

Приложение № 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 125
(протокол от 05.05.2025 № 7)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 125
от 05.05.2025 № 182

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП»
на базе МАОУ СОШ № 125**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125:

- 6,6 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.2. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских

пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.3. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации лагеря с

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125

дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (экскурсии, путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность различной социально-значимой направленности.

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, штаб.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125, при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125, качеству воспитывающей среды, символике; прозрачности правил

поощрения, регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

- геймификация и символическая экономика – использование игровой механики (ДЛОРики¹) для мотивации через достижения, соревновательность и визуализацию успехов;
- социальное признание – публичное фиксирование достижений (Экран карьерного роста), что укрепляет самооценку и командный дух;
- дифференцированный подход – вариативность «цен» за разные виды активности (от дисциплины до организации мероприятий) позволяет учитывать интересы и способности каждого ребенка;
- эмоциональная обратная связь – «Карманы настроения» (домики) помогают отслеживать психологическое состояние, корректируя методы воздействия.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право

¹ Денежная единица смены - «ДЛОРики» (Детский Лагерь "ОЛИМП" и Ребята)

голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу (в течение смены и по ее завершении), в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Лагерь с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 обеспечивает комфортные условия для детей с разными образовательными потребностями, включая ребят с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Инфраструктура школы адаптирована для удобного пребывания детей — оборудованы пандусы, расширенные дверные проемы, установлены кнопки вызова помощи.

Педагогический коллектив включает специалистов, прошедших подготовку по работе с детьми с ОВЗ. В штате работает педагог-психолог, оказывающий индивидуальную поддержку и помогающий создавать благоприятную психологическую атмосферу. Воспитатели владеют методиками личностно-ориентированного подхода, умеют адаптировать занятия под разные возможности детей.

Программа предусматривает участие всех детей в мероприятиях с учетом их индивидуальных особенностей. Творческие, спортивные и образовательные активности разрабатываются с возможностью гибкого участия — через индивидуальные задания, работу в малых группах.

В лагере создается атмосфера взаимного уважения и поддержки. Дети с особыми потребностями участвуют в общих отрядных делах, командных играх и проектах наравне со всеми. Такая организация деятельности

способствует естественной социализации и формированию доброжелательных отношений между всеми участниками смены.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 реализуется модуль, направленный на вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность через взаимодействие с Российским движением детей и молодёжи «Движение Первых». Ключевая роль в организации этой работы принадлежит Советнику директора по воспитанию, который обеспечивает содержательное наполнение и методическое сопровождение всех мероприятий.

Особое место в программе занимают Дни единых действий - тематические события, объединяющие всех участников смены вокруг базовых национальных ценностей:

День защиты детей (1 июня) формирует культуру доброжелательных отношений через акции взаимопомощи и совместные творческие проекты;

День русского языка (6 июня) способствует осознанию ценности родного языка через интерактивные формы работы с литературным наследием;

День России (12 июня) воспитывает гражданственность и патриотизм через изучение историко-культурного наследия;

День памяти и скорби (22 июня) сохраняет историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне.

Программа модуля включает разнообразные формы социально значимой деятельности:

- волонтерские мастер-классы, знакомящие детей с принципами и историей добровольчества;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- экологические акции по благоустройству территории, посадке деревьев и уборке природных зон;
- социальные инициативы по сбору вещей для нуждающихся и организацию мероприятий для младших отрядов;
- акции помощи животным и тренинги по оказанию первой медицинской помощи;

Все мероприятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей детей при активном участии активистов «Движения Первых». Советник директора по воспитанию координирует взаимодействие с местным отделением Движения, привлекает социальных партнёров и обеспечивает использование рекомендованных методических материалов.

Такой подход создаёт целостную воспитательную среду, где теоретические знания подкрепляются практической деятельностью. Через систему коллективных дел дети осваивают нормы социально ответственного

поведения, развивают лидерские качества и осознают свою роль в созидательном преобразовании общества. Участие в общероссийских акциях сочетается с реализацией местных инициатив, что способствует формированию активной гражданской позиции у воспитанников лагеря.

16. Вариативные содержательные модули.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальной группе в социальной сети Вконтакте¹ (опросы, организация голосований по разным темам и вопросам)
- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 в официальной группе в социальной сети Вконтакте и на официальном сайте МАОУ СОШ № 125² с использованием тегов:

#лагерьОЛИМП_125

#каждыйдень_ОЛИМП_125

#впомощьродителям_ОЛИМП_125

#конкурс_ОЛИМП_125

#акция_ОЛИМП_125

¹ Адрес страницы лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125: <https://vk.com/public203465194>

² Адрес сайта МАОУ СОШ № 125 в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": школа125.екатеринбург.рф

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125

#достижения_ОЛИМП_125
#безопасность_ОЛИМП_125
#спорт_ОЛИМП_125
#ЗОЖ_ОЛИМП_125
#творчество_ОЛИМП_125
#патриот_ОЛИМП_125
#видеоитоги_ОЛИМП_125
#закрытие_ОЛИМП_125
#волонтер_ОЛИМП_125
#эколог_ОЛИМП_125
#СМИ_ОЛИМП_125
#обратная_связь_ОЛИМП_125
#СПАСИБО_ОЛИМП_125

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется через вовлечение детей в создание медиаконтента: фотосъемку мероприятий с последующей передачей материалов ответственному педагогу, создание ежедневных видеороликов, а также участие в конкурсах детских медиапроектов.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада, проведение акций.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах в лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской

группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» организован на базе МАОУ СОШ № 125. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МАОУ СОШ № 125, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря «ОЛИМП» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность (коллектив каждой смены различен); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 является элементом уклада повседневной жизни детей и воспитателей. Он организован следующим образом:

23.1.1. Режим дня регламентирован и включает:

- Утренний сбор и зарядку для бодрости и здоровья.
- Линейку, где подводятся итоги и объявляются планы на день.
- Питание в столовой (горячие завтрак, обед), обеспечивающее сбалансированный рацион.
- Активные мероприятия: творческие занятия, спортивные соревнования, экскурсии, мастер-классы.
- Время для отдыха и свободного общения.

23.1.2. Пространство лагеря разделено на функциональные зоны:

- Кабинеты, выделенные под игровые комнаты.
- Спортивный зал и стадион для физической активности.
- Отрядные уголки, оформленные в тематике смены, где дети отмечают достижения и настроение.

- Столовая.
- Штаб (организуется сбор администрации лагеря и воспитателей).
- Кабинет педагога-психолога.
- Помещение для оказания медицинской помощи - медицинский кабинет.
- Помещение для просушивания одежды и обуви.
- Раздевалка для верхней одежды.
- Кладовая спортивного инвентаря.
- Кладовая игр и кружкового инвентаря.
- Туалеты для мальчиков и девочек, сотрудников лагеря.
- Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов.
- Помещение для изоляции детей и сотрудников с признаками респираторных заболеваний и повышенной температуры тела.

23.1.3. Гигиена и безопасность: соблюдение санитарных норм, регулярная уборка помещений, контроль за здоровьем детей.

23.2. Традиции и ритуалы:

- Ежедневные линейки с подведением итогов и награждением «ДЛЮРиками» (внутренняя валюта лагеря).
- Тематические события (открытие/закрытие смены, дни единых действий, акции, флешмобы и т. п.).
- Система мотивации через «ДЛЮРики», которые дети обменивают на достижения¹.
- Награждение по итогам смены.

23.3. Соуправление:

- Дети участвуют в соуправлении через «Штаб Дружин» и выборы лидеров отрядов.

¹ В зависимости от темы смены.

23.3. Совместное создание правил жизни отряда, что укрепляет ответственность и сплоченность.

23.4. Связь с внешней средой:

- Взаимодействие с партнерами расширяет образовательное пространство.
- Информирование родителей через соцсети и сайт школы.

Таким образом, уклад лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 сочетает четкую организацию, творческую свободу и социальную активность, создавая комфортную среду для развития и отдыха детей. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребенка, подкреплён следующими правилами и принципами:

- **Принцип цикличности** - ежедневное соблюдение регламентированного распорядка (зарядка, питание, мероприятия, отдых) формирует у детей чувство стабильности и предсказуемости;
- **Принцип безопасности** - строгое соблюдение "закона территории" (пребывание только в разрешенных зонах) и "закона точности" (четкое следование временным рамкам всех активностей);
- **Принцип здоровьесбережения** - обязательные прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, сбалансированное питание и достаточное время для отдыха;
- **Принцип вариативности** - чередование разных видов деятельности (образовательной, творческой, спортивной) для предотвращения переутомления;
- **Принцип инклюзивности** - создание комфортных условий для всех детей независимо от их физических и психологических особенностей.

Такой комплексный подход позволяет совместить насыщенную программу смены с комфортными и безопасными условиями пребывания, что способствует полноценному отдыху и развитию каждого ребенка.

23.5. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 является элементом уклада и состоит из:

23.5.1. Миссии лагеря «ОЛИМП»:

Мы создаем особый мир, где каждый день - это:

- **Открытие новых возможностей**
- **Личностный рост в атмосфере доверия**
- **Игра как способ познания себя и других**
- **Мудрость в простых истинах добра**
- **Праздник детства, который запомнится надолго**

Наш девиз:

«ОЛИМП - вершина твоего лета!»

23.5.2. Ценности:

- **Доброта и взаимопомощь**
- **Уважение к личности, традициям и правилам лагеря.**
- **Ответственность за свои действия и общее дело.**
- **Творчество как инструмент самореализации.**
- **Здоровый образ жизни, включая физическую активность и правильное питание.**

23.5.3. **Правила и нормы поведения:**

- **Соблюдение «закона территории» (пребывание в разрешенных зонах) и «закона точности» (пунктуальность).**
- **Активное участие в различных активностях.**
- **Поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории.**
- **Уважительное общение между детьми, педагогами и родителями.**

23.5.4. **Трудовой этикет сотрудников:**

- **Профессионализм и доброжелательность в работе с детьми.**

- Открытость к диалогу с родителями, регулярное информирование о достижениях детей через соцсети и сайт школы.

23.5.5. Стил ь взаимоотношений:

- С детьми: партнерский подход, поддержка инициатив (например, через «Штаб Дружин»), использование игровых методов.
- С родителями: открытость коммуникации (консультации, ежедневные фотоотчёты), оперативность в ответах на вопросы, доступность информации о ходе смены.

23.5.6. Внешний вид сотрудников и детей.

- Дети: удобная одежда и обувь для активностей, отличительные знаки отрядов (кепки разных цветов с надписью «Лагерь «ОЛИМП»).
- Сотрудники: опрятная форма с бейджами, подчеркивающая принадлежность к команде лагеря, оранжевые косынки.

23.6. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» включает в себя:

23.6.1. Гимн лагеря¹, который исполняется ежедневно на утренней линейке:

Все ребята ждут лета,
По нему всегда скучают,
Чтобы песню спеть эту,
Как Олимп друзей встречает.
Очень постараться нужно
Смену нам прожить классно,
Чтоб отряд наш стал дружным -
Впечатлений ждем разных.

И знают дети на всей планете,
Что нам дружба как воздух нужна,

¹ Гимн «ОЛИМПА»: автор слов – зам. Начальника лагеря по воспитательной работе Кочеровская Елена Сергеевна на музыку песни "Герои спорта" (композитор Пахмутова А.Н.)

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125

Мы хотим на Олимпе
Сохранить все свои имена.
На вершине Олимпа
Сохранить все свои имена!

Шествуй на Олимп смело,
К солнечной стремясь награде
Ради своего дела
И мечты своей ради.
Надо побеждать честно,
Надо жить на свете ярко,
Сложат и о нас песни,
Будет летом нам жарко

И знают дети на всей планете,
Что нам дружба как воздух нужна,
Мы хотим на Олимпе
Сохранить все свои имена.
На вершине Олимпа
Сохранить все свои имена!

23.6.2. Легенды, которые переходят из смены в смену:

- «Дерево желаний».
- «Яркая кепка».
- «Обнимашки своими руками».
- «Легенда об олимпийском круге»
- «Закон правой руки»
- «Легенда о добрых отношениях»

23.6.3. Традиции лагеря:

- Открытие и закрытие смены. Каждая смена начинается с торжественного открытия, где дети знакомятся с тематикой смены, правилами и целями лагеря. Завершается смена праздничным закрытием с подведением итогов, награждением участников.

- Экономическая игра «ДЛЮрики». Внутрилагерная валюта «ДЛЮрики» (Детский Лагерь «ОЛИМП» и Ребята) используется для поощрения дисциплины, творчества и спортивных достижений. Дети могут обменивать их на специальные символы (в зависимости от темы смены) и пополнять ими общелагерный уголок.
- Режим дня с ритуалами. Утро начинается с зарядки и линейки, после чего следуют творческие и спортивные активности, экскурсии, мастер-классы и т. п. Обязательны совместные приемы пищи, отрядные часы и рефлексия в конце дня.
- Видеоблагодарности. В конце смены ребята записывают трогательные видеообращения со словами благодарности всем, кто помог сделать их отдых интересным.
- Итоговый праздник и награждение. В конце смены проходит церемония награждения, где отмечаются личные и командные достижения. Дети получают грамоты и памятные подарки.

23.6.4. Песенно-музыкальная культура.

В лагере «ОЛИМП» музыка сопровождает детей на протяжении всего дня, создавая атмосферу бодрости и единства.

Гимн лагеря звучит ежедневно во время утренних линеек и ключевых мероприятий, подчеркивая командный дух и традиции смены.

Зарядка под музыку – каждое утро начинается с энергичных ритмов, под которые дети выполняют упражнения. В песнях содержатся голосовые подсказки (например: «Руки вверх!», «Приседаем!», «Прыгаем веселей!»), помогающие синхронизировать движения и зарядиться хорошим настроением.

Ко Дню России дети разучивают патриотические песни, которые исполняют в творческих конкурсах и флешмобах с флагами. Это помогает воспитывать гордость за страну и создаёт атмосферу единства.

23.6.5. Информационные стенды, оформленные в едином стиле, включающие расписания, правила, достижения отрядов в общелагерном уголке. Отрядные уголки оформлены в виде домиков «Карманы настроений», отображают личные достижения детей ("Экран карьерного роста"), содержат информацию о текущих активностях отряда.

23.6.6. Дизайн воспитывающей среды:

- Единое тематическое оформление пространства.
- Входная группа с символикой лагеря
- Использование фирменной валюты ("ДЛОРики")
- Стилизованные фотозоны.
- Грамоты, фотографии отрядов в стиле темы смены.

Все элементы пространства работают на создание единой воспитывающей среды, поддерживающей игровую концепцию смены и способствующей достижению ее целей.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- 24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- 24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- 24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в лагерь с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на основании итогов опроса среди детей, родителей (законных представителей) и воспитателей для оценки уровня удовлетворенности организацией смены, личных обращений к администрации лагеря, выходов вышестоящих органов управления образованием.
- 24.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 осуществляется в соответствии

с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей. Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие в лагере с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Во взаимодействии с Движением Первых реализуются Дни единых действий.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (экскурсии, мастер-классы, тематические праздники). Ключевыми партнерами в этом направлении являются:
 - МАУК «Культурный центр «Урал» - организация творческих мастер-классов и концертных программ.
 - Свердловская областная библиотека им. В.П. Крапивина - проведение литературных мероприятий и познавательных занятий.
 - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования - ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Ключевыми партнерами в этом направлении являются:
 - субъекты профилактики: ОДН ОП № 3, ГИБДД.
 - Благотворительный фонд "Клуб добряков".
 - Ресурсный центр добровольчества.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ

СОШ № 125 и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте МАОУ СОШ № 125 (в специализированном разделе), в группе лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» в социальной сети Вконтакте до начала записи в лагерь, в чатах отрядах в мессенджерах (после прихода ребенка в лагерь);
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в холле МАОУ СОШ № 125 с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем

(родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Для эффективной реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125 разработана комплексная система кадрового обеспечения, включающая следующие ключевые аспекты:

- Определение необходимого количества педагогического персонала (администрация, воспитатели, младший обслуживающий персонал).
- Формирование штатного расписания в соответствии с нормативными требованиями.
- Четкое распределение функциональных обязанностей между сотрудниками.
- Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом должностных инструкций.
- Организация системы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания и образования.
- Реализация системы наставничества и преемственности в педагогическом коллективе.
- Создание системы методического сопровождения педагогического состава.
- Разработка и внедрение методических материалов для организации воспитательного процесса.
- Внедрение системы мотивации и поддержки педагогических работников.
- Создание условий для профессионального роста и самореализации сотрудников.

33. Методическое сопровождение программы лагеря с дневным пребыванием детей "ОЛИМП" на базе МАОУ СОШ № 125 осуществляется под руководством начальника лагеря и заместителя по воспитательной

работе. Для каждой смены разрабатывается программа и календарный план, которые учитывают региональные особенности и актуальные памятные даты. В плане отражаются продолжительность смены, ее тематическая концепция, игровая модель, а также сочетание обязательных и вариативных образовательных модулей.

Для эффективной работы педагогического коллектива формируется комплекс методических материалов. В него входят готовые сценарии мероприятий, методические рекомендации, дидактические пособия и диагностические инструменты. Эти материалы помогают воспитателям качественно организовать образовательный процесс и добиться поставленных целей. Для удобства взаимодействия все материалы хранятся в сетевой папке «ОЛИМП», доступной всему педагогическому коллективу.

Особое внимание уделяется подготовке кадров. Содержание Программы интегрируется в систему обучения персонала, что позволяет педагогам не только изучить теоретические основы, но и получить практический опыт ее реализации.

В процессе работы ведется постоянный анализ эффективности Программы. Регулярные педагогические совещания и планерки всего коллектива помогают своевременно корректировать образовательный процесс, делиться лучшими практиками и решать возникающие вопросы. Такая система методического обеспечения гарантирует высокое качество воспитательной работы и профессиональный рост педагогического состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОШ № 125

- оборудованные локации для отрядных событий (игровые), отрядные уголки (стенды);
- тематические декорации для оформления входной группы, отрядных уголков и общелагерных зон;
- информационные стенды для размещения расписания, правил лагеря и достижений участников.
- спортивный стадион, спортзал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- фотоаппараты или видеокамеры для документирования мероприятий и создания отчетных материалов;
- призы и награды (значки, грамоты, сувениры) для поощрения активных участников;
- компьютеры и принтеры для подготовки методических материалов, сценариев и отчетности;
- доступ к интернету для размещения информации в социальной сети и на сайте МАОУ СОШ № 125;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: пандусы и поручни для беспрепятственного перемещения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; широкие дверные проемы для проезда колясок; тактильная плитка и направляющие для слабовидящих детей; специальные туалетные комнаты с поручнями и расширенными кабинками.