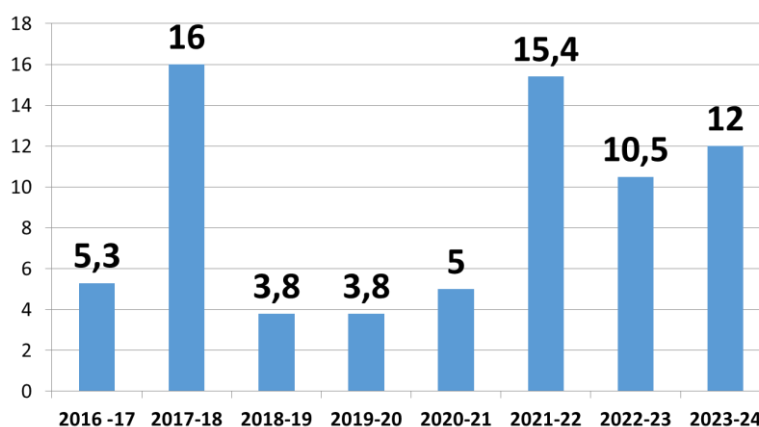
обществознание – 1 учащийся с 40 баллов до 48 баллов

русский язык – 1 учащийся с 51 балла до 55 баллов

Результаты остались без изменения по биологии (26 баллов), информатике (43 балла)

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

2022	2023	2024
6 (15,4%)	3 (10,5%)	3 (12,0%)



Из четырех обучающихся, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», один обучающийся получил медаль 1 степени, 2 – 2 степени, один обучающийся на ЕГЭ не достиг результатов необходимых для получения медали 2 степени.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования и проведении государственной итоговой аттестации:

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Тем не менее, проблемами, которые приводят к такому результату, считаем:

- недостаточный уровень использования всех механизмов управления качеством образования;
- недостаточная сформированность осознанного выбора экзаменов учащимися;
- нежелание посещать дополнительные консультации в школе по подготовке к ГИА, полагаясь на результаты занятий с репетиторами;
- недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений.

Рекомендовано:

1. Заместителям директора по УД:

- использовать результаты ЕГЭ для диагностики учебных затруднений обучающихся и оказания профессиональной поддержки педагогов;
- обеспечить мониторинг качества образовательного процесса на уроках по изучению содержательных разделов ОП, по которым выявлены учебные дефициты;
- обеспечить условия преемственности и дифференцированного педагогического сопровождения всех категорий, обучающихся.

2. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать результаты итоговой аттестации на заседании методических объединений, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- запланировать и реализовать актуальные, с точки зрения выявленных учебных дефицитов, мероприятия, направленные на оказание методической помощи педагогам по вопросам

повышения качества образовательного процесса при изучении тем, вызывающих затруднения обучающихся;

- обеспечить мониторинг качества образовательного процесса на уроках по изучению разделов образовательной программы, по которым выявлены учебные дефициты.

3. Педагогам-предметникам:

- внести коррективы в рабочие программы по предметам в соответствии с выявленными учебными дефицитами обучающихся;
- обеспечить преемственное дифференцированное педагогическое сопровождение обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений;
- повысить качество образовательного процесса по темам, отнесенным к разряду учебных дефицитов обучающихся (низкий процент верных ответов).
- учителям математики усилить внимание к изучению курса геометрии;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

4.6. Организация работы с обучающимися с ОВЗ

В 2024 году в МОАУ СОШ обучалось 9 инвалидов, из них 2 обучались по индивидуальному учебному плану на домашнем обучении;

78 обучающихся с ОВЗ, из них 2 обучались по индивидуальному учебному плану на домашнем обучении;

2 обучающийся, находящиеся на семейной форме получения образования получают психолого-педагогическое сопровождение.

Четверо учащихся (3,4,5,7 классы) получали образование индивидуально на дому. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых их функциональное состояние отягощено различными соматическими заболеваниями, а также выраженными нарушениями поведения, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер. Главным достоинством такой формы обучения является возможность педагога адаптировать как содержательную часть образовательной деятельности, так и способ подачи, темп прохождения учебного материала, ориентируясь на состояние здоровья и индивидуальные потребности ученика.

Для обеспечения доступного образования всем обучающимся с особыми образовательными потребностями разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- для обучающихся с задержкой психического развития (вар. 7.1, 7.2);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вар. 5.1., 5.2);

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счёт:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
- адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;
- использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
- включения в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;
- использования дифференцированной системы оценивания ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Одним из важнейших условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы является создание доступной архитектурной среды. В школе имеются доступные входные группы. Здание оснащено пандусами. Сайт школы адаптирован для слабовидящих людей за счет возможности увеличить шрифт, настроить подходящую контрастность.

В школе создана служба психолога - педагогического консилиума, в состав которого входят учителя – логопеды Горбатенко С. И., Силиванова Ю.В., педагоги – психологи Ворошилова П. Г., Скулыбердина А.С. Направления работы консилиума:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе).
2. . Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной/интегративной практики в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Среди основных задач ППК по сопровождению обучающихся с ОВЗ были определены следующие:

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей разных нозологических групп, в том числе программы коррекционной работы;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;
- уточнение общей стратегии коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ, определение коррекционно-развивающих программ, методов, приемов и технологий, оптимальных для конкретного ученика с особенностями развития;
- проведение мониторинга эффективности реализации образовательных и коррекционных программ;
- внесение изменений в образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (при необходимости);
- выявление детей, не проходивших ПМПК и оказание помощи в построении индивидуальной траектории обучения для таких учеников.

Об эффективности психолого-педагогического сопровождения свидетельствуют следующие факты:

1. За 2024 год обеспечена преемственность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с трудностями обучения, и т.д. между уровнями образования. Комплексное сопровождение детей продолжается при переходе обучающегося на новый уровень образования.

2. На качественно новом уровне осуществляется разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, включающих мероприятия коррекционной направленности.

3. В школе сформировано толерантное отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья за счет их регулярного участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.

В школе создана безбарьерная среда, где все дети с особыми образовательными потребностями могут посещать занятия, и внеурочные мероприятия в школе, что позволяет им быть адаптированными и социализированными как среди сверстников, так и в обществе. Учителя понимают и принимают каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

В 2024 году для данной категории учащихся были организованы следующие формы работы:

- дифференциация учебного материала и заданий;
- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);
- коррекционная работа со стороны учителя-предметника;
- дополнительные индивидуальные занятия и консультации родителей
- привлечение учащихся к внеурочным мероприятиям предметной направленности.
- Участие в школьных, районных, городских, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах (Олимпиады Учи. ру, Инфоурок, Олимпикс, Интеллект – ассамблея научно – практическая конференция, конкурс «125 страница» и пр.)
- Экскурсионная работа с обязательным творческим отчетом (выходы учащихся в музей ОДО, МВД и другие)
- Привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель
- Участие во всех внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Контроль работы с данной категорией обучающихся администрация школы отслеживается при посещении уроков, анализе контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК, собеседовании с классными руководителями, учителями-предметниками.

Если работа учителя не дает результатов, то приглашаются родители, которым разъясняются проблемы, намечаются совместные пути их устранения. В текущем году проведены 26 бесед с родителями учащихся данной группы. По результатам 2024 года все учащиеся данной категории успешно прошли промежуточную аттестацию.

В 2024 учебном году в МАОУ СОШ № 125 продолжена работа по выявлению и сопровождению обучающихся «группы риска».

На педагогическом совете МАОУ СОШ № 125 (протокол № 1 от 30.08.2023 г.) утвержден состав «группы риска» с учетом движения учащихся за лето. На начало учебного года общее количество учащихся «группы риска» по школе 127 человек, что составило 13, 1 % от общего количества учащихся в школе. Это на 1, 8 % больше чем на конец 2023 года.

2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 класс
15 чел.	13 чел.	23 чел.	26 чел.	14 чел.	18 чел.	10 чел.	14 чел.	2 чел.	2 чел.
13, 2 %	11, 4 %	20,2 %	21,0 %	12, 3 %	15,8 %	8,8 %	16,8 %	0,9 %	1,6 %

По уровням образования распределение следующее:

Начальное общее образования	Основное общее образования	Среднее общее образования
51 чел.	72 чел.	4 чел.
44, 7 % от числа учащихся группы риска	52,6 % от числа учащихся группы риска	2,6 % от числа учащихся группы риска

В рамках реализации плана по совершенствованию работы с данной группой обучающихся классные руководители совместно с педагогом – психологом школы составили психолого – педагогическую характеристику на каждого обучающегося данной группы.

Наибольшее количество учащихся «группы риска» имеют медико – биологический фактор риска, а это учащиеся, имеющие наследственные факторы здоровья, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д. Это подтверждается тем, что на конец 2024 года в школе увеличилось количество учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Учащиеся с социально – экономическими факторами риска образуют группу из 62 человека. Это дети, прибывшие из бывших республик СССР, для которых русский язык не является родным, дети из многодетных и неполных семей, дети из семей, ведущих аморальный образ жизни; учащиеся, склонные к бродяжничеству, воровству, употреблению спиртных напитков и т.д.

Психолого – педагогический фактор риска объединяет учащихся, проявляющих отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, несоответствие темпа психического развития и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника. В эту группу входят 35 учащихся школы.

В 2024 году с учащимися «группы риска» проведена следующая работа:

- тематический учет знаний учащихся «группы риска» педагогами – предметниками;
- контроль ведения тетрадей, дневников (педагоги, зам. директора - справка);
- контроль посещения занятий учащимися «группы риска» (кл. руководители, зам. директора - собеседование);
- посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей (кл. руководители, зам. директора). В течение учебного года были организованы выезды в адрес проживания учащихся, составлены акты посещения семей. Информация о выявленном социальном неблагополучии в отношении отдельных семей передана в ТКДН и ЗП Кировского района;

- проверка классных журналов, сетевого города «Объективность выставления итоговых оценок, система контроля ЗУН учащихся «группы риска»;
- оказание помощи слабоуспевающим в планировании учебной деятельности, стимулирование учебной деятельности, дифференциация домашнего задания (педагоги – предметники);
- мониторинг качества выполнения контрольных работ учащимися «группы риска» (зам. директора);
- индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями о текущей успеваемости (зам. директора – журнал индивидуальных бесед);
- направление учащихся на ПМПК (психолого – педагогический консилиум школы) – выданы 7 учащимся начальной школы;
- проведение дополнительных занятий педагогами – предметниками, утвержден график занятий, дата, тема занятия, присутствие фиксируется в журнале;
- вовлечение учащихся в мероприятия внеурочной деятельности.

Привлечение учащихся к участию во внеурочных мероприятиях, является одним из факторов повышения учебной мотивации школьников. Это дает возможность создать, особенно для слабоуспевающих учащихся, ситуацию успеха. В учебном году учащиеся «группы риска» участвовали в следующих мероприятиях:

- общешкольный проект «Мы познаем наш многогранный мир» - выходы учащихся в соответствии с планами кл. руководителей;
- уроки здоровья – классные часы в рамках Единого дня профилактики;
- акция на лучшее видеопоздравление к Дню учителя – 6 чел;
- фестиваль плакатов «За здоровый образ жизни» - 3 чел.
- общешкольный проект «Новогодний серпантин» - (18 человек);
- неделя информационной безопасности – (15 человек);
- декада «героев Отечества – (9 человек)
- ГТО – (18 человек);
- Единый урок памяти – (26 человек)
- общешкольная акция «Природные горки Пионерского поселка» - (4 человека);
- мероприятия, приуроченные к Дню матери – (38 человек);
- всероссийский День правовой помощи – (4 человека);
- общешкольный проект «Мы вместе» - (8 человек);
- заочный общешкольный конкурс «Мой домашний питомец» - (25 человек);
- День науки (69 человек).

В течение всего учебного года по результатам текущей успеваемости проводились индивидуальные беседы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении. В основном это учащиеся для кого русский язык не является родным. Таких учащихся особенно в начальной школе достаточно много. Беседы проводились как классными руководителями, педагогами – предметниками, так и администрацией школы.

4.7. Организация работы с учащимися, обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 125 обучались на дому по индивидуальному учебному плану 4 учащихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270- ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области (с изменениями на 27 октября 2016 г.)», на основании заявлений законных представителей обучающихся, заключений медицинской организации Педагогическим советом принято решение в отношении вышеперечисленных обучающихся:

- руководствоваться основной образовательную программой основного общего образования (в части объема, содержания, планируемых результатов, рабочих программ педагогов, оценочных и методических материалов).

- рассмотреть и принять образовательную программу, регламентирующую организацию обучения на дому, которая представлена в виде: индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий и перечня мероприятий по реализации ИПРА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающейся, а также с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации, согласованные с родителями (законными представителями).

Все учащиеся успешно закончили обучение и аттестованы по всем предметам учебного плана.

4.8. Организация работы с учащимися, получающими образование по семейной форме обучения.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 125 проходили обучение по семейной форме 8 учащихся:

1 класс	3 класс	4 класс	7 класс	9 класс	11 класс	Итого
1	1	1	1	3	1	8

Издан приказ об организации работы с обучающимися по семейной форме, определена комиссия по проведению промежуточной аттестации. С родителями заключен договор на проведение промежуточной аттестации. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Учащиеся 9, 11 классов допущены к прохождению ГИА.

Вывод: в МАОУ СОШ № 125 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

Вместе с тем, анализ структуры и содержания профессиональной подготовки показывает, что наиболее проблемными для педагогического коллектива являются вопросы качественной подготовки учащихся школы к государственной (итоговой) аттестации, руководству проектно-исследовательской деятельности и творческой деятельностью учащихся. Следовательно, в последующий период внимание будет сосредоточено на решении проблемы управления повышением квалификации педагогов школы именно в этих направлениях.

Основными задачами в работе с педагогическими работниками на 2024-2025 учебный год являются следующие:

- мотивировать сотрудников на профессиональный рост, саморазвитие и самосовершенствование педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся;

- адаптировать вновь принятых педагогов к сетевому взаимодействию педагогов, в том числе с применением «облачных технологий»;
- сопровождать продуктивную профессиональную деятельность педагогических работников, обобщение и представление их опыта педагогическому сообществу через различные формы.
- внедрение кураторских методик в сопровождение профессионального роста педагогов, взаимопосещение уроков и их анализ на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога, оказание поддержки в работе по самообразованию.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения:
 - использовать результаты независимых оценочных процедур для работы по ликвидации учебных затруднений обучающихся и оказания профессиональной поддержки педагогов;
 - проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседании методических объединений, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
 - реализовать актуальные, с точки зрения выявленных учебных дефицитов, мероприятия, направленные на оказание методической помощи педагогам по вопросам повышения качества образовательного процесса при изучении тем, вызывающих затруднения обучающихся;
 - продолжить мониторинг качества образовательного процесса на уроках по изучению содержательных разделов ОП, по которым выявлены учебные дефициты;
 - обеспечить условия преемственности и дифференцированного педагогического сопровождения всех категорий, обучающихся.
 - использовать в урочной и внеурочной деятельности технологии, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества обучения за счет совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обучение педагогов технологиям персонализированного сопровождения обучающихся.
4. Введение в практику педагогов школы формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.
5. Совершенствование эффективных дистанционных форм обучения.

5. Информация о трудоустройстве выпускников

5.1. Количество выпускников 11 класса МАОУ СОШ № 125,

Кол-во выпускников 11 классов (всего)	Кол-во поступивших в ВУЗы ВСЕГО (бюджет/внебюджет)	Кол-во, название ВУЗа куда поступили выпускники на бюджет
25	21 (13/8)	21 чел. (УрФУ – 10 чел., УрГЭУ – 2 чел., ВУЗ МЧС - 2 чел., УГЮА – 2 чел., УрГПУ- 5 чел.).

4 человека поступили в колледж им. И.И. Ползунова, которые продолжили обучение по программе непрерывного образования «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ».

5.2. Результаты поступления обучающихся 9 классов МАОУ СОШ № 125

	Выпускники 9 кл. (чел.)
Всего выпускников	96
Продолжили образование в МАОУ СОШ № 125	24
Другие ОО	5
СПО	67

Эти данные свидетельствуют о высоком проценте продолжения учебы выпускников школы, причем большинство выбирают именно высшее образование, что подчеркивает качество

предоставляемых образовательных услуг и эффективность школьной профориентационной работы.

6. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ в МАОУ СОШ № 125 в 2024 году.

Анализ организации работы с одарёнными детьми на основе представленных мероприятий показывает систематический подход к развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

На протяжении всего учебного года обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней и в различных форматах (очном и онлайн). Достижения учащихся размещаются на сайте школы в разделе “Достижения” <https://vk.cc/crIQWf> с разбивкой на периоды, направлениям и уровням участия, ведется учет индивидуальных достижений обучающихся в разделе “Галерея славы” <https://vk.cc/csk8Cv>

Участие учащихся в мероприятиях поощряется сертификатами и грамотами общешкольного уровня. Достижения освещаются на сайте школы, в Госпаблике в социальной сети Вконтакте под хештегом [#награды125_kireka](https://vk.cc/csk8Cv)

6.1 Участие школьников в мероприятиях подпроекта «Одаренные дети»

В 2024 году мы имеем следующие количественные показатели по итогам участия в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровней:

УРОВЕНЬ	ГРАН-ПРИ	1 место	2 место	3 место	Номинация	Почетные грамоты
Районный		12	6	9		
Муниципальный		4	8	6		
Областной/региональный		4	3			
Всероссийский		10	8	14		
Международный						
ИТОГО	0	26	17	19	0	0
Направление	ГРАН-ПРИ	1 место	2 место	3 место	Номинация	Почетные грамоты
Творческое		18	9	13		
Спортивное		7	6	6		
Профилактика		1	2			
Экологическое						
Летняя оздоровительная кампания						
ИТОГО	0	26	17	19	0	0

Динамика участия школьников в подпроекте «Одаренные дети» по годам

2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
34 участника 9 призеров	74 участника 12 призеров	78 участников 13 победителей 13 призеров	98 участников 15 победителей 36 призеров

В текущем году отмечается увеличение числа участников, победителей и призеров мероприятий подпроекта «Одаренные дети» в сравнении с прошлым годом.

В МАОУ СОШ № 125 ведется работа по формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, результативность на уровнях выше районного остается недостаточной.

Интеллектуальное направление (олимпиады, конкурсы, НПК, фестивали-достижения)

Школьный уровень

- Учащиеся 5 В, 9 Б и 9 В классов стали участниками лекции для школьников "Прерванный урок", которую вела уральская писательница Наталья Урбанская. Она является лауреатом международной литературной премии «Быть человеком!» в номинации «Документалистика» и Евразийской литературной премии «Новый сказ» имени Павла Бажова в номинации «Проза».

Библиотечный урок, посвященный творчеству Н. Носова (3Б, 4 В класс).

Районный уровень

- **ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ** районного интеллектуального марафона "Знай-ка 2024" (учащиеся 3 А класса)
- обучающиеся 8-9-х классов в приняли участие в Областном профилактическом форуме «Открывая глаза», который был организован Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и проходил в ГАПОУ Екатеринбургском политехникуме.
- Участники турнира по шахматам среди команд 2-х классов школ Кировского района (20 человек)
- Призеры районного конкурса рисунков «Мой любимый православный праздник - Рождество» (4 Б класс)
- Учащиеся 1-4 классов - участники районного этапа Всероссийского шахматного турнира «Белая ладья»

Муниципальный уровень

- Учащиеся 8 В класса - участники городского мероприятия, посвященного Дню конституции
- Учащиеся 5 В класса приняли участие в городском образовательно-просветительском проекте экологической направленности «Лаборатория защиты воды».

Региональный уровень

- учащиеся 5 "В" класса стали участниками областного фестиваля "Осень Уральского следопыта" - Турслет "ПЕРВЫЕ на Урале"
- Ученицы 8 Б класса - участники регионального литературного фестиваля "Журавли"

Всероссийский уровень

- Учащиеся 9 "А" класса - участники всероссийской акции "Самолетик будущего"
- Учащиеся нашей школы стали участниками IV Всероссийского онлайн-экзамена «Вместе заботимся о планете»
- Участники и призеры Всероссийской экологической олимпиады USCHOOL! (6 человек)
- Учащиеся 5 А, 5 В, 8 Б классов стали участниками IV Всероссийского онлайн-экзамена «Вместе заботимся о планете».
- Участие в VIII Общероссийском форуме «Города России: локомотивы роста» (9 А 10 А классы)
- Участники российского онлайн Чемпионата по устному счету "Арифмометр" (7 Б, 8 Б классы)
- Участники Всероссийского форума "Технологии будущего" (11 А класс)
- Участники и призёры II Всероссийского конкурса детей и молодёжи «Юный управдом – созидатель благоприятной среды проживания» (9 А класс)
- Участники очного этапа викторины для 5-7 классов "Одна на всех Победа!"
- Участники и Лауреаты проекта «Екатеринбурговедение» (5 Г, 6 А, 7 А классы)
- Учащиеся 6 Б класса - участники 10-й юбилейной интерактивной ONLINE игры "Победный май"
- Победители, призеры, участники Всероссийской онлайн - олимпиады по математике для учеников 1–9 классов от образовательной платформы "Учи. ру" (февраль, 2024)

- **Всероссийская олимпиада «Олимпис»**

Приняли участие 96 учащихся 2-4 классов по предметам русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, информатика. Победителями и призерами стали 64 участника (68%). Наибольшее число победителей по русскому языку.

МАОУ СОШ № 125 вошла в первую десятку участников международных дистанционных образовательных конкурсов по Свердловской области "ОЛИМПИС"

- **Олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру»**

Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во ПиП
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам (1-9 классы)	29	9
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»(1-9 классы)	188	91

Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (1-9 классы)	122	52
Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре «Культура вокруг нас» (1-9 классы)	152	58
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (1-9 классы)	138	53

Международный уровень

- Ученики 1-4 классов участвовали в международной онлайн-викторине ко Дню народного единства! (18 человек из 1 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 4 Б, 4 В классов).
- Учащиеся 9 Б класса участники Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы

Подводя итоги, отметим высокую эффективность реализуемых мер:

Высокий процент участия и побед в олимпиадах свидетельствует о грамотной подготовке и поддержке талантливых ребят.

Широкий спектр направлений деятельности позволяет каждому ребенку выбрать именно тот путь развития, который наиболее близок и интересен.

Межрегиональные и международные проекты укрепляют связи между школьниками и способствуют расширению культурного горизонта.

Таким образом, работа с одарёнными детьми организована качественно и последовательно, обеспечивая всестороннее развитие личности, поддержку талантов и создание условий для успешной самореализации молодых дарований.

6.2.Всероссийская олимпиада школьников 2024 года

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 г. приняли участие 796 учащихся 4-11 классов (86 %)

предмет	Кол-во участников	Кол-во ПиП
Русский язык	254	98
Литература	58	18
Математика	230	68
Физика	18	4
Химия	9	2
Биология	77	24
География	54	19
ОБЗР	292	94
История	51	16
Обществознание	69	23
Физическая культура	287	68
Английский язык	72	14
Китайский язык	1	0
Технология	27	6
Астрономия	12	3
Экология	13	5
Экономика	91	7
Право	14	4
Искусство	27	6

Таким образом на школьном этапе ВсОШ 2024 г. выполнен целевой показатель участия обучающихся в олимпиаде – 85 %. Все победители и призеры школьного этапа награждены грамотами.

Участие в муниципальном этапе ВсОШ 2024 г.

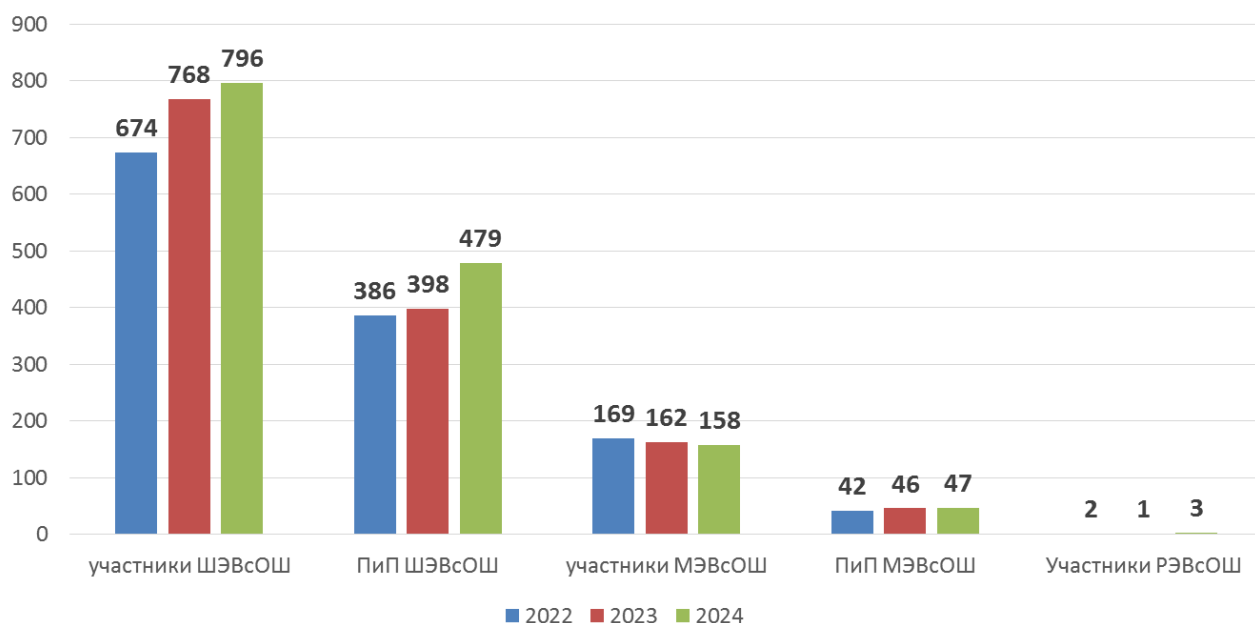
Во второй четверти участниками муниципального этапа ВсОШ стали 158 учащихся школы, победители и призеры – 47 учащихся школы. Призовые места распределились следующим образом:

предмет	Кол-во ПиП	класс	ФИО педагогов, подготовивших ПиП
Биология	7	8,9,10	Юнова С. С., Силиванова Е. В.
Английский язык	2	7, 9	Морозова О. А., Болдовская Ю. В.
Литература	4	9, 11	Лазутина Т. Е., Конышева Л. В.
Обществознание	3	7, 9, 11	Лопатина Т. А., Пайвин А. В.
ОБЗР	13	7-11	Малышкина Е. Д.
Физическая культура	14	7-11	Котиков В. А., Мамарина Н. Ю., Швалева М. А.
История	1	9	Лопатина Т. А.
Русский язык	2	7, 9	Лазутина Т. Е., Конышева Л. В.

На региональный этап олимпиады вышло 3 учащихся:

- по физической культуре – 2 человека (9 класс) – педагог Мамарина Н. Ю.
- по литературе – 1 человек (9 класс) – педагог Лазутина Т. Е.

Динамика участия и количества ПиП школьного и муниципального этапов ВсОШ (за 3 года)



Стабильно педагоги работают с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, организуя процесс подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Под руководством Гвоздивской Н.Ю., учителя начальных классов школа вошла в первую пятерку школ Свердловской области по итогам участия в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис» и в первую 10 - ку самых активных школ Свердловской области по итогам участия в программах образовательной платформы УЧИ.РУ

7. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 125 осуществляется на основании плана внеурочной деятельности, который разрабатывается и утверждается школой на учебный год. Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с оптимизационной моделью (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), которая предполагает участие всех педагогических работников (учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога и других).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации

каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы школы;
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (деятельность классных руководителей по организации экскурсий, образовательных поездок, соревнований, конкурсов, профориентационных мероприятий и пр.);
- деятельность учителей - предметников (по организации проектной деятельности, предметных недель, олимпиад, НПК и т.п.)
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога и других).

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 125 реализуется для всех уровней образования: НОО, ООО, СОО в соответствии с действующим законодательством. Организация занятий в рамках внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, где предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, образовательные поездки, круглые столы, беседы, деловые игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, коллективные творческие дела, Ярмарки «Школьных компаний», «Юридические консультации», и т. д.

План внеурочной деятельности для начального общего образования НОО охватывает шесть ключевых направлений: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационную культуру и интеллектуальные марафоны. Каждое направление включает разнообразные мероприятия, такие как спортивные секции, творческие мастерские, деловые игры и онлайн-олимпиады, с недельной нагрузкой не более 10 часов и годовой — до 330 часов. План учитывает возрастные особенности учащихся, использует интерактивные и цифровые формы обучения, а также соответствует нормативным требованиям, обеспечивая разностороннее развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности для основного общего образования (ООО) включает 8 ключевых направлений, ориентированных на учебные предметы, функциональную грамотность, развитие личности, воспитательные мероприятия, ученические сообщества, организацию учебной деятельности, педагогическую поддержку и благополучие обучающихся. Основные формы работы: курсы внеурочной деятельности (КВД), творческие и спортивные занятия (ДООП), тематические мероприятия (викторины, экскурсии, тренинги), а также проекты школьного самоуправления. Нагрузка распределена равномерно — не более 10 часов в неделю и 350 часов в год для каждого класса (5–9). План внеурочной деятельности для 5-9 классов предлагает насыщенную программу, включающую профориентационные курсы ("Россия - мои горизонты"), военно-патриотическое направление ("Я-кадет"), творческие студии (школьный театр, вокальный ансамбль, хореография) и социально значимые проекты (Дружина юных пожарных, Совет обучающихся). Особый акцент сделан на профилактической работе через единые дни безопасности и месячник безопасности, а также на физическом развитии учащихся в рамках спортивного клуба "Тайфун".

План внеурочной деятельности для старших классов (10-11) МАОУ СОШ № 125 представляет собой комплексную программу, состоящую из инвариантного (обязательного) и вариативного компонентов. Инвариантная часть включает ключевые направления, обеспечивающие социализацию и безопасность учащихся. Сюда входит работа Совета обучающихся, деятельность школьного спортивного клуба «Тайфун», участие в Российском движении детей и молодежи, а также различные профилактические мероприятия. Особое

внимание уделено развитию ученического самоуправления и организационной поддержке образовательного процесса.

Вариативный компонент программы предоставляет учащимся возможность углубленного изучения интересующих направлений. Для технологического профиля предусмотрены экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и практико-ориентированные занятия. Старшеклассники могут выбирать из разнообразных курсов по интересам, включая основы программирования, углубленное изучение физики и профориентационные программы. Этот компонент позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные запросы и профессиональные планы учащихся. Программа отличается сбалансированной нагрузкой - не более 10 часов в неделю, что соответствует установленным нормативам. Особый акцент сделан на практической направленности занятий: проектной деятельности, профессиональных пробах и социальных практиках.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой также используются возможности:

1. образовательных учреждений дополнительного образования на базе МАОУ СОШ № 125, МБОУ ДО ДЮСШ № 3 имени А.Д. Мышкина, МОУ ДОД ДЮСШ «Уралочка», Свердловская областная федерация киокушин карате-до, МБОУ ДПО ДДиЮ, МБОУ ДПО «Лик», Клубы по месту жительства, ЦК Урал,

2. организаций и учреждений: ТСЖ, Территориальная избирательная комиссия Кировского района, ККТ «Космос», ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГНУ ИУО РАО, ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», НОУ СПО «Уральский колледж недвижимости и управления», Высшая инженерная школа (ВИШ) УрФУ, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ГАОУ ДОД «Дворец молодежи» Политехническое отделение, Свердловское отделение Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», адвокатская группа «LAWGUARD», Свердловское областное отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia и др.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности при реализации оптимизационной модели – не проводится.

Формами учета достижений учащихся являются:

Внеурочная деятельность	
Участие в конкурсах, соревнованиях, творческих концертах, воспитательных и иных мероприятиях; активность в проектах;	<u>Подтверждение участия на уровне МАОУ СОШ № 125:</u> - поощрительные вкладыши, - сертификаты, - грамоты, - благодарственные письма - публикации в СМИ (школьный сайт, официальные страницы школы в социальных сетях) - иное
	<u>Подтверждение участия от иных организаций:</u> - сертификаты, - грамоты, - благодарственные письма - публикации с СМИ - иное
ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ	

В 2024 году внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 125 продемонстрировала высокие результаты и предоставила широкие возможности для развития каждого ребенка, выходя за рамки школьного уровня.

Наиболее яркие достижения были широко освещены в школьных СМИ, например:

- Учащиеся начальной школы блестяще проявили себя в викторине к 120-летию А. П. Гайдара и всероссийской патриотической акции «Блокадная ласточка».
- Кадеты школы отличились на городском конкурсе «Щит и Лира», а студия танцев «Фиеста» завоевала признание на всероссийском хореографическом конкурсе LEGENDA.
- Спортивные команды показали отличные результаты в «Шиповке юных» и «Кросс наций-2024», а кадетский класс получил имя Героя России.
- и др.

Разнообразие направлений позволило каждому ребенку найти занятие по интересам:

- Творчество: конкурсы рисунков («Защитник Отечества», «Рисуем музыку»), театральные и танцевальные проекты.
- Наука и технологии: участие в олимпиадах («Учи.ру»), IT-конкурсах, проекте «Первые в профессии».
- Социальная активность: акции («Шагающий автобус», «Зеленая Россия»), волонтерские инициативы («Коробка храбрости»).
- Патриотическое воспитание: мероприятия ко Дню народного единства, проекты «Орлята России» и «Победный май».
- и др.

Наши учащиеся достойно представили школу в престижных конкурсах и мероприятиях:

- Районный уровень: победы в интеллектуальном марафоне "Знай-ка 2024", спортивных соревнованиях "Веселые старты" и шахматных турнирах "Белая ладья" подтвердили лидерские позиции школы.
- Городские достижения: призовые места в конкурсах "Щит и Лира - Кадеты", "Безопасный интернет", а также активное участие в проекте "Первые в профессии" с Уральским политехническим колледжем.

Участие в премии "Экология – дело каждого" и патриотической акции "Блокадная ласточка".

Школа создает возможности для каждого ребенка проявить себя:

Творчество: от районной выставки "Таланты в нас" до международного конкурса рисунков.

Наука и спорт: от победы в муниципальном этапе "КЭС-БАСКЕТ" до участия в цифровом форуме в Москве.

Социальные инициативы: акции "Зеленая Россия" и "Коробка храбрости" получили поддержку на всех уровнях.

Школьный театр «Облака»

Школьный театр «Облака» функционирует под руководством учителя русского языка и литературы Т. Е. Лазутиной в рамках курса внеурочной деятельности. В состав школьного театра входят обучающиеся 5, 6, 9-х классов. Программа курса направлена на развитие личностных, метапредметных и творческих компетенций через освоение основ театрального искусства, включая театральные игры, ритмопластику, культуру речи и работу над спектаклями. Участники развивают навыки командной работы, эмоциональный интеллект и сценическое мастерство, что способствует их художественному и нравственно-эстетическому воспитанию.

Деятельность театра освещается на официальном сайте школы в разделе «Воспитательная работа» - «Школьный театр «облака» и в госапблике школы в социальной сети Вконтакте под тегом #театр_125.

В 2024 году школьный театр «Облака» жил насыщенной творческой жизнью, участвуя в значимых событиях и реализуя яркие проекты.

Участники театра под руководством Татьяны Евгеньевны Лазутиной приняли активное участие во Всероссийской акции «Во славу русского гения», посвящённой 225-летию А. С. Пушкина. Они представили два видеоспектакля: по роману «Дубровский» и отрывок «Разговор няни и Татьяны» из «Евгения Онегина», получив высокую оценку организаторов.

Важным событием стала премьера современной интерпретации комедии Н. В. Гоголя «Ревизор», где юные актёры из 8А класса блестяще воплотили классический сюжет на сцене. Режиссёром-постановщиком выступила ученица 8 класса, которая также сыграла одну из главных ролей.

Театр активно участвовал и в образовательном процессе: на открытом уроке по рассказу В. Г. Распутина «Уроки французского» ребята инсценировали ключевые эпизоды, помогая глубже осмыслить нравственные проблемы произведения.

Кроме того, коллектив отметил Всемирный день театра интерактивным мероприятием «Вся наша жизнь — игра», где учащиеся проверили свои знания о театральном искусстве и попробовали себя в экспромт-постановках. А посещение мастер-класса «Основы актёрского мастерства» на базе ГДТДиМ «Одарённость и технологии» позволило юным артистам расширить профессиональные навыки.

Год был наполнен творческими достижениями, зрительским признанием и новыми возможностями для развития театрального искусства в школе.

Вывод: в 2024 году МАОУ СОШ № 125 успешно реализовала комплексную систему внеурочной деятельности, охватывающую все уровни образования (НОО, ООО, СОО) в соответствии с нормативными требованиями.

Внеурочная деятельность школы создает условия для раскрытия талантов каждого ученика, сочетая академические, творческие и социальные инициативы. Мероприятия не только развивают навыки, но и формируют активную гражданскую позицию, что регулярно отмечается в школьных и других СМИ. Школа сохраняет курс на создание индивидуальных образовательных траекторий, где внеурочная деятельность становится важным элементом профессионального и личностного самоопределения учащихся.

8. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 01.09.2022 введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник по воспитанию). Ее занял учитель Кочеровская Елена Сергеевна, которая имеет опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 17 лет.

Основная роль Советника по воспитанию заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Советник по воспитанию самостоятельно и во взаимодействии с зам. директора по ВР и классными руководителями, иными педагогическими работниками:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МАОУ СОШ № 125,
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне школы;
- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой,
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом,
- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне школы;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;

- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся школы, осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- и другое.

Под руководством Советника по воспитанию Кочеровской Е. С. в 2024 году:

- продолжается работа по вовлечению учащихся школы в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых» через регистрацию на сайте;
- в Центре детских инициатив (ЦДИ) организуются различные тематические активности;
- организуется деятельность Совета обучающихся МАОУ СОШ № 125. Члены Совета планируют, организуют и проводят мероприятия общешкольного уровня; принимают участие в проектах различных уровней.
- учащиеся 1 Б и 4 Г классов с классным руководителем Перфильевой А. В. принимают активное участие в федеральной программе «Орлята»;
- на уровне школы реализуются Дни единых действий в соответствии с Всероссийским календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- на уровне школы реализуется работа с Советом обучающихся и привлечению их к общешкольным активностям;
- во взаимодействии с Советником реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В школьных СМИ (официальный сайт школы, группа школы в социальной сети ВКонтакте) деятельность Советника по воспитанию освещается в новостной ленте, тематических фотоальбомах, страницах. В Контакте новости помечаются тегами: [#советник_по_воспитанию_125](#), [#ШСО_125](#).

QR-код на тематический фотоальбом «Вместе с Советником по воспитанию»	QR-код на станицу РДДМ в МАОУ СОШ № 125	QR-код на страницу, освещающую реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
---	---	--



В 2024 году были достигнуты следующие результаты:

- Рост вовлечённости в общественно полезную деятельность – значительно увеличилось количество учащихся, принимающих активное участие в социальных проектах и волонтерских инициативах.
- Эффективная работа с "группой риска" – благодаря индивидуальному подходу учащиеся с трудностями в социализации успешно включились в коллективную деятельность и школьные проекты.
- Развитие системы самоуправления – Совет обучающихся демонстрирует стабильную работу, вовлекая всё больше школьников в процессы управления и организации школьной жизни.
- Разнообразие воспитательных практик – внедрены новые форматы мероприятий (дискуссионные клубы, проектные сессии, тематические недели), усиливающие их воспитательное воздействие.
- Комплексная методическая поддержка – классные руководители получают актуальные инструменты и консультативную помощь в реализации воспитательной работы.
- Информационная поддержка родителей через чат Советника на базе ВК Мессенджер ИКОП «Сферум».
- Успехи в конкурсной деятельности – учащиеся школы показывают высокие результаты в олимпиадах, творческих и спортивных соревнованиях различного уровня.
- Синхронизация воспитательной работы – чёткое взаимодействие с заместителем директора по ВР обеспечило слаженную реализацию годового плана воспитательной деятельности.

Работа советника директора по воспитанию Кочеровской Елены Сергеевны подчёркивает значительный воспитательный потенциал школы. Применяя системный подход, она объединяет усилия учащихся, педагогов и родителей, создавая единое образовательное пространство:

- Раскрытие потенциала учащихся – через индивидуальные траектории развития, поддержку талантов и лидерских качеств.
- Повышение социальной активности – вовлечение школьников в общественно значимые проекты и события.
- Сохранение традиций – укрепление корпоративного духа и преемственности поколений в школьном сообществе.

Достигнутые результаты подтверждают эффективность выстроенной системы воспитательной работы и создают прочный фундамент для дальнейшего развития.

9. Реализация рабочей программы воспитания

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для НОО, ООО, СОО, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Единая Программа воспитания МАОУ СОШ № 125 разработана с целью организации комплексной воспитательной работы, обеспечивает взаимодействие обучающихся разных возрастов и является обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 125 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Главной целью воспитания в МАОУ СОШ № 125 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 125 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

В МАОУ СОШ № 125 реализуются следующие направления воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.**

В МАОУ СОШ № 125 реализуются все модули рабочей программы воспитания школы с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

9.1. Реализация плана к Году семьи

В связи с объявлением указом Президента Российской Федерации В. В. Путиным 2024 года – Годом семьи, в МАОУ СОШ № 125 были спланированы и организованы мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, развитие традиций преемственности поколений и создание условий для совместной деятельности детей и родителей.

Образован организационный комитет по проведению в МАОУ СОШ № 125 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в состав которого вошли представители администрации, педагогического и родительского и обучающихся советов.

Утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ № 125, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по направлениям:

1. Организационные мероприятия
2. Популяризация семейных ценностей
3. Совместные мероприятия для детей и родителей
4. Поддержка многодетных и молодых семей
5. Сохранение семейных традиций
6. Повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям
7. Информационное сопровождение

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 30.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Информирование учащихся и родителей через Госпаблик школы о всероссийском масштабном проекте «Всей семьей».

- Приглашение семей школы к участию во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России-2024».
- Подведение итогов участия классов и семей школы (в индивидуальном зачете) в общешкольном проекте "Полезные крышки" Всероссийского социально-экологического проекта «Полезные крышки» во взаимодействии со Свердловской региональной общественной организацией «Добровольческое движение «Дорогами Добра».
- Информирование родителей о бесплатных услугах помощи родителям.
- 10 февраля состоялась Всероссийская массовая гонка «Лыжня России — 2024». В забеге приняли участие учащиеся и их семьи, учителя школы.
- Мы поддержали формат Года семьи, объявленного Президентом России Владимиром Путиным, сделав центральной темой лыжни семью.
- 22 февраля 2024 года проведен Фестиваль-конкурс литературно-музыкальных композиций "О тебе эти строки...". Одна из номинаций - "Моя семья" приурочена к Году семьи в Российской Федерации. 11 классов представляя свои творческие номера раскрывали тему через отношение обучающихся к близким, семейным ценностям, традициям. В 1 Б и 2 А классах вместе с обучающимися выступали родители.
- 22 февраля 2024 года сборные команды первоклассников вместе с отцами (дедушками, братьями) приняли участие в спортивной эстафете под названием "Когда мы едины, мы непобедимы".
- 22 марта 2024 года в МАОУ СОШ № 125 прошел шахматный турнир среди семейных команд обучающихся 1-х классов МАОУ СОШ № 125, воспитанников МАДОУ - Детский сад № 180 и МАДОУ - Детский сад № 322 в рамках сетевого городского проекта "Шахматы в школу", в честь года Семьи в Российской Федерации при содействии Федерации шахмат г. Екатеринбурга.
- Ученик 2 класса совместно с семьёй принял участие во всероссийском конкурсе кормушек для птиц «Воробей, не робей!», проводимого в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц!».
- Путешествие учащихся, педагогов и родителей по программе "Екатеринбург-Казань" (весенние каникулы 2024)
- В летнем лагере с дневным пребыванием детей "ОЛИМП" на базе МАОУ СОШ № 125 тема смены посвящена знакомству детей с детством их родителей.
- Победители городского конкурса детских рисунков «Мир мечтаний: детские рисунки о важном!»
- На мастер-классе по бумагопластике Навигаторы (дети) создают своими руками объемные поделки, отражающие название хроногвардии (отряда) или тему года, оформляют свои игровые комнаты. В хроногвардии "Игронавты" (6 отряд) ребята в своих работах ребята отразили тему Года семьи, любимые игры детства родителей.
- В лагере "ОЛИМП" хроногвардия "Дисконавты" (7-й отряд) организовала игру "Съедобное - несъедобное" между отрядами - одну из любимых игр детства родителей Навигаторов.
- Старт общелагерной акции "Семейные сокровища: книга рецептов от родителей".
- В лагере "ОЛИМП" на базе МАОУ СОШ № 125 прошел чемпионат "Игры нашего двора". Этот чемпионат предоставляет ребятам прекрасную возможность вспомнить игры, в которые играли их родители, и сохранить традиции, что особо актуально в Год Семьи в России.
- В лагере "ОЛИМП" на базе МАОУ СОШ № 125 создали Книгу любимых семейных рецептов в рамках акции "Семейные сокровища".
- Мы рады сообщить, что общелагерная акция "Семейные сокровища: Книга семейных рецептов", приуроченная к Году семьи в России, освещена на странице областного сайта "Уральские каникулы" и в областной группе в социальной сети Вконтакте "Уральские каникулы". Сайт "Уральские каникулы" создан в помощь организаторам детского отдыха, родителям и детям. Здесь можно найти подробную информацию по всем вопросам, касающимся детских оздоровительных лагерей в Свердловской области.

- Ребята 5 отряда лагеря "ОЛИМП" организовали экологическую акцию по посадке деревьев на территории школы № 125, где находится лагерь "ОЛИМП". высадку ели, рябины и 5 сосен приурочили ко Дню рождения Кировского района и Году Семьи в России.
- На выпускных вечерах в 9, 11-х классах мы особую благодарность выразили родителям выпускников, принимавших активное участие в жизни класса и школы. В рамках Года Семьи в России благодарственными письмами "За преданность и любовь к семейным ценностям" наградили семьи, воспитывающие трех и более детей (9 классы, 11 классы).
- Старт школьного фотомарафона "Летние кадры: семейный альбом" для учащихся и их семей, педагогов МАОУ СОШ № 125.
- Приглашение учащихся 14-18 лет к участию во всероссийском конкурсе стихов «Моя большая семья», организатором которого является Общественная палата Российской Федерации. Конкурс проводится с целью выявления молодых талантов и популяризации печатных изданий среди молодежи. Конкурс призван вдохновить участников на творческое самовыражение через поэзию, посвященную теме семьи.
- В честь Года Семьи в России право подать Первый звонок на линейках, приуроченных ко Дню знаний (02.09.2024) было предоставлено ребятам, воспитывающимся в многодетных семьях. На линейке в первых классах звонок подавали две сестры, ученицы 11 "А" и 1 "А" классов.
- Ученик 3 А класса вместе со своей семьей принял участие в международном флешмобе «Последний ветеран», посвященном Дню Победы над милитаристской Японией и окончанию Второй мировой войны.
- 13 сентября 2024 года в школе состоялось традиционное и всем любимое событие - "Туристический слет" - 2024! Тема слета "Мой класс как большая семья" стала превосходным поводом для объединения всех вокруг идеи единства и тепла, что крайне символично в Год Семьи в России. Именно в уютной обстановке школы мы обретаем новых друзей, поддерживаем друг друга и становимся частью настоящего коллектива.
- В честь Года Семьи в России на совещании в преддверии Дня учителя грамотами школьного уровня в номинации "За поддержание семейных ценностей" награждены педагоги, чьи дети и внуки учатся или уже работают в школе
- Учитель информатики Алексей Михайлович Кувин был отмечен особым образом за свою активную работу в сообществе «Лидеры Сферума». Как одному из самых активных лидеров сообщества из Свердловской области, ему вручили билеты для всей его семьи на увлекательное событие – Битву роботов, которое прошло в Екатеринбурге. В Год семьи в России такие моменты особенно ценны, ведь они позволяют нам проводить больше времени с нашими родными и близкими, радуясь общим успехам и достижениям.
- В Год семьи в России особенно приятно видеть, как наши традиции продолжают жить и передаваться из поколения в поколение. Каждый год на церемонии принятия присяги кадетов мамы традиционно поддерживают своих детей теплыми словами и творческими выступлениями. В этом году Венера Николаевна Прокофьева и её дочь Виктория (6 Б полицейский класс) стали активными участниками посвящения 2024 года.
- Ученица 5 В класса и ее семья стали лауреатами проекта «Екатеринбургведение»-2024.
- Школьный фотомарафон "Летние кадры: семейный альбом"
- Завершился внутриклассный проект "Семейные Ценности 5В"
- Проект "Календарь новогодних заданий"

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 78 % семей обучающихся.

Все события широко освещали в школьных СМИ. На официальном сайте МАОУ СОШ № 125 в разделе «Воспитательная работа» - создана вкладка «2024 год объявлен в стране Годом Семьи», в новостной ленте сайта, а также в госпаблике школы в социальной сети Вконтакте под тегом [#год_семьи_125](#).

Вывод: в рамках реализации плана мероприятий, посвящённых Году семьи, в МАОУ СОШ № 125 была проведена системная работа по укреплению института семьи и традиционных ценностей. Под руководством организационного комитета разработан план, включающий семь

приоритетных направлений - от популяризации семейных ценностей до повышения родительской компетентности.

Особенностью реализации плана стало создание новых форматов взаимодействия поколений. Инновационные проекты, такие как межвозрастной шахматный турнир с участием воспитанников детских садов или акция "Семейные сокровища", позволили установить содержательный диалог между детьми, родителями и педагогами. Творческие конкурсы и спортивные мероприятия с семейным участием способствовали формированию общих интересов и укреплению взаимопонимания.

Важным достижением стало развитие системы социального партнёрства. Совместно с общественными организациями реализованы экологические и благотворительные инициативы, а сотрудничество с учреждениями культуры позволило расширить досуговые возможности для семей. Особое внимание уделялось поддержке многодетных семей и семей участников СВО через организацию специальных мероприятий и психолого-педагогическое сопровождение.

Анализ результатов показал значительное повышение социальной активности семей - на 40% увеличилось количество совместных проектов детей и родителей. Мониторинг выявил рост интереса учащихся к семейной истории и традициям, что подтверждается увеличением на 35% участия в соответствующих конкурсах и мероприятиях.

Полученный опыт будет использован для совершенствования воспитательной системы школы с акцентом на ценностно-смысловое развитие личности через призму семейных отношений. Лучшие практики будут реализовываться и в последующие годы.

9.2. Размещение государственного флага России

В МАОУ СОШ № 125 создана многоуровневая система размещения государственной символики, подчеркивающая уважение к национальным традициям и формирующая гражданско-патриотическую среду.

Основные элементы.

Уличная зона: флагшток с Государственным флагом Российской Федерации у центрального входа в здание, а также стационарное крепление флага на фасаде школы.

Внутреннее пространство: в холле размещены флаги Российской Федерации и Свердловской области, а также тематический стенд с официальными символами страны: текстом гимна, изображением герба, флага и портретом Президента России В.В. Путина.

Мобильные элементы: комплект флагов (Российской Федерации, Свердловской области, Екатеринбурга) для проведения торжественных церемоний в спортивном зале, на стадионе или других площадках в зависимости от формата мероприятий.

Такое оформление не только соответствует нормативным требованиям, но и способствует воспитанию у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и традициям. Разнообразие форматов использования символики позволяет интегрировать патриотическую составляющую в повседневную школьную жизнь и особые события.

9.3. Выполнение плана воспитательной работы

Информация по выполнению плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 125 в 2024 году.

1. Общие результаты выполнения плана

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 125 реализовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Основные направления работы охватывали гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, а также ценности научного познания. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

2. Ключевые достижения

- Положительная динамика личностного развития учащихся: по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается рост показателей воспитанности и социальной компетентности. Наиболее значительный прогресс отмечен в умении сотрудничать (+0,41 балла), трудолюбию (+0,41 балла) и умении вести себя в конфликте (+0,57 балла). Уровень "хорошо" достигнут по большинству критериев, включая гражданственность, патриотизм

и экологическую культуру. Сохраняются проблемы с "отношением к другим" (незначительное снижение на 0,02 балла) и "отношением к учебе" (средний уровень).

- Активность учащихся:
 - ✓ Средний балл вовлечённости в совместную деятельность — 7,8 из 10.
 - ✓ Участие в общешкольном проекте «Мы познаем наш многогранный мир» — 7,47 из 10.
 - ✓ Организация самоуправления — 7,0 из 10.
 - ✓ Проведено 205 внешкольных мероприятий с охватом 100% классов.
- Достижения в конкурсах и проектах:
 - ✓ Учащиеся заняли призовые места в спортивных, творческих, интеллектуальных и патриотических конкурсах на районном, муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
 - ✓ Наиболее успешные направления: спортивное (9 первых мест), творческое (Гран-при и призовые места), профилактическое (акции и проекты).
 - ✓ Реализованы проекты: «Галерея Славы», «Орлята России», «Движение Первых».

3. Основные мероприятия и их охват

- Традиционные школьные дела:
 - ✓ «Туристический слёт», «ИМИДЖ КЛАССА», «Фестиваль ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП» и другие мероприятия с участием 74–100% классов. Увеличение вовлечённости в «Ярмарку школьных компаний» (64,1% против 61,54% в 2023 году).
- Классное руководство и внеурочная деятельность:
 - ✓ Реализованы курсы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Я-кадет», «Школьный театр», «Разговоры о важном» и др.
 - ✓ Организованы тематические выходы и экскурсии в рамках проекта «Мы познаем наш многогранный мир».
- Самоуправление:
 - ✓ Совет обучающихся провёл выборы, организовал мероприятия (фотозоны, поздравления, спортивные эстафеты), участвовал в районных форумах.
 - ✓ Организовано широкое освещение деятельности через соцсети и школьное радио.
- Профориентация:
 - ✓ Проведены экскурсии на предприятия, мастер-классы, участие в проекте «Билет в будущее».
 - ✓ Охват: 59 мероприятий трудовой направленности, включая посещение производств (28 мероприятий).
- Работа с родителями:
 - ✓ Организованы родительские собрания, консультации, совместные мероприятия (например, «День защиты детей»).
 - ✓ Активные родители награждены грамотами и благодарственными письмами.

«Школьный спортивный клуб «Тайфун»

- 17-18.01.24 г. в школе прошёл Фестиваль ГТО для обучающихся 1-ых классов.
- 10 февраля состоялась Всероссийская массовая гонка «Лыжня России — 2024». В забеге приняли участие учащиеся и их семьи, учителя школы.
- 15 февраля в МАОУ СОШ №125 успешно проведен очередной Фестиваль ВФСК "ГТО", где выпускные классы и кадетский класс МВД (5 Б) продемонстрировали свою физическую подготовку.
- 16 февраля 2024 года учащиеся нашей школы участвовали в городском первенстве по лёгкой атлетике "Шиповка юных". Учащиеся 7-х классов заняли призовые места в разных номинациях (три третьих, одно второе).
- Товарищеская встреча по баскетболу команд юношей и девушек "Тайфун" школы 125 и команд школы 91 города Екатеринбурга (февраль, 2024)

- 22 февраля 2024 года сборные команды первоклассников вместе с отцами (дедушками, братьями) приняли участие в спортивной эстафете, которая состоялась в рамках Месячника Дня защитника Отечества под названием "Когда мы едины, мы непобедимы".
- ТРЕТЬЕ МЕСТО в районных соревнованиях по волейболу "Серебряный мяч". Руководители сборной команды: Швалева М. А., Мамарина Н. Ю., Котиков В. А.
- Шахматный турнир среди обучающихся 1-10 -х классов при участии Федерации шахмат города Екатеринбурга прошёл в школе.
- Призеры районного спортивного конкурса "Красны девицы" (март, 2024)
- В преддверии 8 Марта в школе прошли Веселые страты "А ну-ка, девочки"! (март, 2024)
- ТРЕТЬЕ МЕСТО в тестировании по волейболу среди школ Кировского района (руководитель Мамарина Н. Ю.), 2024
- 22 марта 2024 года в МАОУ СОШ № 125 прошёл шахматный турнир среди семейных команд обучающихся 1-х классов МАОУ СОШ № 125, воспитанников МАДОУ - Детский сад № 180 и МАДОУ - Детский сад № 322 в рамках сетевого городского проекта "Шахматы в школу", в честь года Семьи в Российской Федерации при содействии Федерации шахмат г. Екатеринбурга., 2024
- ВТОРОЕ МЕСТО в Муниципальном этапе среди девушек 9-11-х классов обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Екатеринбурга "Школьная лига по баскетболу 3*3 им. К. Писклова" - команда девушек "Тайфун" (руководитель Котиков В. А.), 2024.
- Команда юношей (старшая группа) "Тайфун" под руководством учителя физической культуры, педагога дополнительного образования Котикова Василия Александровича приняла участие в Муниципальном этапе среди юношей 9-11-х классов обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Екатеринбурга "Школьная лига по баскетболу 3*3 им. К. Писклова", 2024
- ПЕРВОЕ МЕСТО заняла команда юношей в областном турнире по баскетболу 5*5 в честь О. Ф. Коростелевой среди команд юношей 8-9-х классов образовательных организаций (руководитель Котиков В. А.)
- ВТОРОЕ МЕСТО заняла команда девушек в областном турнире по баскетболу 5*5 в честь О. Ф. Коростелевой среди команд девушек 8-9-х классов образовательных организаций (руководитель Котиков В. А.)
- Учитель физической культуры, член Совета ШСК "Тайфун" Котиков Василий Александрович награжден Благодарственным письмом от директора Фонда поддержки талантливых детей и молодежи "Золотое сечение" за высокий уровень организации и проведения регионального этапа ВсОШ по физической культуре в 2024 г.
- 20.04.2024 г. в Кировском районе проходил командный турнир "Шахматный Екатеринбург". За МАОУ СОШ № 125 выступала команда в составе обучающихся 2-4-х классов.
- ТРЕТЬЕ МЕСТО муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские спортивные игры". Сборная команда 7-8-х классов. Педагоги Котиков В. А., Мамарина Н. Ю., 2024
- Члены ШСК "Тайфун", Совета обучающихся школы - участники спортивного праздника в рамках всероссийского Дня профилактики «За здоровый образ жизни», организованный совместно с ДГБ № 7.
- Члены ШСК "Тайфун" и руководитель дополнительного объединения "Баскетбол" Котиков В. А. - участники презентации нового состава команды БК "Уралмаш", которая проходила 15.09.2024 г.
- 21 сентября 2024 года обучающиеся 9-11-х классов совместно с учителями физической культуры приняли участие в 20 юбилейном Всероссийском легкоатлетическом забеге «Кросс наций - 2024».

- 20 сентября в школе прошла общешкольная легкоатлетическая эстафета «Старты Надежды» в рамках Всероссийской недели бега.
- 04 октября члены Совета ШСК "Тайфун" награждены Благодарственными письмами от Екатеринбургской городской Думы
- 15 октября учитель физической культуры В. А. Котиков, член Совета ШСК "Тайфун" награжден Благодарственным письмом "За активное участие в подготовке обучающихся образовательных организаций Кировского района к муниципальному этапу ВсОШ в 2023-2024 учебном году"!
- Сборная команда учителей МАОУ СОШ №125 и МАОУ СОШ №165 – победители районного первенства по волейболу!
- Баскетбольная дружба: товарищеская встреча команд ШСК "Тайфун" и гимназии №99"
- Тренировка по шахматам команды 2-х классов МАОУ СОШ № 125 Второе место в финале Муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2024-2025 годов! Команда юношей. Руководитель В. А. Котиков.
- ПЕРВОЕ МЕСТО в финале Муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2024-2025 годов! Команда девушек. Руководитель В. А. Котиков.

Вывод: работа в рамках модуля «Школьный спортивный клуб «Тайфун» остаётся стабильной и демонстрирует значительные успехи в привлечении учащихся к массовым спортивным мероприятиям. Участие в таких событиях, как Всероссийское легко-атлетическое мероприятие "Кросс-наций", пеший квест по городу в честь 300-летия Екатеринбурга, Международный фестиваль университетского спорта и массовые легкоатлетические забеги, подтверждает устойчивый интерес обучающихся школы к занятиям спортом и активное вовлечение их в общественную жизнь.

Команды под руководством членов Совета ШСК «Тайфун» Швалеовой М. А., Котикова В. А., Мамариной Н. Ю. регулярно занимают призовые места в районных и муниципальных соревнованиях по баскетболу, волейболу и другим видам спорта. Успешные выступления в таких турнирах, как школьная баскетбольная лига "КЭС-БАСКЕТ", областной турнир по баскетболу в честь О.Ф. Коростелевой и районный этап проекта "Баскетбол в школу", свидетельствуют о высоком уровне подготовки спортсменов и качественной работе педагогов, особенно Котикова Василия Александровича, чьё руководство обеспечивает высокие результаты команды.

Кроме того, проведение внутренних школьных турниров, таких как фестивали ГТО, шахматные турниры и соревнования в честь Дня защитника Отечества, способствует вовлечению большего числа учащихся в спорт и развивает чувство коллективизма и соревновательного духа. Это позволяет поддерживать интерес к физической активности и здоровью на высоком уровне.

Все эти достижения подчеркивают значимость и эффективность работы модуля «Школьный спортивный клуб «Тайфун» в формировании здорового образа жизни и вовлечении учащихся в массовый спорт.

4. Проблемы и рекомендации

- Выявленные проблемы:
 - ✓ Низкая мотивация к учебе у части обучающихся.
 - ✓ Конфликты среди школьников, связанные с недостатком навыков общения.
 - ✓ Снижение вовлечённости в экологическое направление из-за ухода курирующего педагога.
 - ✓ Недостаточная эффективность самоуправления в классах (средний балл — 7,0).
- Рекомендации:
 - ✓ Усилить работу по развитию навыков бесконфликтного общения и мотивации к обучению.
 - ✓ Активизировать экологическое воспитание через проекты и акции.
 - ✓ Разнообразить форматы мероприятий для повышения вовлечённости.

- ✓ Укрепить взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.
- ✓ Проводить регулярный мониторинг вовлечённости учащихся.

Вывод

План воспитательной работы 2024 учебный год выполнен в полном объёме. Школа демонстрирует положительную динамику в развитии личностных качеств учащихся, их социальной активности и достижениях. Для дальнейшего улучшения результатов необходимо уделить внимание проблемным зонам, таким как мотивация, дисциплина и экологическое воспитание, а также продолжать поддерживать успешные направления.

9.4. Деятельность Школьной службы примирения (ШСП) в 2024 году

Школьная служба примирения (ШСП) в 2024 году осуществляла свою деятельность в соответствии с локальными актами школы, планом работы и принципами восстановительной медиации.

Основными направлениями работы стали:

- профилактика конфликтов,
- медиативное сопровождение спорных ситуаций,
- просветительская работа среди учащихся, педагогов и родителей.

Информационная и организационная работа.

Доступность информации:

- На официальном сайте школы создан раздел «Школьная служба примирения» (<https://vk.cc/cvKLEJ>).
- Информационные материалы размещены на школьных стендах и в дневниках учащихся (вкладыши).
- Родители информированы через собрания и раздаточные материалы (листовки).

Методическая работа с педагогами:

- Проведены рабочие встречи по темам:
- «Организация работы ШСП»,
- «Особенности подросткового возраста “Неидеальные – Мы!”»,
- «Анализ эффективности ШСП по итогам года».

Работа с родителями:

- На общешкольном собрании освещена роль ШСП в урегулировании конфликтов.
- Распространены информационные листовки для учащихся.

Результаты медиативной деятельности

- Обращения и разрешение конфликтов:
- Всего рассмотрено 48 конфликтных ситуаций (все – между учащимися).
- 96 участников вовлечено в процесс медиации.

Формы работы:

- 32 случая оформлены письменно,
- 3 примирительных договора заключено,
- 13 ситуаций урегулированы устно.

Характер конфликтов:

- Основные причины:
- Накопившаяся обида,
- Вопросы, связанные с имуществом (порча, посягательство),
- Оскорбления на почве недопонимания,
- Коммуникативные трудности,
- Потребность во внимании (гиперболизация ситуаций).

Отсутствовали:

- Конфликты на национальной или религиозной почве,
- Криминальные ситуации.

Применение восстановительных программ:

- 3 случая – восстановительная медиация,
- «Круги сообщества» и иные программы не применялись.

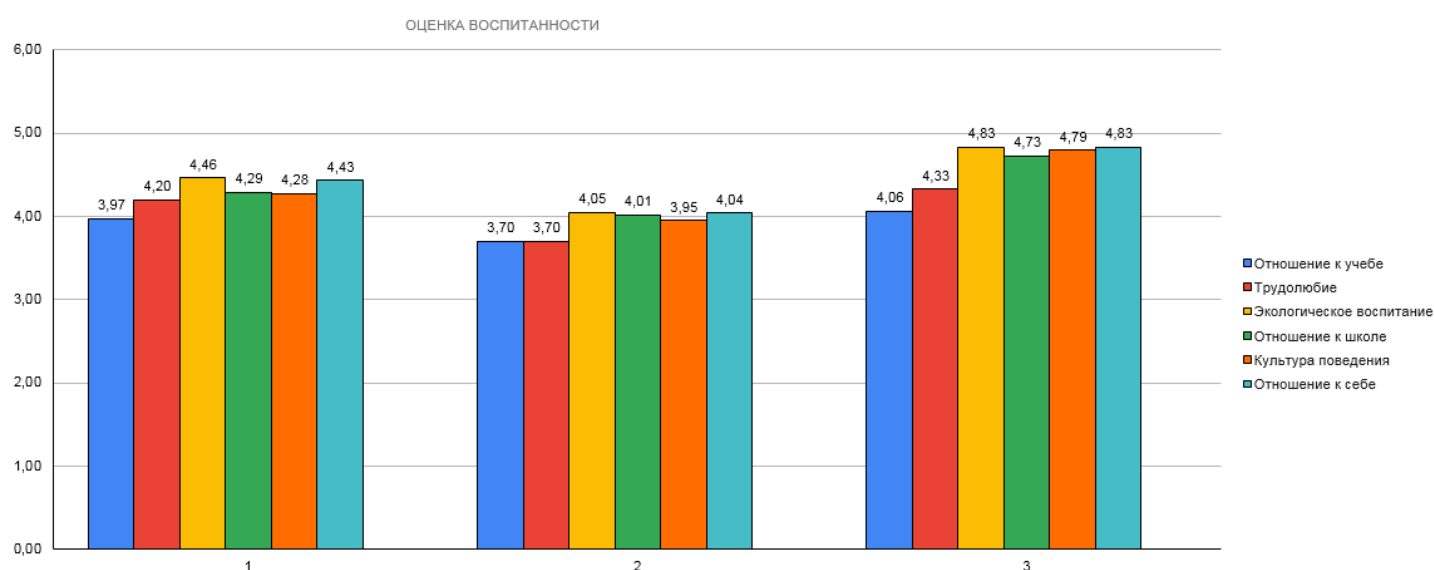
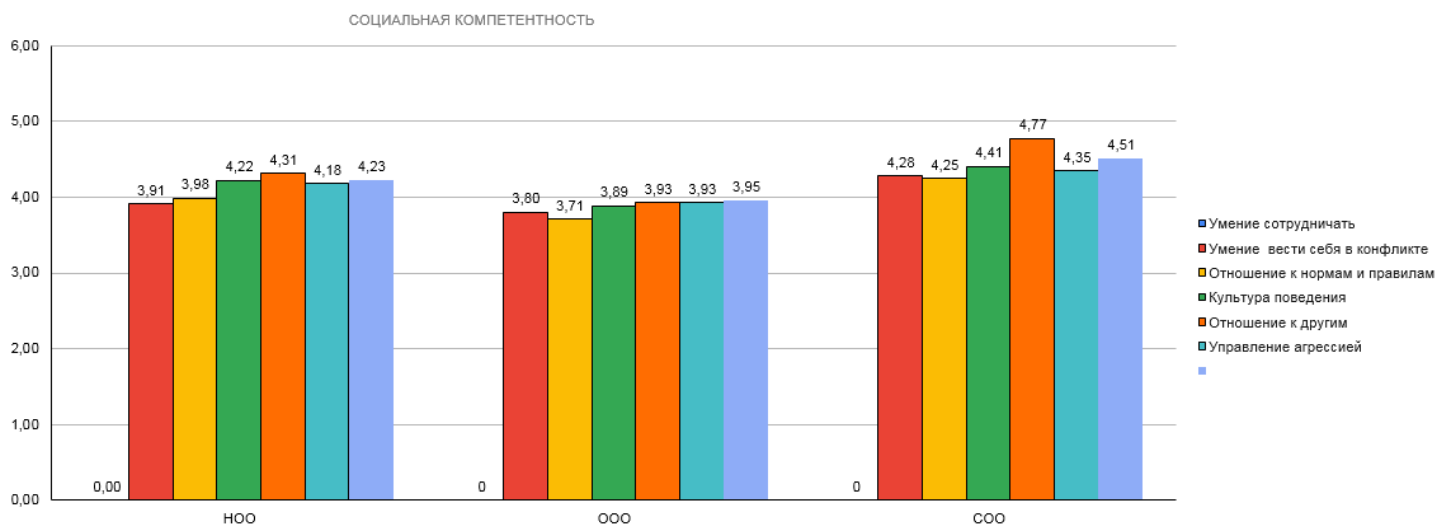
Деятельность школьной службы примирения МАОУ СОШ № 125 получила положительную оценку и была рекомендована для использования в работе председателем ТКДН и ЗП Кировского района Е.И. Смольниковой на расширенном заседании 19.02.2024 г. (постановление № 31).

Вывод: школьная служба примирения успешно справляется со своей задачей, помогая учащимся конструктивно разрешать конфликты и выстраивать диалог. В 2024 году все спорные ситуации были урегулированы на уровне школы, что говорит о высокой эффективности работы службы. Важно и дальше поддерживать деятельность ШСП, развивать медиативные практики и вовлекать в эту работу педагогов, учащихся и родителей. Системная профилактика конфликтов и своевременное вмешательство в сложные ситуации помогают сохранять в школе благоприятную атмосферу взаимного уважения и понимания.

9.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий: динамика личностного развития школьников через такие способы получения информации, как педагогическое наблюдение, учет активности участия обучающихся. Оценка воспитанности и социальной компетентности учащихся 1-11-х классов представлена на основании методик Н.П. Капустина «Экспертная оценка воспитанности и социальной компетентности», основываясь на своих наблюдениях за поведением обучающихся класса и их взаимодействием друг с другом и взрослыми.

	СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ						ОЦЕНКА ВОСПИТАННОСТИ					
	Умение сотрудничать	Умение вести себя в конфликте	Отношение к нормам и правилам	Культура поведения	Отношение к другим	Управление агрессией	Отношение к учебе	Трудолюбие	Экологическое воспитание	Отношение к школе	Культура поведения	Отношение к себе
НОО	3,91	3,98	4,22	4,31	4,18	4,23	3,97	4,20	4,46	4,29	4,28	4,43
ООО	3,80	3,71	3,89	3,93	3,93	3,95	3,70	3,70	4,05	4,01	3,95	4,04
СОО	4,28	4,25	4,41	4,77	4,35	4,51	4,06	4,33	4,83	4,73	4,79	4,83
Средний балл по школе 1-11	4,00	3,98	4,17	4,34	4,15	4,23	3,91	4,07	4,45	4,34	4,34	4,44
Уровень сформированности по школе 1-11	Хор.	Сред.	Хор	Хор	Хор	Хор	Сред.	Хор	Хор	Хор	Хор	Хор



Сравнительный анализ среднего балла по школе (1-11 классы) за два учебных года:

	СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ						ОЦЕНКА ВОСПИТАННОСТИ					
	Умение сотрудничать	Умение вести себя в конфликте	Отношение к нормам и правилам	Культура поведения	Отношение к другим	Управление агрессией	Отношение к учебе	Трудолюбие	Экологическое воспитание	Отношение к школе	Культура поведения	Отношение к себе
2023	3,59	3,41	4,01	4,22	4,17	4,15	3,64	3,66	4,39	4,01	4,30	4,18
	Сред	Сред	Хор.	Хор.	Хор.	Хор.	Сред	Сред	Хор.	Хор.	Хор.	Хор.
2024	4,00	3,98	4,17	4,34	4,15	4,23	3,91	4,07	4,45	4,34	4,34	4,44
	Хор.	Сред	Хор.	Хор.	Хор.	Хор.	Сред	Хор.	Хор.	Хор.	Хор.	Хор.

Выводы:

Положительная динамика наблюдается по всем показателям, кроме "Отношения к другим", где зафиксировано незначительное снижение на 0,02 балла.

Наиболее значительный рост отмечен по следующим критериям:

- Умение сотрудничать (+0,41 балла)
- Трудолюбие (+0,41 балла)
- Умение вести себя в конфликте (+0,57 балла)

3. Уровень "хорошо" сохранился по большинству показателей, а по "Трудолюбию" и "Умению сотрудничать" достигнут переход с "среднего" на "хороший".
4. "Умение вести себя в конфликте" осталось на "среднем" уровне, несмотря на рост балла.
5. "Отношение к учебе" также осталось на "среднем" уровне.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу, классным руководителям:

1. Уделить больше внимания развитию навыков управления конфликтами и мотивации к учебе.
2. Продолжать работу по укреплению трудолюбия и умения сотрудничать, так как здесь наблюдается значительный прогресс.
3. Провести дополнительные мероприятия для повышения отношения к другим, чтобы избежать снижения показателей в будущем.

Общая тенденция свидетельствует о положительных изменениях в воспитательной работе, однако требуется дальнейшая работа по отдельным направлениям.

10. Организация дополнительного образования в МАОУ СОШ № 125

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 125 организовано в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, локальными актами.

В 2024 году были реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:

№	Направление	Название ДООП	Название объединения дополнительного образования	ФИО педагога дополнительного образования	Кол – во часов в неделю	Кол – во групп	Кол - обучающихся
1	Художественное	«Вокальный ансамбль»	«Вокальный ансамбль «Акварель»	Малец Любовь Валерьевна	18	4	20
2	Художественное	«Детский хор»	«Детский хор «Тоника»	Малец Любовь Валерьевна	9	3	40
3	Художественное	«Хореография без границ»	«Студия танцев «Фиеста»	Бельтюкова Любовь Евгеньевна	18	4	60
4	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	«Баскетбол»	Котиков Василий Александрович	9	2	28

Педагоги дополнительного образования обновили программы с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

МАОУ СОШ № 125 соответствует требованиям организации допобразования для детей с ОВЗ. По программам художественной направленности занимается 1 ребенок-инвалид, 3 ребенка ОВЗ.

Зачисление / отчисление обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется через «Навигатор дополнительного образования детей» (Свердловская область).

Охват школьников дополнительным образованием в плане наполняемости групп составляет 100 %, от общего количества обучающихся в школе – 13,29%. Посещаемость занятий – 100 %. Отсутствие обучающихся - по уважительным причинам.

В 2024 году обучающиеся в составе дополнительных объединений принимали активное участие в общешкольных событиях: на не знаний, концертах ко Дню матери, Международному женскому Дню, фестивалю «Звездный ОЛИМП», спортивных соревнованиях на базе МАОУ СОШ № 125 и конкурсах различных уровней, продемонстрировав следующие результаты:

Название объединения дополнительного образования	ФИО педагога дополнительного образования	Итоги участия/уровень участия
«Студия танцев «Фиеста»	Бельтюкова Любовь Евгеньевна	Район • ВТОРОЕ МЕСТО с номером "Самый лучший сувенир", младшая группа в районном фестивале-конкурсе «Народные узоры» • ТРЕТЬЕ МЕСТО с номером "Травушка", средняя группа в районном фестивале-конкурсе «Народные узоры» Всероссийский • ПЕРВОЕ МЕСТО старшая группа "Студия танцев "Фиеста с номером "Не разрушить, а дать сотворить" во Всероссийском танцевальном фестивале " LEGENDA!" • ТРЕТЬЕ МЕСТО средняя группа "Студия танцев "Фиеста с номером "Ох, уж эта школа!" во Всероссийском танцевальном фестивале " LEGENDA!" • ТРЕТЬЕ МЕСТО младшая группа "Студия танцев "Фиеста с номером "Топ топ по паркету!" во Всероссийском танцевальном фестивале " LEGENDA!"
«Вокальный ансамбль «Акварель»	Малец Любовь Валерьевна	Район • ГРАН-ПРИ в номинации "Эстрадный вокал: Соло (профи) в старшей возрастной группе районного конкурса "Разноцветные голоса" в рамках Фестиваля творчества детей и молодежи города Екатеринбурга «ТалантФест». Безгодова Варвара. • ГРАН-ПРИ в номинации Эстрадный вокал: Дуэт (профи) в старшей возрастной группе районного конкурса "Разноцветные голоса" в рамках Фестиваля творчества детей и молодежи города Екатеринбурга «ТалантФест». Безгодова Варвара, Плюхина Кира. Город • ВТОРОЕ МЕСТО в городском конкурсе эстрадного творчества "Разноцветные голоса"
«Баскетбол»	Котиков Василий Александрович	Район • ПЕРВОЕ МЕСТО в соревнованиях "Баскетбол в школу" среди юношей 6-7-х классов учащихся ОО Кировского района • ПЕРВОЕ МЕСТО в соревнованиях "Баскетбол в школу" среди девушек 6-7-х классов учащихся ОО Кировского района Город • ВТОРОЕ МЕСТО в Муниципальном этапе

		среди девушек 9-11-х классов обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Екатеринбурга "Школьная лига по баскетболу 3*3 им. К. Писклова" - команда девушек "Тайфун" Область • ПЕРВОЕ МЕСТО заняла команда юношей в областном турнире по баскетболу 5*5 в честь О. Ф. Коростелевой среди команд юношей 8-9-х классов образовательных организаций • ВТОРОЕ МЕСТО заняла команда девушек в областном турнире по баскетболу 5*5 в честь О. Ф. Коростелевой среди команд девушек 8-9-х классов образовательных организаций.
--	--	---

Деятельность дополнительных объединений школы широко освещается в школьных СМИ: на официальном сайте МАОУ СОШ № 125 и госпаблике школы в социальной сети Вконтакте под тегом: [#ДОП_125](#)

Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием по результатам анкетирования составила 94%, что подтверждает:

- Высокое качество преподавания (отмечено 92% респондентов)
- Достаточность выбора направлений (88%)
- Удобство расписания занятий (91%)
- Эффективность системы информирования (96%)

Оценка качества дополнительного образования в МАОУ СОШ № 125 за 2024 год.

Дополнительное образование в школе в 2024 году функционировало в соответствии с нормативными требованиями и показало достаточно высокие результаты. Однако его развитие сталкивается с рядом организационных ограничений, связанных с особенностями работы МАОУ СОШ № 125.

1. Положительные аспекты

- Соответствие нормативным требованиям: программы реализуются в соответствии с Порядком организации дополнительного образования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
- Обновление программ: все педагоги своевременно актуализировали образовательные программы.
- Инклюзивность: обеспечен доступ к дополнительному образованию для детей с ОВЗ (1 ребенок-инвалид, 3 обучающихся с ОВЗ).
- Результативность: обучающиеся показали высокие достижения (11 призовых мест на конкурсах районного, городского, всероссийского уровней).
- Удовлетворенность родителей: 94% положительных оценок, высокие оценки качества преподавания (92%) и эффективность системы информирования (96%).

2. Организационные ограничения

- Загруженность учебных помещений: высокая наполняемость классов и использование кабинетов в первую и вторую смены, отсутствие отдельного актового зала не всегда позволяют открыть новые объединения других направленностей (например, технической или естественно-научной)ю

Тем не менее, качество дополнительного образования в МАОУ СОШ № 125 в 2024 году остается высоким, что подтверждается результативностью обучающихся и удовлетворенностью родителей.

11. Сопровождение детей из семей - участников СВО в МАОУ СОШ № 125

В целях комплексного сопровождения детей из семей участников специальной военной операции в МАОУ СОШ № 125 была организована система поддержки. Приказом директора школы ответственным за данное направление работы назначена заместитель директора по воспитательной работе Н.А. Скачкова.

Категории сопровождаемых детей:

- Дети, чьи родители (законные представители) призваны на военную службу по мобилизации в соответствии с Указом Президента РФ от 21.09.2022 № 647.
- Дети из семей, где родители (законные представители) принимают или принимали участие в СВО на территориях Украины, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.
- Дети из семей, где есть погибшие при выполнении воинского долга.

Статистика за 2024 год:

- Общее количество сопровождаемых детей - 30 человек
- Из них 3 ребенка - из семей с погибшими участниками СВО.

Меры поддержки и организация работы.

Образовательное сопровождение	Социальная поддержка во взаимодействии с управлением образования Кировского района (и другими вышестоящими органами)	Информационное сопровождение
• Все учащиеся данной категории включены во внеурочную деятельность. • Обеспечено участие во всех школьных мероприятиях. • Организован индивидуальный педагогический подход. • Консультация педагога – психолога по запросу.	Новогодние поздравления со сладкими подарками (охват 100%) Культурно-досуговые мероприятия: • Посещение спектаклей в ТЮЗе и Камерном театре • Экскурсии в развлекательный центр "ЭКСПО" Организация оздоровительного отдыха: • Летний городской лагерь с Дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 - 1 человек • Санаторий "Жемчужина" (г. Анапа) в рамках программы "Поезд здоровья": ✓ 1 смена - 5 человек ✓ 2 смена - 1 человек ✓ 3 смена - 8 человек ✓ 4 смена - 1 человек	• Регулярное информирование семей о доступных мерах поддержки • Персональное консультирование по вопросам социальной помощи • Оперативное решение возникающих вопросов с привлечением классных руководителей, учителей-предметников • Взаимодействие с управлением образования по мерам поддержки. • Документационное оформление мер поддержки

Вывод: в МАОУ СОШ № 125 обеспечен системный и адресный подход к сопровождению детей из семей участников СВО, сочетая образовательные, социальные и психологические меры поддержки. В 2025 году целесообразно продолжить данную работу, расширяя сотрудничество с социальными и культурными учреждениями для повышения эффективности помощи.

12. Профилактическая работа в МАОУ СОШ № 125.

Модуль профилактики и безопасность в МАОУ СОШ № 125.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 125 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ № 125 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ № 125 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ № 125 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В своей деятельности заместитель директора по правовому воспитанию МАОУ СОШ № 125 руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Свердловской области, Муниципальной программой «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021 – 2025 годы», Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденным Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 декабря 2023 года № Пр-2610.

Также разработаны локальные акты:

- Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт и семей, находящихся в социально опасном положении утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 31.08.2022 № 355Б;

- Положение о Совете профилактики утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 31.08.2022 № 355Б;

- План работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №125

- Правила внутреннего распорядка обучающихся утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 30.08.2021 № 255Б;

- План совместных мероприятий ОП № 3 УМВД России по г. Екатеринбург и МАОУ СОШ № 125 по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 125;

- Положение о порядке проведения мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному, рискованному, противоправному поведению в МАОУ СОШ № 125, утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 01.09.2021 № 210Б;

- План организации профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, и ксенофобии в МАОУ СОШ № 125;

- План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, СНЮСов, никотинсодержащих веществ в МАОУ СОШ №125 употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пиво в МАОУ СОШ №125;

- План профилактики самовольных уходов из домов;

- Индивидуальные планы работы с детьми группы – риска, находящихся в социально-опасном, состоящими на внутри школьном учете утверждены приказом МАОУ СОШ № 125 от 06.09.2023 г. № 376А);

- План профилактики суицидов на 2024-2030 г.г.

-Программа по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних на 2024-2026 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 22.12.2023 № 974-РП.

-План работы заместителя директора по ПР на 2024 год.

- Порядок организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между МАОУ СОШ № 125 и органами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- План мероприятий по предупреждению и пресечению террористических актов на 2024 год (утвержден приказом директора от 26.06.2024 г. № 280);

- Приказ о мерах безопасности и соблюдении пропускного режима в МАОУ СОШ № 125 от 26.06.2024 г. № 280;

- Инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения или совершении террористического акта на территории образовательного учреждения (утверждена приказом директора от 26.06.2024 г. № 280);

- Приказ «Об утверждении ответственных за организацию и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в МАОУ СОШ № 125 от 26.08.2024 г. № 313А.

Состояние подучетного контингента в МАОУ СОШ № 125 в 2024 г.

Показатель	31.05.2024	01.09.2024	29.12.2024	примечание
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОП (правонарушения)	0	0	2	На 1.09 количество обучающихся состоящих на учете в ОДН ОП № 3 Кировского района, было равно 0, в течение летних каникул, информации о совершении детьми

				противоправных действий, со стороны субъектов профилактики не поступало. В декабре 2024 г. одна обучающаяся совершила самовольный уход из дома тем самым нарушив ОЗ №73 «Комендантский час», после чего неоднократно допускала пропуски уроков без уважительной причины, была поставлена на ВШУ и на профилактический учет в ОДН ОП № 3 Кировского района.
Несовершеннолетние, состоящие на учете ТКДН (СОП)	1	0	0	На 31.05.2024 г. в МАОУ СОШ № 125 числилась одна обучающаяся состоящая в СОП. В июне в связи с успешной сдачей экзамена и окончанием школы обучающаяся снята с учета (Приказ № 5 от 05.07.2024 г.).
Семьи, состоящих на учете в ТКДН (СОП)	5	4	3	В данном пункте указаны семьи (родители) состоящие на персонифицированном учете, в которых проживают несовершеннолетние обучающиеся в МАОУ СОШ № 125. Поэтому количество разнится с пунктом выше.
Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете	2	3	2	В течение 2024 г. в указанные периоды, динамика детей подучетного контингента менялась. В конце сентября было 3 обучающихся состоящих на ВШУ, в декабре один был снят по результатам положительной реализации ИПР.
Несовершеннолетние, совершившие преступления	0	0	0	
Несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения	0	0	0	

В ходе работы с родителями и детьми установлены следующие причины для определения их в категорию подучетного контингента, группу-риска:

- Низкий уровень родительской вовлеченности в контроль успеваемости и досуга детей.
- Недостаточное внимание взрослых к организации здоровых форм внеурочного досуга.
- Несоблюдение родителями рекомендаций школы в рамках первичных профилактических мер.
- Регулярные заявления родителей о собственной беспомощности в вопросах воспитания и занятости на работе.
- Признаки семейной дезорганизации, негативно влияющие на отношения с ребенком и условия его развития.

Определено при обследовании несовершеннолетних:

- Психологические особенности подросткового периода: чувство безнаказанности, недооценка последствий противоправных поступков, сопротивление советам взрослых, стремление к новым впечатлениям без учета рисков.
- Влияние социальной среды проживания и общения.
- Тенденция к манипулированию и искажению фактов для сокрытия своей пассивности и ухода от изменений.
- Проникновение в молодежную среду деструктивных поведенческих образцов, которые противоречат семейным и гражданским ценностям.
- Незафиксированные позитивные модели свободы личности.

Пути решения.

- Укрепление сотрудничества педагогов и руководства школы с родителями для своевременного выявления учащихся, уклоняющихся от учебного процесса, имеющих прогулы, находящихся в сложной жизненной ситуации, демонстрирующих признаки девиантного, деструктивного (рискованного) поведения.
- Интеграция учащихся и их семей в общую образовательную активность на уровне школы, муниципалитета и региона.
- Предоставление учащимся возможности чувствовать себя успешными в школьном коллективе и за его пределами, рекомендации в участии в [Сетевых образовательных интернет-проектах «Движение первых»](#), вовлечение в деятельность [ШСК «Тайфун»](#), к участию в городском сетевом проекте [«Шахматы в школу»](#).
- Содействие в организации летней занятости через центры трудоустройства молодежи, участие в оздоровительной кампании на базе ГЛДПД «Олимп» в МАОУ СОШ № 125.
- Проведение для родителей общешкольных собраний по актуальным темам формирования доверительных, целостностных детско-родительских отношений с привлечением педагогов-психологов центров психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних и их родителей г. Екатеринбурга.
- Активная интеграция родителей в городскую программу [«Школа открытого диалога»](#) организованную психологами ЦПППН «Диалог».
- Воспитание у учащихся правосознания, культурных и семейных традиций, приверженности здоровому образу жизни путем реализации информационно-просветительских мероприятий (лекции, семинары, беседы, тематические встречи) с участием экспертов профильных служб профилактики.

Организация деятельности МАОУ СОШ № 125 по направлениям.

В течение 2024 года в МАОУ СОШ № 125 организованы следующие мероприятия с участием педагогов школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального неблагополучия:

Проведено 30 встреч с родителями при администрации школы, в том числе повторные (оформлены письменно, либо занесены в электронную форму школы) в связи с выявленными случаями проявления, обучающимися признаков рискованного противоправного поведения, уклоняющихся от получения образования, часто/систематически пропускающих школу без уважительной причины, имеющими неоднократные нарушения правил безопасного поведения в школе, правил внутреннего распорядка обучающихся в части порчи школьного имущества. Семьям даны рекомендации о взаимодействии с педагогами-предметниками школы, о возможном посещении педагога-психолога школы или центров ПППН Диалог, Форпост, Ладо и т.д.

- 1 человек поставлен в категорию группы – риска, разработан план индивидуальной работы. Классными руководителями, педагогом-психологом школы, зам. директора по УД Силивановой Е.В. и зам директора по ПВ Швалева М.А. ведется контроль за данными обучающимися в части динамики в учебной деятельности.

- 2 человека поставлены на внутришкольный учет по причине систематических пропусков уроков без уважительной причины, и имеющих академических задолженностях по предметам.

- 1 человек поставлен в СОП по причине проявления признаков деструктивного поведения, данная обучающаяся с семьей поставлены на персонифицированный учет как находящаяся в СОП (Постановление ТКДН и ЗП № 33 от 31.01.2024 г.).

- Проведено 32 примирительных беседы оформлено письменно через бланки индивидуальной беседы при зам. директора по ПР МАОУ СОШ № 125 Швалева М.А. и зам. директора по ВР Скачковой Н.А. Общее количество обучающихся принявших участие в данных беседах в том числе с привлечением родителей 96 человек.

Все конфликты были решены на уровне службы примирения, конфликтов на национальной, религиозной почве не наблюдалось.

Основные причины конфликтных ситуаций:

- накопившаяся обида,
- посягательство на чужое имущество,
- порча чужого имущества,
- оскорбления на почве недопонимания,
- сложности в коммуникации со сверстниками, при желании увеличить круг общения,
- преувеличение ситуаций, потребность во внимании.

- Проведено 33 беседы (оформлены письменно, либо занесены в электронную форму) с обучающимися о правилах безопасного поведения во время нахождения в школе и уважительного отношения к участникам образовательной деятельности, здесь же беседы консультативного характера с целью оказания содействия по ликвидации задолженностей по предметам, организации досуговой деятельности.

- Проведено 7 плановых посещений семей СОП.

- Проведено 8 внеплановых посещений семей где проживают обучающиеся МАОУ СОШ № 125 находящиеся в группе риска, систематически пропускающие уроки без уважительной причины, уклоняющиеся от получения образования, с признаками нахождения в ситуации неблагополучия.

- Проведено 11 совещаний с педагогическим коллективом при заместителе директора по ПВ Швалева М.А., в том числе с участием представителей субъектов профилактики: ОДН ОП № 3, сотрудника МЧС, прокуратуры Кировского района (все встречи оформлены письменно: от «23» января 2024 № 5, от «08» февраля 2024 № 6, от «20» марта 2024 № 7, от «24» мая 2024 № 8, от «29» августа 2024 № 1, от «26» сентября 2024 № 2, от «28» октября 2024 № 3, от «26» декабря 2024 № 4), рассмотрены следующие вопросы:

- о проведении мониторинга социальных сетей;
- об алгоритме действий сотрудников МАОУ СОШ № 125 в случае выявления учащихся демонстрирующих признаки суицидального, рискованного, зависимого поведения, «педагогическая зоркость», с целью обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения. (ПОСТАНОВЛЕНИЕ ТКДН и ЗП Кировского района г. Екатеринбурга № 73 от 10 марта 2021 года).

- об усилении мер безопасности, обучающихся во время пребывания в МАОУ СОШ № 125,

- инструктаж об алгоритме действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, при обнаружении БПЛА, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;

- о профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму с несовершеннолетними

- о вовлечении взрослого населения в мошеннические действия, как распознать фейк.
- о работе по выполнению ИПРА с детьми подучетного контингента;
- о проведении социально-психологического тестирования - 2024;
- о Месячнике безопасности;
- о проведении Недели безопасности перед весенними, летними, осенними и зимними каникулами.

- о возможности организации летней досуговой деятельности обучающихся, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета через посещение городских, загородных детских лагерей, через трудоустройство в Центре занятости молодежи Кировского района г. Екатеринбурга.

Педагоги психологи школы провели 2 семинара-практикума с педагогами, где осветили вопросы особенностей подросткового возраста, и причин влияющих на положительное или отрицательное формирование психического развития детей.

В совещаниях принимали участие классные руководители 1-11 классов, педагоги предметники.

Представление опыта работы МАОУ СОШ № 125 по профилактической работе:

Дата	Наименование мероприятия	Участники от МАОУ СОШ № 125
30.01.2024 г.	Семинар. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных российских семейных ценностей	Зам. директора по ПВ Швалева М.А.
09.04.2024 г.	Научно-практическая конференция "Эффективные практики организации взаимодействия с семьей в МАОУ СОШ № 125 при реализации проекта "Шахматы - в школу"	Спикеры Зам. директора по ПВ и НМР Швалева М.А., Слаутина Т.С.
20.09.2024 г.	Стратегическая сессия с управленческими командами общеобразовательных организаций «Формирование единого воспитательного пространства в Екатеринбурге в условиях современных вызовов: механизмы и практики консолидации ресурсов»	Заместители директора по ВР и ПВ Наталья Андреевна Скачкова, Мария Алексеевна Швалева, Советник директора по воспитанию Елена Сергеевна Кочеровская
25.09.2024 г.	Семинар. «Противодействие идеологии терроризма в Свердловской области в целях реализации мероприятий комплексного плана противодействия терроризма в РФ на 2024-2028 годы	Зам. директора по ПВ Швалева М.А.
03.10.2024 г.	Организация сборно-эвакуационного пункта на случай ГО и ЧС	Организатор и руководитель зам. директора по ПВ Швалева М.А.
31.10.2024 г.	Совещание при зам. директора по ПВ Кировского района, по теме: «Совет профилактики»	Спикеры зам. директора по ПВ Швалева М.А., педагог-психолог Скулыбердина А.С.
13.11.2024 г.	Городской межведомственный семинар «Профилактика радикальных экстремистских настроений в молодежной среде»	Зам. директора по ПВ Швалева М.А.
09.12.2024 г.	Реализация Единой модели профориентации на основе практик Федерального проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ПВ Швалева М.А.

Взаимодействие с субъектами профилактики Кировского района г. Екатеринбурга.

За 2024 год, в субъекты профилактики было направлено:

- 1 письмо по выявленному факту нахождения несовершеннолетней обучающейся МАОУ СОШ № 125 в социально-опасном положении (Исх. № 17 от 23.01.2024 г.),
- 10 характеристик на обучающихся по запросу субъектов профилактики,
- ежемесячный отчет о реализации индивидуального плана реабилитации и адаптации обучающихся состоящих в категории СОП.

По результатам межведомственного взаимодействия МАОУ СОШ № 125 и субъектов профилактики 1 семья, поставлена на персонифицированный учет в ТКДН и ЗП Кировского района как СОП.

Анализируя взаимодействие школы МАОУ СОШ № 125 с субъектами профилактики за 2024 год, можно заключить, что активность информирования органов по сравнению с 2023 годом значительно снизилась, что говорит о том, что деятельность образовательного учреждения направлена на своевременное выявление фактов риска и передачу необходимой информации органам профилактики, обеспечивая комплексный подход к защите прав и интересов несовершеннолетних.

Организация профилактической работы с родительской общественностью.

МАОУ СОШ № 125 уделяется особое внимание профилактической работе с родительской общественностью, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику экстремизма и терроризма, а также поддержку психолого-педагогического развития детей.

Онлайн-консультации и акции

11.04.2024 г. – Онлайн-консультация родителей в рамках Всероссийской межведомственной акции «Дети России». Модератором выступила заместитель директора по воспитательной работе Швалева М.А. В ходе консультации обсуждались актуальные вопросы, связанные с профилактикой экстремизма и терроризма среди подростков, а также меры по обеспечению безопасности детей в интернете и в реальной жизни. [Подробнее.](#)

29.08.2024 г. – Районное мероприятие. Спортивный праздник в рамках всероссийского Дня профилактики «За здоровый образ жизни!». Модераторами выступили заместитель директора по воспитательной работе Швалева М.А. и учитель по физической культуре Мамарина Н.Ю. Мероприятие было направлено на популяризацию здорового образа жизни и привлечение родителей к активному участию в жизни школы. [Подробнее.](#)

Родительские собрания и мероприятия

В течение 2024 года родители были привлечены к участию в очных родительских собраниях [«Школа открытого диалога»](#), организованных МБУ Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»:

21.02.2024 г. – «Роль родителей в выборе будущей профессии выпускника» (для родителей, обучающихся 9, 11 классов). На собрании обсуждались вопросы профессиональной ориентации и поддержки детей в выборе будущей профессии.

20.11.2024 г. – «Воспитание жизнестойкости детей» (10 родителей). В рамках этого собрания родители получили рекомендации по воспитанию детей, способных справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями.

Также родители активно участвовали в общешкольных мероприятиях по направлению спорта и туризма:

27.02.2024 г. – «Веселые старты» с участием родителей 1-х классов (15 родителей). Это мероприятие способствовало укреплению семейных связей и развитию физической активности у детей.

22.03.2024 г. – «Шахматный турнир среди семейных команд, обучающихся 1-х классов МАОУ СОШ № 125, воспитанников МАДОУ - Детский сад № 180 и МАДОУ - Детский сад № 322 в рамках сетевого городского проекта “Шахматы в школу”, в честь года Семьи в Российской Федерации при содействии Федерации шахмат г. Екатеринбурга» (8 родителей). Турнир был направлен на развитие логического мышления и стратегического планирования у детей.

15.09.2024 г. – Родители 5-11-х классов приняли участие со своими детьми в общешкольном туристическом слете (45 родителей). Слет способствовал развитию командного духа и навыков выживания в природных условиях.

Психолого-педагогическая поддержка.

На официальном сайте школы в разделе “Профилактика и безопасность” продолжает свою работу раздел: [“Психолого-педагогическая поддержка для родителей”](#), где размещаются материалы о Центрах психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних “Диалог”, “Форпост”, “Лад”, ссылки на вебинары, собрания для оказания родителям актуальной помощи при воспитании детей. Этот раздел регулярно обновляется, предоставляя родителям доступ к актуальной информации и ресурсам.

Разработаны презентационные и раздаточные материалы для использования классными руководителями во время проведения плановых родительских собраний. Эти материалы помогают классным руководителям эффективно доносить важную информацию до родителей и поддерживать диалог на актуальные темы.

Оказывается, консультативная помощь в рамках работы психолого-педагогической службы психологами школы Скулыбердиной Анной С. и Ворошиловой П.Г. Психологи проводят индивидуальные консультации для родителей, помогая им решать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей, а также оказывают поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Проведение организационно-массовых мероприятий в МАОУ СОШ № 125 по направлению работы.

Дата	Мероприятие	Количество участников	Приглашенные специалисты/ответственные педагоги	Ссылка при наличии
Февраль 2024 г.	Спортивные, интеллектуальные, творческие, в том числе формирующие законопослушное поведение и знания в области российского законодательства мероприятия в рамках Месячника Защитника Отечества и гражданско-правового воспитания	1097	Классные руководители учителя предметники, зам. директора по ВР Скачкова Н.А., зам. директора по ПВ Швалева М.А.	https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/news-svc/item?id=560495&lang=ru&type=news&site_type=school
Апрель 2024 г.	Мероприятия в рамках Месячника ГО и ЧС, а также в преддверии Дня победы.	1024	Старший лейтенант внутренней службы, инспектор ОНДиПР (по Кировскому району МО «г. Екатеринбург») Гамаюнова В.В., инспектор отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, лейтенант полиции Новоселова Ксения Андреевна	https://vk.com/wall-192059708_3794
Сентябрь 2024 г.	День в солидарности в борьбе с терроризмом, Месячник безопасности.	1097	Классные руководители. Советник по воспитанию Кочеровская Елена Сергеевна, Митькин Дмитрий Павлович - юрист второго класса, помощник прокурора Кировского района г. Екатеринбурга	https://vk.com/wall-192059708_4156
Октябрь 2024 г.	Обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в Областном профилактическом форуме	4	Педагог-психолог Ворошилова П.Г.	https://vk.com/wall-192059708_4438

	«Открывая глаза»			
Ноябрь 2024 г.	Всероссийский День правовой помощи детям	980	Классные руководители, зам. директора по ПВ Швалева М.А., Начальник ОДН ОП № 3 Кировского района, Шестакова А.И.	https://vk.com/wall-192059708_4592

С более подробной информацией о мероприятиях и реализуемых программах по профилактической работе нашего образовательного учреждения можно ознакомиться на сайте МАОУ СОШ № 125 в разделах:

<u>Профилактика и безопасность</u>	<u>Школьный спортивный клуб "Тайфун"</u>	<u>Школьный спортивный клуб "Тайфун" / ЛАГЕРЬ</u>	<u>Воспитательная работа</u>
			

К участию во всех мероприятиях профилактического характера привлекаются дети, состоящие на различных видах профилактического учета.

Вывод.

Несмотря на ежегодные изменения в количественных показателях учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, МАОУ СОШ № 125 демонстрирует высокий уровень работы в области воспитательно-профилактической деятельности и взаимодействия с субъектами профилактики Кировского района г. Екатеринбурга. В школе эффективно функционирует система взаимодействия заместителя директора по воспитательной и профилактической работе с классными руководителями, что позволяет своевременно выявлять учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также тех, кто пропускает уроки без уважительных причин.

Для оптимизации профилактической работы активно используются современные информационные облачные технологии, которые способствуют улучшению взаимодействия между администрацией школы и классными руководителями. Это позволяет оперативно обмениваться информацией и принимать необходимые меры для предотвращения негативных проявлений среди учащихся.

В школе также проводится активная информационно-просветительская деятельность, направленная на повышение правовой грамотности участников образовательного процесса. Эта работа осуществляется через сайт школы, информационные стенды и тематические информационные листы, в том числе в рамках проведения оперативно-профилактических операций. Такие меры способствуют формированию у учащихся и их родителей понимания важности соблюдения законов и правил поведения.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы:

Недостаточное кадровое обеспечение: в школе работают только два педагога-психолога на 1097 детей. Это создает дополнительную нагрузку на уже работающих специалистов и ограничивает возможности для полноценной реализации программ психолого-педагогической поддержки.

Недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профилактики рискованного поведения несовершеннолетних: Отсутствие должной подготовки у части педагогов может снижать эффективность профилактической работы, так как они могут не обладать необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми, находящимися в группе риска.

Возможные пути решения этих проблем включают:

Включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики рискованного поведения несовершеннолетних. Регулярное обучение педагогов позволит им быть в курсе современных методов и подходов к профилактике девиантного поведения, что повысит эффективность их работы.

13. Обеспечение информационной безопасности в МАОУ СОШ № 125.

Организационные аспекты информационной безопасности

В соответствии с приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 01 июля 2023 года № 340 (с изменениями от 25 июня 2024 года № 269), назначены ответственные сотрудники, обеспечивающие соблюдение норм информационной безопасности. Данные изменения направлены на совершенствование системы защиты конфиденциальной информации и обеспечение безопасной среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая база информационной безопасности

Кроме назначения ответственных лиц, утверждены нормативные акты, регулирующие использование информационных ресурсов:

Положения о порядке использования сети Интернет и ограничения доступа, обучающихся к контенту, представляющему угрозу здоровью и психическому развитию школьников.

Правила обработки и хранения персональных данных учащихся и педагогических работников.

Положения о доступе преподавателей к электронным ресурсам, включая учебные материалы и базы данных.

Регламенты работы пользователей сети Интернет.

Инструкции по соблюдению правил информационной безопасности пользователями сети Интернет.

Воспитательная и профилактическая работа

В рамках ежегодного плана воспитательной деятельности школы проведены мероприятия, направленные на повышение осведомленности учащихся и педагогов относительно рисков, связанных с использованием информационных технологий:

Учащиеся приняли участие в общероссийских профилактических акциях («Мы ждем тебя в реальности», «Всемирный день безопасного интернета»).

Организованы профилактические беседы с учениками и персоналом школы с приглашением специалистов отдела участковых уполномоченных полиции Кировского района.

Проводились специализированные занятия формата «Урок цифры», посвященные вопросам кибербезопасности и цифровому этикету.

Контроль за содержанием учебных и библиотечных фондов

Ежегодно осуществляется контроль содержания учебной и дополнительной литературы библиотеки учреждения. В частности, проведена сверка имеющегося библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов. Это позволяет своевременно исключить возможность появления нежелательного материала среди школьных книг и документов.

Мониторинг виртуального поведения обучающихся

Для предотвращения возможных угроз социальной дезориентации учащихся установлен постоянный мониторинг социальных страниц несовершеннолетних студентов, осуществляемый силами специально назначенного сотрудника (Приказ от 01 июля 2023 года № 337). Классные руководители ежеквартально формируют отчеты по результатам мониторинга, что позволяет оперативно реагировать на возможные угрозы развития учащихся и обеспечивать эффективную первичную профилактику негативных явлений.

Таким образом, проведённая работа позволила обеспечить должный уровень информационной безопасности образовательного процесса в МАОУ СОШ № 125 и повысить общую информированность участников образовательных отношений о современных цифровых угрозах и способах противодействия им.

Антитеррористическая защищенность.

Вопрос профилактики идеологии экстремизма и терроризма рассматривается на всех ступенях образования МАОУ СОШ № 125, в том числе данная тема включена в инструкции перед каникулами.

Имеются разработанные приказы и иные локальные акты, направленные на обеспечение террористической безопасности и профилактику экстремизма, радикализма, иных форм негативного противоправного проявления среди несовершеннолетних.

Заместитель директора Швалева М.А., совместно с заместителем директора по ВР скачковой Н.А. регулярно посещают семинары и совещания различного уровня и формата проведения, направленные на профилактику и предупреждение идеологии экстремизма и терроризма:

- 25.09.2024 г. Семинар «Противодействие идеологии терроризма в Свердловской области в целях реализации мероприятий комплексного плана противодействия терроризма в РФ на 2024-2028 годы, (УрФУ);

- 13.11.2024 г. Городской межведомственный семинар «Профилактика радикальных экстремистских настроений в молодежной среде» (Департамент молодежной политики и международных связей Администрации города Екатеринбурга, 2024);

- Вебинар «профилактика терроризма и экстремизма в образовательной среде» (2024 г.).

Ежегодно с участниками образовательной деятельности проводятся следующие мероприятия по направлению:

2 раза в год проводится «Объектовая тренировка с сотрудниками МАОУ СОШ № 125 «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» (https://vk.com/wall-192059708_4133),

- День солидарности в борьбе с терроризмом (https://vk.com/wall-192059708_4156),

- Всероссийская межведомственная акция «Дети России», онлайн консультирование родителей и подростков субъектами профилактики в том числе по вопросам касающихся профилактики экстремизма в подростковой среде (https://vk.com/wall-192059708_3717),

- Оперативно-профилактическая операция «Подросток», Месячник гражданско-правового воспитания. В рамках данных мероприятий в МАОУ СОШ № 125 приглашаются специалисты субъектов профилактики с целью проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними (https://vk.com/wall-192059708_3387),

- Плановые встречи инспектора ОДН с обучающимися МАОУ СОШ № 125 (https://vk.com/wall-192059708_3770),

- Уроки мужества (https://vk.com/wall-192059708_4890),

- День защиты детей (https://vk.com/wall-192059708_3793),

- Участие в патриотической игре «Победный май» (https://vk.com/wall-192059708_3880),

- Вопросы антитеррористической безопасности также включены в инструкции безопасности перед каникулами.

- Регулярно актуализируется информационно – правовая база для детей и родителей на сайте МАОУ СОШ № 125, раздел «Профилактика и безопасность» (https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsslazdqr.xn--p1ai/?section_id=170).

В 2024 году в МАОУ СОШ № 125 реализован достаточный комплекс мер по профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся. Все эти действия направлены на создание безопасной образовательной среды и формирование у учащихся навыков противодействия экстремистским и террористическим идеям. С более полным перечнем мероприятий антитеррористической направленности, в том числе ориентированных на профилактику радикальных проявлений можно ознакомиться на официальной странице ВКонтакте (clck.ru/3LUMv7).

14. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Школа в полной мере обеспечила соблюдение требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», включая:

- Организованное завершение учебного года с подведением итогов освоения образовательных программ (теоретическая и практическая части выполнены в соответствии с учебным планом).
- Планомерную подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников без нарушений (жалоб от родителей не поступало).

Профессиональный потенциал педагогического коллектива

- Педагоги школы обладают высокой квалификацией, постоянно повышают профессиональный уровень.
- Используют разнообразные методики обучения и воспитания, демонстрируют рост мастерства.
- Активно применяют цифровые ресурсы (сайт школы, ГИС «Единое цифровое пространство», Сферум) для взаимодействия с родителями.

Информационная открытость и имидж школы

- Итоговые отчеты публикуются в виде презентаций на сайте и в официальной группе *ВКонтакте*.
- Школа целенаправленно работает над формированием положительного имиджа через медиаресурсы.

Несмотря на достигнутые результаты, выявлены следующие проблемные зоны:

- Дифференцированный подход – требуется усиление индивидуального сопровождения учащихся с учебными затруднениями.
- Управление качеством образования – недостаточно задействованы все механизмы контроля и анализа.

Ключевые проблемы и вызовы:

1. Социально-образовательный контекст

- Неоднородность контингента: дети из малообеспеченных семей, мигранты, учащиеся с ОВЗ, девиантным поведением, низкой мотивацией.
- Рост запросов со стороны семей с высокими образовательными потребностями, что требует персонализации обучения.

2. Организационно-методические сложности

- Материально-техническая база отстает от темпов развития школы.
- Недостаточная кооперация между педагогами, слабая системность в дифференцированном подходе.
- Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.
- Дефицит дополнительного образования (особенно в технической и естественно-научной сферах).
- Слабая исследовательская активность учащихся.

3. Управленческие риски

- По методологии Адизеса школа находится на этапе «Расцвет» с элементами «Аристократизма», что может привести к:
 - Поляризации коллектива (новаторы vs. консерваторы).
 - Снижению обмена знаниями между педагогами.

Все эти проблемы предстоит решать в ближайший период. На основе названных проблем мы можем так сформулировать главную проблему, над решением которой предстоит работать администрации и всему педагогическому коллективу школы: проблема объективной необходимости помочь каждому ученику разносторонне развиваться, развить свои ведущие творческие способности, осознанно избрать духовный смысл жизни и невозможности реализовать эту необходимость без дальнейших системных преобразований в школе, в жизнедеятельности всех ее субъектов.

15. Основные направления ближайшего развития.

На основании проведенного проблемно – ориентированного анализа деятельности МАОУ СОШ № 125, принимая во внимание ценности школы, модель МАОУ СОШ № 125 2024 года и модель выпускника школы была определена **цель программы развития**: Обновление образовательной системы МАОУ СОШ №125, направленной на предоставление качественного общедоступного общего образования, способствующей формированию общей культуры личности обучающихся, гражданственности и созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для достижения цели программы развития будут решены следующие **задачи**:

1. Обеспечить удовлетворение интересов обучающихся с разными образовательными потребностями через стратегию адаптивного образования, в том числе интересы обучающихся с высокими образовательными потребностями через внедрение углубленного изучения отдельных предметов социально-экономической и технической направленностей.

2. Продолжить системную работу по повышению квалификации педагогов, развитию педагогического коллектива школы, методическому и психолого – педагогическому сопровождению молодых педагогов, по внедрению кураторской методике сопровождения профессионального роста педагогов.

3. Обновить содержание внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.

4. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ.

5. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.

6. Обеспечить развитие материально – технической базы МАОУ СОШ № 125 с целью обеспечения расширения программ технической направленностей, совершенствования цифровой образовательной среды для усиления адаптивного обучения.

7. Достичь высокого уровня и сохранять достигнутый результат при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 125 модели «Школа Минпросвещения России».

С целью решения поставленных задач будут реализованы проекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на эффективное решение задач программы развития.

Название проекта	Магистральное направление	Направленность	Ожидаемые результаты
Синергия экономическо-го мышления и инженерного творчества	Знание Творчество Профориентация Образовательная среда	Совершенствование образовательной системы школы через реализацию организационной модели социально-экономического и технологического профилей	Реализуется не менее 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. Реализуется углубленное изучение одного и более предметов не менее чем в одном классе не менее, чем в трех параллелях с 5-9 класс. Функционируют более 3-х технологических кружка. Наличие специализированных классов. 50% участников участвуют в исследовательской и проектной

			деятельности социально-экономической и технологической направленности. Не менее 90% обучающихся, определившихся с выбором индивидуальной профессиональной траектории. Развитие материально-технической базы школы. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения.
Эффективный учитель - эффективная школа	Учитель. Школьная команда. Школьный климат Знание	Развитие профессионального мастерства и профессиональной активности педагогов	Функционирует система наставничества, используются кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога. Не менее 80% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций, не менее 10% имеют индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта. Сформирован благоприятный школьный климат. Поддержка эталонного уровня значение показателей по магистральному направлению «Школьный климат». Функционирует объективная внутренняя система оценки качества. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях.
Здоровое поколение	Знание Здоровье Воспитание Школьный климат	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Наличие сетевых партнёров; Эффективная профилактическая работа; Обеспечение работы Школьной службы медиации. Реализация не менее 10 видов спорта в ШСК «Тайфун». Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Не менее 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФС «ГТО»
Система	Воспитание	Социализация	Достижение результатов ООП в части

гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Творчество Знание Здоровье Профориентация Образовательная среда	обучающихся через создание системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125 средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.	рабочей программы воспитания. Обновление и расширение ресурсов дополнительного образования школы. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по более 6-ти направлениям. Функционирует не менее 5-ти школьных творческих объединений, в том числе театр, хор, музей, медиациентр. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Реализуется программы краеведения и школьного туризма. Поддерживается и стимулируется ученическое самоуправление и волонтерское движение.
Школьная компания» - (учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю)	Профориентация Знание Воспитание	Совершенствование технологий обучения по социально-экономическому профилю	Наличие предпринимательского класса Поддерживается сетевое взаимодействие с УрГЭУ. Имеется соглашение не менее, чем с 1 предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие не менее 85% обучающихся в профориентационных пробах, тестированиях.

Точка роста Ликвидация управленческих дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда» могут дать значительный прирост для достижения высокого уровня МАОУ СОШ № 125 при прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428874

Владелец Рябуха Светлана Владимировна

Действителен с 29.10.2024 по 29.10.2025