



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 125
(МАОУ СОШ № 125)

ул. Чекистов, стр. 21, Екатеринбург, Свердловская область, 620137
тел. (343) 341-15-07, E-mail: economicschool-125@mail.ru сайт <http://школа125.екатеринбург.рф>
ОГРН 1026604960733 ОКПО 44138219 ИНН 6660015004 КПП 667001001

Приложение 1 к приказу от 15.04.2026 № 165

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ № 125
В 2025 ГОДУ**

1. Общая характеристика общеобразовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 125

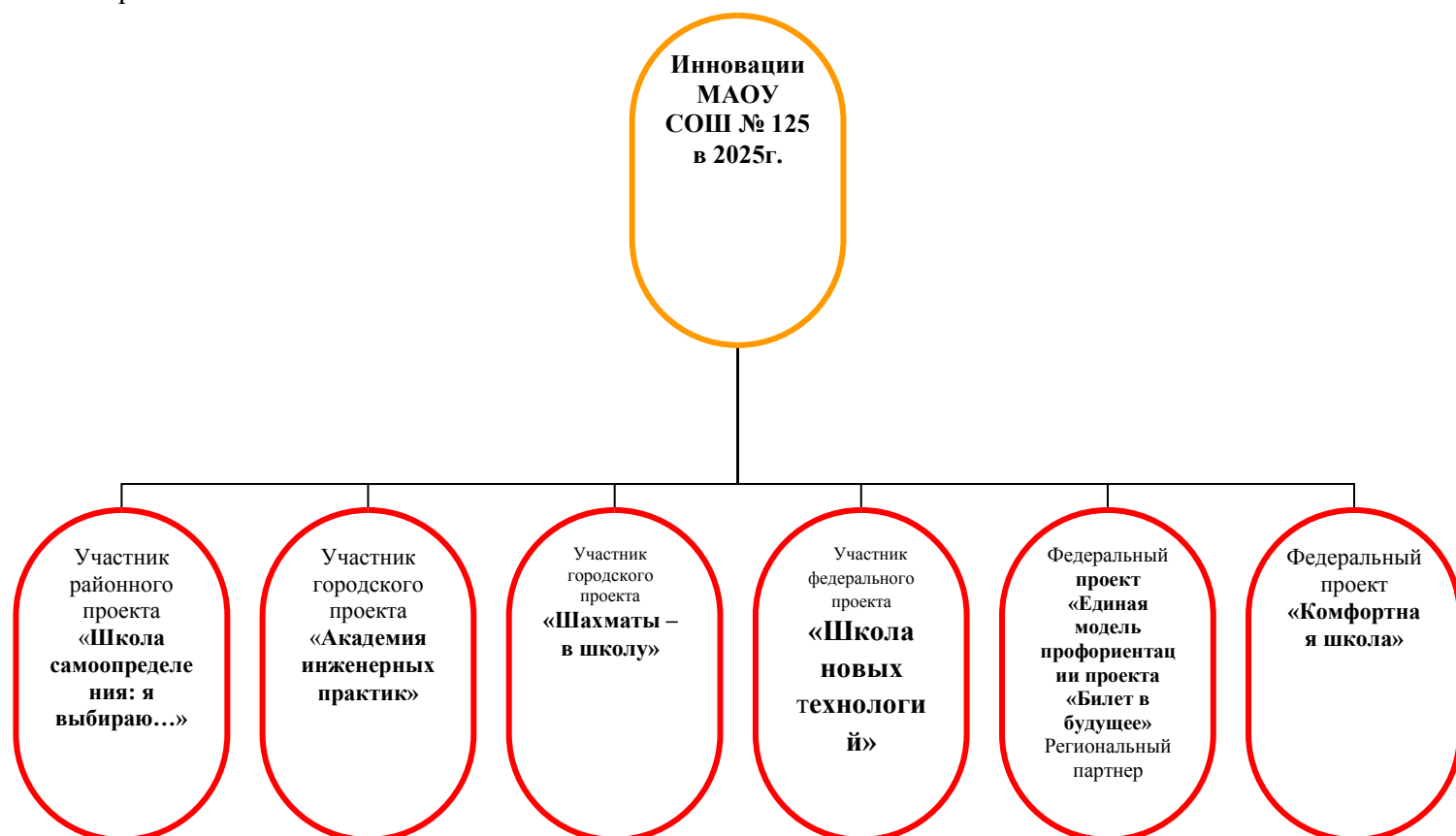
(Лицензия серия 66Л01 № 0004932 рег. № 18613 от 28 апреля 2016 г., Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №с 0002676, рег. № 9041 от 21 июня 2016 г.) является муниципальным автономным образовательным учреждением среднего общего образования. Адрес: 620137, Екатеринбург, Чекистов, 21, тел. 341-15-07, <http://школа125.екатеринбург.рф/>, e-mail: economicschool-125@mail.ru, soch125@eduekb.ru страничка в социальной сети в ВКонтакте <https://vk.com/public192059708>, #опять125_новости.

Главная цель деятельности школы - создание оптимальных условий для социальной адаптации, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка через:

- безопасную, комфортную, открытую развивающую образовательную среду;
- синергию экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества;
- доступное качественное современное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социализацию, профессиональное самоопределение.

Школа расположена на границе с Орджоникидзевским и Железнодорожным районами по соседству с их промышленными территориями.

В социальном заказе школе родители и обучающиеся на первый план ставят обеспечение равных стартовых возможностей каждого учащегося по выпуску из школы. Школа реализует на уровне среднего общего образования социально-экономический и технологический профили. Основным направлением в содержании образования стал переход к его многообразию, создающему предпосылки выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности.

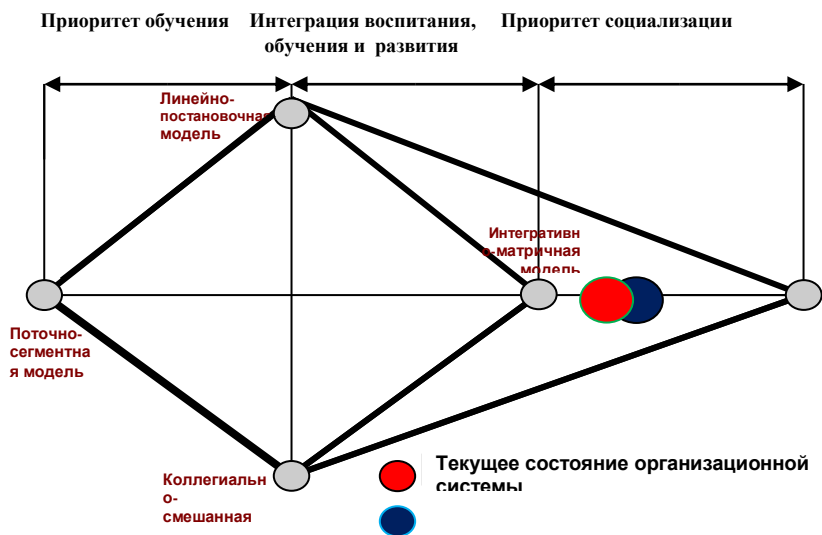


В 2025 году в МАОУ СОШ № 125 продолжилась работа по пяти инновационным проектам прошлого года и школа стала участником федерального проекта «Комфортная школа» на территории Свердловской области направленный на повышение эффективности вспомогательных школьных процессов с использованием принципов «Бережливого производства» в рамках модернизации школьных систем образования.

Система и содержание воспитывающей деятельности представляет собой четыре подсистемы, вплетающихся одна в другую: тематические творческие периоды (с основными общешкольными делами), воспитательные центры школы (объединения дополнительного образования), самоуправленческая деятельность детей и взрослых, традиционные основные общешкольные дела.

1.1. Оценка образовательной среды и системы управления МАОУ СОШ № 125.

В образовательной среде МАОУ СОШ № 125 (по результатам экспертизы по методике В.А. Ясвина¹) сохраняются элементы смешанно-коллегиальной, интегративно-матричной и инновационно-модульной моделей. Школа позволяет ученикам выбирать индивидуальные образовательные траектории через профили и курсы внеурочной деятельности. Стратегическое развитие обеспечивается методическим советом. Социализация школьников является главной целью работы школы.

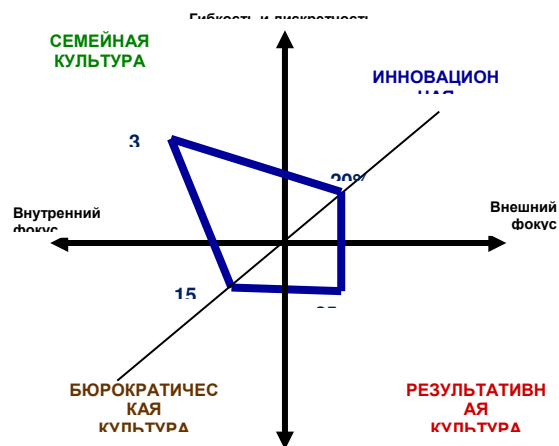


Исследование организационной культуры показало, что в МАОУ СОШ № 125 доминирует семейная организационная культура, характеризующаяся дружбой, преданностью и сплоченностью коллектива. Управление ориентировано на долгосрочное развитие сотрудников и поддержание морального климата. Одновременно выражены черты инновационной культуры, где ценятся креативность, профессиональные поиски и внедрение новых методик. Важную роль играет также результативная культура, направленная на достижение образовательных результатов и укрепление репутации школы.

¹ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды /В.А, Ясвин. М., 2000.

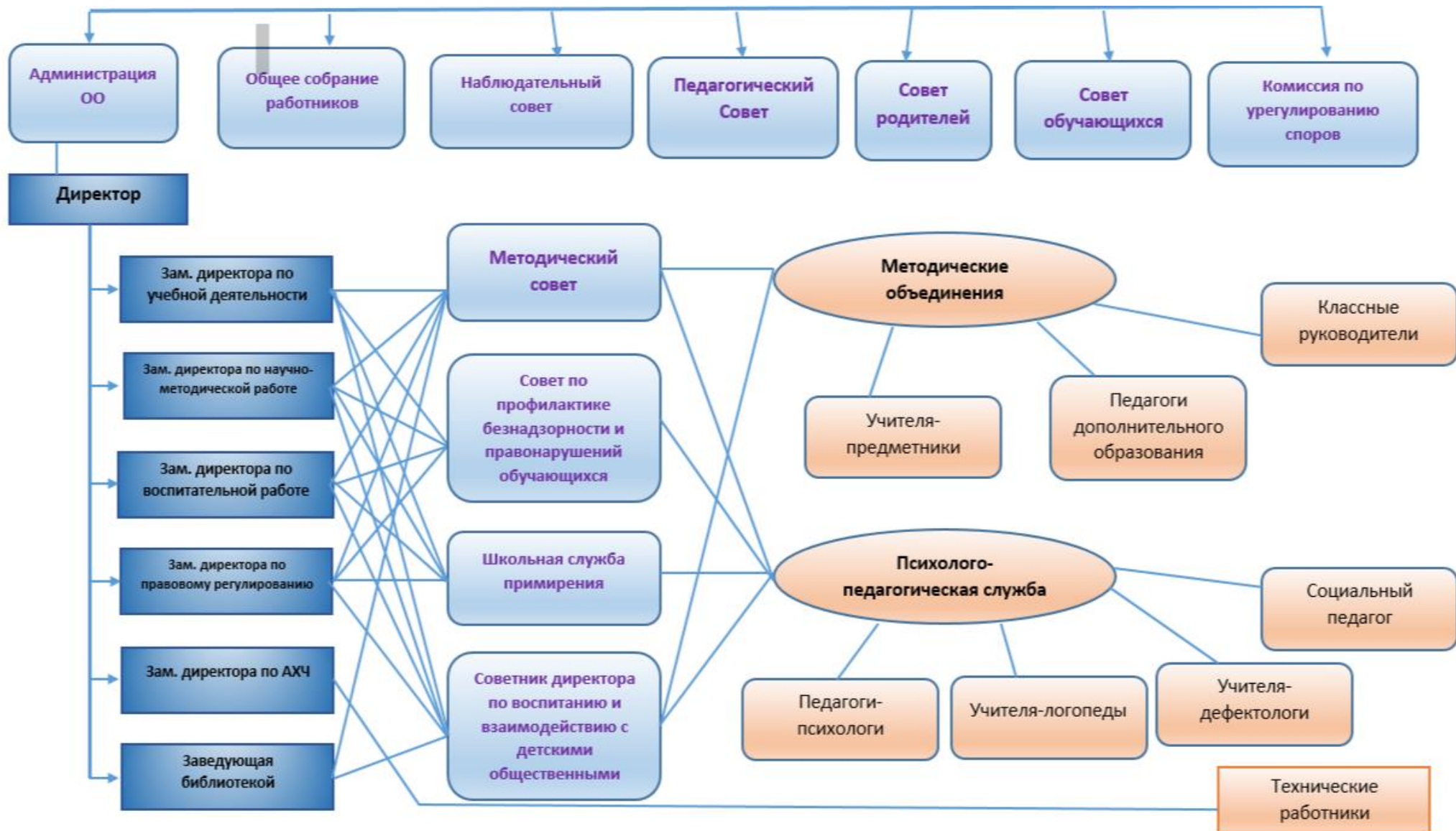
Ясвин В.А., Соснова И.В., Черкалина Е.В., Рыбинская С.Н. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Методическое пособие, 2004.



В МАОУ СОШ № 125 ярко выражена семейная организационная культура, характеризующаяся дружелюбностью, преданностью и традициями. В управлении акцентируется внимание на долгосрочном развитии сотрудников, поддержании высокого уровня сплоченности и позитивного морального климата. Коллективные формы работы, сотрудничество и взаимопонимание активно поощряются.

Одновременно прослеживаются признаки инновационной культуры, где стимулируются динамичность и творческий подход педагогов. Лидеры выступают в роли новаторов, стремящихся к профессиональному росту. Школа сосредоточена на разработке новых образовательных методов и технологий, стремится стать лидером в области профильного образования и профориентации.

1.2. Структура управления МАОУ СОШ № 125 органов самоуправления



Эта структура позволяет школе эффективно управлять своими ресурсами и предоставлять качественное образование, соблюдая принципы коллегиальности и единоначалия.

2. Оценка качества условий осуществления образовательного процесса.

2.1. Нормативно-правовые условия:

- ✓ Лицензия серия 66Л01 № 0004932 рег. № 18613 от 28 апреля 2016 г.
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №с 0002676, рег. № 9041 от 21 июня 2016 г.,
- ✓ Во соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» внесены изменения в Устав МАОУ СОШ № 125
- ✓ Проведен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в ходе которого выявлено, что за данный период в МАОУ СОШ № 125 есть прирост на 3 балла, и достигнут высокий уровень. 2 направления «Профориентация» и «Школьный климат» достигли эталонного уровня. Выполняется дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.
- ✓ После внесения результатов самодиагностики в систему мониторинга проекта «Школа Минпросвещения России» были получены рекомендации по разработке программы развития ОО, воспользовавшись шаблонов, выгруженного из системы была разработана программа развития до 2030 года, которая согласована с Учредителем и внесена в систему мониторинга.
- ✓ Созданы нормативно-правовые условия реализации Федеральных образовательных программ в соответствии с обновленными стандартами начального, основного и среднего общего образования.
 - ✓ С 01.09.2025 года внесены изменения в Федеральные основные образовательные программы НОО, ООО и СОО приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 данные программы реализуются со второго полугодия 2025 года. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО; Внесены изменения в программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, учебные планы всех уровней образования.
- ✓ В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» внесены изменения в локальные акты МАОУ СОШ № 125,
- ✓ К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:
 - 1) составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
 - 2) оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
 - 3) скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
 - 4) усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

5) разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

- ✓ С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. Внесены изменения в Положение о правилах приема граждан в МАОУ СОШ № 125. Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.
- ✓ Ведется электронный журнал/дневник на платформе АИС «Образование» государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство».
- ✓ Педагоги МАОУ СОШ № 125 начали работу с Сервисом «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» для пользователей федеральной государственной информационной системы «Моя школа», посредством которой организуется индивидуальная работа учителей с учениками и их родителями по вопросам учебы.
- ✓ Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125 по адресу <http://школа125.екатеринбург.рф/>, страница школы в социальной сети ВКонтакте.
- ✓ МАОУ СОШ № 125 подключена к платформе «Госуслуги. Решаем вместе» (ПОС), ведет официальную страницу в социальной сети Вконтакте в соответствии с ФЗ РФ от 14.07.2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статью 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».
- ✓ В МАОУ СОШ № 125 функционируют Советы обучающихся и родителей в соответствии с локальными актами. Выборы в Советы обучающихся и родителей происходят в демократичном и организованном порядке.
- ✓ С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Работники школы уже привыкли применять ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, не потребовало длительного времени.
- ✓ В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 МАОУ СОШ № 125 проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:
 - протоколы классных родительских собраний;
 - журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
 - журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

2.2. Финансово-экономические условия:

- ✓ [Муниципальное задание на 2025г.](#)
- ✓ [План финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г.](#)
- ✓ [Отчет плана финансово-хозяйственной деятельности 2025 г.](#)
- ✓ Заключены договоры о взаимодействии с УДОД:
 - СДЮСШОР №3,
 - ДЮСШ «Уралочка»,
 - Свердловской областной федерацией киокушин карате-до,
 - Федерацией шахмат города Екатеринбурга.

2.3. Библиотечно-информационное обеспечение и материально-технические условия.

Школа располагается в здании постройки 1967 года на 475 мест. Общая численность обучающихся 1005 человек превышает производственную мощность здания школы. Здание школы позволяет заниматься в полные 2 смены, имеется 29 кабинетов, в том числе 12 специализированных, на **одного обучающегося приходится 4,0 кв. м общей площади помещений**, в которых осуществляется образовательная деятельность. Столовая, обеденный зал, совмещенный с актовым залом, который **оборудован презентационным проектором и экраном для сцены**. Спортивный зал имеет **2 раздевалки, туалета и душевые кабины, заменой окон на пластиковые, полной заменой освещения**. Оснащённость спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности медицинский и процедурный кабинеты приведены в соответствии с требованиями. Библиотека и читальный зал:

- ✓ с книжным фондом из расчета 1 учебник по каждому предмету на 1 обучающегося; приходится 40,1 экземпляров на 1 обучающегося учебной и учебно-методической литературы, в 2025 году закуплены учебники в количестве 3267 штук на сумму
- ✓ с обеспечением возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах в свободном доступе – 3 шт.;
- ✓ оснащен многофункциональным устройством для сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
- ✓ с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.

Благодаря национальному проекту «Образование» в школе в 2020 году обновился и дополнился парк компьютерной техники для нужд образовательного процесса – 2 демонстрационные панели, 32 ноутбука, 6 видеокамер, 6 административных ноутбука, 1 сетевой принтер.

Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя - компьютер (стационарный либо ноутбук) с выходом в интернет, МФУ. **100% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками (18 шт.) либо медиапроектами и экранами (10 шт.).**

Кабинет информатики оснащен 10 современными персональными компьютерами, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет. Дооснащен оборудованием для реализации программы профессионального обучения «Оператор БПЛА» - Безопасное воздушное пространство (защитная сетка 3х3х3м) -1 шт., 2. Геоскан Пионер Мини (образовательное БВС мультитротторного типа с МВМ до 150 г)-2 шт.

Все кабинеты начальной школы оборудованы – рабочее место учителя компьютером с выходом в Интернет, МФУ. Пять кабинетов оборудованы интерактивной установкой.

В начальной школе имеется **мобильный компьютерный класс, который укомплектован: 14 ноутбуками, документ камерой и интерактивной доской.**

Кабинет физики оборудован: **Цифровая лаборатория «Архимед», мобильный компьютерный класс из 14 ноутбуков, документ камера, интерактивная доска.** Наглядными и демонстрационным оборудованием для проведения уроков астрономии.

100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В 2025 году закуплена новая мебель: 5 комплектов ученических столов и стульев для 5 кабинетов в начальной и основной школе. Закуплено новое оборудование в цеха столовой: Мармит 2х блюд, 2 Прилавка охлаждаемых открытых, Машина протирочная, Мойка (нержавеяка), 2 Ванны моечных, Зонт вытяжной встраиваемый для пароконвектоматов.

Создан и функционирует Школьный психолого-педагогический консилиум. Оборудованы кабинеты для групповых занятий и индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями): учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога, социального педагога.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2025 году школа продолжила работу по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ. Школа применяет

актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499)

Дистанционные формы поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются через электронный журнал и дневник. Используются доступные электронные образовательные ресурсы - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

МАОУ СОШ № 125 проведена адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. Проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

В 2025 году в МАОУ СОШ обучалось 9 инвалидов, из них 2 обучались по индивидуальному учебному плану на домашнем обучении;

86 обучающихся с ОВЗ, из них 1 обучался по индивидуальному учебному плану на домашнем обучении;

6 обучающихся, находящихся на семейной форме получения образования получали психолого-педагогическое сопровождение.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Обеспечение психологического комфорта, доступности образования.

Исследование уровня психологического комфорта обучающихся в школе проводится педагогом – психологом Ворошиловой П. Г. по плану ВШК. Результаты исследований доводятся до педагогического коллектива. Педагогам даются рекомендации по организации работы с разными категориями обучающихся.

В школе работает 2 учителя – логопеда, 1 учитель-дефектолог, кабинет учителя-логопеда и дефектолога, оборудован для реализации АОП НОО и ООО 5 и 7 вида.

На основании заключения ПМПК занятия для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития проводят учителя-логопеды школы. Основными направлениями работы логопеда являются:

- диагностика отклонений речевого развития у детей;
- коррекция нарушения устной и письменной речи, помощь школьникам в усвоении учебного материала;

- проведение мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений у учащихся;
- проведение тематические занятия для родителей и педагогов, помогающие им более умело работать с детьми, имеющими речевые нарушения.

Проводятся групповые и индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю. Групповые занятия длятся 40 минут, индивидуальные - 20 минут. В каждой группе по 4-8 человек. Необходимость в дальнейшем обучении с логопедом определяется в результате дополнительного обследования в конце учебного года. В 2025 году занимались 86 учащихся 1-9 классов.

На основании заключения ПМПК занятия для учащихся с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи проводят 2 педагога – психолога, кабинет педагога-психолога, оборудован для реализации АОП НОО и ООО 5 и 7 вида.

Работа педагогов – психологов МАОУ СОШ № 125 осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика (выявление уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, выявление уровня тревожности учащихся выпускных классов, профессиональная ориентация учащихся 8, 9 классов)
- групповая и индивидуальная работа с учащимися разных классов, в том числе «группы риска»
- индивидуальное консультирование в кабинете,
- просветительская работа с родителями,
- работа с методической литературой и консультирование педагогов,

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагоги-психологи оформляют заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Это могут быть методики, направленные на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими. Также школьный психолог использует методики по изучению детско-родительских отношений, характера взаимодействия учителя и класса.

Полученные данные позволяют психологу строить дальнейшую работу: выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. В ходе их психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.

Консультирование родителей и учителей - это работа по конкретному запросу. Психолог знакомит родителей или учителей с результатами диагностики, дает определенный прогноз, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; при этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

Психологическое просвещение заключается в том, чтобы знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.

Работа с детьми «группы риска». Были поставлены задачи:

- сохранение психологического здоровья детей.
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска».
- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

Диагностическое направление - заключается в проведении первичного обследования школьников, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

В рамках проведения диагностической работы с учащимися «группы риска» и их родителями проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»)
3. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк)
4. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)
5. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению
6. Тест школьной тревожности Филлипса

Диагностика учащихся с ОВЗ проводится с использованием следующих тестов:

1. Экспертная оценка сформированности УУД у обучающихся 1-х классов классными руководителями, М.Р. Битянова
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
3. «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
4. Тест Тулуз-Пьерона (Л. Я. Ясюкова), диагностика произвольности внимания.
5. Гештальт-тест Бендер
6. Тест «Опосредованная зрительная память»
7. Методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний"
8. Цветовой тест Люшера
9. Рисунок «Несуществующее животное», рисунок «Семьи»

Диагностическая работа отражена в электронном журнале педагога-психолога.

Коррекционно-развивающее направление - предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальной и групповой форме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий детей «группы риска»:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- развивающие занятия, направленные на коррекцию волевого самоконтроля, способности личности к самообладанию.

Тематика коррекционно-развивающих занятий детей с ОВЗ:

- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентации;
- развитие учебно-познавательных интересов;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ведется согласно плану работы, графику работы, с использованием диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребёнка Семаго, 120 уроков психологического развития младших школьников Локаловой Н.П., основывается на программе ППС детей с ОВЗ.

Всего проведено 117 индивидуальных занятий, 301 групповые занятия. Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ находится под контролем зам. руководителя по ПР Швалева М.А. и отражена в электронном журнале педагога-психолога.

Консультативное направление – обеспечивает оказание помощи учащимся, педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Было проведено 42 консультации для учащихся, 13 – для педагогов школы, и 36 консультаций для родителей учащихся.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, причины низкой мотивации обучения детей, противоправное поведение подростков,

с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия. Консультативная работа отражена в электронном журнале педагога психолога.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

В МАОУ СОШ № 125 функционирует система поддержки детей с особыми образовательными потребностями. На педагогическом совете школы в целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности на 2025 год были определены следующие задачи:

1. Создание условий для получения качественного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями/инвалидностью.
2. Построение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения за счет организации работы службы психолого-педагогического консилиума.
3. Оказание методической помощи педагогам, участвующим в инклюзивной практике, в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выборе оптимальных методов обучения, воспитания детей с особенностями развития.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
5. Повышение инклюзивной культуры в школе, формирование толерантной образовательной среды, готовой к включению детей разных стартовых возможностей.
6. Организация эффективного взаимодействия с учреждениями города Екатеринбурга, по вопросам обучения, воспитания, абилитации, профориентации детей с ОВЗ/инвалидностью.

В 2025 году МАОУ СОШ № 125 оказывала психолого-педагогическую поддержку обучающимся из семей участников и ветеранов специальной военной операции согласно методическим рекомендациями (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07). Помощь носила комплексный характер, для ее реализации привлекались классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся данной категории, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, оказывалась индивидуальная помощь на основании согласия их родителей.

2.5. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

При обеспечении санитарно - гигиенических условий администрация школы учитывает требования санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

При организации образовательного процесса администрация учреждения и педагоги, используя здоровьесберегающие образовательные технологии.

Рабочее место ученика соответствует правильной, удобной позе ребенка, его анатомо-физиологическим особенностям. В кабинетах установлены столы ученические (двухместные). Расстановка трёхрядная, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с состоянием зрения и слуха, и не всегда не роста. Для определения соответствия школьной мебели длине тела, существует её разделение на шесть групп, что фиксируется цветом или номером.

Для измерения температуры воздуха используются комнатные термометры. Показания снимаются на высоте 1,5 м от пола. Нагревательные приборы – радиаторы, располагаются под оконными проемами, что соответствует технике безопасности. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До и после окончания занятий, а также между первой и второй сменами, проводится сквозное проветривание помещений. Уровень освещенности во всех кабинетах соответствует требованиям СанПиН.

Интерьер, цветовое оформление, воздействуют на психическое и общее физическое здоровье детей, на степень эффективности обучения и успеваемости в целом. В кабинетах

школы использована краска спокойных тонов слабой насыщенности. Она обеспечивает лучшую адаптацию зрения к письму, чтению и другим видам занятий.

Медицинский кабинет, учебные кабинеты, пищеблок оборудованы ультрафиолетовыми облучателями – рециркулятор ДЕЗАР-2, ДЕЗАР – 3, облучатель бактерицидный передвижной ОБПе-450 УХЛ 4.2 «Азов», бактерицидная лампами F30AP-3

При организации учебного процесса заместителями директора осуществляется контроль использования здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности, а именно учитываются:

- обстановка и гигиенические условия в кабинете;
- число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за занятие. Большинство педагогов чередуют в течение урока виды деятельности (76 %), наибольшие затруднения испытывают молодые педагоги;
- число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех. Все педагоги на уроках выполняют данную норму.
- место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения. У многих педагогов ТСО используется значительно больше допустимых норм.
- физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения. Отмечено, что физкультминутки в обязательном порядке проводятся в начальной школе. На уровне основного общего и среднего общего образования педагоги их практически не проводят.
- наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения. Данные вопросы затрагиваются на уроках ОБЖ, биологии, химии, географии, физике. На остальных предметах педагоги не уделяют достаточного внимания этим проблемам.
- психологический климат на занятии.

В конце занятия в обязательном порядке обращается внимание на следующее:

- плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %.
- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.
- темп и особенности окончания занятия:
- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;
- спокойное завершение занятия: учащиеся имеют возможность задать педагогу вопросы, педагог может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися.

МАОУ СОШ № 125 **скорректировала учебную нагрузку обучающихся.** Изменения внесены в соответствии с методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) и Института стратегических исследований в образовании (ИСРО РАН). Эти рекомендации утверждены и согласуются с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Обучающимся начальных классов (1–4-е классы) и 5–6-х классов домашнее задание не задается. Каникулы предназначены исключительно для отдыха, поэтому никакие задания, кроме рекомендованного списка литературы для самостоятельного чтения, не предоставляются.

Домашние задания в 7–11-х классах задаются только в целях повторения и систематизации изученного материала. Их объем строго ограничен нормами, установленными таблицей 6.6 Санитарных правил и норм (СанПиН) 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка на уроках и по дням распределяется с учетом сложности учебных предметов, согласно соответствующей шкале.

Принятые меры абсолютно законны и соответствуют нормативным требованиям. Изменения обоснованы необходимостью снижения нагрузки на младших школьников и подростков, защиты их физического и психического здоровья, что поддерживается положениями законодательства РФ.

Все введенные изменения зафиксированы в локальных актах образовательной организации, таких как положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программе (ООП) по каждому уровню образования. Это обеспечивает юридическую силу и легитимность нововведений.

Целесообразность и преимущества:

- Новые правила разгрузят младших школьников, улучшив их физическое и эмоциональное самочувствие.
- Старшеклассники получают больше свободного времени для восстановления сил и подготовки к экзаменам.
- Сокращение объема домашней работы позволит детям заниматься спортом, творчеством и отдыхать, что полезно для гармоничного развития личности.

Возможные негативные последствия сводятся к отсутствию систематичности в приобретении знаний и навыков. Однако правильно подобранные учебные материалы и активное участие родителей позволят минимизировать подобные риски.

Принятие мер по изменению учебной нагрузки направлено на сохранение здоровья учащихся и повышение эффективности образовательного процесса. Это соответствует законодательству РФ и рекомендациям профильных ведомств. Все принятые меры должным образом документированы и защищены локальными актами школы.

2.6. Обеспечение безопасных условий.

Охрану школы осуществляет ООО ЧОП «Сварог», охрана круглосуточная.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, которая установлена. ПЦН УВО по городу Екатеринбург – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана» МВД России по Свердловской области договор.

Система видеонаблюдения располагается на входной группе и внутри здания, всего 19 видеокамер. Изображения выведены на пост охраны.

В наличии имеется и используется стационарный рамочный металлодетектор (МГД-КА), ручной металлоискатель (ВМ – 611 Вихрь). Обслуживание системы осуществляется ООО «Гарден».

Для осуществления безопасных условий и сохранения здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 125 ежегодно составляется план работы по профилактике травматизма. В течение учебного года на основании плана педагогами школы, классными руководителями, заместителями директора проводятся:

- инструктажи с учащимися и педагогами по правилам безопасного поведения в школе (в начале каждой учебной четверти, имеются листы инструктажей с подписями учащихся и педагогов);
- осуществляется дежурство педагогов на переменах в рекреациях школы;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, ведется анализ заболеваемости;
- проводятся санитарно-гигиенические, [профилактические](#) и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- ведется расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проводится [профилактика и запрещение курения](#), употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- ведется пропаганда и обучение навыкам [здорового образа жизни](#), требованиям охраны труда.

Для обеспечения информационной безопасности проведена ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности, заключен договор с провайдером на предоставление контент-фильтрации для трафика.

Разработаны:

- паспорт антитеррористической безопасности (согласован с начальником УВО по городу Екатеринбург-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы МО «город Екатеринбург» ГУ МЧС России по Свердловской области)
- паспорт дорожной безопасности согласован в Госавтоинспекции 14.08.2013 г.

Совместно с ЧОП внедрены алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Медицинское сопровождение, питание обучающихся.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинский кабинет укомплектован необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В течение учебного года для охраны здоровья обучающихся осуществляется:

- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, ведется анализ заболеваемости;
- организовано прохождение обучающимися медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.

Предприятие, организующее питание на базе МАОУ СОШ № 125 ООО "Комбинат питания "Школьно-базовый".

Для обеспечения качественного питания учащихся ежегодно составляется План работы школы по осуществлению контроля за организацией школьного питания, План работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы. В состав комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы входят педагоги школы, родители, представители профсоюзной организации школы. В рамках мероприятий, включенных в планы, обеспечивается:

- качество приготовления пищи (снятие пробы);
- организация питания детей, соблюдение режима питания, доставка и раздача пищи, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество и количество пищи, оформление блюд
- контроль за работой пищеблока (материальная база пищеблока, санитарно-эпидемиологический режим, хранение проб за 48 часов, закладка продуктов, технология приготовления продуктов, качество и количество пищи, продуктов, маркировка тары, выполнение графика и правил раздачи пищи).

В 2025 году для увеличения охвата питания обучающихся школы были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей и учащихся школы «Удовлетворенность организацией питания в школьной столовой». По результатам анкетирования выявлено, что основные претензии предъявляются на качество приготовленных блюд (34%), температуру готовых блюд (14%), выход готовой продукции (10%).
- Классные родительские собрания «Питание, воспитание, образование» (проводятся согласно графика родительских собраний)
- Классные часы «Здоровое питание – здоровье нации» (по плану работы классного руководителя)
- Индивидуальные беседы школьного врача и медицинской сестры с учащимися «Организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья» (по мере необходимости, в 2025 году проведено 29 бесед).

- Оценка работы классных руководителей по охвату горячим питанием (один раз в четверть) выявляются классы с низким охватом питания, выявляются причины, проводятся мероприятия по увеличению охвата питания.

Вся информация по организации питания в МАОУ СОШ № 125 размещена на школьном сайте (<http://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/info/51>).

2.7. Кадровые условия:

В МАОУ СОШ № 125 кадровая политика строится на принципах внутреннего маркетинга. Ключевые факторы реализации образовательных услуг — это высокая мотивация сотрудников, готовность качественно выполнять обязанности, личная ответственность за результаты, а также налаженный информационный обмен и эффективное взаимодействие между педагогами.

С марта 2025 года действует новый Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Основная цель – сократить «бумажную нагрузку» педагогов, реализующих ООП.

Наблюдается положительная динамика в росте квалификационного профессионального уровня педагогического коллектива школы.

Период	Всего зарегистрирован о заявлений и представлений	Аттестованы		
		На соответствие должности	І КК	ВКК
2024	7	0	5	2
2025	9	0	6	3

В 2025 году в МАОУ СОШ № 125 на аттестацию по перспективному плану аттестации планировалось 9 педагогов – 21,9 % от общего числа педагогических работников школы, на аттестацию в первом полугодии вышло 1 (11,1%) педагог, во втором полугодии 8 (88,9%), из них:

- 6 педагогов подали заявление на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, из которых 1 по должности педагог-психолог первично, 5 по должности учитель повторно;

- 3 педагога подали заявление на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории повторно.

Аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в 2025 году не проводилось.

Все педагоги школы были ознакомлены с особенностями аттестации в электронном виде, правилами подачи заявления, оформления электронного портфолио.

Все запланированные в 2025 году образовательные и аттестационные мероприятия состоялись.

Анализируя характеристики кадрового состава в 2025 году можно утверждать, что кадровая ситуация стабильна, стабильны показатели уровня образования и уровня квалификации педагогов. Наблюдается положительная динамика в удельных показателях – увеличивается процент педагогов с высшим образованием и более высоким уровнем профессионализма. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Анализ профессионально – квалификационных характеристик педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/90,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/90,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9,5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/88,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/33,3%
1.29.2	Первая	человек/%	23/54,8%

Перспективным и стабильным педагогический коллектив является и с точки зрения стажа работы 40,5 % педагогических кадров имеет стаж работы до 20 лет, из них 11,8 % педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет, 29,4 % со стажем работы до 3-х лет, **средний возраст – 44,3 года, 11 педагогов (26,2%) в возрасте до 35 лет.** Таким образом, можно говорить о созданных условиях для привлечения и закрепления молодых перспективных кадров. **100% молодых специалистов (3 человека), пришедших в школу продолжают свою трудовую деятельность в МАОУ СОШ № 125.**

Высокий уровень цифровой грамотности среди молодых педагогов. Молодые специалисты активно используют современные технологии в своей профессиональной деятельности, демонстрируют высокую мотивацию к обучению новым инструментам и методикам.

Педагоги с большим стажем работы проявляют интерес к освоению новых технологий, однако требуют дополнительной поддержки и наставничества со стороны коллег. Для эффективного внедрения новых технологий используется практика наставничества, когда опытные педагоги получают поддержку от своих молодых коллег. Это способствует быстрому и эффективному обмену знаниями и опытом.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем цифровых компетенций и готовностью к реализации электронного обучения и ДОТ. Молодое поколение педагогов демонстрирует высокую мотивацию и активность в освоении новых технологий, а опытные сотрудники получают необходимую поддержку через систему наставничества. Дальнейшее развитие цифровых компетенций будет способствовать успешному внедрению современных методов обучения и повышению качества образовательного процесса.

Основными вызовами и трудностями кадровой политики школы в 2025 году стали следующие аспекты:

1. Обеспечение методической поддержки молодым специалистам и недавно принятым педагогам с небольшим опытом работы, учитывая высокую нагрузку наставников.
2. Методическое сопровождение педагогов в процессе аттестации в условиях дефицита времени.
3. Стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».
4. Поощрение активного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В 2025 году продолжена работа над методической темой школы «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС». Направления работы в 2025 году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности путем создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, с уровня начального общего образования на уровень основного и среднего общего образования;

3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

4. работа по сопровождению молодых педагогов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров), учителей «группы риска»;

5. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Основу методической службы школы составляет методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Заместителями директора по УД Слаутиной Т. С., Силивановой Е. В. проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы являются экспертами таких мероприятий, как школьный и муниципальный этапы ВсОШ, итоговое сочинение, итоговое собеседование, административные работы в рамках ВШК и др.).

В соответствии с планом ВШК в 2025 учебном году администрацией школы были осуществлены выходы на уроки. Всего заместителями директора школы было посещено уроков в начальной школе: в 1 четверти – 32 урока, во второй четверти – 32 урока, в третьей четверти - 26 уроков, в 4 четверти – 20 уроков. Это были, прежде всего, уроки педагогов «группы риска» и уроки в тех классах, где больше всего обучается учащихся «группы риска».

Вне зависимости от цели посещения использование дифференцированного подхода педагогом в образовательной деятельности было основным, на что обращалось внимание. В ходе посещения уроков, собеседования с учителями выявлено, что педагоги школы понимают значимость

дифференцированного подхода в обучении для обеспечения овладения всеми учащимися базовым уровнем образовательных программ, предоставления возможности максимального развития способностей каждого учащегося.

Кроме посещения уроков администрацией школы в течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков педагогами школы с целью обмена опытом. Цель посещения была аналогичной. По результатам взаимопосещений на заседаниях педагоги обменялись методическими находками.

В 5-11 классах заместители директора посетили на уровне основного и среднего общего образования: в 1 четверти – 32 урока, во второй четверти – 32 урока, в третьей четверти - 26 уроков, в 4 четверти – 20 уроков. Это были, прежде всего, уроки педагогов «группы риска» и уроки в тех классах, где больше всего обучается учащихся «группы риска».

По результатам посещения уроков можно сделать вывод:

1. В методике преподавания предметов педагоги школы используют дифференцированный подход, но его нельзя назвать системным.

2. Недостаточен уровень организации дифференцированных форм обучения на уроках педагогов Пайвина А. В., Бархатовой Н. А., Кисловой А. Г., Матанцевой А. О., Лавленцевой А. В.

3. Не все учащиеся школы добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

Руководителям методических объединений школы рекомендовано оказать методическую помощь педагогам в использовании дифференцированного подхода.

Мероприятия, направленные на повышение качества обучения в школе, играют ключевую роль в профессиональном росте педагогов и улучшают образовательный процесс в целом.

- проведение Туристического слета «Наш класс как большая семья» для 5-11-х классов.

- Педагогический хакатон «Решения будущего: инновации в школе».

- В рамках Дня самоуправления в школе ученики 8-11-х классов провели Единый урок на тему "Путешествие в мир знаний: интерактивная игра ко Дню учителя" для учащихся 2-5-х классов.

- Педагогический воркшоп «Современные методы и технологии в образовании»

- Круглый стол для педагогов школы «Не идеальные мы»

- педагоги-психологи Скулыбердина А. С., Ворошилова П. Г. провели семинар для педагогов школы «Методы и приемы работы на уроке с учащимися с ОВЗ» (24.01.2025 г.)

- круглый стол по обмену опытом «Организация работы на уроке учащихся с ОВЗ» (14.02.2025 г.) на котором педагоги поделились опытом использования педагогических практик, технологий, направленных на повышение качества образования, особенно в классах, где обучается большое количество учащихся в ОВЗ.

Профессиональное развитие педагогов, его влияние на эффективность деятельности МАОУ СОШ № 125.

Профессиональное развитие педагогов — сложный и многоступенчатый процесс, который имеет циклический характер. В процессе своего роста учитель не только совершенствует знания, навыки и умения, развивая свои профессиональные качества, но также может сталкиваться с трудностями и негативными последствиями этого процесса. Такие последствия могут приводить к профессиональным деформациям и состояниям, которые отрицательно сказываются как на работе, так и на личной жизни.

Основная характеристика работы учителя — это педагогическая компетентность, подразумевающая умелое использование системы образовательных умений и навыков, позволяющих эффективно вести учебную и воспитательную работу и обеспечивать качественное образование учащихся.

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;

- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Требования распространяются не только на педагогов по основному образованию, но и на лиц, которые имеют другой профиль образования и приняты на педдолжность для реализации основных общеобразовательных программ.

Новые правила не применяются к работникам, которые уже получили документы о дополнительном профессиональном образовании или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 (ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Работа с молодыми педагогами и педагогами, поступившими на работу в школу проводилась по направлениям:

- наставничество: наставниками молодых педагогов стали – Конышева Л.В., Лазутина Т. Е. – учителя русского языка и литературы, Белякова А. П. – учитель физики, Кочеровская Е. С. – учитель математики, Лопатина Т. А. – учитель истории, Гвоздивская Н.Ю., Запутьева Л. Ю., Ковалева Л. Е. – учителя начальных классов.
- участие в работе методических объединений;
- самообразование, работа по плану саморазвития.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в школе издали приказ от 28.02.2025 № 45. На основании приказа назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В 2025 году 52,4% педагогов смогли обучиться по актуальным вопросам современного образования:

1. 8 педагогов по направлению воспитательная и профилактическая работа,
2. 12 педагогов по актуальным вопросам изменения системы образования по основным образовательным программам,
3. 2 педагога обучились по вопросам использования ресурсов Президентской библиотеки.

Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании Положения о порядке стимулирования (премирования) работников МАОУ СОШ № 125. Каждый месяц комиссия на основании утвержденных критериев и предоставленных педагогами и заместителями директора показателей за истекший месяц устанавливает размер стимулирующей части оплаты труда.

Наряду с материальными денежными методами стимулирования (выплаты премии и надбавки) большое значение имеет и нематериальное стимулирование, которое связано с

потребностью педагога в самоутверждении, эмоциональном комфорте, в самореализации. Продуктивная работа в течение учебного года, отмечается следующим образом:

- Публичная похвала на рабочих совещаниях, педагогических советах, общешкольных родительских собраниях;

- Публикация о педагоге в средствах массовой информации, на официальных страницах МАОУ СОШ № 125 социальных сетей: в социальной сети в ВКонтakte <https://vk.com/public192059708>, #опять125_новости. Это помогает формировать электронное портфолио педагогических работников.

- Публикация о достижениях педагога на официальном сайте <http://школа125.екатеринбург.рф/>.

Решение о назначении поощрения принимается при коллективе на педагогическом совете. При систематически высоких показателях уровня обученности и качества работнику назначаются поощрения:

- Благодарности в приказе;
- Награждение грамотами, благодарностями школьного уровня;
- Представление к награде районного, городского регионального и всероссийского уровня.

Помимо моральных поощрений существуют и материальные неденежные. Их назначают за подготовку учащихся к олимпиадам, сопровождение учащихся для участия в олимпиадах, творческих конкурсах в других городах, областях, регионах, за работу в сверхурочное время, не указанное в трудовом договоре, при подготовке к различным мероприятиям:

- Предоставление отгулов;
- Предоставление дополнительных дней к ежегодному отпуску.

2.8 Организационно-содержательные условия и учебно-методическое обеспечение.

МАОУ СОШ № 125 обеспечивает:

- 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для 10–11 классов.

Учебный план.

Учебный план программы начального общего образования МАОУ СОШ № 125 (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в редакции от 22.01.2024 N 31) и соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ФОП НОО (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования в редакции от 19.03.2024 № 171), с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 1 Федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира,

системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Скорректирован учебный план – заменен предмет «Технология» на предмет «Труд (технология)», добавлен третий час физической культуры в первых классах, на котором реализуется шахматный всеобуч.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает вариативность, реализацию социального заказа общества, требований родителей и обучающихся микрорайона школы в реализации непрерывного экономического образования, реализацию специфики Свердловской области.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ведены курсы:

➤ «Информатика и ИКТ» помогает развить у школьников навыки решения задач с применением формальной логики, использовать алгоритмический подход к решению задач, умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, изучается во 2-3 классах;

➤ «Прикладная экономика», введён согласно Программе развития школы и запросом родителей во 2-3 классах. Данная программа является началом сквозного курса по экономике и праву, и на следующих уровнях образования развивается в профильные предметы.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана соответствует федеральному перечню, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ.

Учебный план основного общего образования разработан на основе ФГОС ООО.

Учебный план программы основного общего образования МАОУ СОШ № 125 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 19.02.2024 N 110) и соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования в редакции от 01.02.2024 № 62), с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Скорректирован учебный план – заменены предметы: «Технология» на предмет «Труд (технология)»; «Основы безопасности жизнедеятельности» на предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

С целью индивидуализации обучения согласно Программы развития школы и по запросу родителей в учебный план включены:

- по образовательной области «Математика и информатика» учебный курс «Введение в информатику», который является частью непрерывного курса информатики, который

продолжает пропедевтический курс в начальной школе, в основной школе обучающиеся закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта;

- по образовательной области «Общественно-научные предметы» учебные курсы «Прикладная экономика», в 5-9 классах, «Основы правоведения» в 8-9 классах продолжающие сквозные курсы по экономике и праву, которые на следующем уровне образования развиваются в профильные предметы;

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цель: выполнение школьниками требований стандартов, формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 125 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 N 732) и соответствует Варианту 1 и 2 Федерального учебного плана образовательных организаций, (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования в редакции от 01.02.2024 № 62). с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. На уровне СОО МАОУ СОШ № 125 обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического, и технологического профилей и индивидуальных учебных планов, которые наполняли обучающиеся по алгоритму выбора.

Учебный план социально-экономического профиля

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы". Учебный план социально –экономического профиля соответствует Варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ФОП СОО социально –экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания. Скорректирован учебный план – заменен предмет «Технология» на предмет «Труд (технология)».

Учебный план технологического профиля

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика". Учебный план технологического профиля соответствует Варианту 2 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ФОП СОО информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики. Скорректирован учебный план – заменен предмет «Технология» на предмет «Труд (технология)».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из учебных предметов химия и биология изучаются на базовом уровне по выбору обучающихся. Дополнительные курсы по выбору учащихся (элективные курсы): «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности», «Риторика».

2.10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из:

- бюджетного финансирования;
- внебюджетного финансирования.

За отчетный период из бюджета финансировались следующие направления расходов:

№ статьи расходов	Наименование статьи расходов	% исполнение статьи расходов по бюджету	% исполнение статьи расходов по внебюджету
211	Заработная плата	100	100
212	Прочие выплаты	100	-
213	Начисления на оплату труда	100	100
221	Услуги связи	100	-
223	Коммунальные услуги	100	-
225	Услуги по содержанию имущества	100	-
226	Прочие услуги: Техническое обслуживание установок пожарной сигнализации, Услуги СЭС, Питание, Обслуживание тревожной кнопки, подписка.	100	100
262	Пособия по социальной помощи населению	100	-
310	Увеличение стоимости основных средств: приобретение ТСО, мебели, спортивного инвентаря	100	100
340	Увеличение стоимости материальных запасов: приобретении хозяйственных материалов, канцтоваров, библиотечный фонд.	100	100

Из внебюджетных источников за 2025 финансовый год было привлечено 1708435,4 рублей, в том числе:

1702150,7 рубля от оказания платных дополнительных образовательных услуг;

46284,7 рубля - иные доходы

Таким образом, финансовый план выполнен полностью.

Целью комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2025 году является дальнейшее развитие качества образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

При распределении объёмов финансирования приоритет отдан таким направлениям модернизации, как развитие материально-технической базы образовательных учреждений, приведение в соответствие с современными требованиями состояния здания и сооружения, создание в образовательного учреждения комплекса условий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами комплекса мер на 2026 год являются:

1. Обеспечение соответствия размера среднемесячной заработной платы учителей показателю средней заработной платы работников крупных и средних организаций МО «город Екатеринбург».
2. Создание в МАОУ СОШ № 125 условий, отвечающих требованиям ФГОС:
 - повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей;
 - приобретение оборудования: учебно-лабораторного, спортивного, компьютерного.
3. Создание условий для качественной организации учебного процесса:
 - проведение реконструкций здания общеобразовательного учреждения;
 - проведение капитального ремонта здания общеобразовательного учреждения;
 - приобретение оборудования для школьной столовой.

Вывод: администрация МАОУ СОШ № 125 в ходе проведенного самоанализа установила, что качество условий осуществления образовательного процесса МАОУ СОШ № 125 на данный момент соответствует в оптимальной степени. Квалификационный уровень педагогического коллектива школы повысился в сравнении с прошлым годом. Анализ профессионально – квалификационных характеристик педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

3. Оценка инновационной деятельности МАОУ СОШ № 125.

В школе реализуются инновационные проекты:

3.1. Районный проект «Школа самоопределения: я выбираю...».

МАОУ СОШ № 125 в лице Силивановой Елены Валентиновны входит в рабочую группу руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Кировского района города Екатеринбурга, которая под руководством заместителя начальника управления образования Кировского района Каровой М. В. участвует в сетевом проекте.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью поиска современных методов, форм, технологий деятельностного типа, ориентированных на индивидуальное продвижение каждого школьника по пути профессионального самоопределения, и разработки комплекса мотивационных мероприятий, направленных на повышение престижности специальностей, востребованных ведущими отраслями экономики региона.

На уровне основного общего образования проект реализуется через реализацию эффективной модели профессиональной ориентации школьников, цель которой - создание оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора профиля обучения и будущей профессии.

- 1) формирование единой для образовательных организаций района системы профессиональной ориентации обучающихся;
- 2) развитие предпрофильного и профильного обучения в образовательных организациях района;
- 3) вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность профориентационной направленности;
- 4) обеспечение преемственности между уровнями общего и профессионального обучения;
- 5) формирование системы колледж-классов.

На уровне среднего общего образования проект реализуется через реализацию модели «Колледж-класс», цель которого - создание целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, направленной на эффективное решение задач социально-экономического развития региона.

Основные задачи реализации модели колледж-класс:

- 1) ориентировать профильное обучение в общеобразовательных организациях на инновационные запросы экономики региона в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена;
- 2) обеспечить продвижение и популяризацию среднего профессионального образования как эффективного инструмента приобретения современных и востребованных профессий и специальностей;
- 3) создать комплекс условий для осознанного выбора обучающимися образовательной и профессиональной траекторий с учетом потребностей инновационной экономики региона;
- 4) обеспечить комплектование учреждений среднего профессионального образования обучающимися с высоким уровнем мотивации к получению специальности с ориентацией на конкретное рабочее место.

Для обеспечения преемственности между основным общим и средним общим образованием и реализации Профминимума на продвинутом уровне в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

1. В целях построения вариативной системы образования, создания условий для профильного обучения проведена онлайн-диагностика профессиональных склонностей у обучающихся 7-9 классов «ПРОФОРИЕНТАТОР» в рамках проекта «Школа самоопределения: "Я выбираю..."», реализуемый в Кировском районе города Екатеринбурга.

2. С целью создания условий для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, и активизация профессионального самоопределения педагогом-психологом проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников 8-9 классов.

3. С целью информирования обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) проведены классные часы, родительские собрания, собрания в формате «родители+дети» по вопросам профориентации, выбора профессиональной образовательной траектории с привлечением представителей колледжей-партнёров по реализации сетевых программ в профильных классах СОО, в т.ч профессионального обучения.

4. В целях создания условий для подготовки к ГИА проведена работа классными руководителями, педагогами-предметниками по выбору экзаменов на ОГЭ в соответствии с выбранным профилем обучения.

5. С целью проведения профессиональных проб по социально-экономическому профилю обучающиеся 9-х классов обучались в «Предпринимательских классах» по договору с УрГЭУ, разрабатывали бизнес-проекты, представляли их на суд бизнес-сообщества.

6. С целью проведения профессиональных проб по технологическому профилю обучающиеся 9-х классов приняли участие в серии мастер-классов УПК-МЦК, что помогло им познакомиться с организацией автоматизации технологических процессов на современном производстве.

7. Для информирования обучающихся о многообразии современных профессий организованы уроки с использованием материалов порталов: Урок цифры, Уроки финансовой грамотности. Проведены экскурсии на производство, в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, участие в профессиональных пробах, днях открытых дверей.

В 2025 году начата реализация проекта «Техно-класс». В технопарке «Университетский» состоялось знаковое событие для всего Кировского района! В рамках реализации единой модели профориентации было подписано масштабное соглашение между Уральским политехническим колледжем МЦК, Уральским федеральным университетом, Управлением образования и целым рядом школ. по сетевому договору с Уральским политехническим колледжем. Осуществлен набор учащиеся 10 класса, которые получили свои первые студенческие билеты. По окончании обучения их ждёт получение первой профессии «Наладчик КИПиА». Это отличный старт для будущей карьеры в сфере высоких технологий.

Продолжается реализация проекта «Колледж – класс» совместно с колледжем им. Ползунова. В этом году выпускники 11 класса (4 человека) технологического профиля вместе с аттестатами об окончании среднего общего образования получили свидетельство о рабочей профессии, должности служащего «Оператор ЭВМ».

Вывод: МАОУ СОШ № 125 активно интегрируется в районную систему профессиональной ориентации учащихся посредством участия в сетевом проекте, направленном на формирование современной, адаптивной и взаимосвязанной структуры образовательного процесса, обеспечивающей профессиональное самоопределение школьников и подготовку квалифицированных кадров, соответствующих потребностям региональной экономики. Проект предусматривает различные формы деятельности, включая диагностику профессиональных предпочтений, организацию профпроб, взаимодействие с учреждениями СПО и вузами, что способствует формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессии и повышению привлекательности средних специальных учебных заведений среди молодежи.

3.2. Участник городского проекта «Академия инженерных практик»

Проект реализуется на всех уровнях обучения.

Цель участия в проекте: создание условий для сопровождения педагогов-участников проекта через внедрение современных образовательных технологий и применение инженерных практик.

В 2025 году школа приняла участие в следующих мероприятиях:

Установочное совещание с руководителями ОО-участниц, где были обсуждены задачи на учебный год и линейки мероприятий, включая муниципальный чемпионат.

Финал проекта «Первые в профессии»: Мероприятие, направленное на профессиональное ориентирование учащихся.

Муниципальный чемпионат профессионального мастерства «Створка: найди свой путь»: Соревнование среди учащихся, демонстрирующих свои навыки в различных инженерных направлениях.

Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»: Участие в региональном чемпионате, который определяет лучших специалистов в инженерных профессиях.

Курсы повышения квалификации для педагогов ОО по техническим компетенциям: Профессиональное развитие учителей в области технических наук.

Проект «Профотряды»: Социальные инициативы, связанные с развитием инженерных профессий.

26 марта 2025 на базе МФТИ в рамках проекта «Наука в регионы» прошел методический семинар, организованный Фондом развития Физтех-школ. А. М. Кувин, учитель информатики нашей школы, выступил с докладом «Автономные полёты на БПЛА», поделившись инновационными методами преподавания технических дисциплин.

Октябрь 2025, Учитель информатики А. М. Кувин - участник I Съезда учителей информатики Свердловской области. Был отмечен Благодарственным письмом областного уровня.

20 ноября 2025 Учитель информатики А. М. Кувин, опытом работы передового проекта «ПЕРВЫЕ в профессиях будущего» поделился педагогам Свердловской области на тематическом круглом столе, посвященный тьюторскому сопровождению профессионального самоопределения школьников. Мероприятие было организовано Советом регионального отделения движения «Движение Первых».

ВТОРОЕ МЕСТО в конкурсе педагогических работников "Наука в регионы. Педагогические лидеры". Учитель Кувин А. М.

Участие обучающихся в конкурсах инженерной и технической направленности муниципального, регионального, федерального уровней: Подготовка и участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах.

ВТОРОЕ МЕСТО на Спартакиаде профессионального мастерства среди обучающихся общеобразовательных организаций Орджоникидзево района города Екатеринбурга "ПРОФИ_ОРДЖО". обучающийся 11 класса. Руководитель Кувин А. М.

Финалисты проекта «ПЕРВЫЕ в профессиях будущего». Команда 8-9-х классов под руководством учителя А. М. Кувина.

ТРЕТЬЕ МЕСТО городской выставки творческих возможностей #Фристайл в номинации «Техническое моделирование» среди старшей возрастной группы. 11 класс. Руководитель Кувин А. М. (2025)

ВТОРОЕ МЕСТО в номинации "Летающая робототехника" городского чемпионата профессионального мастерства среди обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга "Створка: найди свой путь" в 2024/2025 учебном году. 10 класс. Рук. Кувин А. М. (2025)

ТРЕТЬЕ МЕСТО в Гонке на FPV-дронах в городе Екатеринбурге, организатором которого являлся ООО «Лаборатория будущего». Руководитель - учитель информатики А. М. Кувин. (2025)

ПОБЕДИТЕЛИ городской олимпиады "Чемпион IQ007" - 2 класс (рук. Гвоздивская Н. Ю.), 5 класс (рук. Перфильева А. В.).

ВТОРОЕ МЕСТО во втором этапе внутреннего отбора на право участия в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2025 году по компетенции «Летающая робототехника» в категории юниоров. Рук. Кувин А. М.

ТРЕТЬЕ МЕСТО в компетенции "Летающая робототехника (юниоры)" регионального этапа Чемпионата движения по профессиональному мастерству "Профессионалы". ученик 11 класса. Эксперт-наставник: Алексей Михайлович Кувин.

ТРЕТЬЕ МЕСТО в дисциплине "Технический симулятор" Международного IT-Форума с участием стран БРИКС и ШОС прошли открытые соревнования по гонкам дронов. 10 класс. Наставник - Кувин А. М.

Каждое из этих мероприятий предоставляет возможность для школы продемонстрировать свои достижения, обменяться опытом с коллегами и повысить уровень инженерного образования своих учащихся.

В 2025 году состоялся первый выпуск по образовательной программе профессионального обучения «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)». 1 выпускник справился квалификационным экзаменом, по результатам профессионального обучения, присвоен 3 разряд, выдано свидетельство о рабочей профессии, сведения занесены в ФИС ФРДО.

Результатами участия в проекте в 2025 году стали:

Для обучающихся:

- ✓ Развитие инженерных навыков: Учащиеся получили практические знания и умения в области инженерии.
- ✓ Повышение интереса к инженерным профессиям: Участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях повысило интерес школьников к инженерным специальностям и укрепило их мотивацию учиться.
- ✓ Расширение кругозора: Встречи с представителями промышленности и участие в соревнованиях позволило ученикам расширить свои горизонты и узнать больше о возможностях в инженерной отрасли.

Результаты для педагогов:

- ✓ Повышение квалификации: Педагоги прошли курсы повышения квалификации, что позволило им улучшить свои методы преподавания и адаптироваться к современным требованиям в образовании.
- ✓ Обмен опытом: Рабочие встречи и семинары помогли учителям обмениваться передовыми практиками и находить новые подходы к обучению инженерным дисциплинам.
- ✓ Мотивация и вдохновение: Участие в масштабных проектах и сотрудничество с коллегами из других регионов вдохновили педагогов на дальнейшее развитие и совершенствование своих учебных программ.

Результаты для образовательной системы школы:

Укрепление связей с предприятиями: проект способствует установлению партнерств между школами и предприятиями, что положительно скажется на качестве образования и трудоустройстве выпускников.

Модернизация образовательных программ: внедрение новых методик и подходов в обучении инженерным дисциплинам приведет к модернизации школьных программ и улучшению качества образования.

Повышение конкурентоспособности выпускников: выпускники школ, участвующие в проекте, будут обладать необходимыми знаниями и навыками для успешной конкуренции на рынке труда.

Создание кадрового резерва: проект помогает выявить и поддержать талантливых педагогов, что способствует созданию кадрового резерва школы.

Таким образом, участие в проекте "Академия инженерных практик" имеет многоуровневые положительные последствия, затрагивающие как отдельных участников, так и всю систему образования.

3.3. Участие в городском проекте «Шахматы – в школу»

МАОУ СОШ № 125 стала участником проекта. Цель - популяризация игры в шахматы среди обучающихся МАОУ СОШ № 125.

Задачи:

- ❖ организация образовательной среды,
- ❖ обучение педагогов,
- ❖ выбор учебно-методического комплекта для реализации программ,
- ❖ организация “Шахматного всеобуча”,
- ❖ популяризация и поддержка интереса к игре в шахматы через внеурочную деятельность,
- ❖ проведение турниров,
- ❖ сопровождение заинтересованных и одаренных детей,

- ❖ вовлечение семей обучающихся в поддержку популяризации шахматного образования.

Создана образовательная среда, в первую очередь информационная, через дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Оформлен раздел сайта “Школьный МФЦ”, где родители могут подать электронную заявку на участие в турнире, записаться в шахматный кружок, оставить отзыв.

В Рабочей программе воспитания мы акцентировали реализацию проекта через модули: “Социальное партнерство, “Взаимодействие с родителями”, “Школьный спортивный клуб ТАЙФУН”. Это позволило обеспечить взаимодействие с родителями при реализации нескольких модулей программы.

Продолжаем близкое сотрудничество с Федерацией шахмат города Екатеринбурга. Это для нас имеет важное значение. Руководитель Федерации оказывает значительную поддержку в оснащении материально-технической базы школы, участвует в организации турниров совместно со специалистами академии. Участие судей академии и призовые фонды от Федерации способствуют повышению престижа школьных соревнований в глазах обучающихся и их родителей.

Оборудовали кабинеты начальной школы с помощью Федерации: комплектами игровых и демонстрационных шахмат. Уже в двух рекреациях оформлены зоны свободного доступа к шахматам. В удобное время можно поиграть, обсудить шахматные партии.

В учебный план начального общего образования включен 1 час курса “Учимся играть в шахматы” для 1-х классов. За счет 3-го часа физкультуры, учитель физической проводит шахматный всеобуч для первоклассников. Учителя начальных классов организуют шахматную динамическую паузу не менее 1 раза в неделю. Шахматы доступны для ребят и на переменах между уроками.

В 2025 году со стороны по инициативе Департамента образования г. Екатеринбурга шахматы начинают активно интегрировать в такие предметы как: окружающий мир, математика, русский язык и др. наша школа как участник проекта «Шахматы в школу» поддержали данную инициативу. 30 октября учитель начальных классов Перфильева А. В. и учитель физической культуры, руководитель Школьный спортивный клуб "Тайфун" Швалева М.А. посетили городской семинар «От простого к сложному» в рамках проекта «Шахматы в школу».

Продолжает свою работу шахматный кружок на базе МАОУ СОШ № 125. Занятия проводит профессиональный тренер.

Традиционно в 2025 г. проведены следующие шахматные мероприятия:

- 28 марта [сборная команда 3-х классов нашей школы приняла участие в увлекательном шахматном турнире против команды гимназии № 108. Мероприятие прошло в рамках Уральского образовательного форума «Е-хаб» на базе МАОУ СОШ № 314.](#)

- 18 апреля [«Общешкольный шахматный турнир», приняли участие 58 обучающихся МАОУ СОШ № 125.](#)

- 14 мая 2025 года в МАОУ СОШ № 125 прошел шахматный турнир среди сборных команд, обучающихся 1-х классов МАОУ СОШ № 125 и воспитанников МАДОУ - Детский сад № 322 (участие приняли 12 детей).

- 17.04.2025 г. участники в районном этапе командного турнира "Шахматный Екатеринбург". За МАОУ СОШ № 125 выступала команда в составе обучающихся 2-4-х классов.

- 28.04.2025 приняли участие в городском турнире «Кубок чемпионов», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне»,

- 17 июня 2025 года в Центральном парке Екатеринбурга состоялся грандиозный шахматный фестиваль [«ЕКБ – ТВОЙ ХОД!»](#), завершивший учебный сезон проекта «Шахматы в школах» 2025–2025 годов. На торжественной церемонии наградили лучших юных шахматистов, педагогов, вдохновляющих на победы семьи, поддерживающие шахматное образование, руководителей школ – активных участников проекта. Среди представителей МАОУ СОШ 125 Благодарственными письмами от Администрации города Екатеринбурга были удостоены: семья обучающегося 4 "А" класса обучающийся 5 "А" класса за личные достижения в шахматах и активное участие в турнирах разного уровня в период 2025-2025 уч. года. Директор Рябуха С. В.,

заместитель директора, председатель Совета Школьный спортивный клуб "Тайфун" Швалева М. А.

○ 8.10.2025 г. приняли участие в традиционном районном этапе городского шахматного турнира [«Белая ладья»](#).

А в декабре наши первоклассники стали призерами районного конкурса Новогодних шахматных игрушек, для оформления шахматной елки.

Так же в 2025 г. было принято решение привлекать к изучению игры шахматам с первоклассниками обучающихся старших классов, таким образом реализуется проект [наставничества ученик-ученику](#).

Вывод. Реализация проекта «Шахматы в школе» в МАОУ СОШ № 125 демонстрирует устойчивую положительную динамику. Системный подход, включающий внедрение образовательных программ, а также тесное сотрудничество с Федерацией шахмат и активная позиция педагогического состава, создают прочную основу для развития шахматного образования.

Ключевым достижением становится формирование в школе особой шахматной культуры.

3.4. Участник федерального проекта «Школа новых технологий»

В 2025 году продолжилась работа по обогащению инфраструктуры школы и интеграции ресурсов педагогической экосистемы города в рамках проекта управленческой команды МАОУ СОШ № 125 «ТДК-центр» (Творчество. Достижения. Карьера.). Основная идея которого заключается в обеспечении синергии экономического мышления, финансово-правовой грамотности, инженерного и художественного творчества через насыщение образовательной среды в МАОУ СОШ № 125 современным высокотехнологичным оборудованием, новыми форматами и технологиями организации образовательной деятельности обучающихся.

Благодаря этому у школы укрепились связи с партнерами:

- Центр опережающей профессиональной подготовки по направлению "Социальная сфера» Свердловской области
- АО Уралэлектротяжмаш
- АО Уральский завод гражданской авиации
- ФГБОУ ВО «Уральский экономический университет»
- ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова»

Появились новые проекты уже с давними партнерами:

- ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций»

В 2025 году школьники обучались в предпрофессиональных классах: «Предпринимательские классы» и «IT классы», «Кадетский класс». Обучающиеся 7-9 классов посещали внеурочные занятия и технологический и экономической, юридической направленностей.

В региональном этапе Чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы" школа приняла участие в трех компетенциях: ВТОРОЕ МЕСТО в компетенции "Интернет-маркетинг (юниоры)", ТРЕТЬЕ МЕСТО в компетенции "Летающая робототехника (юниоры)", участие в компетенции "Реклама (юниоры)".

Вывод: направление инженерного творчества в "ТДК-центр" демонстрирует устойчивое развитие по нескольким ключевым векторам:

Профессиональный рост педагогов:

- Учитель информатики А.М. Кувин систематически повышает квалификацию через участие в престижных конкурсах (ИТ-профессионал, гранты СКБ Контур) и форумах федерального уровня

- Активное экспертное участие в оценке конкурсных работ и разработке методик с использованием ИИ

Достижения учащихся

- Регулярные победы в технических чемпионатах (ИТ-Скиллз, Профессионалы)
- Успешное участие в хакатонах и создание собственных IT-продуктов
- Формирование устойчивой группы мотивированных учащихся с 5 по 11 классы

Практическая ориентация

- Организация экскурсий на высокотехнологичные предприятия

- Внедрение актуальных цифровых платформ в образовательный процесс
- Реализация проектного подхода в обучении

Инновационная деятельность

- Апробация новых технологий (искусственный интеллект, генеративные технологии)

- Участие в экспериментальных образовательных проектах

- Трансляция опыта на региональном и федеральном уровнях

ноябрь 2025, директор С. В. Рябуха участвовала в работе престижного форума среди 200 руководителей образовательных организаций России. Мероприятие проходило на площадках легендарного МДЦ «Артек» и уникального Музейно-храмового комплекса «Новый Херсонес».

Перспективы развития:

- Расширение партнерской сети предприятиями региона

- Создание школьного инновационного кластера по техническому творчеству

- Увеличение охвата учащихся, вовлеченных в проектную и конкурсную

деятельность

3.5. Федеральный проект «Единая модель профориентации проекта «Билет в будущее» **Региональный партнер**

В 2025 году МАОУ СОШ № 125 подтвердила статус регионального партнера оператора по реализации Единой модели профориентации всероссийского проекта «Билет в будущее». Приказ Министерства образования СО от 21.07.2025 № 287Д). В качестве регионального партнера школа взяла на себя обязательства по демонстрации результативной практики реализации направлений Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов на продвинутом уровне.

Результативная практика реализации направлений Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов на продвинутом уровне представлена школам территориального кластера, которые планируют повысить уровень реализации Единой модели профориентации на модельном семинаре по теме «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне».

- 3 апреля 2025 директор школы С.В. Рябуха и заместитель директора по учебной деятельности Т.С.Слаутина приняли участие в вебинаре для школ-партнеров, посвященном вопросам нормативно-организационного сопровождения профориентационной деятельности на региональном уровне, поделились уникальным опытом организации и успешных практиках профессионального обучения для реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации.

- 28 октября 2025 заместитель директора МАОУ СОШ 125, куратор по профориентационной работе Т. С. Слаутина представила опыт работы школы на рабочем совещании между школами-партнерами Единой модели профориентации и Центром опережающей профессиональной подготовки.

Вывод:

МАОУ СОШ № 125 активно реализует инновационные проекты, направленные на в МАОУ СОШ № 125 за последние три года наблюдается активная реализация инновационных проектов, что подтверждается участием школы в различных федеральных и региональных инициативах. Школа стала методической площадкой по разработке модуля «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания, а также региональным партнером Федерального проекта «Единая модель профориентации», что свидетельствует о высоком уровне организации профориентационной работы и профессионального обучения. Внедрение современных образовательных технологий, таких как проектные и игровые методы, а также активное использование цифровых инструментов, способствует развитию у обучающихся исследовательских навыков, гражданской ответственности и социальной активности. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и трансляция их опыта на семинарах и конференциях подтверждают стремление к постоянному профессиональному развитию и

внедрению эффективных воспитательных практик. Таким образом, инновационная деятельность в школе не только реализуется, но и активно поддерживается на уровне администрации, что создает условия для устойчивого развития образовательной среды и повышения качества образования.

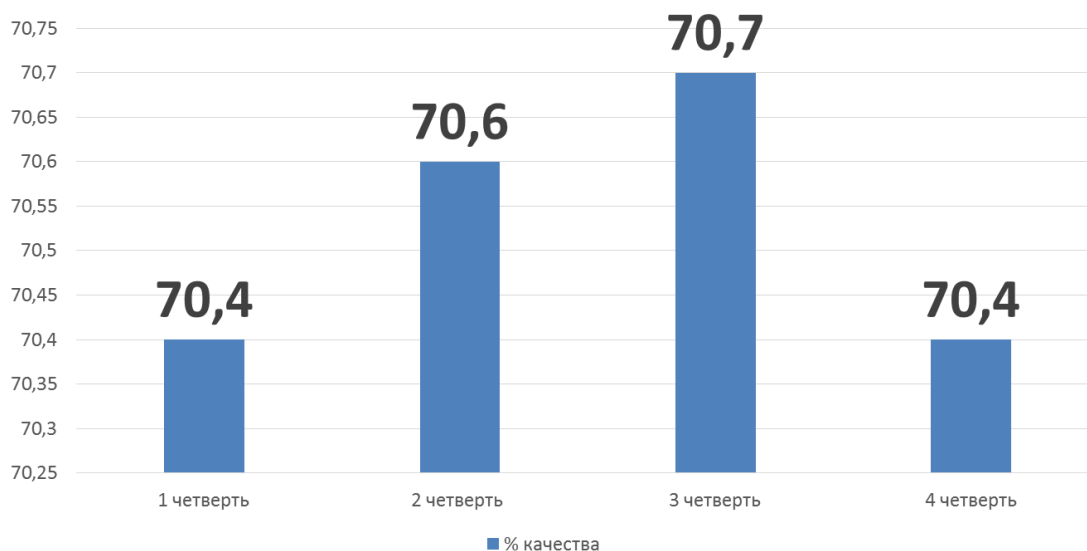
4. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 125.

4.1. Результаты учебной деятельности.

На уровне начального общего образования

На основании анализа результатов успеваемости обучающихся начальной школы МАОУ СОШ № 125 в 2025 году, можно сделать вывод, что данный показатель к концу учебного года снизился незначительно. Это связано с уменьшением количества учащихся на уровне НОО.

Гистограмма «Динамика качества обучения»



- Качество обучения в 2025 году составило 70,4 %. Несмотря на то, что в 4 четверти 32 учащихся начальной школы перешли в ОО № 314, показатель качества по итогам года изменился незначительно. Уменьшение незначительное и связано в целом с уменьшением количества обучающихся на уровне начальной школы.
- Во всех классах начальной школы наблюдается 100% успеваемость. Это означает, что все ученики успешно осваивают программу начального общего образования.
- Качество знаний: средний процент качества знаний по всем классам начальной школы составляет 70,4%, что является довольно высоким показателем.
- Показатель качества знаний выше среднего по школе имеет класс 3 А – 80,0 % (кл. руководитель Запутряева Л. Ю.); 2А – 76,5 % (кл. руководитель Гвоздивская Н. Ю.); 3 Б – 73,3% (кл. руководитель Хаматова Д. Е.), 3 В – 76,7% (кл. рук. Лавленцева А. В.); 4 А – 72,0 % (кл. руководитель Запутряева Л. Ю.); 4 Б – 76,0 % (кл. руководитель Ковалева Л. Е.); 4 В – 74,0 % (кл. руководитель Силиванова Ю. В.).
- По результатам собеседования с педагогами, в классах, где качество обучения выше среднего по школе, классные руководители считают, что это стало результатом:
 - индивидуальных бесед с родителями учащихся - потенциальных «хорошистов», и выработкой единых требований учителя и семьи к результату обучения и качеству выполнению домашних заданий;
 - организация дополнительных занятий с обучающимися, с целью ликвидации пробелов в обучении;
 - контроль текущей успеваемости в электронном журнале;
 - организация внеклассных мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации (олимпиады, конкурсы, фестивали и пр.)
 - организация наставничества в классном коллективе.

- Показатель качества знаний среди начальных классов ниже среднего по школе демонстрируют класс 4 Г, 3 Г, 2 Б, 2 В классы. Низкое качество обучения в классе может быть вызвано множеством факторов как внутренних, так и внешних. Такой процент качества в этих классах обусловлен тем, что количество детей мигрантов составляет – 20-30 % (испытывают трудности в изучении русского языка), учащихся с ОВЗ – 15-45 %.

- В целом на уровне начального общего образования количество детей мигрантов составляет 61 человек, учащихся ЗПР – 53 человека. В тех классах, где количество учащихся данных категорий достаточно большое (2 Б, 3 Г, 4 Г) показатель качества обучения значительно ниже, чем в других классах.

- Внутренними причинами, влияющие на качество обучения, на основании посещения уроков в начальной школе видим следующие:

- учитель не учитывает различия в уровнях подготовки и темпераментах учеников, что негативно повлияет на общий результат класса.

- высокая наполняемость класса не дает учителю возможности уделить достаточное количество времени для работы с каждым учеником отдельно, что особенно важно для слабых учеников.

- каждый ученик усваивает информацию по-разному — визуально, аудиально или кинестетически. Игнорирование этих различий может приводит к непониманию материала.

- С целью повышения качества обучения на 2024-2025 учебный год разработана «Дорожная карта по повышению качества обучения 2024-2025 уч. год» (утверждена приказом № 404 от 01.11.2024 г.) Педагогам рекомендовано усиление мотивации учеников через систему поощрений, организацию индивидуального подхода к обучающимся, использования дифференцированных заданий по предметам.

- Наибольшее количество «отличников» наблюдается в 3 Б, 3 В классах (6 человек), затем идут классы 2А, 2 Д, 4 В классы (по 5 человек). Отсутствуют отличники в классе 4Г (0 человек).

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в мае 2025 года проведены **итоговые работы для обучающихся 1-х классов, направленные на определение уровня сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике, русскому языку и уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий.** Проведена проверка техники чтения.

Задачи итоговых работ:

- определение уровня сформированности предметных результатов учащихся на начальном этапе обучения в начальной школе;

- выявление проблемных зон в подготовке учащихся и возможных путей их ликвидации;

- разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении.

По результатам итоговых работ можно сделать вывод, что в целом большинство учащихся 1 классов готовы к дальнейшему обучению во втором классе. Для некоторых учащихся необходима коррекционная работа по формированию универсальных учебных действий. Полученные результаты, говорят о возможном наличии у таких учащихся специальных проблем, таких как, нарушений фонематического слуха, трудностях усвоения русского языка у ребенка с логопедическими проблемами, проблемам в развитии познавательных способностей (внимания, памяти, и т.д.), с недостаточной сформированностью мыслительных процессов и навыков

учебной деятельности в целом. Родителей таких учащихся пригласили на заседания школьного психолога - медико - педагогического консилиума, где им выданы заключения школьного психолога и логопеда и выданы направления для прохождения ПМПК.

Проведённые работы позволили определить зоны затруднений в освоении программы начальной школы, наметить пути преодоления. В следующем учебном году необходимо провести коррекционную работу по формированию предметных умений с учащимися, не подтвердившими овладение базовым уровнем, а также спланировать работу по выявленным проблемным направлениям. Особое внимание необходимо уделить работе:

- по математике с текстовыми задачами, геометрическими фигурами, формированию пространственных отношений.
- по русскому языку уделить внимание формированию навыка переноса слов, а также навыка фонетического анализа слова.

На уровне основного общего и среднего образования

Успеваемость на уровне основного общего образования в 2025 году составила 99 %.

Качество знаний на конец учебного года на уровне ООО составило 35,6 %, что на 4,4 % ниже, чем в предыдущем учебном году.

На конец учебного года на 1 человека увеличилось количество обучающихся, окончивших четверть на «отлично».

Показатели качества знаний выше среднего по школе в классах: 5 А- 66% (кл. рук. Белякова А. П.), 5 Б -68% (кл. рук. Кузеванова К. С.), 5В (73%) – кл. руководитель Шустова А. М., 5 Г – 62% (кл. рук. Перфильева А. В.), 5 Д – 52% (кл. рук. Силиванова Ю. В.), 6 А – 56% (кл. рук. Ворошилова П. Г., 9 А – 52% (кл. рук Кочеровская Е. С.)

Количество отличников в разных классах от 1 до 3-х человек: 9 А, 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5 Д, 6 А, 7 А, 9 А, 9 В классы.

По результатам собеседования с педагогами, в классах, где качество обучения выше среднего по школе, классные руководители считают, что это стало результатом:

- индивидуальных бесед с родителями учащихся - потенциальных «хорошистов», и выработкой единых требований учителя и семьи к результату обучения и качеству выполнению домашних заданий;
- организация дополнительных занятий с обучающимися, с целью ликвидации пробелов в обучении;
- контроль текущей успеваемости в электронном журнале;
- организация внеклассных мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации (олимпиады, конкурсы, фестивали и пр.)
- организация наставничества в классном коллективе.

Показатели качества ниже среднего по школе имеют все остальные классы, ниже всего данный показатель в 7 Г (14%) - кл. руководитель Тарасова Л. А. и 8В (15%) - кл. руководитель Белякова А. П. 9 Г (18%) - кл. руководитель Кузеванова К. С.

Низкое качество обучения в классе может быть вызвано множеством факторов как внутренних, так и внешних. Такой процент качества в этих классах обусловлен тем, что количество детей мигрантов составляет – 15-30 % (испытывают трудности в изучении русского языка), учащихся с ОВЗ – 10-20 %.

В тех классах, где количество учащихся данных категорий достаточно большое (6 В, 7 Г, 8 А, 8 В) показатель качества обучения значительно ниже, чем в других классах.

Внутренними причинами, влияющие на качество обучения, на основании посещения уроков в видим следующие:

- учитель не учитывает различия в уровнях подготовки и темпераментах учеников, что негативно повлияет на общий результат класса.
- высокая наполняемость класса не дает учителю возможности уделить достаточное количество времени для работы с каждым учеником отдельно, что особенно важно для слабых учеников.
- каждый ученик усваивает информацию по-разному — визуально, аудиально или кинестетически. Игнорирование этих различий приводит к непониманию материала.

С целью повышения качества обучения на учебный год разработана «Дорожная карта по повышению качества обучения» (утверждена приказом № 404 от 01.11.2024 г.) Педагогам

рекомендовано усиление мотивации учеников через систему поощрений, организацию индивидуального подхода к обучающимся, использования дифференцированных заданий по предметам.

По результатам 2025 года качество обучения на уровне начального общего и основного общего образования составила снизилась в сравнении с предыдущим годом: на уровне НОО – на 2, 6 %, на уровне ООО – на 1 %. На уровне среднего общего образования качество обучения в 2025 году составило 44 %, что на 5 % выше, чем в 2024 году.

4.2. Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

Качество образовательных результатов:

Личностные результаты обучающихся.

Внутренняя оценка личностных результатов осуществляется при помощи:

- психологической диагностики (только с согласия или запроса родителей);
- благодаря участию в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- оценки личностного прогресса в форме портфеля достижений и карты личностного роста;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

В рамках системы внутренней оценки личностных результатов учащихся в МАОУ СОШ № 125 используется фиксация личностных результатов при помощи:

- Портфолио достижений обучающегося. Ведется учеником. Пометки и дополнения вносят: учитель, члены семьи (при согласии ученика).
- Карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» (ведутся педагогом, психологом).
- Карт личностного роста. Заполняются классными руководителями.

В МАОУ СОШ № 125 разработана модель портфолио, которая позволяет отслеживать, оценивать и учитывать индивидуальные образовательные достижения учащихся, так как включает всё разнообразие материалов, демонстрирующих эти достижения: промежуточные и итоговые проверочные работы, написание сочинений, письменных комментариев к отдельным работам; отзывы учителей, а также оценочные листы с оценкой учителя. Текущий контроль ведения портфолио осуществляет классный руководитель.

В конце учебного года учащиеся завершают работу с портфолио, заполняют «Листы самооценки». Классные руководители заполняют «Карты личностного роста учащихся». Все оценки, как и выводы, сделанные на основе оценок, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений (портфолио) и другими объективными показателями.

На основании материалов классный руководитель готовит рекомендации учащемуся и его родителям на следующий учебный год.

Метапредметные результаты обучения.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, формированию позитивного отношения к объективному оцениванию.

В образовательной программе начального общего и основного общего образования итоговый уровень достижения планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями и перечнем метапредметных планируемых результатов определяется при помощи выполнения комплексной итоговой работы на межпредметной основе. Комплексная работа на межпредметной основе направлена на выявление уровня овладения обучающимися в совокупности познавательными и коммуникативными (информационными) действиями:

- чтение и понимание текста, преобразование текста;
- поиск и использование информации из текста для различных целей;
- умение работать по инструкции; умение работать со знаково-символическими средствами;
- умение работать с таблицами, графиками, диаграммами.

Основные действия обучающихся при выполнении работы: смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение и формулирование выводов.

Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, физика, биология, география, история и др.) и личным опытом школьника. На выполнение работы отводится 45 минут.

В структуре работы выделяется две группы заданий:

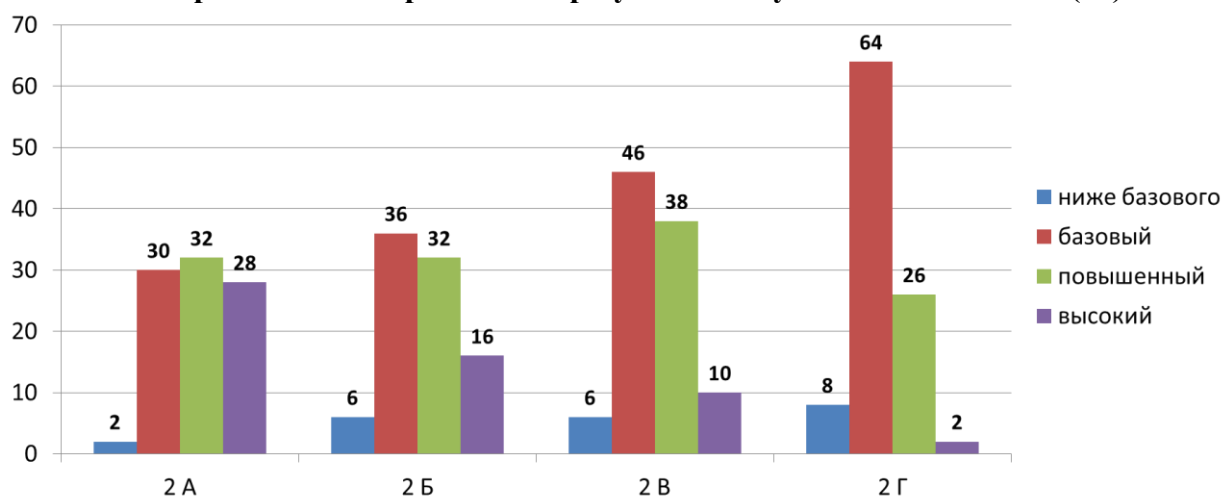
- в первую группу (основная часть – 70% объема работы) входят задания базового уровня, в которых указан способ решения.
- вторая группа (дополнительная часть – 30% объема работы) – повышенного (эрудиционного) уровня.

Выполнение первой группы заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня).

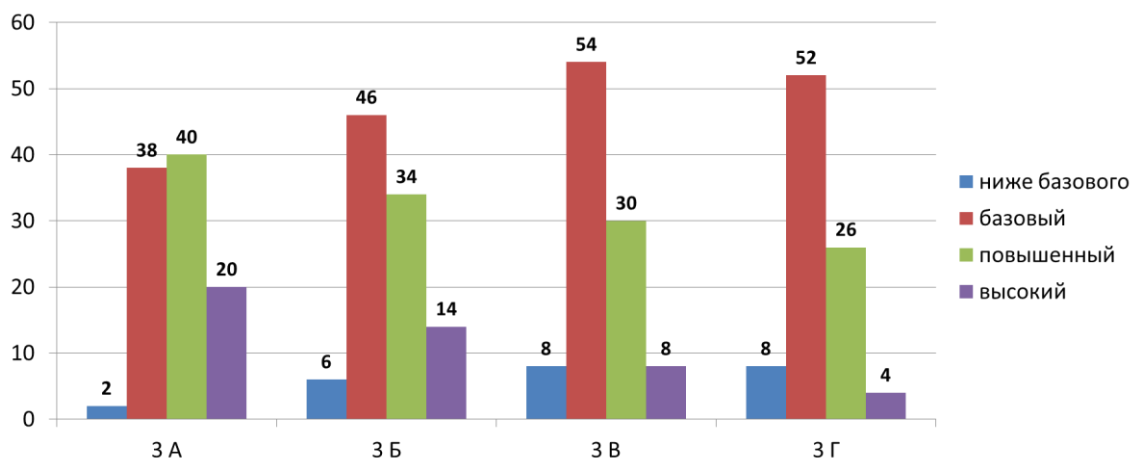
Выполнением второй группы заданий повышенного уровня учащиеся продемонстрировали не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала. Основная цель включения заданий повышенного уровня – предоставить возможность учащимся показать более высокий уровень индивидуальных достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся.

Результаты выполнения комплексных работ представлены на гистограммах.

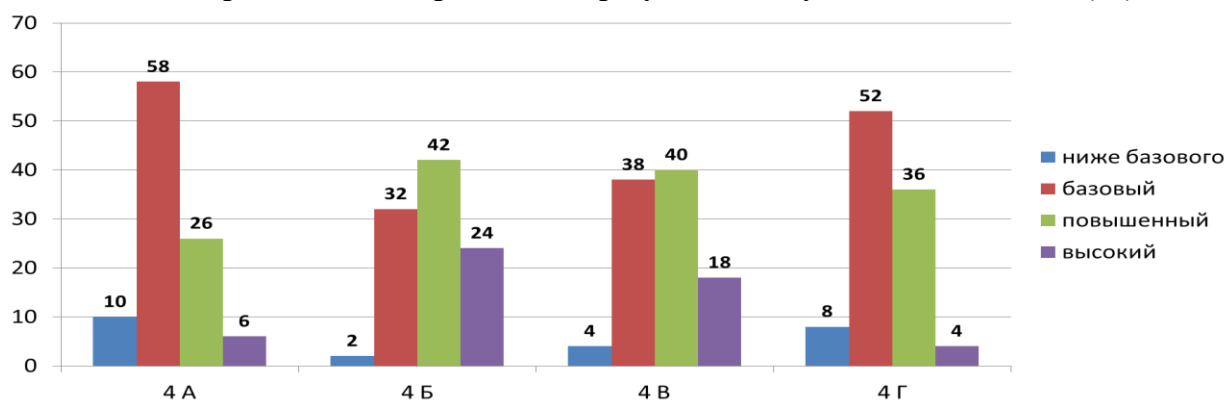
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения во 2 классах (%)»



Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 3 классах (%)»

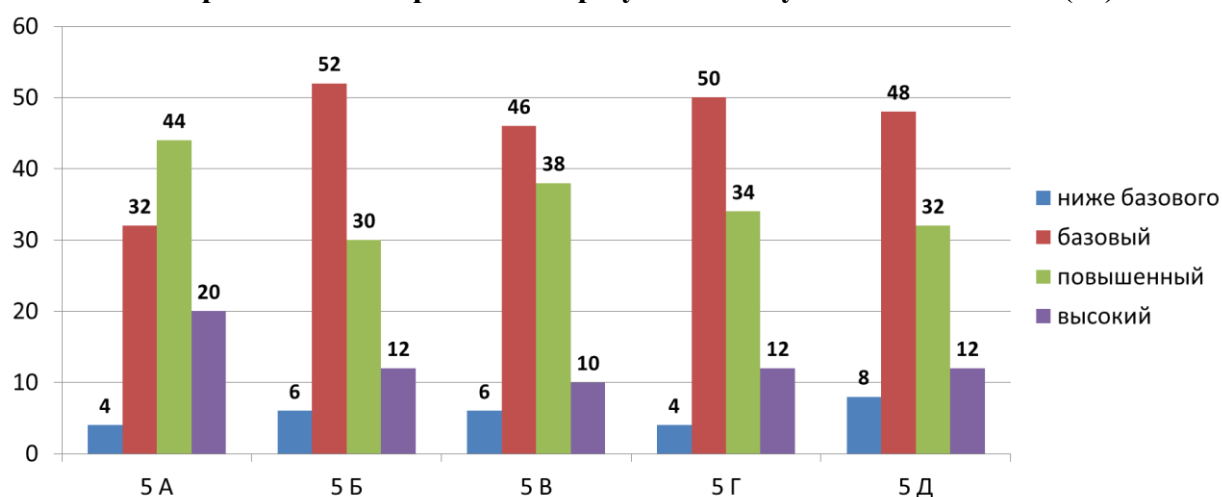


Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 4 классах (%)»

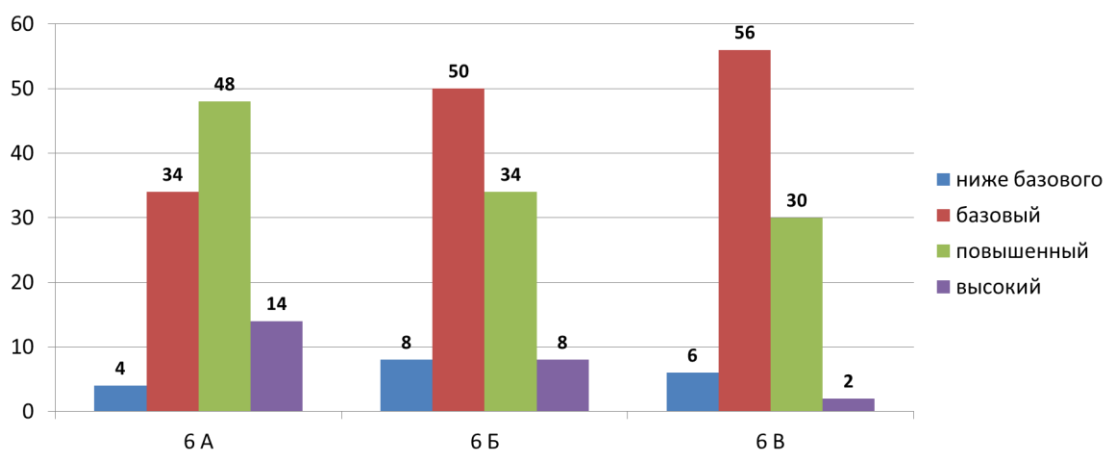


Анализируя результаты комплексных работ можно констатировать, что в целом более 82 % учащихся справились с работой и показали результаты не ниже базового уровня. Тем не менее, в каждом классе есть обучающиеся, которые не достигли базового уровня. Особенно много таких обучающихся в 2 Г, 3 В, 3 Г, 4 А, 4 Г классах.

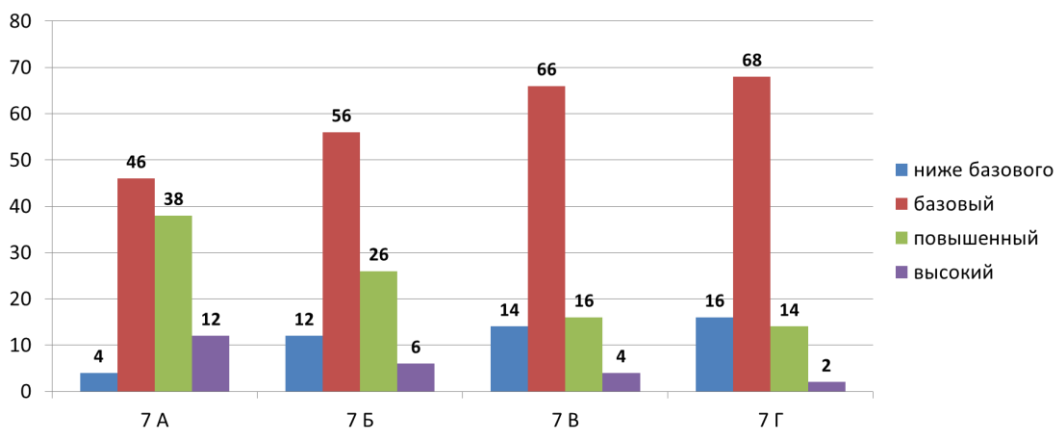
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 5 классах (%)»



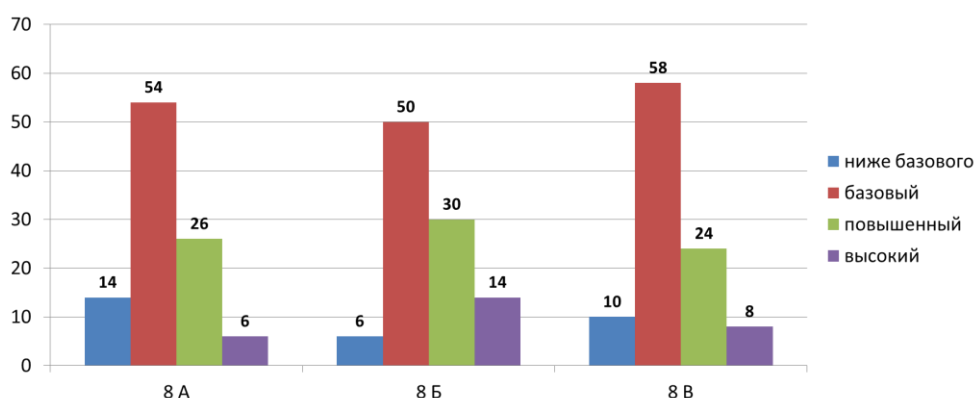
Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 6 классах (%)»



Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 7 классах (%)»



Гистограмма «Метапредметные результаты обучения в 8 классах (%)»



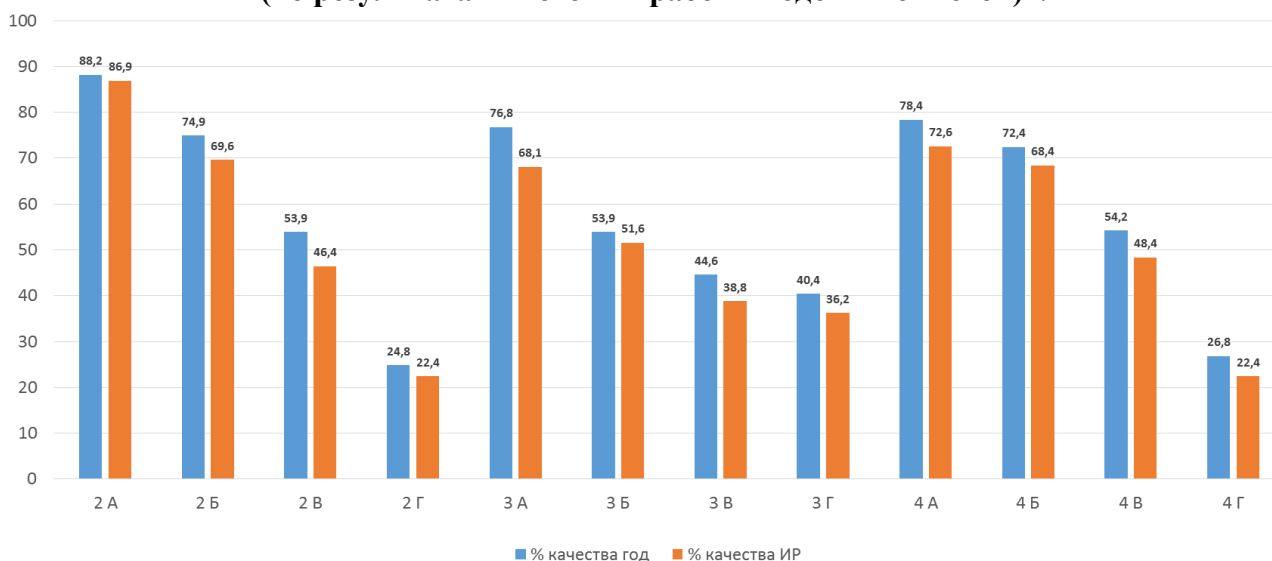
Достаточно большое количество учащихся, в 5 Б, 5 В, 6 Б, 7 классах, 8 А классах показали уровень ниже базового при выполнении работы.

Результаты обучения на уровне начального общего образования.

По плану внутришкольного контроля в 2025 учебном году 1-4 классах проводились итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, метапредметная.

В гистограммах показаны результаты выполнения итоговых работ по предметам и результаты по предметам (отметки за год) по итогам 2024 – 2025 учебного года. Показатель – качество обучения (%).

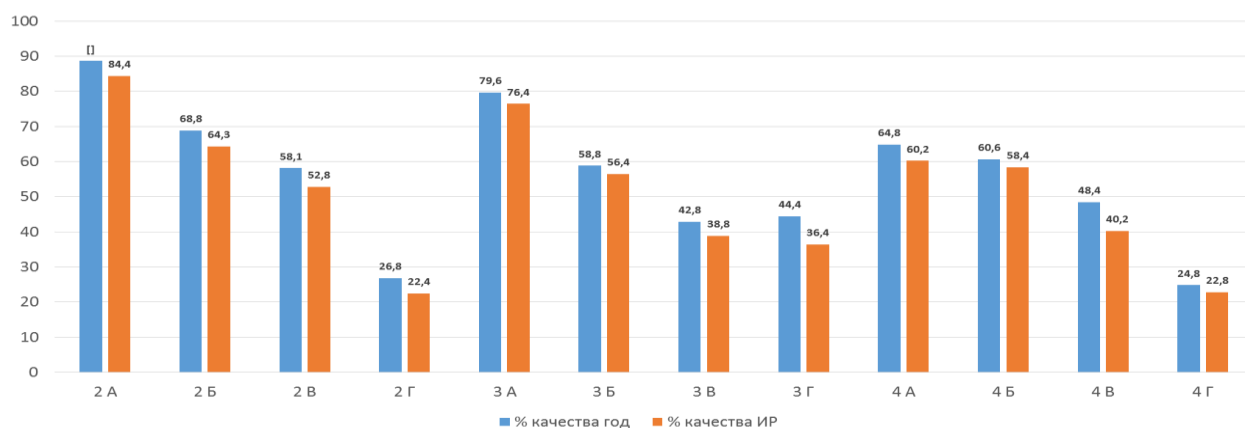
Гистограмма «Качество обучения по русскому языку (%) во 2-4 классах (по результатам итоговых работ и годовых отметок)».



Лучшие показатели качества обучения по русскому языку по итогам учебного года показали Запутряева Л. Ю. (3А), Ковалева Л. Е. (2 Б, 4 Б), Гвоздивская Н. Ю. (2 А, 3 А). Самый низкий

результат во 2 Г и 4 Г классах. Такой результат можно объяснить большим количеством учащихся, для которых русский язык не является родным и они, соответственно, испытывают трудности в его изучении. Также в этих классах обучается в пределах 30 % учащихся со статусом ОВЗ

Гистограмма «Качество обучения по математике (%) во 2-4 классах (по результатам итоговых работ и годовых отметок)»



По математике наиболее высокие результаты показали учащиеся Запутряева Л. Ю. (3А, 4 А), Ковалева Л. Е. (4 Б), Гвоздивская Н. Ю. (2 А), Перфильева А. В. (2 Б). Низкие результаты по математике в также во 2 Г и 4 Г классах.

Анализируя соответствие годовых отметок по предмету и отметок за выполнение итоговых контрольных работ можно констатировать, что отметки примерно сопоставимы по русскому языку и математике практически во всех классах, но результаты итоговых работ по предмету за учебный год во всех классах ниже, чем отметки за год.

Средние показатели учащихся МАОУ СОШ № 125 по предметам по сравнению с показателями прошлых лет (средний балл)

предмет	2023	2024	2025
рус. язык	3,6	3,6	3,5
математика	3,5	3,6	3,5
лит. чтение	4,3	4,5	4,4
окруж. мир	4,3	4,4	4,5

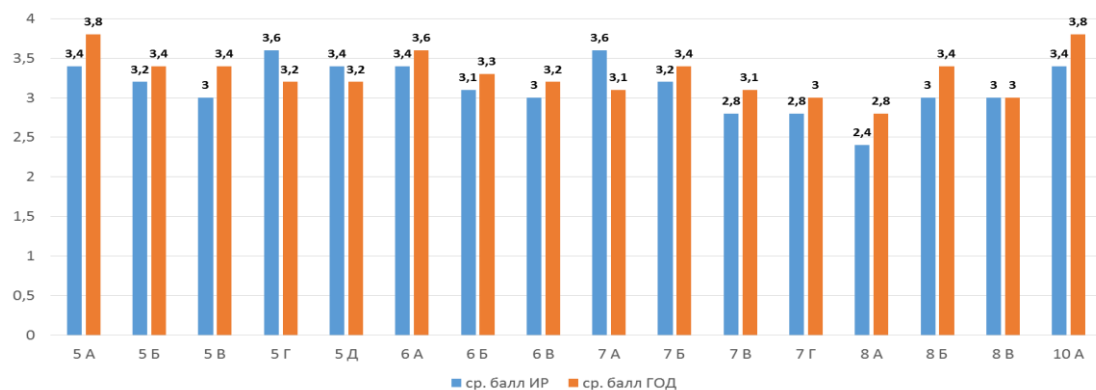
Сравнивая итоговые результаты успеваемости текущего учебного года с результатами прошлых лет, можно говорить о стабильности качества обучения учащихся по основным предметам учебного плана. Небольшое увеличение наблюдается по математике, окружающему миру, литературному чтению.

Результаты обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.

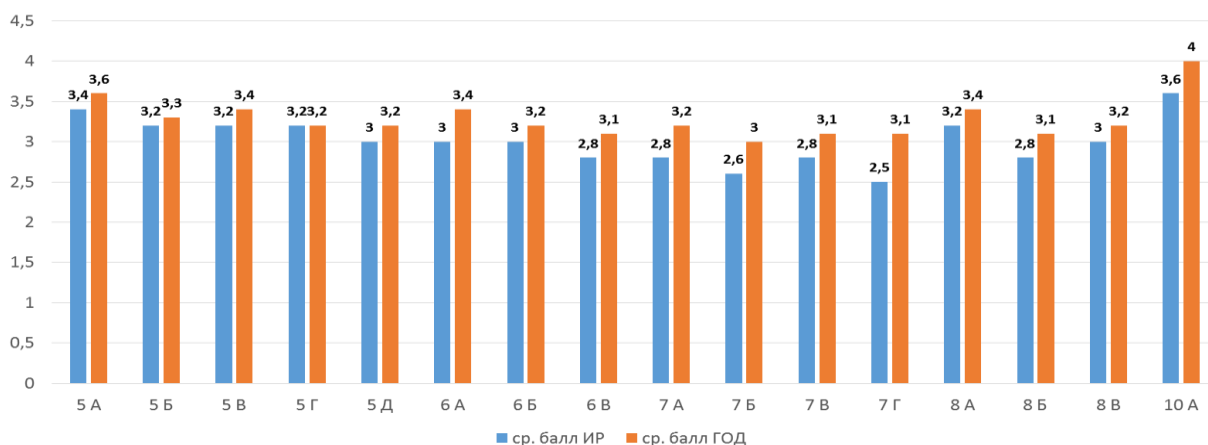
По плану внутришкольного контроля в 5-8, 10 классах проводились итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, химии. Проводился устный зачет по геометрии в 7-9 классах.

Результаты итоговых работ сравнили с результатами с отметками за учебный год. Практически по всем предметам можно констатировать, что отметки за учебный год по предмету выше, чем за итоговую работу по предмету.

Гистограмма «Средний балл итоговой контрольной работы и результатов за 2025 год по русскому языку».



Гистограмма «Средний балл итоговой контрольной работы и результатов за 2025 год по математике»



Из данных гистограмм видно, что более низкий средний балл наблюдается по математике. Средний балл по предмету по итогам учебного года выше, чем по результатам выполнения итоговых контрольных работ.

В течение многих лет, в школе большое внимание уделяется повышению качества обучения по математике. По результатам государственной итоговой аттестации прошлых лет, наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий по геометрии. Поэтому с текущем году в 7-9 классах проводился устный зачет по геометрии. Учащимся была дана возможность два раза пересдать неудовлетворительные результаты.

4.3. Независимая оценка качества образования. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2025 года.

Цель проведения ВПР - мониторинг уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставление участникам образовательных отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Результаты выполнения ВПР используются для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов.

Всероссийские проверочные работы на уровне начального общего образования (4 класс) - По русскому языку

В ВПР по русскому языку принимали участие 128 учащихся 4 классов, что составило 86 % от общего количества учащихся

Динамика результатов ВПР

- По русскому языку (% качества)

2023	2024	2025
34,7 %	36,72 %	37,84%

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ 17, 9 (в 2025 году – 12,8 %) от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по русскому языку. Качество обучения составило: по русскому языку – 37,8 %, что на 1,12 % выше, чем в 2024 г.

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- По математике

В ВПР по математике принимали участие 139 учащихся 4 классов, что составило 93 % от общего количества учащихся.

Динамика результатов ВПР по математике (% качества)

2023	2024	2025
68,9%	69,9 %	70, 2%

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по математике 12 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием по математике. В сравнении с 2023-2024 учебным годом эта цифра уменьшилась на 0,6%. Качество обучения составило 70,2 % (на 0,3% выше, чем в 2024 году).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия.

- По окружающему миру

В ВПР по окружающему миру принимали участие 58 учащихся 4 классов, что составило 95 % от общего количества учащихся 4 классов.

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Динамика результатов ВПР по окружающему миру (% качества)

2023	2024	2025
58,9%	59,6 %	62,8 %

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру все учащиеся справились с работой. Это впервые за все годы участия в ВПР по окружающему миру. Качество обучения по окружающему миру составило 62,8 %, что на 3,2 % выше, чем в 2024 учебном году.

Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие УУД по окружающему миру:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- По литературному чтению

Впервые в ВПР по окружающему миру принимали участие 28 учащихся 4 А класса. Качество составило 25 %. Неуспешные результаты у 16 % учащихся.

Затруднения у учащихся вызвали темы:

- Умение различать виды текстов
- Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста.
- Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев

- По английском языке

Впервые в ВПР по окружающему миру принимали участие 26 учащихся 4 Б класса. Качество составило 64%. Неуспешные результаты у 16 % учащихся.

Затруднения у учащихся вызвали темы:

- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.
- Правильно писать изученные слова
- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации

Результаты, полученные на ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому язык в целом сопоставимы с результатами текущей и промежуточной успеваемости учащихся 4 классов.

Необходимо:

1. Выполнить работу над ошибками;
2. Включать учебный материал 7 класса в текущее повторение на каждом уроке;
3. Включать в работу задания со справочным материалом;
4. Задачи и ситуации практико- ориентированного характера;
5. Учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение;
6. Учиться определять погрешности измерений;
7. Учиться анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
8. Учиться решать комбинированные задачи.
9. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем - включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В 2025 учебном году в ВПР не принимали учащиеся 8 и 10 классов в связи с тем, что они участвовали в национальных исследованиях качества образования в октябре 2024 года.

- Анализ результатов ВПР по русскому языку 5 классах в 2025 году

В ВПР по русскому языку принимали участие 89 учащихся 5 классов, что составило 95,7 % от общего количества учащихся 5 классов.

Задания ВПР по русскому языку были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку 18% от общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР не справились с заданием (в 2024 г. этот показатель составил 20,2%, в 2023 году этот показатель составил 25, 9 %). Качество обучения составило 82%, что на 1, 27 % выше, чем в 2024 году. Самые низкие результаты учащиеся продемонстрировали при выполнении заданий на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

- Анализ результатов ВПР по русскому языку 6 классах в 2025 году

В ВПР по русскому языку принимали участие 97 учащихся 6 классов, что составило 86,3 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР по русскому языку

	2023	2024	2025
% качества	17,39%	29,89 %	22 %
% неуспевающих	25,2 %	19,59%	16 %

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР и количество неуспешных результатов уменьшилось.

Сложности у учащихся вызвали задания на умение:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Анализ результатов ВПР по русскому языку 7 классах в 2025 году

В ВПР по русскому языку принимали участие 96 учащихся 7 классов, что составило 85,7 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР по русскому языку

	2023	2024	2025
% качества	13,6 %	19,79 %	32,2%
% неуспевающих	20,0 %	17,71 %	17,1%

По итогам выполнения ВПР по русскому языку 17,1 % от общего числа обучающихся, принимавших участие в работе не справились с заданием. Это на 0,6 % ниже, чем в предыдущем году. Качество обучения по русскому языку составило 32,2 %, что на 12 % выше, чем в прошлом учебном году. За последние 3 года отмечается положительная динамика увеличения числа обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» и снижение числа неуспешных результатов.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Анализ результатов ВПР по математике в 2025 году

- Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах в 2025 году

В ВПР по математике принимали участие 90 учащихся 5 классов, что составило 96,8 % от общего количества учащихся 5 классов.

Динамика результатов ВПР математике

	2023	2024	2025
% качества	24,51%	37,78 %	44 %
% неуспевающих	18,63 %	15,56 %	13 %

Из данных таблицы видим, что в сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР повысилось на 6 %. Количество учащихся не справившихся с работой в 5 классе также снизилось 3 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах в 2025 году

В ВПР по математике принимали участие 98 учащихся 6 классов, что составило 84,5 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР математике

	2023	2024	2025
% качества	19,82%	12,24 %	14 %
% неуспевающих	17,1 %	16,33 %	19 %

Из данных таблицы видим, что в текущем году количество учащихся, выполнивших работу по математике в 6 классе на «4» и «5» увеличилось на 2 %. Также количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе также снизилось на 3 %. Конечно это неплохо, но тем не менее выйти на цифры четырехлетней давности по данному показателю мы не можем.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах в 2025 году

В ВПР по математике принимали участие 100 учащихся 7 классов, что составило 89,3 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР математике

	2023	2024	2025
% качества	20,95%	16 %	23 %
% неуспевающих	17,14 %	18 %	19%

Из данных таблицы видим, что в 2025 году увеличилось в сравнении с прошлым годом качество выполнения ВПР на 7 %, но и количество неуспешных результатов также увеличилось на 1 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели и принято решение:

- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления понятий «делимость чисел».
- устойчивых вычислительных навыков у учащихся по теме «Действия с десятичными и обыкновенными дробями».
- Усилить работу по решению задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить с учащимися разбор методов решения задач разных типов на все арифметические действия.
- Уделить внимание выполнению задач на нахождение процента от числа, числа по проценту от него.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
- Уделить внимание выполнению задач с табличными данными и диаграммами.
- Проводить с учащимися разбор методов решения задач с модулем.
- Усилить работу по повторению основных геометрических понятий и теорем, решению геометрических задач.
- Продолжить работу над развитием графических представлений и функциональных понятий.
- Проводить с учащимися разбор методов решения задач с арифметическим квадратным корнем.
- Повторить способы разложения на множители, формулы сокращенного умножения и основное свойство дроби
- Усилить работу по решению задач на определение вероятности.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ВПР по биологии в МАОУ СОШ № 125 в 2025 году

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классах

В ВПР по биологии принимали участие 89 учащихся 5 классов, что составило 95,7 % от общего количества учащихся 5 классов.

Динамика результатов ВПР биологии

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	21,34 %	31 %
% неуспевающих	7,4 %	11,24%	11 %

В сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР увеличилось на 10 %, количество учащихся не справившихся с работой в 5 классе осталось на уровне прошлого года.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали темы:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классах

В ВПР по биологии принимали участие 53 учащихся 6 классов, что составило 45,7 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР биологии

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	37,73 %	33 %
% неуспевающих	7,4 %	13,21 %	8 %

В сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР снизилось на 5 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе также снизилось на 5 %. Во многом изменения данных показателей зависит от того, какие именно классы попали в выборку для участия в ВПР по конкретному предмету.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классах

В ВПР по биологии принимали участие 56 учащихся 7 классов, что составило 50 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР биологии

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	28,57 %	13 %
% неуспевающих	7,4 %	14,29 %	13 %

В сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР снизилось на 15 %, но и количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе снизилось на 1 %. Во многом изменения данных показателей зависит от того, какие именно классы попали в выборку для участия в ВПР по конкретному предмету.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали темы:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов ВПР по географии в МАОУ СОШ № 125 в 2025 году

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 5 классах

В ВПР по географии принимали участие 53 учащихся 5 классов, что составило 45,7 % от общего количества учащихся 5 классов. Качество выполнения работ – 19 %, получили «2» - 11 % учащихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 6 классах

В ВПР по географии принимали участие 53 учащихся 6 классов, что составило 45,7 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР географии

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	30,19%	28 %
% неуспевающих	7,4 %	11,32%	12 %

В сравнении с результатами прошлого учебного года качество выполнения ВПР снизилось на 2 % , количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе уменьшилось на 1 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 7 классах

В ВПР по географии принимали участие 26 учащихся 7 классов, что составило 23,2 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР географии

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	3,85%	7 %
% неуспевающих	7,4 %	11,54%	13 %

Данные показатели по годам нестабильны, так как каждый год исходя из выборки в ВПР принимают участие классы с разным уровнем подготовки по предмету.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали темы:

- Атмосфера и климат Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Анализ результатов ВПР по истории в МАОУ СОШ № 125 в 2025 году

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классах

В ВПР по истории принимали участие 76 учащихся 5 классов, что составило 50,3 % от общего количества учащихся 5 классов.

Динамика результатов ВПР истории

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	29,76 %	30,7 %
% неуспевающих	7,4 %	16,67%	16 %

В сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР и количество учащихся не справившихся с работой в 5 классе сохранилось на уровне прошлого года.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 6 классах

В ВПР по истории принимали участие 25 учащихся 6 классов, что составило 24,3 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР истории

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	18,75 %	8 %
% неуспевающих	7,4 %	14,58 %	23 %

В сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР и количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе возросло в 2 раза. Связываем данный результат с двумя причинами:

1. В выборку попали учащиеся с низким уровнем учебных результатов.
2. В классе работаем молодой педагог (первый год).

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 7 классах

В ВПР по истории принимали участие 18 учащихся 7 классов, что составило 22,9 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР истории

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	0%	6 %
% неуспевающих	7,4 %	17,24%	16 %

В сравнении с результатами 2024 года показатели качества выше и снизилось число учащихся не справившихся с работой.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в МАОУ СОШ № 125 в 2025 году

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классах

В ВПР по обществознанию принимали участие 26 учащихся 6 классов, что составило 22,3 % от общего количества учащихся 6 классов.

Динамика результатов ВПР обществознанию

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	31,25 %	27 %
% неуспевающих	7,4 %	12,5 %	15 %

В сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР уменьшилось на 4 %, но количество учащихся не справившихся с работой в 6 классе увеличилось на 3 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классах

В ВПР по обществознанию принимали участие 24 учащихся 7 классов, что составило 41,9 % от общего количества учащихся 7 классов.

Динамика результатов ВПР обществознанию

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	10,64%	25 %
% неуспевающих	7,4 %	21,28%	21 %

В сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР увеличилось на 14 %, количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе осталось на уровне прошлого года.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классах МАОУ СОШ № 125 в 2025 году

В ВПР по физике принимали участие 26 учащихся 7 классов, что составило 38,4 % от общего количества учащихся классов.

Динамика результатов ВПР физике

	2023	2024	2025
% качества	18,9%	27,9%	35 %
% неуспевающих	7,4 %	18,6%	12 %

В сравнении с результатами 2024 года качество выполнения ВПР увеличилось на 7 %, количество учащихся не справившихся с работой в 7 классе снизилось на 6 %.

Наибольшие затруднения у учащихся в текущем учебном году вызвали умения:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

4.4 Результаты ГИА 2025 г.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям государственного образовательного стандарта.

В течение 2025 учебного года про Государственная итоговая аттестация выпускников уровня среднего общего образования осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 04.2023 г № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 04.2023 г № 232/551. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

Проводилось информирование всех участников образовательных отношений о нормативно – правовых документах, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации проходило на родительских и ученических собрания, информация

размещалась на официальном сайте и информационных стендах школы. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативно – правовые документы по организации и проведению ГИА 2025.
2. Расписание экзаменов.
3. График консультаций по учебным предметам.
4. Психологические рекомендации родителям и выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Информация о ГИА размещена на школьном сайте.

В течение 2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным планом администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году. Сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Источником информации для анализа результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов служили протоколы ОГЭ и ЕГЭ 2025 года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов

В 2025 учебном году в 9 классах обучалось 115 учащихся. Все обучающиеся 9 классов в количестве 115 человек (100 %) были допущены к ГИА – 2025. По результатам 96 человек (100 %) получили «зачет».

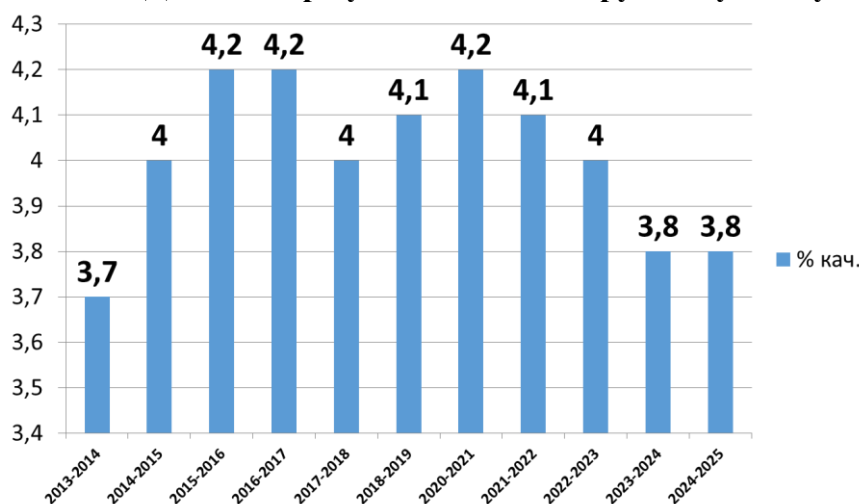
В 2025 году для прохождения ГИА 2025 в МАОУ СОШ № 125 прикрепилась два учащихся по семейной форме обучения. Они также получили «зачет» на итоговом собеседовании и были допущены до ГИА 2025 г. был

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ОГЭ (114 чел. - 97,4% учащихся) и ГВЭ (3 чел. - 2,6 %).

Учащиеся с ОВЗ сдавали два обязательный предмета: русский язык и математику. По русскому языку все обучающиеся данной категории успешно прошли ГИА- 2025.

Средний балл ГВЭ по русскому языку – 3,6, что на 0,6 выше в сравнении с результатами прошлого года. По математике один обучающихся ГВЭ по математике не сдал. Средний балл– 2,7.

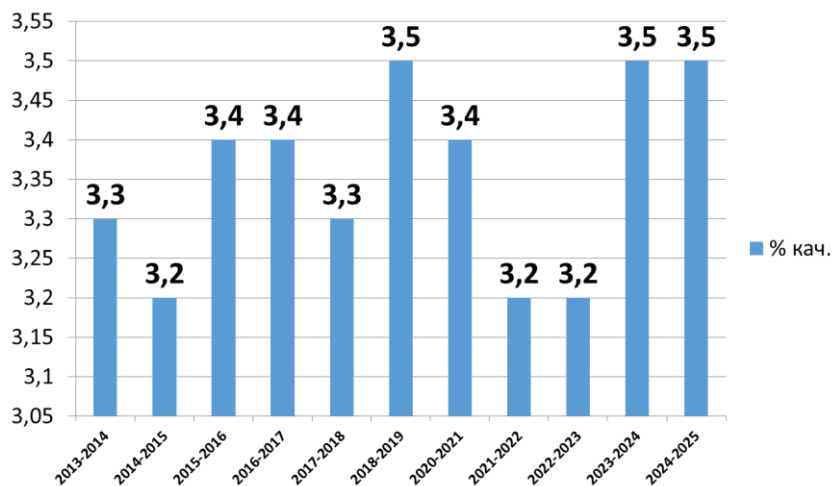
**Результаты ОГЭ 2025 года:
Динамика результатов ОГЭ по русскому языку**



Средний балл по русскому языку - 3,8. Впервые за последние 5 лет данный показатель остановился на этом значении, с 2021 года средний балл уменьшался с 4,2. Впервые в этом году учащаяся 9 А (учитель Лазутина Т. Е.) получила на ОГЭ по русскому языку максимальные 37 баллов.

Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по русскому языку возникли в связи с пониманием и применением грамматических правил. Многие ученики испытывают сложности с правильным оформлением предложений, расстановкой знаков препинания, а также с определением стилей речи и использованием различных языковых средств в сочинении. Кроме того, значительную трудность представляет выполнение заданий, связанных с анализом текста, особенно с извлечением информации и формулировкой выводов.

Динамика результатов ОГЭ по математике

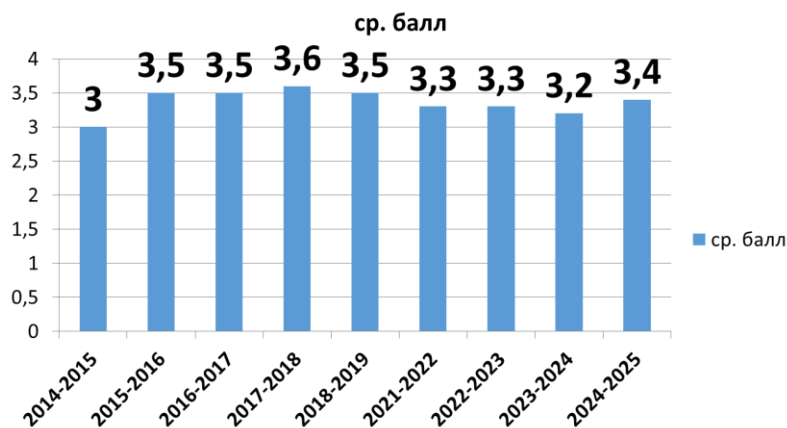


По математике средний балл 3,5, также, как и по русскому языку этот балл сохраняется уже второй год. В 2025 году 4 учащихся школы на ОГЭ по математике получили неудовлетворительный результат.

Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по математике обычно вызывают задачи второй части, особенно практико-ориентированные задания. Также проблемы возникают при работе с текстовыми задачами, переводе их на математический язык, и при выполнении заданий по геометрии. Недостаточная тренировка в решении типовых задач и ошибки в вычислениях также являются частыми причинами низких результатов. Основные моменты, вызывающие трудности:

- Задачи второй части – эти задания, как правило, более сложные и требуют более глубокого понимания материала и умения применять различные математические методы.
- Практико-ориентированные задачи - задания, требующие применения математических знаний к реальным ситуациям, часто вызывают затруднения, особенно если учащиеся не привыкли к такому типу задач.
- Перевод текста в математический язык - неправильное понимание условия задачи и неумение перевести его на математический язык является распространенной ошибкой, приводящей к неверному решению.
- Геометрия - задачи по геометрии часто вызывают трудности из-за недостаточного знания основных теорем и формул, а также неумения применять их при решении задач.
- Вычислительные ошибки - неаккуратность при вычислениях, особенно в устном счете, может привести к потере баллов даже при понимании сути задачи.
- Заполнение бланков - некоторые учащиеся допускают ошибки при заполнении бланков ответов, например, неправильно указывая последовательность цифр или единицы измерения.

Динамика результатов ОГЭ по обществознанию



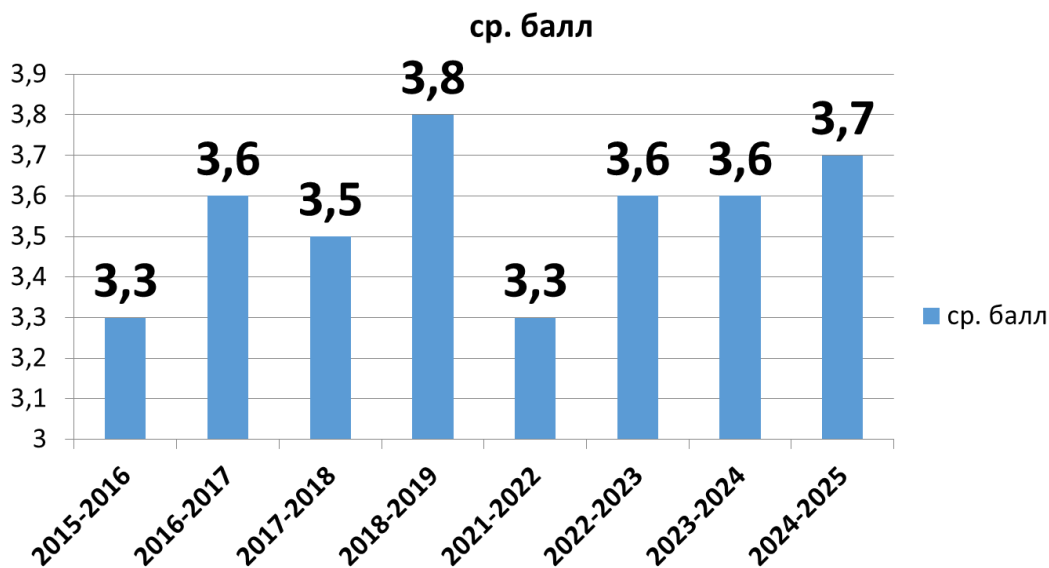
ОГЭ по обществознанию в 2025 году выбрали 45 % учащихся школы, это традиционно один из самых популярных предметов у выпускников 9 классов. В 2025 году средний балл по

обществознанию составил 3,4, это на 0, 2 балла, чем в 2024 году и на 0, 1 балла выше чем в 2022 и 2023 году. В течение многих лет выпускников 9 классов к экзамену готовит учитель истории и обществознания Лопатина Т. А. Впервые в этом году одна из ее учениц набрала максимальные 37 баллов.

Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по обществознанию обычно возникают с заданиями, требующими глубокого понимания теоретического материала, умения применять его на практике и анализировать социальные явления. Особые сложности вызывают задания на составление сложного плана, работу с терминами, письменные работы по социальной проблематике и анализ научных текстов. Кроме того, раздел "Право" традиционно считается одним из самых сложных. Более подробно о причинах трудностей:

- Недостаточное понимание теоретических основ - многие учащиеся испытывают проблемы с пониманием и запоминанием большого объема теоретического материала, особенно в разделах, таких как право.
- Сложности с применением теории на практике - не все учащиеся умеют применять полученные знания для решения практических задач, анализа конкретных ситуаций и составления планов.
- Проблемы с анализом социальных явлений - ученикам сложно дается анализ сложных социальных явлений, выявление причинно-следственных связей, оценка различных подходов к решению проблем.
- Сложности с работой с текстами - недостаточное умение работать с научными текстами, извлекать из них необходимую информацию, анализировать и критически оценивать представленные аргументы.
- Сложности с письменной частью - затруднения возникают при написании развернутых ответов, особенно если требуется соотнести теоретические положения с жизненным опытом.
- Недостаточное знание терминологии - не все учащиеся хорошо разбираются в основных понятиях обществознания, что приводит к проблемам при выполнении заданий, требующих их использования.

Динамика результатов ОГЭ по информатике



Еще один из самых популярных предметов на ОГЭ это информатика. В 2025 году его выбрали 62,6 % учащихся 9 классов. Средний балл составил 3,7, данный результат на 0,1 выше, чем на ГИА 2024 и заметна тенденция к увеличению среднего балла с 2022 года.

Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по информатике обычно вызывают задания, связанные с алгоритмизацией, логикой, программированием, представлением и обработкой данных, а также практические задания высокого уровня сложности. Более конкретно, это задания, требующие применения знаний в области:

- Алгоритмов - понимание и умение составлять алгоритмы, в том числе с использованием блок-схем.

- Логика - решение задач на логические операции и выражения, работа с таблицами истинности.
- Программирование - написание небольших программ на выбранном языке программирования, понимание принципов работы программ и исправление ошибок.
- Представления и обработки данных - работа с различными форматами данных, кодирование и декодирование информации.
- Практические задания - выполнение заданий, требующих использования компьютера и специализированных программ.

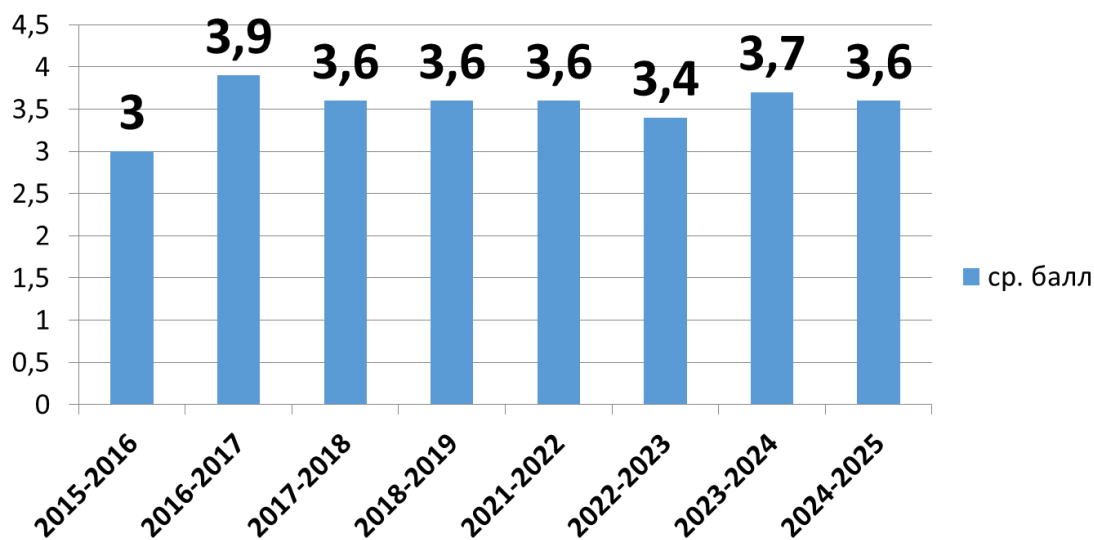
Особенно сложными часто оказываются задания, которые требуют не только знания теории, но и умения применять эти знания на практике, в том числе в нестандартных ситуациях. Среди конкретных заданий, которые традиционно вызывают сложности, можно выделить:

- Задания на работу с файлами и папками
- Задания на обработку числовой информации
- Задания на анализ информации, представленной в различных форматах
- Задания, связанные с программированием на языке Python

Для успешной сдачи ОГЭ по информатике, учащимся рекомендуется уделить особое внимание подготовке по этим темам, прорешать как можно больше вариантов заданий, проанализировать свои ошибки и уделить внимание практике.

Динамика результатов ОГЭ по географии

ср. балл



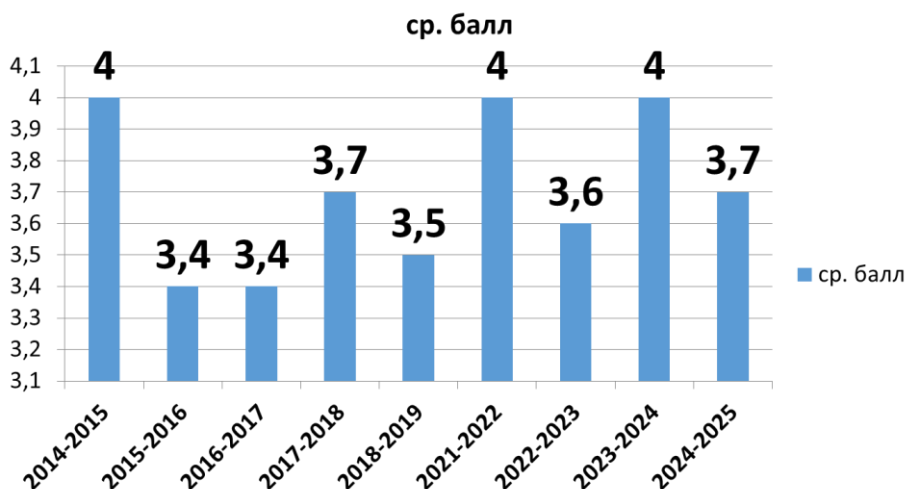
Третий по популярности предмет по выбору среди учащихся 9 классов это география. В 2025 году ее выбрали в качестве выпускного экзамена 50.4% учащихся 9 классов. Средний балл в 2025 году составил 3,6. Можно отметить с 2017 года сохраняется стабильность среднего балла.

Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по географии обычно вызывают задания, связанные с особенностями хозяйства России, природохозяйственными зонами и районами, а также с использованием географических карт и решением математических задач. Кроме того, сложности могут возникнуть при работе с большими объемами информации, с восприятием устной речи учителя, а также с недостаточным вниманием и памятью. Рассмотрим подробнее:

- Хозяйство России - задания, связанные с отраслями хозяйства, их размещением, факторами размещения, а также с районами страны, часто вызывают затруднения.
- Природохозяйственные зоны и районы - понимание взаимосвязей между природой и хозяйственной деятельностью человека в различных зонах и районах России требует глубоких знаний и умения анализировать информацию.
- Географические карты - умение работать с картами, извлекать из них необходимую информацию, а также использовать их при решении задач, является важным навыком для успешной сдачи ОГЭ.

- Математические вычисления - задания, требующие проведения расчетов (например, расчет плотности населения, определение масштаба карты и т.д.), также могут вызывать трудности у некоторых учеников.

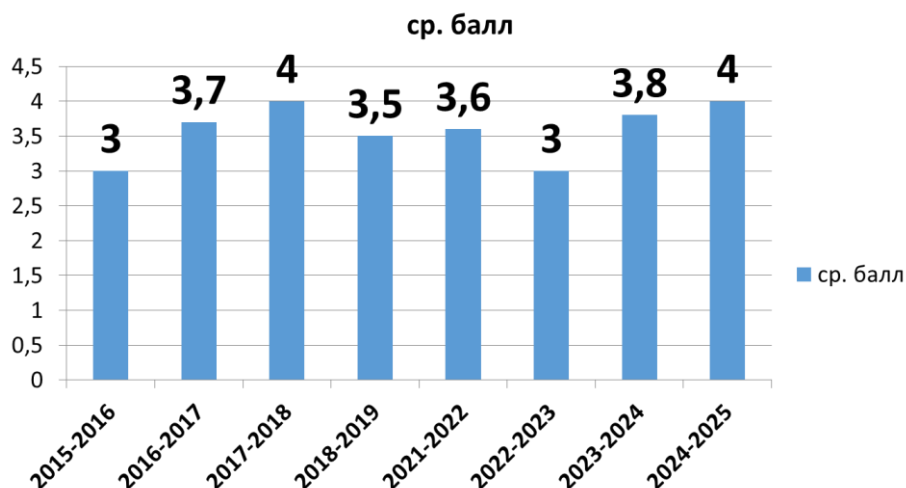
Динамика результатов ОГЭ по биологии



Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по биологии, как правило, вызывают задания высокого уровня сложности, особенно линии 23, 25 и 26. Также, многие ученики испытывают сложности при работе с заданиями, требующими применения знаний в области анатомии, общей биологии, экологии и эволюции, ботаники и зоологии. Недостаточная подготовка к таким темам, как метаболизм, типы и цепи питания, а также систематика растений и животных, может привести к низким баллам.

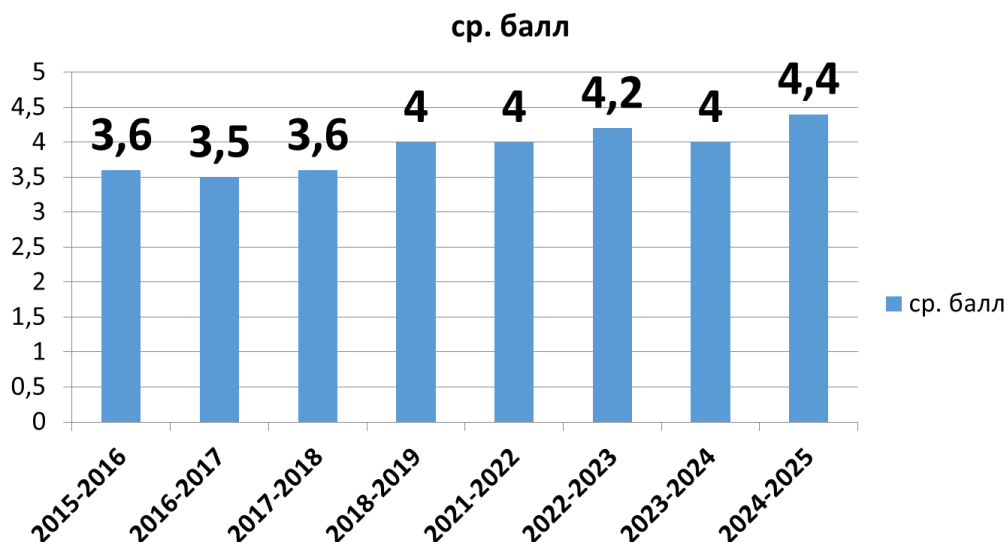
Кроме того, для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности необходимо уметь применять теоретические знания на практике, анализировать информацию, делать выводы и решать задачи.

Динамика результатов ОГЭ по истории



Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по истории обычно вызывают задания на знание исторических личностей, причинно-следственных связей, а также умение сравнивать исторические события и процессы. Кроме того, задания на знание географии исторических событий (особенно русских географических экспедиций) и развития русской культуры также часто оказываются сложными. Задания с развернутым ответом, в частности, на сравнение исторических явлений, также могут вызывать затруднения.

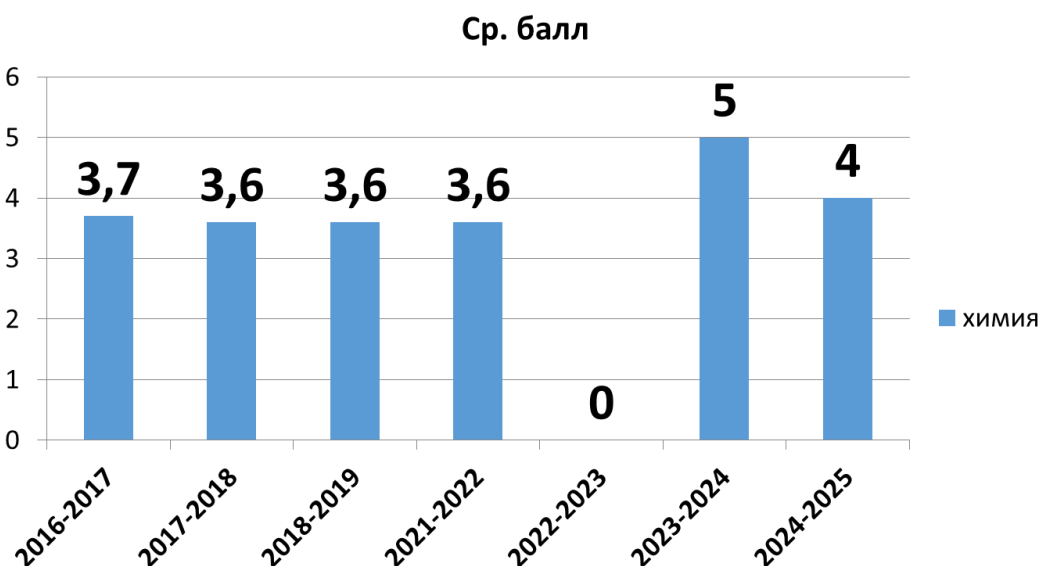
Динамика результатов ОГЭ по физике



Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по физике обычно вызывают темы, связанные с магнетизмом и электромагнитным полем, включая явления индукции и самоиндукции. Также значительные сложности представляют решение задач на объяснение физических процессов и расчетные задачи. Более подробно о причинах трудностей:

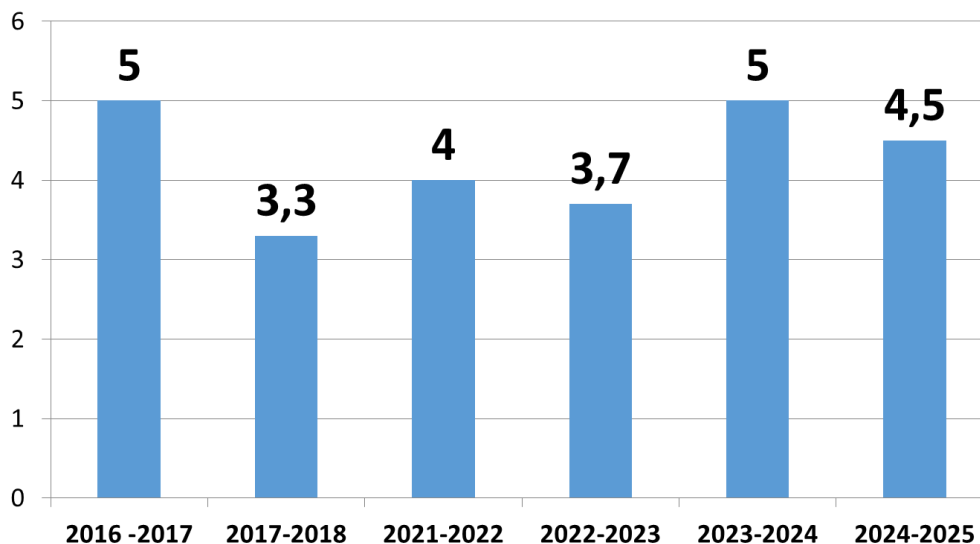
- Магнетизм и электромагнитное поле - эта тема считается сложной для большинства девятиклассников, так как она требует понимания абстрактных понятий и математических моделей.
- Объяснение физических процессов - задания, требующие объяснения физических явлений, могут вызывать затруднения из-за необходимости четко формулировать свои мысли и использовать научную терминологию.
- Расчетные задачи - некоторые учащиеся испытывают сложности с выбором правильной формулы, подстановкой данных и выполнением вычислений, особенно если задача включает несколько этапов.

Динамика результатов ОГЭ по химии



Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по химии обычно связаны с написанием уравнений химических реакций, расстановкой коэффициентов, математическими вычислениями (особенно при расчете массовой доли вещества в растворе), а также с заданиями по органической химии, в частности, по гомологии, изомерии, свойствам азотсодержащих веществ и установлению молекулярных/структурных формул.

Динамика результатов ОГЭ по литературе



Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по литературе обычно вызывают следующие аспекты: недостаточный словарный запас, трудности в понимании и применении литературоведческих терминов, слабая способность к многоаспектному анализу и интерпретации художественных произведений, проблемы с построением связного текста и подбором аргументов.

Такие предметы как биология, история, химия, физика, литература выбирает наименьшее количество учащихся. В 2025 году на ГИА выбрали биологию – 7,8%, литературу-1,7%, химию – 2,6%, физику- 4,3%, историю -2,6% учащихся. Как правило эти предметы выбирают те выпускники, кто уже точно знает свою дальнейшую учебную траекторию, напрямую связанную с этими предметами. Поэтому с результат по данным предметам всегда выше, чем по остальным.

В 2025 году впервые за последние годы выбрали в качестве экзамена английский язык 12 % учащихся школы (14 человек). Средний балл составил 4,0, это значительно превысило показатели прошлых лет (2023-3,2, 2024 – 3,3)

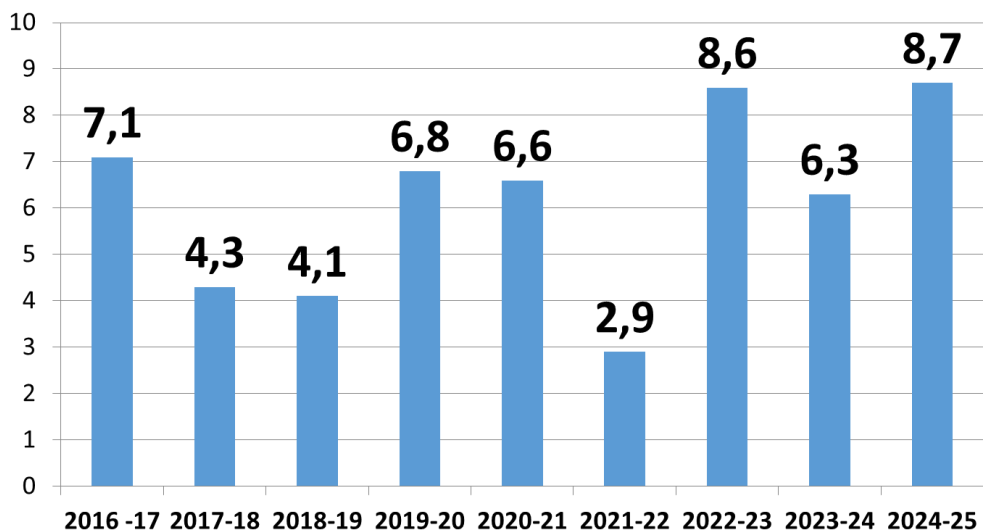
Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ОГЭ по английскому языку вызывают грамматика и лексика, особенно в заданиях, где нужно правильно использовать времена глаголов, падежи существительных, прилагательных, числительных и местоимений, а также употреблять страдательный залог. Кроме того, ошибки часто встречаются в произношении, особенно в звуках [s], [θ], [ð] и в замене звонких согласных на глухие в конце слов. Также, многие ученики испытывают трудности с пониманием письменного текста и построением связного монологического высказывания.

На государственной итоговой аттестации 2025 года было подано две апелляции по результату: из них одна по русскому языку- была удовлетворены, одна по обществознанию не были удовлетворена.

По результатам 2024-2025 учебного года и ГИА 2024 г. получили аттестат об основном общем образовании с «отличием» 10 учащихся (8,7 %). За последние 8 лет это самый высокий показатель

Количество выпускников основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании «С отличием»

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3 (4,3 %)	2 (4,1 %)	5 (6,8%)	5 (6,2%)	2 (2,9%)	7(8,6%)	6 (6,3 %)	10(8,7%)



В то же время в 2025 году впервые 5 выпускников 9 классов не завершили уровень основного общего образования в связи с неудовлетворительными результатами на государственной итоговой аттестации. (с учетом результатов дополнительного периода). Из них: 3 человека получили «2» только по математике, 1 учащийся получил неудовлетворительный результат по трем предметам, 1 учащийся имеет неудовлетворительный результат по 4 предметам. Всем учащимся выданы справки. По решению родителей (законных представителей) обучающиеся перешли на семейную форму обучения.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов.

В 2024 – 2025 учебном году в государственной итоговой аттестации принимали участие 24 обучающихся 11 класса.

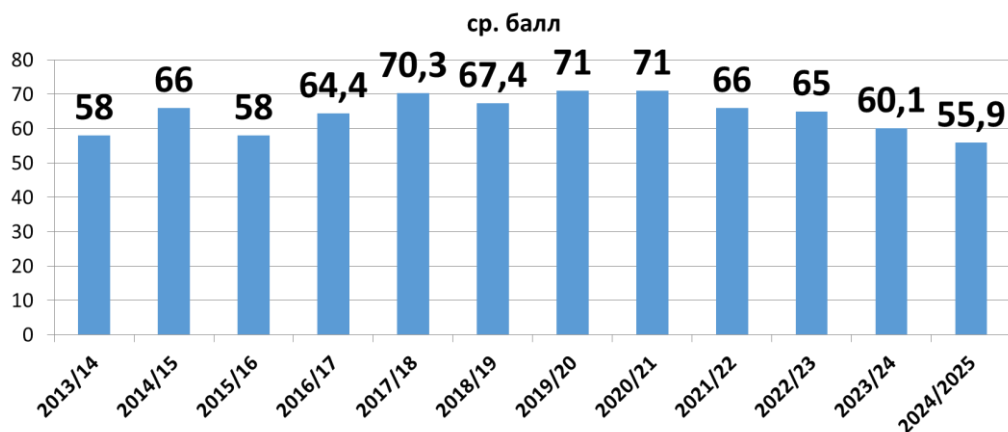
В декабре 2024 года выпускники 11 класса участвовали в итоговом сочинении которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации. По результатам итогового сочинения все 24 выпускника 11 А класса получили «зачет» и были допущены к ГИА 2025 года.

Таблица «Динамика выбора экзаменов учащимися 11 классов за 4 года»

предметы	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024	2025
Математика (П)	18 (69,0 %)	12 (66,7%)	8 (40 %)	14 (48 %)	10 (40 %)	15 (62,5%)
Математика (Б)					15 (60 %)	9 (37,5%)
литература	2 (7,7 %)	2 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (12 %)	0 (0%)
география	1 (3,8 %)	2 (11,1%)	0 (0%)	2 (6%)	0 (0%)	1 (4,2%)
обществознание	11 (42,3%)	8 (44,4%)	8 (40 %)	12 (41 %)	13	15 (62,5%)
англ. язык	1 (3,8 %)	0 (0 %)	2 (10 %)	0 (0 %)	0 (0%)	1 (4,2%)
биология	4 (15,4 %)	4 (22,2%)	2 (10 %)	2 (7 %)	3 (12 %)	2 (8,3%)
история	3 (11,5 %)	2 (11,1%)	2 (10 %)	3 (10 %)	5 (20 %)	4 (16,7%)
информатика	4 (15,4%)	4 (22,2%)	6 (30 %)	7 (24%)	6 (24 %)	9 (37,5%)
химия	2 (7,7 %)	2 (11,1%)	1 (5 %)	1 (3 %)	0 (0%)	0 (0%)
физика	7 (26,9 %)	6 (33,3%)	4 (20 %)	4 (14 %)	3 (12 %)	0 (0%)

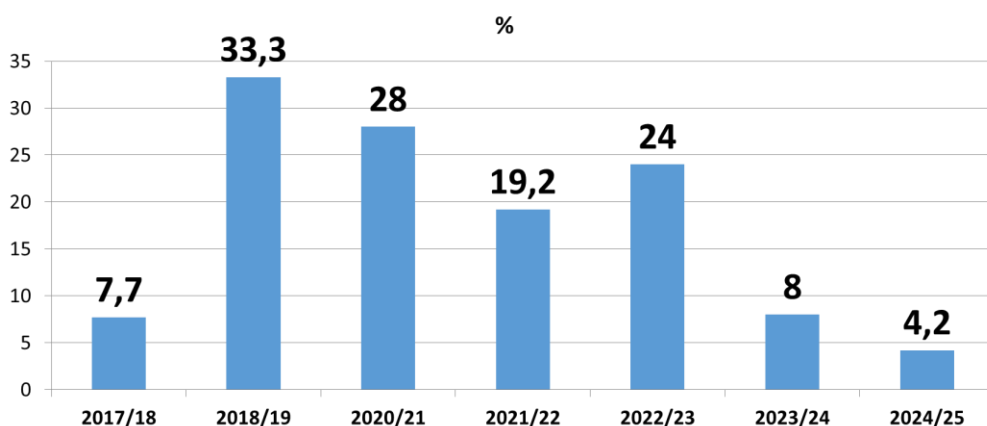
Как видно из таблицы традиционно высока доля учащихся, выбирающих на ЕГЭ предмет обществознание. В 2024 году увеличилось число учащихся, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня, информатике. Это объяснимо, так как в школе реализуются два профиля на уровне среднего общего образования: социально-экономический и технологически. Данные предметы являются профильными.

Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку»



В 2025 году отмечается дальнейшее снижение среднего балла по русскому языку. В сравнении с предыдущим годом он снизился на 4,6 баллов.

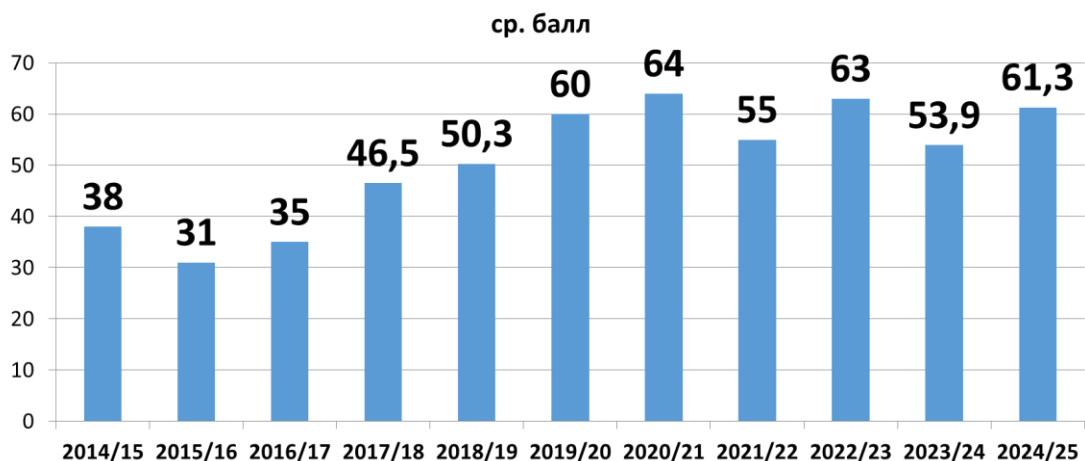
Гистограмма «Доля высокобалльников по русскому языку за 4 года»



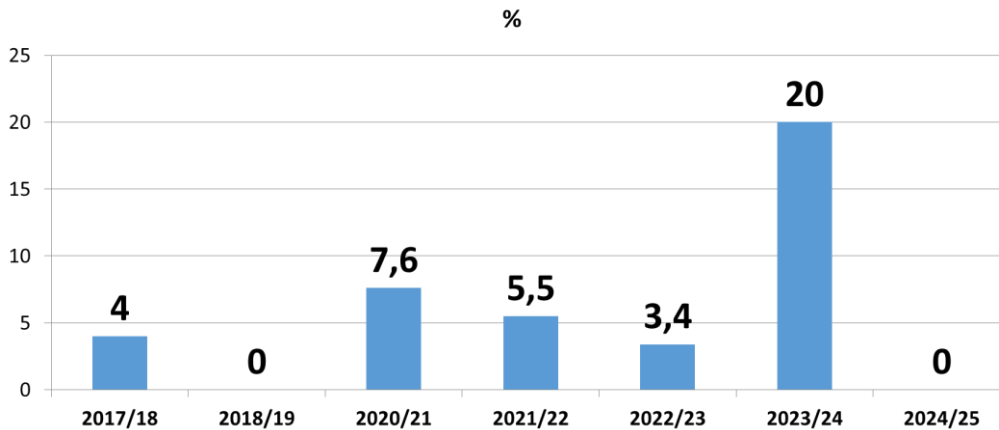
Также отмечаем значительное снижение уже 2 года подряд числа учащихся, выполнивших ЕГЭ по русскому языку выше 85 баллов.

Наибольшие трудности у учащихся на ЕГЭ по русскому языку вызывают задания, связанные с орфографией, пунктуацией, анализом текста и сочинением. Особые проблемы возникают при выполнении заданий, требующих знания правил написания "Н" и "НН" в различных частях речи, слитного и раздельного написания "НЕ", а также при определении типа связи в предложениях и расстановке знаков препинания. Кроме того, многие выпускники испытывают трудности с написанием сочинения, особенно в части формулирования собственной позиции по проблеме и обоснования своего мнения

Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по профильной математике»



Гистограмма «Доля высокобалльников по математике (профильной) за 4 года»

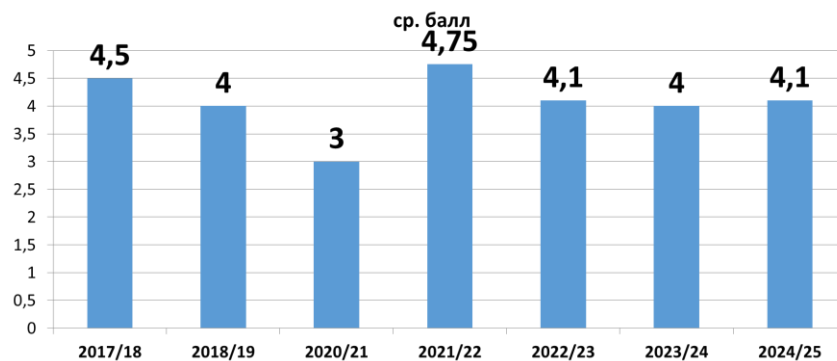


На 7, 4 % в 2025 году увеличился средний балл по профильной математике. Но никто из учащихся не выполнил в 2025 году работу выше 85 баллов.

Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ЕГЭ по профильной математике традиционно вызывают задания высокого уровня сложности, особенно задачи с параметрами, стереометрия, планиметрия и задания на теорию чисел. Также, многие испытывают проблемы с решением логарифмических неравенств и экономических задач. Кроме того, встречаются ошибки в арифметических вычислениях, при работе с дробями и отрицательными числами.

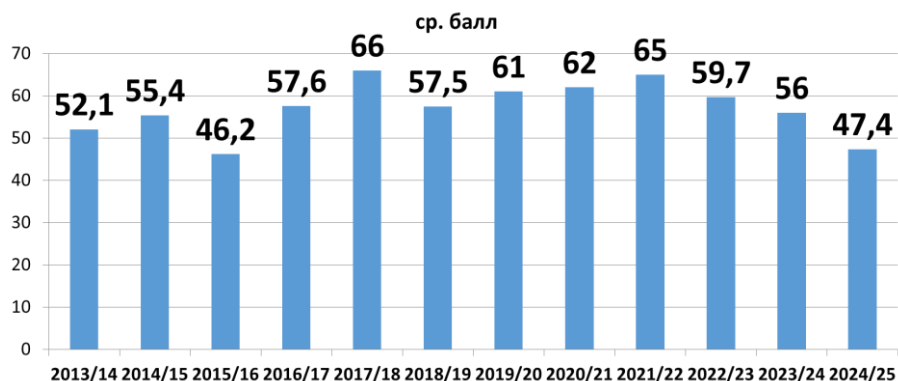
Для успешной сдачи ЕГЭ по профильной математике важно уделять внимание всем темам, особенно тем, которые вызывают наибольшие затруднения. Необходимо практиковаться в решении задач различных типов, уделять внимание арифметическим вычислениям и развивать навыки работы с геометрическими фигурами.

Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по базовой математике»



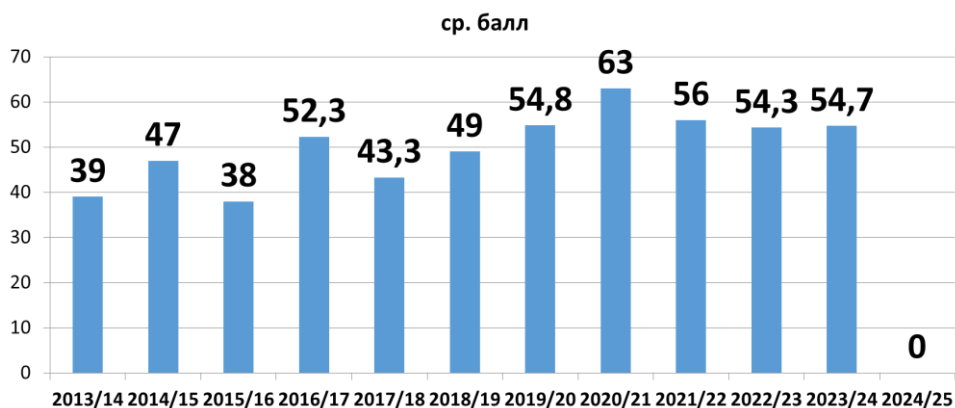
По математике базового уровня также увеличение среднего балла на 0,1. Наибольшие трудности у учащихся при сдаче ЕГЭ по базовой математике часто возникают из-за невнимательного прочтения заданий, ошибок в вычислениях с дробями, отрицательными числами и преобразованиях выражений. Также распространены ошибки в задачах на углы, особенно при определении вершин углов. Кроме того, выпускники испытывают сложности с заданиями, содержащими логарифмы, модули и другие сложные математические конструкции.

Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию»

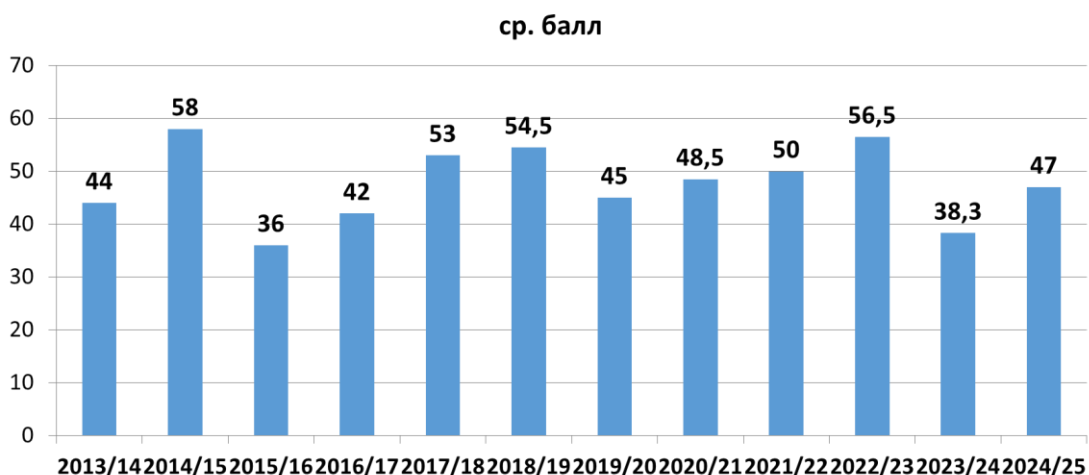


Наибольшие трудности на ЕГЭ по обществознанию у учащихся вызывают задания, требующие глубокого понимания и применения теоретических знаний в различных социальных контекстах. В частности, это задания на составление сложного плана (№24), работу с терминами и понятиями, анализ сложных социальных явлений, а также написание письменных работ по социальной проблематике. Также трудности вызывают задания, связанные с экономикой (налогообложение, банковская система), политикой (государственное устройство, формы правления) и правом (разграничение видов юридической ответственности).

Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по физике»

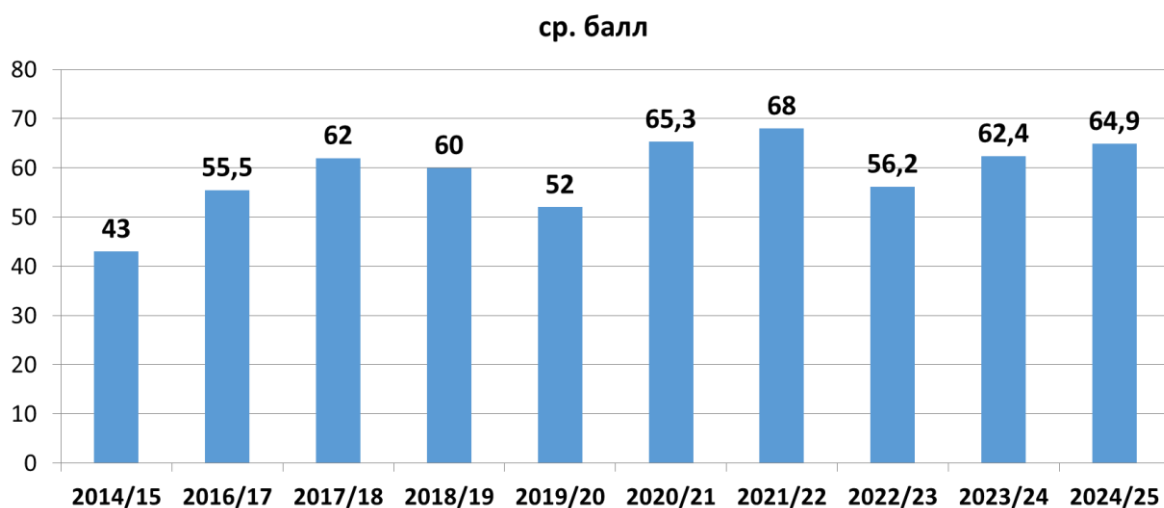


Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по биологии»



Наибольшие трудности на ЕГЭ по биологии у учащихся обычно вызывают задания, требующие понимания сложных биологических процессов, работы с графиками и схемами, а также установления причинно-следственных связей между явлениями. Особые сложности возникают при изучении тем, связанных с анатомией и физиологией человека, генетикой, а также разделом "Нейро-гуморальная регуляция".

Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по информатике»



Наибольшие трудности на ЕГЭ по информатике обычно вызывает раздел "Алгоритмы и программирование", в частности, задания на создание и анализ программ. Кроме того, многие учащиеся испытывают проблемы с заданиями на работу с таблицами, логическими функциями и обработкой данных, особенно в заданиях повышенного уровня сложности. Основные проблемные области:

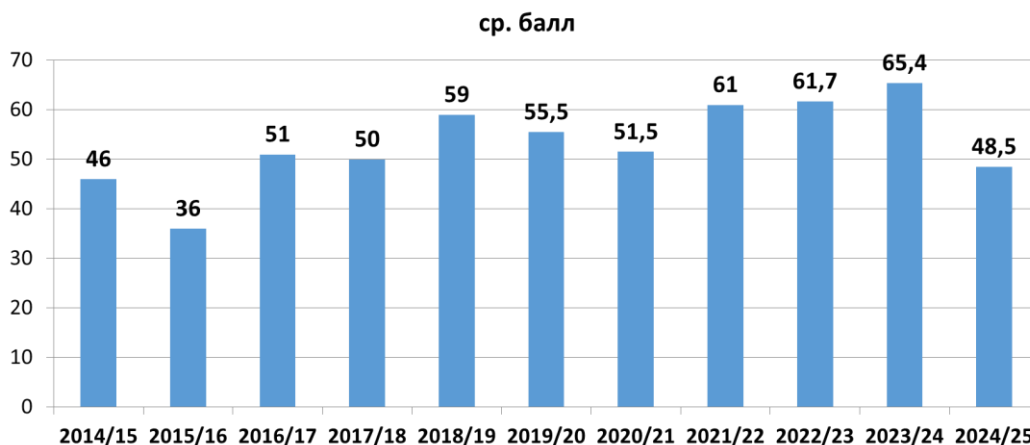
Алгоритмы и программирование - задания на создание и анализ программ, особенно те, что требуют знания основ различных языков программирования, таких как Python, Pascal или C++, часто вызывают затруднения.

- Обработка данных - многие ученики испытывают трудности с обработкой данных, особенно в заданиях, требующих знания основ работы с таблицами (например, Excel), логическими функциями и обработки массивов.

- Внимательность и человеческий фактор - невнимательность при чтении условий задач, особенно в заданиях на подсчет количества элементов или поиск конкретных значений, может приводить к ошибкам.

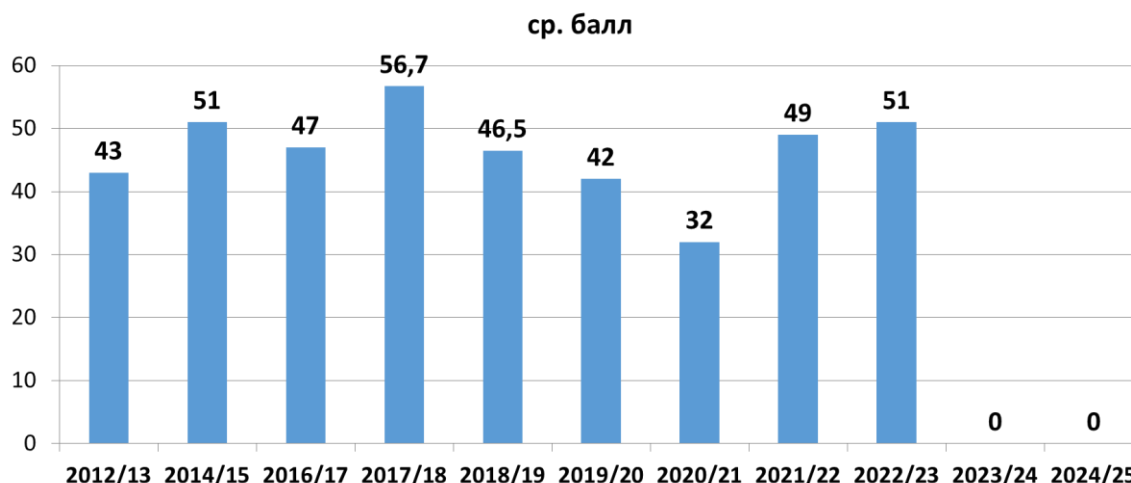
- Анализ условий задач - умение правильно интерпретировать условия задач, в том числе учитывать граничные случаи и особенности обработки данных, является критически важным.

Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по истории»

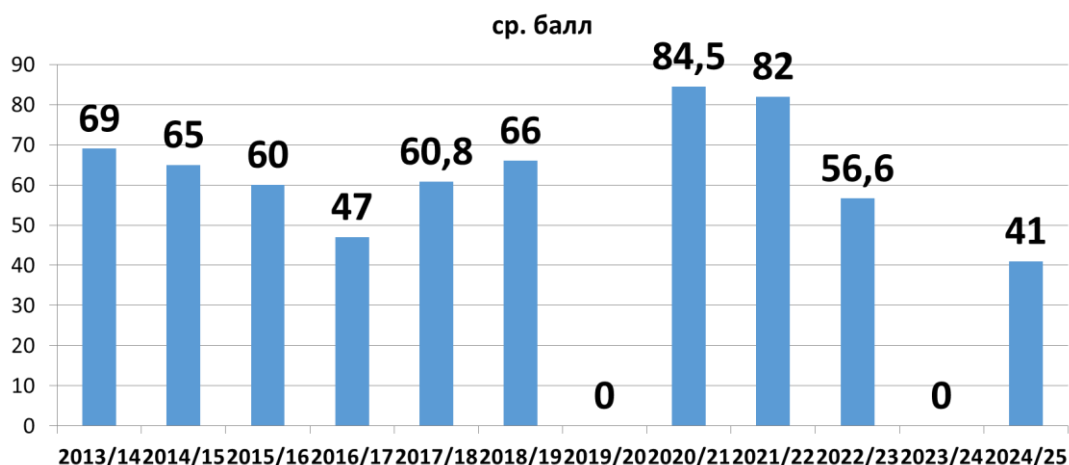


Наибольшие трудности на ЕГЭ по истории у учащихся вызывают задания, требующие работы с исторической картой, анализа исторических источников и установления причинно-следственных связей. Также сложными являются задания, проверяющие знание исторических личностей, умение сравнивать исторические события и процессы, а также знание всемирной истории

Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по химии»



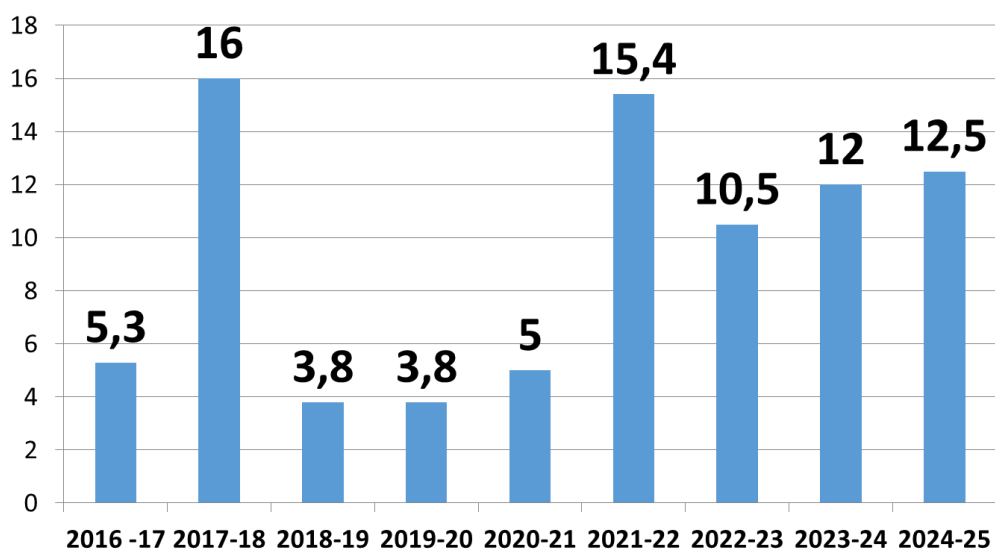
Гистограмма «Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку»



В 2025 году средние баллы по биологии, информатике увеличились, в сравнении с 2024 годом по биологии на 8,7, информатике на 2,5. Снижение среднего балла в 2025 году в сравнении с 2024 отмечается по обществознанию (на 8,6), истории (на 16,9), английскому языку (на 15,6). По географии впервые за последние 3 года один учащийся сдавал ЕГЭ и набрал 51 балл. Не принимали участие в ЕГЭ по предметам химия, физика.

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
4 (16,0%)	1 (3,8%)	1 (3,8%)	1 (5%)	6 (15,4%)	3 (10,5%)	3 (12,0%)	3 (12,5%)



Все претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты на государственной итоговой аттестации, два обучающихся получили медаль 1 степени, один – 2 степени. В целом с 2023 года сохраняется тенденция на увеличение числа обучающихся 11 класса на получение медали «За особые успехи в учении».

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги в 9 классах с последующей проверкой, анализом работ и корректировкой.

- Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение государственной итоговой аттестации.
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
- Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
- Классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

Выявленные проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий.
- Слабый навык самоанализа выполненной работы.
- Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9 классов: работа с бланками, каллиграфия.
- Затруднения у обучающихся «зоны риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).
- Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «зоны риска».
 - Несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению.

Исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие **рекомендации:**

1. Силивановой Е. В., заместителю директора по учебной деятельности:

- начинать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ на раннем этапе обучения, с сентября месяца текущего года (что уже было взято за основу в прошлом году);
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года в срок до 30.08.2025 года.
- на Педагогическом совете в августе, на заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года в срок до 30.08.2025 года.

2. Администрации школы внести в план внутришкольного контроля вопросы по обучающимся 9 и 11 классов, нуждающимся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях в срок до 30.08.2025.

- На совещаниях, заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Ворошиловой П. Г. –педагогу -психологу осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся.
- Учителям-предметникам необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети.
- Слаутиной Т. С. - заместителю директора по учебной деятельности при планировании повышения квалификации учителей-предметников предусмотреть для учителя программы повышения квалификации, обеспечивающие возможность качественной подготовки выпускников к ГИА.

- Классным руководителям проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

В связи с вышеизложенным, ставятся следующие задачи на 2026 год:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников:

- Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

- Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

- Наличие определенной структуры урока. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

- Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

- Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

- Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

- Учителям-предметникам, преподающим в 9 и 11 классах, классным руководителям строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

- Учителям-предметникам, преподающим в 9 и 11 классах организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки к ГИА.

- Провести совещания педагогов по темам: «Организация методической работы по вопросам подготовки обучающихся и педагогов к ОГЭ и ЕГЭ Результаты входного мониторинга» в октябре 2025 года; «Работа с обучающимися «группы риска» в декабре 2025 года; «Система

оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ГИА» в апреле 2026 года.

- Осуществлять контроль качества преподавания математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации (консультации, индивидуальные занятия, курсы по подготовке к ГИА 2026.

- Практиковать диагностические работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4.5. Организация работы с обучающимися с ОВЗ

В МАОУ СОШ № 125 функционирует система поддержки детей с особыми образовательными потребностями. На педагогическом совете в целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности на 2025 год были определены следующие задачи:

1. Создание условий для получения качественного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями/инвалидностью.

2. Построение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения за счет организации работы службы психолого-педагогического консилиума.

3. Оказание методической помощи педагогам, участвующим в инклюзивной практике, в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выборе оптимальных методов обучения, воспитания детей с особенностями развития.

4. Оказание психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

5. Повышение инклюзивной культуры в школе, формирование толерантной образовательной среды, готовой к включению детей разных стартовых возможностей.

6. Организация эффективного взаимодействия с учреждениями города Екатеринбурга, по вопросам обучения, воспитания, абилитации, профориентации детей с ОВЗ/инвалидностью.

В 2025 году наряду с нормативно развивающимися детьми в школе обучались 55 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них - 9 –дети-инвалиды. Среди обучающихся с ОВЗ: 25 человек - обучающиеся 1- 4 классов, 16 человек – обучающиеся 5-11 классов. Контингент обучающихся с ОВЗ по характеру нозологии выглядит следующим образом:

- с умственной отсталостью в умеренной степени – 1 обучающийся;

- задержка психического развития – 21 обучающийся;

- тяжелые нарушения речи – 10 обучающихся;

- нарушения опорно-двигательного аппарата- 2 обучающихся,

- другие заболевания – 7 обучающихся.

Трое учащихся (5,6,7 классы) получали образование индивидуально на дому. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых их функциональное состояние отягощено различными соматическими заболеваниями, а также выраженными нарушениями поведения, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер. Главным достоинством такой формы обучения является возможность педагога адаптировать как содержательную часть образовательной деятельности, так и способ подачи, темп прохождения учебного материала, ориентируясь на состояние здоровья и индивидуальные потребности ученика.

Для обеспечения доступного образования всем обучающимся с особыми образовательными потребностями разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- для обучающихся с задержкой психического развития (вар. 7.1, 7.2);

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вар. 5.1., 5.2);

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счёт:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
- адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;
- использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
- включения в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;
- использования дифференцированной системы оценивания ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Одним из важнейших условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы является создание доступной архитектурной среды. В школе имеются доступные входные группы. Здание оснащено пандусами. Сайт школы адаптирован для слабовидящих людей за счет возможности увеличить шрифт, настроить подходящую контрастность.

Все учебные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В учебно-воспитательном процессе используются кабинеты для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения. В кабинетах информатики детям с ОВЗ обеспечена индивидуальная и коллективная доступность к информации.

В школе создана служба психолога - педагогического консилиума, в состав которого входят учителя – логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. Направления работы консилиума:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе).
2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной/интегративной практики в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Среди основных задач ППК по сопровождению обучающихся с ОВЗ были определены следующие:

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей разных нозологических групп, в том числе программы коррекционной работы;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;
- уточнение общей стратегии коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ, определение коррекционно-развивающих программ, методов, приемов и технологий, оптимальных для конкретного ученика с особенностями развития;
- проведение мониторинга эффективности реализации образовательных и коррекционных программ;
- внесение изменений в образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (при необходимости);
- выявление детей, не прошедших ПМПК и оказание помощи в построении индивидуальной траектории обучения для таких учеников.

Об эффективности психолого-педагогического сопровождения свидетельствуют следующие факты:

1. За 2025 год обеспечена преемственность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с трудностями обучения, и т.д. между уровнями образования. Комплексное сопровождение детей продолжается при переходе обучающегося на новый уровень образования.
2. На качественно новом уровне осуществляется разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, включающих мероприятия коррекционной направленности.
3. В школе сформировано толерантное отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья за счет регулярного участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.

В школе создана безбарьерная среда, где все дети с особыми образовательными потребностями могут посещать занятия, и внеурочные мероприятия в школе, что позволяет им быть адаптированными и социализированными как среди сверстников, так и в обществе. Учителя понимают и принимают каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

В 2025 году для данной категории учащихся были организованы следующие формы работы:

- дифференциация учебного материала и заданий;
- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);
- коррекционная работа со стороны учителя-предметника;
- дополнительные индивидуальные занятия и консультации родителей
- привлечение учащихся к внеурочным мероприятиям предметной направленности.
- Участие в школьных, районных, городских, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах (Олимпиады Учи. ру, Инфоурок, Олимпис, Интеллект – ассамблея научно – практическая конференция, конкурс «125 страница» и пр.)
- Экскурсионная работа с обязательным творческим отчетом (выходы учащихся в музей ОДО, МВД и другие)
- Привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель
- Участие во всех внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Контроль работы с данной категорией обучающихся администрация школы отслеживается при посещении уроков, анализе контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК, собеседовании с классными руководителями, учителями-предметниками.

Если работа учителя не дает результатов, то приглашаются родители, которым разъясняются проблемы, намечаются совместные пути их устранения. В текущем году проведены 38 бесед с родителями учащихся данной группы. По результатам 2025 года все учащиеся данной категории успешно прошли промежуточную аттестацию.

На педагогическом совете МАОУ СОШ № 125 утвержден состав «группы риска» с учетом движения учащихся за лето. На начало учебного года общее количество учащихся «группы риска» на уровне начального общего образования составило **79 человек**, на уровне основного общего образования составило 64 человека. В эту группу включены учащиеся с ОВЗ, дети – инофоны, учащиеся, состоящие на различных видах учета, учащиеся испытывающие трудности во обучении.

Наибольшее количество учащихся «группы риска» имеют медико – биологический фактор риска, а это учащиеся, имеющие наследственные факторы здоровья, нарушение в психическом и физическом развитии. Многие из них имеют заключения ПМПК с различными диагнозами.

2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
3	4	8	6	8	1	4	7	9	4	6	8	11

5А	5Б	5В	5Г	5Д	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	9Г
2	2	3	2	3	1	3	6	2	3	4	6	6	1	10	1	3	2	4

На конец учебного года увеличилось количество учащихся с диагнозом ЗПР. Особенно высока доля этих категорий учащихся в 6 В, 7 В, 7 Г, 8 А, 8 В, 9 Г классах.

Статистика состояния подучетного контингента МАОУ СОШ № 125.

- **5 человек состоит** на персонифицированном учете, как дети, находящиеся в СОП или проживающие в семьях СОП.

- **2 человека состоят** на внутришкольном учете по причине пропусков уроков без уважительной причины и имеющих академических задолженностях за 1,2 четверти.

- **2 человека состоят** в группе риска, по причине пропусков уроков без уважительной причины, имеющих трудности в освоении учебного материала. С данными обучающимися и их родителями ведется работа со стороны классного руководителя, администрации школы, с целью стабилизации учебной деятельности, либо в случае ухудшения динамики постановки их на внутришкольный учет и информировании субъектов профилактики.

Причины постановки детей на различные виды профилактического учета выявленные при работе с родителями. Недостаточный уровень родительского контроля за учебной деятельностью детей и их досугом. Не выполнение родителями (законными представителями) обучающихся рекомендаций школы, оправдывая свое бездействие занятостью на работе, беспомощностью в воспитании несовершеннолетних, либо полным доверием ребенку, не смотря на факты подтверждающие ненадлежащее исполнение детьми своих обязанностей по получению образования и отсутствием в школе. Ненадлежащее исполнение родителями обязанностей в части создания достаточных, комфортных, условий для проживания несовершеннолетних детей.

Причины постановки детей на различные виды профилактического учета выявленные при работе с самими несовершеннолетними. Особенности подросткового возраста (чувство безнаказанности за несоблюдение законодательства РФ, нежелание прислушиваться к советам взрослых). Склонность к обману с целью оправдания перед родителями (законными представителями), педагогами, собственного нежелания что – либо предпринимать для изменения ситуации. Не желание брать на себя ответственность за работу как в урочной, так и внеурочной деятельности, ссылаясь на свою несостоятельность и страх перед трудностями, с которыми учащиеся могут столкнуться, при этом полностью отрицают какую-либо помощь взрослых, педагогов. Систематические пропуски уроков без уважительной причины.

Пути решения.

- Продолжить активное взаимодействие педагогов школы с родителями учащихся и администрацией школы, с целью раннего выявления тех, кто уклоняется от получения образования, систематически пропускают уроки, находятся в тяжелой, неблагоприятной жизненной ситуации, проявляют признаки зависимого суицидального поведения.

- Вовлечение обучающихся и их родителей к совместным мероприятиям школьного, городского и иных уровней.

- Предоставление учащимся возможности чувствовать себя успешными в школьном коллективе и за его пределами, рекомендации в участии в Сетевых образовательных интернет-проектах РДШ, вовлечение в деятельность ШСК «Тайфун», к участию в городском сетевом проекте «Шахматы в школу».

- Проведение для родителей общешкольных собраний по актуальным темам формирования доверительных, целостностных детско-родительских отношений с привлечением педагогов-психологов центров психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних и их родителей г. Екатеринбург.

- Вовлечение родителей к участию в городской программе «Школа открытого диалога» на базе МАОУ-СОШ № 43 с УИОП организованное психологами ПППН «Диалог».

- Формирование у обучающихся понимания законопослушного поведения, семейных ценностей, здорового образа жизни через проведение интерактивных занятий.

В 2025 году классными руководителями, педагогами – предметниками, заместителями директора школы с учащимися «группы риска» проведена следующая работа:

- регулярный тематический учет знаний учащихся «группы риска» педагогами – предметниками;
- контроль ведения тетрадей (зам. директора по УД Силиванова Е. В.);
- контроль выполнения домашнего задания (педагоги-предметники);
- контроль посещения занятий учащимися «группы риска» не реже 1 раза в 2 недели (кл. руководители, зам. директора);
- мониторинг качества выполнения контрольных работ учащимися «группы риска» (зам. директора Силиванова Е. В.);
- индивидуальные беседы с родителями о текущей успеваемости (зам. директора – протоколы индивидуальных бесед - 24 беседы);
- направление учащихся на ПМПК (психолого – педагогический консилиум школы) – выданы 8 учащимся начальной школы (зам. директора Слаутина Т. С.);
- проведение дополнительных занятий педагогами – предметниками;
- проведено 19 встреч с родителями при администрации школы, в том числе повторные (оформлены письменно, либо занесены в электронную форму школы) в связи с выявленными случаями проявления, обучающимися признаков рискованного (зависимого), уклоняющихся от получения образования, часто/систематически пропускающих школу без уважительной причины.

Семьям даны рекомендации о взаимодействии с педагогами-предметниками школы, о возможном посещении педагога-психолога школы или центров ПППН Диалог, Форпост и т.д.

- проведено 4 плановых посещения семей СОП, 1 посещение семьи где проживает обучающийся МАОУ СОШ № 125 имеющий трудности в обучении, уклоняющийся от получения образования.

- проведено 2 педагогических совещания при заместителе директора, где были рассмотрены следующие вопросы:

- о проведении мониторинга социальных сетей;
- о работе по выполнению ИПРА с детьми, находящимися в категории СОП и группе-риска;
- о проведении 3-го этапа социально-психологического тестирования;

Педагогам рекомендовано:

- усиление мотивации учеников через систему поощрений,

- более активное вовлечение учащихся в различные внеурочные мероприятия, организация их участия в конкурсах различной направленности;

- организация досуга;

- более тесное сотрудничество с родителями обучающихся с целью выработки единых требований к организации обучения и его результатам.

4.6. Организация работы с учащимися, обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану.

В 2025 году в МАОУ СОШ № 125 обучались на дому по индивидуальному учебному плану 4 учащихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области (с изменениями на 27 октября 2016 г.)», на основании заявлений законных представителей обучающихся, заключений медицинской организации Педагогическим советом принято решение в отношении вышеперечисленных обучающихся:

- руководствоваться основной образовательную программой основного общего образования (в части объема, содержания, планируемых результатов, рабочих программ педагогов, оценочных и методических материалов).

- рассмотреть и принять образовательную программу, регламентирующую организацию обучения на дому, которая представлена в виде: индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий и перечня мероприятий по реализации ИПРА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающейся, а также с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации, согласованные с родителями (законными представителями).

Все учащиеся успешно закончили обучение и аттестованы по всем предметам учебного плана.

4.7. Организация работы с учащимися, получающими образование по семейной форме обучения.

В 2025 году в МАОУ СОШ № 125 проходили обучение по семейной форме 6 учащихся:

Издан приказ об организации работы с обучающимися по семейной форме, определена комиссия по проведению промежуточной аттестации. С родителями заключен договор на проведение промежуточной аттестации. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Учащиеся 9, 11 классов допущены к прохождению ГИА.

Вывод: в МАОУ СОШ № 125 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

Вместе с тем, анализ структуры и содержания профессиональной подготовки показывает, что наиболее проблемными для педагогического коллектива являются вопросы качественной подготовки учащихся школы к государственной (итоговой) аттестации, руководству проектно-исследовательской деятельности и творческой деятельностью учащихся. Следовательно, в последующий период внимание будет сосредоточено на решении проблемы управления повышением квалификации педагогов школы именно в этих направлениях.

Основными задачами в работе с педагогическими работниками на 2024-2025 учебный год являются следующие:

- мотивировать сотрудников на профессиональный рост, саморазвитие и самосовершенствование педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся;
- адаптировать вновь принятых педагогов к сетевому взаимодействию педагогов, в том числе с применением «облачных технологий»;
- сопровождать продуктивную профессиональную деятельность педагогических работников, обобщение и представление их опыта педагогическому сообществу через различные формы.
- внедрение кураторских методик в сопровождение профессионального роста педагогов, взаимопосещение уроков и их анализ на основе матрицы экспертной оценки качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагога, оказание поддержки в работе по самообразованию.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения:

- использовать результаты независимых оценочных процедур для работы по ликвидации учебных затруднений обучающихся и оказания профессиональной поддержки педагогов;
- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседании методических объединений, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- реализовать актуальные, с точки зрения выявленных учебных дефицитов, мероприятия, направленные на оказание методической помощи педагогам по вопросам повышения качества образовательного процесса при изучении тем, вызывающих затруднения обучающихся;
- продолжить мониторинг качества образовательного процесса на уроках по изучению содержательных разделов ОП, по которым выявлены учебные дефициты;
- обеспечить условия преемственности и дифференцированного педагогического сопровождения всех категорий, обучающихся.
- использовать в урочной и внеурочной деятельности технологии, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества обучения за счет совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обучение педагогов технологиям персонализированного сопровождения обучающихся.
4. Введение в практику педагогов школы формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.
5. Совершенствование эффективных дистанционных форм обучения.

5. Информация о трудоустройстве выпускников

5.1. Количество выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 125,

Кол-во выпускников 11 классов (всего)	Кол-во поступивших в ВУЗы ВСЕГО (бюджет/внебюджет)	Кол-во, название ВУЗа куда поступили выпускники на бюджет
24	20 (14/6)	20 чел. (УрФУ – 11 чел., УрГАХУ – 1 чел., ВУЗ МЧС - 1 чел., УГЮА – 2 чел., УрГПУ- 5 чел.).

4 человека поступили в колледж им. И.И. Ползунова, которые продолжили обучение по программе непрерывного образования «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ».

5.2. Результаты поступления обучающихся 9 классов МАОУ СОШ № 125

	Выпускники 9 кл. (чел.)
Всего выпускников	109
Продолжили образование в МАОУ СОШ № 125	26
Другие ОО	8
СПО	75

Эти данные свидетельствуют о высоком проценте продолжения учебы выпускников школы, причем большинство выбирают именно высшее образование, что подчеркивает качество предоставляемых образовательных услуг и эффективность школьной профориентационной работы.

6. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ в МАОУ СОШ № 125 в 2025 году.

Анализ организации работы с одарёнными детьми на основе представленных мероприятий показывает систематический подход к развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

На протяжении всего учебного года обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней и в различных форматах (очном и онлайн). Достижения учащихся размещаются на сайте школы в разделе “Достижения” <https://vk.cc/crIQWf> с разбивкой на периоды, направлениям и уровням участия, ведется учет индивидуальных достижений обучающихся в разделе “Галерея славы” <https://vk.cc/csk8Cv>

Участие учащихся в мероприятиях поощряется сертификатами и грамотами общешкольного уровня. Достижения освещаются на сайте школы, в Госпаблике в социальной сети Вконтакте под хештегом [#награды125_kireka](https://vk.com/hashtag/награды125_kireka)

6.1. Всероссийская олимпиада школьников 2025 года

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 796 учащихся 4-11 классов (86 %)

предмет	Кол-во участников	Кол-во ПиП
Русский язык	254	98
Литература	58	18
Математика	230	68
Физика	18	4
Химия	9	2

Биология	77	24
География	54	19
ОБЗР	292	94
История	51	16
Обществознание	69	23
Физическая культура	287	68
Английский язык	72	14
Китайский язык	1	0
Технология	27	6
Астрономия	12	3
Экология	13	5
Экономика	91	7
Право	14	4
Искусство	27	6

Таким образом на школьном этапе ВсОШ выполнен целевой показатель участия обучающихся в олимпиаде – 85 %. Все победители и призеры школьного этапа награждены грамотами.

Участие в муниципальном этапе ВсОШ.

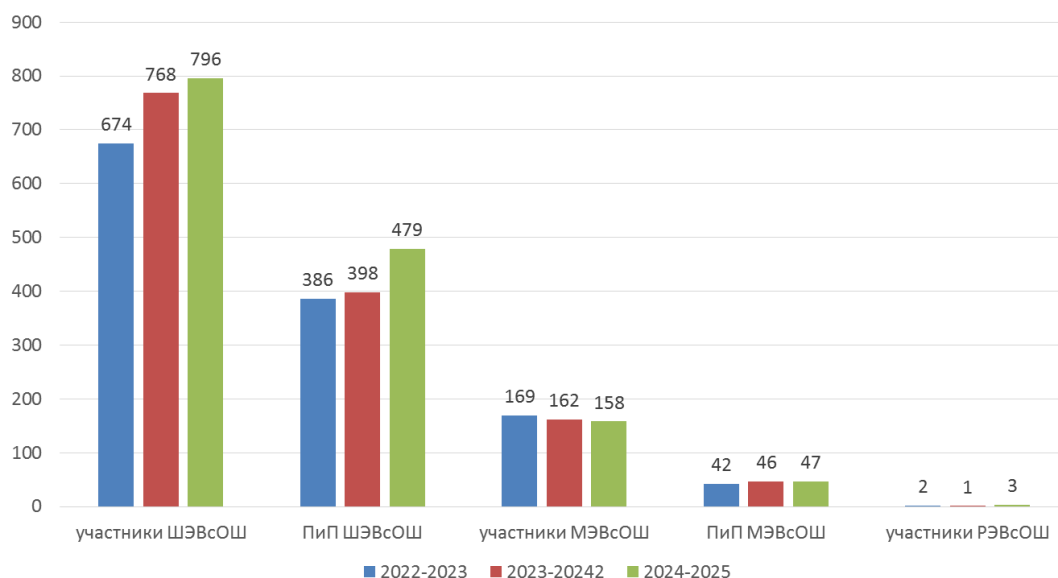
Участниками муниципального этапа ВсОШ стали 158 учащихся школы, победители и призеры – 47 учащихся школы. Призовые места распределились следующим образом:

предмет	Кол-во ПиП	класс	ФИО педагогов, подготовивших ПиП
Биология	7	8,9,10	Юнова С. С., Силиванова Е. В.
Английский язык	2	7, 9	Морозова О. А., Болдовская Ю. В.
Литература	4	9, 11	Лазутина Т. Е., Коньшева Л. В.
Обществознание	3	7, 9, 11	Лопатина Т. А., Пайвин А. В.
ОБЗР	13	7-11	Малышкина Е. Д.
Физическая культура	14	7-11	Котиков В. А., Мамарина Н. Ю., Швалева М. А.
История	1	9	Лопатина Т. А.
Русский язык	2	7, 9	Лазутина Т. Е., Коньшева Л. В.

В 2025 учебном году на региональный этап олимпиады вышло 3 учащихся:

- по физической культуре – 2 человека (9 класс) – педагог Мамарина Н. Ю.
- по литературе – 1 человек (9 класс) – педагог Лазутина Т. Е.

Динамика участия и количества ПиП школьного и муниципального этапов ВсОШ



6.2. Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В 2025 году учащиеся 1-4 классов приняли участие в онлайн-олимпиадах на платформе «Учи.ру» - 88 человек, «Олимпис» - 69 человек.

Всероссийская олимпиада «Олимпис» (осенняя сессия)

Приняли участие 96 учащихся 2-4 классов по предметам русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, информатика. Победителями и призерами стали 64 участника (68%). Наибольшее число победителей по русскому языку. **По количеству полученных дипломов в образовательных конкурсах на платформе «Олимпис» школа заняла 6 место в Свердловской области и 109 место в России.**

Олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру»

Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во ПиП
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам (1-4 классы)	11	5
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»(1-4 классы)	98	49
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (1-4 классы)	86	44

В течение 2025 года учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях.

- Учащиеся 5 В, 9 Б и 9 В классов стали участниками лекции для школьников "Прерванный урок", которую вела уральская писательница Наталья Урбанская. Она является лауреатом международной литературной премии «Быть человеком!» в номинации «Документалистика» и Евразийской литературной премии «Новый сказ» имени Павла Бажова в номинации «Проза».
- Ученики 8-х классов- участники проекта "Первые в профессии" совместно Уральским политехническим колледжем.
- 9 "А" класса - участники всероссийской акции "Самолетик будущего" под руководством Советника директора по воспитанию Кочеровской Елены Сергеевны.
- Учащиеся 5 В класса под руководством учителя географии и классного руководителя Александры Михайловны Шустовой приняли участие в городском образовательно-просветительском проекте экологической направленности «Лаборатория защиты воды».
- 21 сентября 2024 года обучающиеся 9-11-х классов совместно с учителями физической культуры приняли участие в 20 юбилейном Всероссийском легкоатлетическом забеге «Кросс наций - 2024».
- 20 сентября в школе прошла общешкольная легкоатлетическая эстафета «Старты Надежды» в рамках Всероссийской недели бега.
- 21 сентября учащиеся 5 "В" класса стали участниками областного фестиваля "Осень Уральского следопыта" - Турслет "ПЕРВЫЕ на Урале"
- 24 октября обучающиеся 8-9-х классов в сопровождении педагога-психолога Полины Георгиевны Ворошиловой приняли участие в Областном профилактическом форуме «Открывая глаза», который был организован Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и проходил в ГАПОУ Екатеринбургском политехникуме.
- 24 октября учащиеся 9-10-х классов, представители Совета обучающихся школы вместе с Советником директора по воспитанию Еленой Сергеевной Кочеровской стали участниками Слета активистов Кировского района, проходившего в Доме детства и юношества.
- Ученики 8-х классов МАОУ СОШ № 125 активно участвуют в проекте "ПЕРВЫЕ в профессии" при поддержке "Движения первых" и "Уральского политехнического колледжа". 24 октября ребята вместе с куратором направления в школе Татьяной Сергеевной Слаутиной и руководителем команды Антониной Павловной Беляковой провели школьный фестиваль профессий «Профи-Фест» для учащихся 8-х классов.
- Наша команда "Союз-125" в лице участников школьного Совета обучающихся, учениц 8 класса приняла активное участие в районном проекте "СМИ-смена: первые медиа сборы".
- 6 Б полицейский класс (руководитель Мамарина Надежда Юрьевна) - участники торжественного мероприятия принятие присяги младшими кадетами полицейских классов города Екатеринбурга, где им было присвоено имя Героя Российской Федерации старшего лейтенанта милиции Слинкина Дмитрия Борисовича.
- Учащиеся нашей школы стали участниками IV Всероссийского онлайн-экзамена «Вместе заботимся о планете»

- В 1 четверти учащиеся 5-9 классов приняли участие в онлайн-олимпиадах на платформе «Учи.ру» - 106 человек, «Олимпис» - 89 человек.
- Представители школьного Совета обучающихся "Союз-125" - участники городского форума старшеклассников "Молодежный Екатеринбург" и конкурса социальных проектов "Время действовать! Екатеринбург"
- Учащиеся 5 А (кл. рук. Белякова А. П.), 5 В (кл. рук. Шустова А. М.), 8 Б (кл. рук. Тарасова Л. А.) стали участниками IV Всероссийского онлайн-экзамена «Вместе заботимся о планете».
- Присвоение 6 «Б» кадетскому полицейскому классу МАОУ СОШ №125 имени Героя Российской Федерации
- Участие в VIII Общероссийском форуме «Города России: локомотивы роста» (9 А 10 А – кл. рук. Кочкеровская Е. С.)
- Участники российского онлайн Чемпионата по устному счету "Арифмометр" (7 Б – кл. рук. Малышкина Е. Д., 8 Б – кл. рук. Тарасова Л. А.)
- Участники Всероссийского форума "Технологии будущего" (11 А – кл. рук. Белякова А. П.)
- Участники районного этапа Всероссийского шахматного турнира «Белая ладья» (рук. Швалева М. А.).
- Участники и призёры II Всероссийского конкурса детей и молодёжи «Юный управдом – создатель благоприятной среды проживания» (9 А – рук. Ворошилова П. Г.)
- Участники очного этапа викторины для 5-7 классов "Одна на всех Победа!". Участники и Лауреаты проекта «Екатеринбурговедение» (5 Г – кл. рук. Перфильева А. В., 6 А – кл. рук. Ворошилова П. г., 7 А – кл. рук. Коньшева Л. В.)
- Команда 9 А класса (6 чел. рук. Ворошилова П. Г.) - призёры II Всероссийского конкурса детей и молодёжи «Юный управдом – создатель благоприятной среды проживания» г. Москва
- Учащиеся 8 В класса (4 чел. кл. рук. Белякова А. П.) - участники городского мероприятия, посвященного Дню конституции
- Учащиеся 9 Б класса (3 чел. кл. рук. Морозова О. А.)- участники Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы
- Учащиеся 5-11 классов (всего 86 человек) - участники всероссийского социально-экологического проекта "Полезные крышки"
- Учащиеся 7 А класса (5 чел. кл. рук. Коньшева Л. В.) Лауреаты проекта «Екатеринбурговедение»
- Учащиеся 5 Г класса (3 чел. кл. рук. Перфильева А. В.) - участники очного этапа викторины "Одна на всех Победа!"
- Учащиеся 5-11 классов - участники благотворительной акции "Коробка Храбрости"
- Учащиеся 6 Б класса (кл. рук. Мамарина Н. Ю.) - участники футбольного турнира среди кадетских полицейских классов
- Команда 8-11 классов (рук. Котиков В. А.) - призеры Муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2024-2025 годов
- Учащиеся 10 класса (рук. Кувин А. М.) - победители районной выставки творческих возможностей "Таланты в нас" в номинации "Техническое моделирование" в старшей возрастной группе.
- Учащиеся 6 Б класса (кл. рук. Мамарина Н. Ю.) - участники 10-й юбилейной интерактивной ONLINE игры "Победный май"
- - Ученицы 8 Б класса (кл. рук. Тарасова Л. А.) - участники регионального литературного фестиваля "Журавли" – 3 чел.
- Учащиеся школы вместе с родителями приняли участие в фотоконкурсе "Любимый Шарташ", организованном ГБУ «Шарташский лесной парк» и Министерством природных ресурсов и экологии Свердловской области.
- Участники и призеры городской выставки творческих возможностей #Фристайл
- Участники и победители, призеры в районном конкурсе "Разноцветные голоса-2025"
- Старшеклассники из Совета обучающихся "Союз-125" приняли участие в чемпионате "Санкт-Екатеринбург XXI"

- Участники и призеры в номинации "Летающая робототехника" городского чемпионата профессионального мастерства среди обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга "Створка: найди свой путь" в 2024/2025 учебном году.
- Участники всероссийской акции от Минпросвещения #СтихиБлокады.
- По итогам участия учащихся в Международном дистанционном конкурсе "Олимпис 2024-Осенняя сессия" наша школа вошла в ПЕРВУЮ ДЕСЯТКУ школ Свердловской области (6 место в Свердловской области и 109 место в России) по количеству полученных дипломов в образовательных конкурсах, в которых приняли участие более 66 тысяч учеников
- Команда «Кадеты» — участники 10-й юбилейной интерактивной ONLINE игры "Победный май".
- 8 февраля команда учащихся 5В класса, педагоги школы приняли участие в масштабной лыжной гонке "Лыжня России" -2025 и представили нашу школу.
- Призеры в гонке на FPV-дронах, организатором которого являлся ООО «Лаборатория будущего».
- В преддверии Дня защитника Отечества учащиеся 5-10 классов под руководством советника директора по воспитанию Елены Сергеевны Кочеровской приняли участие во всероссийской акции "Внуки по переписке"
- Участники в областном онлайн-конкурсе «Афганский марафон».
- Победители в I открытом Военно-патриотическом фестивале-конкурсе «Я помню, я горжусь!» в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Мероприятие проходило в Доме офицеров ЦВО.
- Победители областного турнира по баскетболу 5*5 в честь 80-летия Победы среди 9-10-х классов.
- Участники районных соревнований «Добры молодцы»
- Призеры и участники городских соревнований по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые Дню защитника Отечества.
- Призеры и участники регионального этапа Чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы"
- Победители, призеры и участники Международного чемпионата «УРАЛЬСКИЙ БУМ»
- Победители и участники городского конкурса эстрадного творчества "Разноцветные голоса" (#ЯПою) фестиваля "ТАЛАНТФЕСТ"
- Наши ученики — участники Международного конкурса рисунков "Защитники Отечества. Заветам Верны".
- Сборная команда школы приняла участие в районном фестивале ГТО, где соревновались ребята разных возрастных категорий. По итогам районного протокола с результатом 2260 очков наша сборная школы заняла ПЕРВОЕ МЕСТО.
- 5 марта сборная команда девушек 9-11 классов нашей школы, приняла участие в районных спортивных соревнованиях "Красны девицы" и заняла почётное ВТОРОЕ МЕСТО!
- Участие в конкурсе в номинации «Цифровая безопасность семьи» в рамках Премии Альянса «За безопасное цифровое детство». Ученик 5 А класса и его семья.
- 14 марта 2025 года в 6 Б кадетском полицейском классе МВД прошел уникальный урок «Правового воспитания» с участием социальных партнеров - адвокатами LAWGUARD. Педагог дополнительного образования нашей школы, бессменный руководитель вокального ансамбля «Акварель» и хора «Тоника» — Любовь Валерьевна Малец — приняла участие в общегородском проекте «Аллея легенд Екатеринбургского образования»!
- Учащиеся 10-11-х классов под руководством учителя информатики Алексея Михайловича Кувина приняли участие в окружных соревнованиях по управлению беспилотными летательными аппаратами "Летчик-снайпер". Эти соревнования были посвящены памяти Героя России И. О. Родобольского.

Итоги работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися требует особого подхода, направленного на раскрытие их потенциала и стимулирование дальнейшего развития. Вот несколько ключевых направлений, которые мы использовали в своей работе с данной категорией обучающихся:

- Диагностика талантов и способностей через использование тестов IQ, творческих способностей и специальных тестов для выявления одарённых детей (педагог-психолог Ворошилова П. Г.).
- Поддержка в исследовательской и проектной деятельности (в феврале 2025 г. проведена защита Проектов учащихся 1-11 классов – 28 участников)
- Организация участия в различных олимпиадах и конкурсах - учащиеся школы приняли участие в традиционных олимпиадах на платформе «Учи.ру», онлайн-олимпиаде «Олимпис».
- Создание условий для развития художественных и музыкальных талантов (в школе действуют театральный, танцевальный, вокальный, хоровой коллективы).
- Организация групповых занятий по развитию лидерских качеств и уверенности в себе (организаторы: советник по воспитанию Кочеровская Е. С. и психолог Ворошилова П. Г.)
- Организация проектов, в которых участвуют родители и дети, для укрепления семейных связей и поддержки интересов учащихся (проведены конкурсы по различным направлениям: спортивные соревнования, приуроченные к празднованию «Дня защитника Отечества и Международного женского дня 8 марта, конкурс литературно – музыкальных композиций, посвященный 80-летию Победы, выставки рисунков и поделок)

7. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 125 осуществляется на основании плана внеурочной деятельности, который разрабатывается и утверждается школой на учебный год. Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с оптимизационной моделью (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), которая предполагает участие всех педагогических работников (учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога и других).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы школы;
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (деятельность классных руководителей по организации экскурсии, образовательных поездок, соревнований, конкурсов, профориентационных мероприятий и пр.);
- деятельность учителей - предметников (по организации проектной деятельности, предметных недель, олимпиад, НПК и т.п.)
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога и других).

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 125 реализуется для всех уровней образования: НОО, ООО, СОО в соответствии с действующим законодательством. Организация занятий в рамках внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, где предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, образовательные поездки, круглые столы, беседы, деловые игры, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики.

План внеурочной деятельности для начального общего образования НОО охватывает шесть ключевых направлений: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационную культуру и интеллектуальные марафоны. Каждое направление включает разнообразные мероприятия, такие

как спортивные секции, творческие мастерские, деловые игры и онлайн-олимпиады, с недельной нагрузкой не более 10 часов и годовой — до 330 часов. План учитывает возрастные особенности учащихся, использует интерактивные и цифровые формы обучения, а также соответствует нормативным требованиям, обеспечивая разностороннее развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности для основного общего образования (ООО) включает 8 ключевых направлений, ориентированных на учебные предметы, функциональную грамотность, развитие личности, воспитательные мероприятия, ученические сообщества, организацию учебной деятельности, педагогическую поддержку и благополучие обучающихся. Основные формы работы: курсы внеурочной деятельности (КВД), творческие и спортивные занятия (ДООП), тематические мероприятия (викторины, экскурсии, тренинги), а также проекты школьного самоуправления. Нагрузка распределена равномерно — не более 10 часов в неделю и 350 часов в год для каждого класса (5–9). План внеурочной деятельности для 5-9 классов предлагает насыщенную программу, включающую профориентационные курсы ("Россия - мои горизонты"), военно-патриотическое направление ("Я-кадет"), творческие студии (школьный театр, вокальный ансамбль, хореография) и социально значимые проекты (Дружина юных пожарных, Совет обучающихся). Особый акцент сделан на профилактической работе через единые дни безопасности и месячник безопасности, а также на физическом развитии учащихся в рамках спортивного клуба "Тайфун".

План внеурочной деятельности для старших классов (10-11) МАОУ СОШ № 125 представляет собой комплексную программу, состоящую из инвариантного (обязательного) и вариативного компонентов. Инвариантная часть включает ключевые направления, обеспечивающие социализацию и безопасность учащихся. Сюда входит работа Совета обучающихся, деятельность школьного спортивного клуба «Тайфун», участие в Российском движении детей и молодежи, а также различные профилактические мероприятия. Особое внимание уделено развитию ученического самоуправления и организационной поддержке образовательного процесса.

Вариативный компонент программы предоставляет учащимся возможность углубленного изучения интересующих направлений. Для технологического профиля предусмотрены экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и практико-ориентированные занятия. Старшеклассники могут выбирать из разнообразных курсов по интересам, включая основы программирования, углубленное изучение физики и профориентационные программы. Этот компонент позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные запросы и профессиональные планы учащихся. Программа отличается сбалансированной нагрузкой - не более 10 часов в неделю, что соответствует установленным нормативам. Особый акцент сделан на практической направленности занятий: проектной деятельности, профессиональных пробах и социальных практиках.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности при реализации оптимизационной модели – не проводится.

Формами учета достижений учащихся являются:

Внеурочная деятельность	
Участие в конкурсах, соревнованиях, творческих концертах, воспитательных и иных мероприятиях; активность в проектах;	<p><u>Подтверждение участия на уровне МАОУ СОШ № 125:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрительные вкладыши, - сертификаты, - грамоты, - благодарственные письма - публикации в СМИ (школьный сайт, официальные страницы школы в социальных сетях) - иное

	<u>Подтверждение участия от иных организаций:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - сертификаты, - грамоты, - благодарственные письма - публикации с СМИ - иное
ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ	

**Достижения учащихся при посещении курсов внеурочной деятельности
«ЮИД «Светофорки»» НОО)**

- ТРЕТЬЕ МЕСТО в районном этапе смотра-конкурса агитбригад ЮИД "Нам дороги эти позабыть нельзя!"-2025.Отряд ЮИД "Светофорки". Рук. Перфильева А. В.

«Я-кадет» (ООО)

- ВТОРОЕ МЕСТО в соревнованиях по стрельбе из малокалиберного оружия среди девушек в возрасте 12-14 лет, посвященные 100-летию юбилею Свердловской областной организации "Динамо". Руководитель Мамарина Н. Ю. (2025)
- ПЕРВОЕ МЕСТО в городской интерактивной игре "Победный май"! 6 Б полицейский кадетский класс МВД. Руководитель Мамарина Н.Ю. (2025)

8.Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 01.09.2022 введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник по воспитанию). Ее занял учитель Кочеровская Елена Сергеевна, которая имеет опыт работы с детскими объединениями.



Основная роль Советника по воспитанию заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Советник по воспитанию самостоятельно и во взаимодействии с зам. директора по ВР и классными руководителями, иными педагогическими работниками:

- Информирование учащихся, родителей, педагогов о деятельности первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" в школе, способах вступления в ряды движения, акциях, проектах, конкурсах.
- День окончания Второй мировой войны.
- Мероприятия, приуроченные к Международному дню распространения грамотности
- Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв фашизма
- Мероприятия, приуроченные ко Дню работника дошкольного образования
- Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Луганской
- Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
- Мероприятия, приуроченные к Международному дню музыки
- Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты животных
- Мероприятия, приуроченные к Международному дню школьных библиотек
- Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства
- Мероприятия, приуроченные ко Дню сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
- День начала Нюрнбергского процесса
- Мероприятия, приуроченные ко Дню Государственного герба Российской Федерации

- Мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата
- Мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов
- Мероприятия, приуроченные ко Дню добровольца (волонтера) в России
- Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции РФ, Дню прав человека
- Мероприятия, приуроченные ко Дню российского студенчества
- Мероприятия, приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - Дню памяти жертв Холокоста
- Мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России
- Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки
- Мероприятия, приуроченные ко Дню книгодарения
- Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти воинов-интернационалистов
- Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка
- Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией
- Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню поэзии
- Мероприятия, приуроченные к часу Земли
- Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню театра
- Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики
- Мероприятия, приуроченные к Международному дню Матери-Земли
- Мероприятия, приуроченные ко Дню российского парламентаризма
- Мероприятия, приуроченные к Празднику Весны и Труда (1 мая)
- Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы
- Мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций России
- Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры
- Организация эфиров школьного радио 125FM
- Участие в акциях, конкурсах, проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".
- Мероприятия в рамках Международного Дня защиты детей
- Мероприятия в рамках Дня эколога
- Мероприятия в рамках Дня русского языка
- Мероприятия в рамках Дня России
- Мероприятия в рамках Дня памяти и скорби
- ***и другие события.***

Все события освещаются

<p>на официальном сайте школы в тематическом фотоальбоме</p>	
<p>в госпаблике MAOY COII № 125 в социальной сети ВКонтакте под тегами #советник по воспитанию 125</p>	

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в MAOY COII № 125 реализуются программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» под руководством учителей начальных классов Ковалевой Л.Е., Ригмант Н. С. и куратора проекта Перфильевой Александры Витальевны.

Мероприятия, проводимые в рамках программы освещаются в госпаблике школы в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public192059708> под тегом #орлята_125.

Увеличивается количество обучающихся, зарегистрированных в движении. в 2025 году- 77 человек.

На основе представленной информации можно сделать вывод о высоком уровне организации и эффективной работе Советника директора по воспитанию и организации деятельности работы в рамках модуля.

Демонстрируется системный подход к планированию и проведению мероприятий, охватывающих широкий спектр значимых дат, праздников, исторических событий и образовательных инициатив.

Советник директора МАОУ СОШ №125 Е. С. Кочеровская проявляет высокий профессионализм, инициативу и ответственность. Деятельность советника охватывает разные возрастные ступени, способствуя патриотическому, культурному, социальному и личностному росту учащихся. Реализация программы «Орлята» гармонично дополняет существующую структуру воспитательной работы, объединяя усилия в целостную и согласованную систему. Эффективность и качество работы Совета очевидны: его деятельность направлена на всестороннюю поддержку школьников и укрепление единства школьного коллектива.

9. Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 125 реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания, утвержденной приказом по МАОУ СОШ № 125 от 31.08.2023 г. № 364а и календарным планом ВР для ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО, ООП СОО на 2024-2025 учебный год (утв. приказом от 31.08.2023 № 364 а).

Главной целью воспитания в МАОУ СОШ № 125 является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

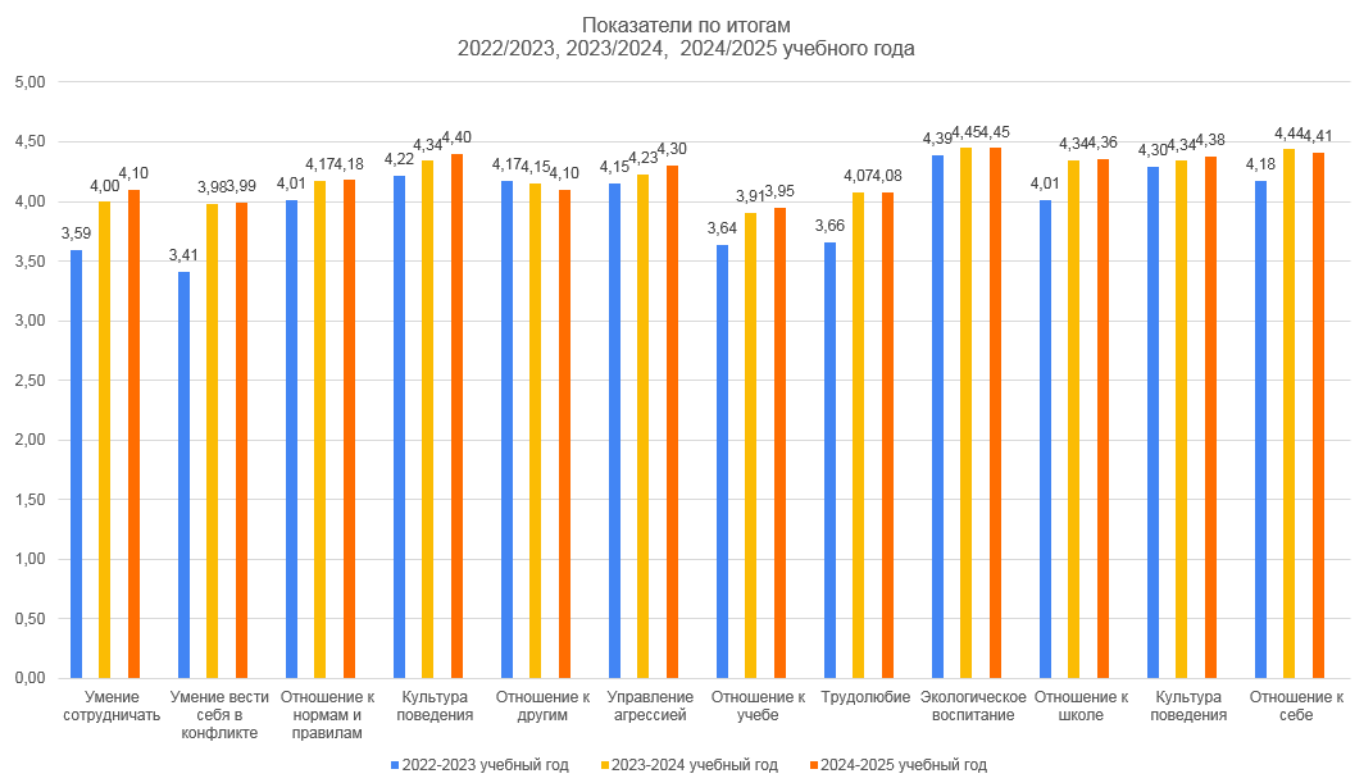
Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 125 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

	охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Критерий: динамика личностного развития школьников через такие способы получения информации, как педагогическое наблюдение, учет активности участия обучающихся. Оценка воспитанности и социальной компетентности учащихся 1-11-х классов представлена на основании методик Н.П. Капустина «Экспертная оценка воспитанности и социальной компетентности», основываясь на своих наблюдениях за поведением обучающихся класса и их взаимодействием друг с другом и взрослыми.



Проведённый сравнительный анализ средних баллов по основным социальным компетенциям за три учебных года показывает ряд значимых тенденций.

Положительные тенденции:

- Общая положительная динамика: практически по всем изученным критериям зафиксирован прирост баллов, что свидетельствует о повышении эффективности воспитательной работы в школе.
- Значимый рост отдельных компетенций: наиболее заметные успехи наблюдаются в категориях «умение сотрудничать», «трудолюбие» и «умение вести себя в конфликте».
- Рост значимости трудовых качеств: увеличение показателя трудолюбия отражает усиление акцента на привитие школьникам активной жизненной позиции и готовности прилагать усилия для достижения целей.

Проблемные аспекты:

- Незначительное снижение уровня межличностных взаимоотношений: хотя общий тренд положительный, показатель «отношения к другим» немного снизился (-0,02 балла).
- Медленный темп изменений: отдельные важные компетенции («отношение к учёбе») остались на среднем уровне, не достигнув высоких значений.

В целом общий прогресс очевиден по большинству критериев социального развития школьников. Наиболее существенный успех отмечается в развитии коллективизма и уважения к труду. Тем не менее существуют зоны риска, связанные с развитием эмпатии и мотивацией к обучению.

Рекомендации педагогическому коллективу, классным руководителям, педагогам-психологам:

- Рекомендуется усилить работу над формированием позитивного взаимодействия между учащимися.
- Необходимо продолжить активное стимулирование интереса к учению, расширив практику используемых форм внеклассной активности и системы поощрений учеников.
- Для поддержания высокого культурного уровня важно сохранить существующие образовательные проекты и практики, продолжив целенаправленно способствовать расширению кругозора и эстетическому развитию учащихся.

Педагогами - психологами школы Скулыбердиной А. С. и Ворошиловой П. Г. работа была направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития, обучения и социализации и профориентации обучающихся 1-11-х классов (в соответствии с возрастными особенностями).

Важным аспектом стало сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с речевыми нарушениями. Особое внимание уделялось формированию мотивации, снижению тревожности и развитию коммуникативных навыков.

Диагностическая работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения (ППС) и была направлена на всестороннее изучение личностных, регулятивных, коммуникативных и учебных характеристик, обучающихся школы.

Для проведения психологической диагностики в 1-4-х классах использовались анализ уровня сформированности УУД, методика «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)», мероприятия по противодействию буллинга и отвержения в школьном коллективе, в 5-11-х классах валидированный диагностический инструментарий, позволяющий дифференцировать трудности учащихся, определять их причины и планировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

В 9 классах велась профориентационная работа, в рамках которой у учащихся проводилась оценка проф. интересов и склонностей (методика ДДО Климова, опросник склонностей Йоноваша), диагностика самооценки (Будасси); оценка мыслительных способностей (Резапкина), и структуры интеллекта (Амтхауэр); определение типа темперамента (Русалов), тест эмоций Басса-Дарки, поведение в конфликте (К. Томас) и др.

Дополнительные диагностические мероприятия осуществлялись по запросу участников образовательного процесса. Полученные данные легли в основу планирования развивающих программ и консультативной работы на следующий учебный год.

Психологами проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися школы. Данная работа, направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Было организовано индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Консультационная деятельность выявила запрос на комплексную психологическую поддержку, что требует дальнейшего развития службы сопровождения, и поиск новых форм работы, что будет одной из приоритетных задач на следующий год.

Просветительская деятельность педагогов-психологов позволяет формировать психологическую культуру всех участников образовательного процесса. В течение учебного года данное направление было ориентировано на повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и педагогов через различные формы взаимодействия. Просветительская деятельность позволила системно охватить все категории участников образовательного процесса – учащихся, родителей и педагогов – через разнообразные формы работы (лектории, собрания, консилиумы, информационные материалы). Несмотря на это, необходимо расширять интерактивные форматы (вебинары, тренинги) взаимодействия, для

повышения вовлеченности аудитории, а также более активного использования цифровых ресурсов для распространения психологических знаний.

На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов на конец учебного года выявлены следующие нерешенные проблемы:

1. Низкая мотивация к обучению у некоторых учащихся из-за сложности программы, недостаточной поддержки родителей и ситуаций неуспеха.
2. Конфликтные ситуации среди учащихся, вызванные неумением договариваться, возрастными особенностями и недостатком навыков общения.
3. Проблемы с дисциплиной: опоздания, пропуски уроков, отсутствие делового внешнего вида.
4. Недостаточное развитие межличностного и межнационального общения из-за слабой работы по формированию толерантности и уважения к другим культурам.
5. Проблемы с успеваемостью и пропусками уроков, связанные с личностными особенностями учащихся и недостаточной работой с родителями.
6. Недостаточное участие в программах и мероприятиях (например, «Орлята России») из-за загруженности классного руководителя и низкой мотивации учащихся.

Выводы:

Основные проблемы остались нерешенными из-за недостаточной системности в работе, слабого взаимодействия с родителями и возрастных особенностей учащихся. Для улучшения ситуации рекомендовано в новом учебном году:

- Классным руководителям разработать индивидуальные планы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию и проблемы с успеваемостью.
- Усилить работу по формированию социальных навыков, включая бесконфликтное общение и толерантность, включая возможности педагога-психолога, школьной службы примирения.
- Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс и воспитание дисциплины.
- Уделить внимание культуре внешнего вида и дисциплине через системный подход и взаимодействие с семьями.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В МАОУ СОШ № 125 на протяжении учебного года реализовывались мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы школы.

Модуль “Основные школьные дела”

Традиционные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Название ШД	Туристический слет	“ИМИДЖ КЛАССА” :	Ярмарка школьных компаний	Фестиваль-конкурс литературно-музыкальный композиций	Фестиваль -конкурс “ПАРАД ВОЙСК”	Фестиваль “ЗВЕЗДНЫЙ ОЛИМП”
Кол-во классов - участников	20 (из 5-11-х)	37	17	31	37	37
% соотношение	100 %	100 %	45,95%	83,78%	100 %	100 %

Анализ представленных данных показывает, что учащиеся школы активно включены в школьные мероприятия различного формата. Практически по всем ключевым направлениям школьной деятельности наблюдается высокая и стабильная вовлечённость классов.

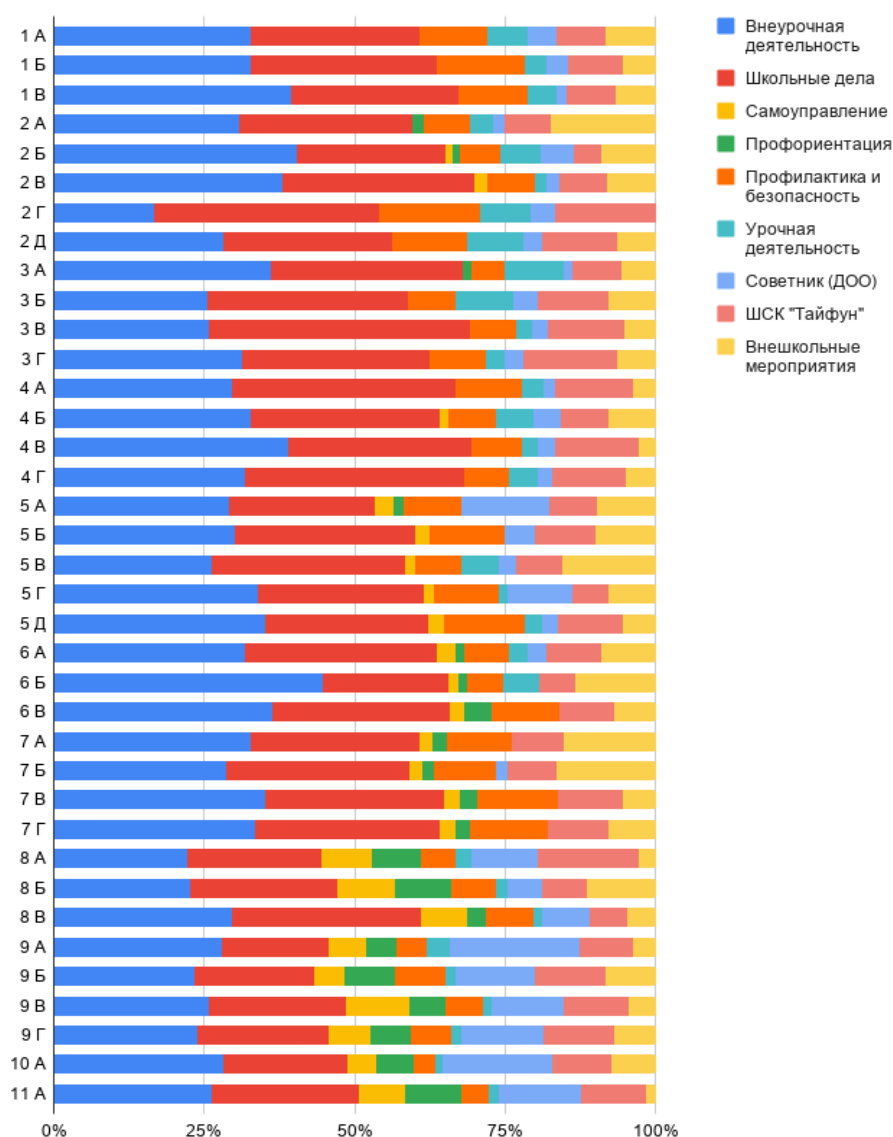
В 2025 году, как и в 2024 году охвата классов в фестивале-конкурсе «Парад войск» держится на уровне 100 %, что свидетельствует о растущем интересе учащихся к воспитательному событию гражданско-патриотической направленности.

Модуль “Классное руководство”

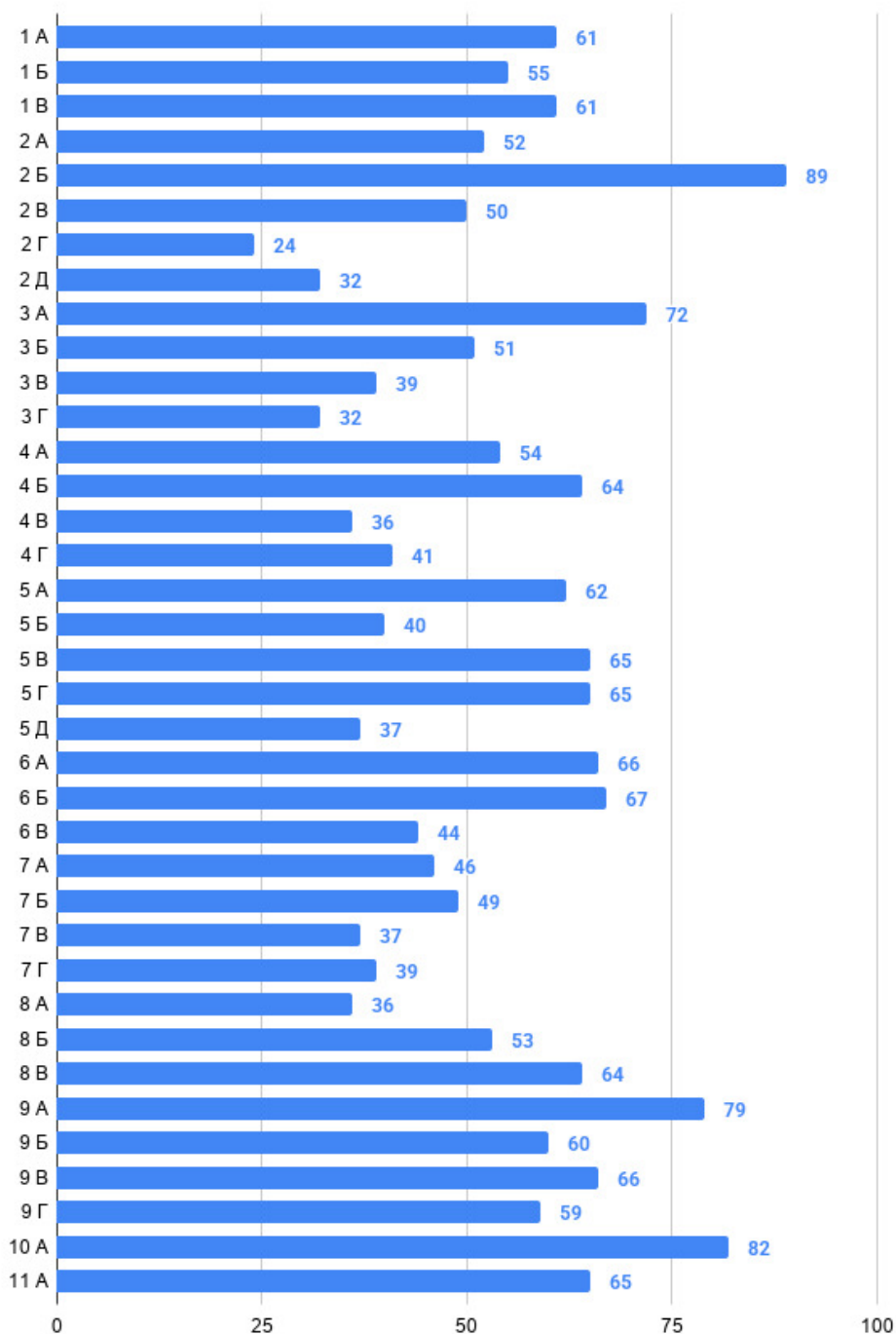
Модуль реализуется на основании индивидуальных планов работы классных руководителей с учетом общешкольных событий.

Мониторинг воспитательных событий в МАОУ СОШ № 125, реализуемых совместно с классными руководителями, учет активности классов и индивидуально обучающихся в различных активностях (конкурсах, акциях, проектах различных уровней, в т. ч. с включением мероприятий «Движения Первых», профориентационных мероприятиях.

Мониторинг воспитательных событий по модулям календарного плана ВР (контрастный накопитель) 2024-2025 уч.год



Мониторинг воспитательных событий в классах (общим итогом)

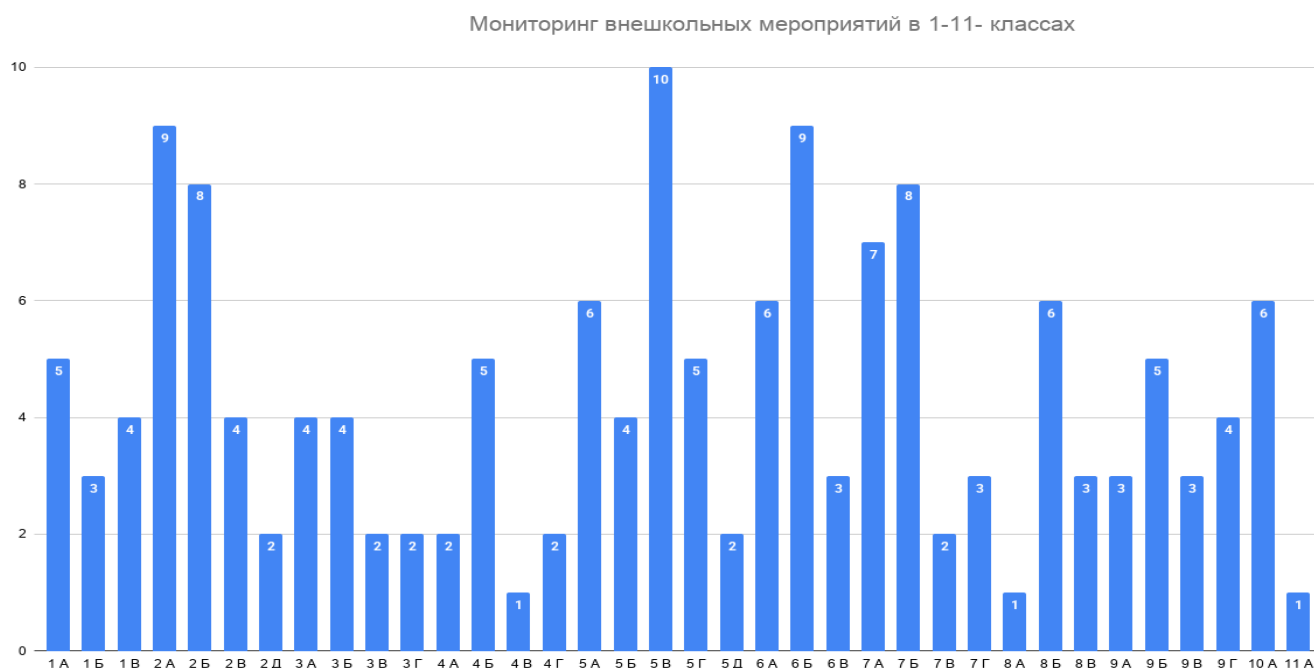


Анализ традиционных школьных дел позволил установить следующую картину:

- Высокий уровень вовлечённости. Практически все школьные мероприятия обеспечили широкое участие классов. Максимально полное участие (100%) характерно для таких крупных массовых мероприятий, как Туристический слёт, конкурс «Парад войск», фестиваль «Звёздный Олимп». Эти мероприятия стали знаковыми и обязательными элементами школьной жизни, неизменно собирая максимальное количество классов-участников.
- Устойчивость и преемственность. Особо выделяется фестиваль-конкурс «Парад войск», который второй год подряд собирает абсолютно все классы, демонстрируя неизменный интерес и приверженность учащихся и педагогов гражданско-патриотической тематике.

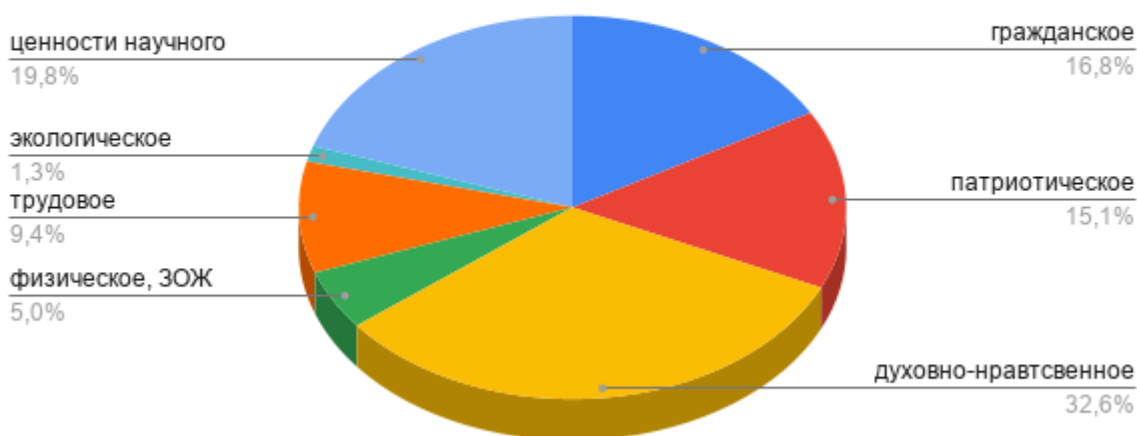
- Потенциал для роста. Несмотря на стабильно высокое участие большинства классов, отдельные мероприятия, такие как конкурс «Имидж класса» и Ярмарка школьных компаний, сохраняют средний или выше среднего процент охвата (около 45–65%). Это даёт основания рекомендовать обновление форматов данных мероприятий, привлечение новых идей и повышение их привлекательности для учащихся.
- Информационная открытость. Информация о проведении школьных дел широко распространяется через сайт школы и социальные сети (группа ВКонтакте с хэштегами #опять125_новости, #наши125_детки, #подводимитоги_125, #патриотическоевоспитание_125, #конкурс_125), что повышает узнаваемость и привлекательность мероприятий среди учащихся и родителей.
- Индивидуальные различия активности классов. Отдельный мониторинг активности классов подтвердил, что значительная часть классов (особенно 2Б, 3А, 9А, 10А классы) стабильно лидируют по числу проведённых воспитательных мероприятий, демонстрируя высокую активность и вовлечённость. В то же время отдельные классы (2Г, 2Д, 3Г) нуждаются в дополнительной поддержке и обмене опытом для повышения уровня активности и вовлечённости в школьные мероприятия.

Классные руководители в системе организуют тематические выходы (внешкольные мероприятия) классных коллективов с целью знакомства обучающихся с окружающим миром, их личностного развития в рамках общешкольного проекта «Мы познаем наш многогранный мир».



В целом реализация модуля «Внешкольные мероприятия» в МАОУ СОШ № 125 проходит успешно, но требует дополнительных усилий для вовлечения классов с низкой активностью и поддержания интереса у всех учащихся.

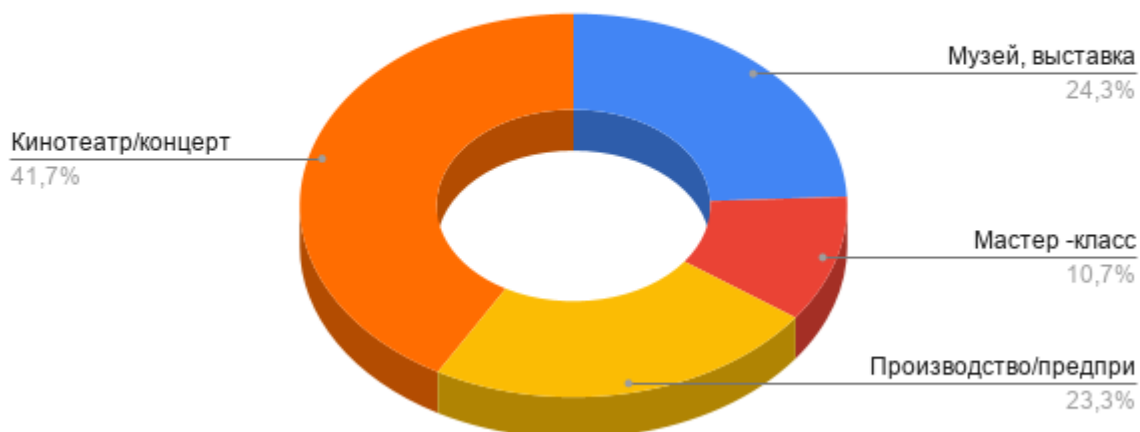
Мониторинг внешкольных мероприятий по направлениям воспитания



При организации внешкольных мероприятий активно реализуются направления воспитания, где традиционно уделяется особое внимание духовно-нравственному (32,6 %; + 6,4 % в сравнении с АППГ²), гражданско-патриотическому (31,9 %; + 6 % АППГ) и научному (23,2 %; -3,4 АППГ) воспитанию. Это способствует формированию у учащихся моральных ценностей, социальной ответственности, патриотизма и критического мышления. Трудовое воспитание (9,4 %) также занимает значимое место, развивая у школьников уважение к труду и самостоятельность.

Вместе с тем, экологическое (1,3 %) и физическое воспитание, ЗОЖ (5,0 %) представлены в меньшей степени. Эти направления частично реализуются за счет других модулей календарного плана воспитательной работы.

Мониторинг внешкольных мероприятий по видам посещаемых организаций



² АППГ – аналогичный период прошлого года

При организации внешкольных мероприятий уделяется особое внимание культурно-развлекательным (кинотеатр/концерт – 41,7%; +1% АППГ), образовательным (музей, выставка – 24,3 %; -2% АППГ), профориентационным направлениям (предприятия, производство - 23,3%; +4,6% АППГ), что способствует развитию культурного кругозора и интеллектуальных, трудовых интересов учащихся. При посещении кинотеатров и концертов организуется просмотр в основном художественных фильмов гражданско-патриотической тематики или мультфильмов, направленных на воспитание человеческих ценностей, что помогает формировать у школьников чувство патриотизма и морально-нравственные ориентиры.

Мастер-классы (10,7%; +4,6 % АППГ) представлены в меньшей степени, что открывает возможности для дальнейшего развития этих направлений. Для более гармоничного развития учащихся можно активнее включать в план мероприятий посещение библиотек и проведение мастер-классов, предлагая интересные и познавательные форматы. Поддержка уже успешных направлений и расширение спектра мероприятий помогут обеспечить всестороннее развитие школьников.

На уровне всех классных руководителей ведется учет активностей обучающихся и их поощрение через Листы достижений обучающихся или электронный учет (на основании решения класса).

В конце года на классном часе подводятся итоги социальной активности обучающихся: вручаются сертификат «Участника школьной жизни», «Активного участника школьной жизни», самые активные школьники награждаются грамотами школьного уровня на общешкольном фестивале «Звездный олимп».

Модуль “ Курсы внеурочной деятельности ”

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов, а именно:

на уровне НОО:

1. коммуникативная деятельность:

- «Отряд юных инспекторов движения “Светофорики».
- «Орлята России»
- «Разговоры о важном»

на уровне ООО:

1. внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

- «Я-кадет»
- Курс профминимума «Россия – мои горизонты»
- «Школьный театр»
- «Разговоры о важном»
- «Дружина юных пожарных»

на уровне СОО:

- «Дискретная математика с элементами математической логики»
- «Элементы высшей математики»
- «Теория вероятностей с элементами математической логики»
- «Решение трудных задач повышенной сложности по физике»
- «Разговоры о важном»
- Курс профминимума «Россия – мои горизонты»

Иные формы организации внеурочной деятельности представлены в планах внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО и реализуются в соответствии с ними.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль “ Урочная деятельность ”

Воспитательный потенциал урока реализуется через установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через различные формы и приемы, включая интерактивные; включение в урок игровых процедур, организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Помимо проведения уроков согласно рабочим программам учителей-предметников в школе предусмотрено проведение тематических уроков в соответствии с утвержденным Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год.

Модуль Самоуправление ”

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся 5-11-х классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Курирует деятельность Совета зам. директора по ВР Н. А. Скачкова и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Е. С. Кочеровская

В текущем учебном году были реализованы:

- Выборы Президента и актива класса, оформление классного уголка.
- Выборы представителя класса в Совет обучающихся школы.
- На классных часах происходило обсуждение совместных традиционных и новых мероприятий класса на год.
- Президенты классов и члены Совета обучающихся привлекались к реализации ключевых общешкольных дел (привлекались в качестве членов жюри, фотографов, технических помощников), помогали классным руководителям в проведении внутриклассных мероприятий.
- Президенты классов привлекаются к реализации общешкольных вопросов по различным вопросам школьной жизни

Связь всех членов школьного Совета обучающихся и кураторов происходит через чат в ВК Мессенджере ИКОП «Сферум».

Освещается через хештег #ШСО_125.

Совет обучающихся продемонстрировал себя как энергичный и творческий орган, способный организовывать крупные мероприятия, интегрировать учащихся в общественную жизнь школы и способствовать их всестороннему развитию. Участники Совета успешно совмещают креативную, патриотическую и социальную деятельность, что придает их работе многоаспектность и эффективность.

Для дальнейшего совершенствования можно порекомендовать следующее:

- поддерживать инициативы, направленные на патриотическое воспитание и творческую реализацию учащихся,
- увеличить охват школьников, особенно учащихся средних классов, в деятельности Совета,
- расширить перечень мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств и социальной активности, через участие в городских и региональных проектах.

Таким образом, деятельность Совета обучающихся играет ключевую роль в воспитательной работе школы, способствуя формированию активной, творческой и социально ответственной личности.

Модуль “ Профориентация ”

Профориентационная работа осуществляется через:



- реализацию через учебный план профориентационных курсов “Твой выбор” в 8-9-х классах и “Индивидуальный проект” в 10 классе, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,

- профориентационные игры,
- экскурсии на предприятия города,
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение учащимися основ профессии через дополнительное образование, реализуемое в школе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

Педагог-психолог Ворошилова Полина Георгиевна имеет статус педагог-навигатор всероссийского проекта «Билет в будущее».

Информация о наиболее ярких и значимых профориентационных мероприятиях

Широко освещается:

На сайте МАОУ СОШ № 125 в разделе «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
на сайте МАОУ СОШ № 125 в тематическом фотоальбоме «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2024-2025 учебный год»	
В госапблике школы в социальной сети Вконаткте под тегом #профориентация125_kireka	

Мониторинг организации профориентационных экскурсий, мастер-классов

Направления внешкольных мероприятий	Гражданское	Патриотическое	Духовно-нравственное	Физическое, ЗОЖ	Трудовое (профориентация)	Экологическое	Ценности научного познания
1-4 классы	16	11	54	3	9	2	20
5-11 классы	34	34	43	12	19	2	39
ИТОГО	50	45	97	15	28	4	59

Из них:	Театр	Музей, выставка	Мастер - класс	Производство	Библиотека	Кинотеатр/ концерт
1-4 классы	1-4 классы	16	9	1	12	0
5-11 классы	5-11 классы	8	16	10	12	0
ИТОГО	ИТОГО	24	25	11	24	0

Профориентационная работа в модуле «Внешкольные мероприятия» организована качественно. Учащиеся активно участвуют в экскурсиях на предприятия и посещают мастер-классы, что помогает им определиться с выбором профессии и расширяет их представления о мире труда. Особенно активно работают в этом направлении средние и старшие классы, где количество мероприятий значительно выше, что соответствует цели подготовки школьников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению. Для более сбалансированной профориентационной работы рекомендуется продолжать усилия в этом направлении. Важно увеличить количество мастер-классов, особенно для младших школьников, используя игровые и интерактивные форматы, чтобы привлечь их внимание. Также стоит расширить перечень экскурсий, добавив больше предприятий и профессий, чтобы учащиеся могли увидеть разнообразие профессиональных возможностей. Такое развитие профориентационного направления поможет обеспечить комплексное развитие школьников и их успешную подготовку к будущей трудовой деятельности.

Модуль “ Взаимодействие с родителями ”

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе реализованы следующие мероприятия:

- Информирование родителей через сайт школы, госпаблик в социальной сети Вконтакте, ГИС СО ЕЦП (электронный журнал), ВК Мессенджер ИКЛП «Сферум», информационные стенды по вопросам школьной жизни. Информация для родителей в госпаблике школы в социальной сети Вконтакте отмечается тегом: #впомощьродителям_125, #наширодители_125.
- Опросы родителей по направлению воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе, как на родительских собраниях, так и с использованием онлайн форм.
- Проведение общешкольных и внутриклассных родительских собраний.
- Организация выборов родителей в Совет родителей, оказание содействия в проведении заседаний Совета родителей.
- Проведение открытых дверей для родителей будущих первоклассников.
- Привлечение родителей для участия в общешкольных и внутриклассных праздниках, конкурсах, фестивалях, торжественных ритуалах.
- Организация родительского всеобуча. Организация районной онлайн-консультации для родителей на базе школы с привлечением субъектов профилактики.
- Проведение консультаций педагога-психолога (по индивидуальному запросу).
- Награждение активных родителей грамотами и Благодарственными письмами по итогам учебного года.
- Взаимодействие с родителями по направлению “ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ МАОУ СОШ № 125.

Модуль “ Организация предметно-пространственной среды ”

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе регулярно оформляются выставки, посвященные юбилейным датам.

В текущем учебном году были организованы творческие выставки, посвященные Году Семьи в России, Году защитника Отечества и 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне под руководством учителя-логопеда Горбатенко С. И. с привлечением обучающихся разных классов.

По итогам общешкольных конкурсов по ПДД, пожарной безопасности оформлены общешкольные выставки с работами обучающихся.

Организовано оформление фотозоны, приуроченной к праздникам и тематическим Дням (1 сентября, День пожилого человека, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, Последний звонок, выпускной).

Организовано оформление рекреаций 2-го этажа работами классных коллективов, приуроченных к событиям:

- День учителя
- Конкурсные работы в рамках традиционного школьного дела “Имидж класса”
- Новый год
- 23+8 (посвященных Дню защитника Отечества, 8 Марта)
- Общешкольные конкурсы, акции по направлениям

Каждый понедельник по школьному радио звучит Гимн РФ. Организована церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. В холле школы оформлен стенд с государственными символами страны.

На переменах в течение недели представители Совета обучающихся включают музыкальный фон, организовывая тематические музыкальные переменки.

Модуль “Профилактика и безопасность”

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 125 реализуется через:

- исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям,
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска,
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ № 125 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами,
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения,
- профилактику дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся,
- и др.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» в МАОУ СОШ № 125 носит системный и комплексный характер, охватывая весь спектр актуальных направлений: от правового просвещения и кибербезопасности до дорожной, антитеррористической и пожарной безопасности. Эффективное межведомственное взаимодействие с органами МВД, ГИБДД и прокуратуры обеспечило высокую вовлеченность учащихся, педагогов и родителей в профилактическую работу через разнообразные форматы (беседы, викторины, тренинги, экскурсии). Ключевым результатом стали не только успешно проведенные учения по эвакуации и «Недели безопасности», но и инновационные достижения, такие как победа семьи Кувиных во Всероссийской премии за создание игры по кибербезопасности, что подтверждает формирование в школе устойчивой культуры безопасного поведения, отвечающей современным вызовам.

Рекомендовано продолжить реализацию комплекса профилактических мероприятий в том же системном ключе, расширив практику интерактивных форм работы с обучающимися (квесты, тренинги, конкурсы) и усилив просветительскую деятельность с родительской общественностью по актуальным угрозам (цифровая безопасность, новые виды мошенничества).

Модуль “Социальное партнерство”

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществлялась через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности,
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дела, события, мероприятия	Социальный партнер
<p>В течение учебного года проведение бесед профилактического характера с обучающимися и педколлективом, организация конкурсов и мероприятий</p>	<p>Субъекты профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМВД ОП № 3 Кировского района, старший лейтенант полиции А. И. Шестакова. • инспектор полка ДПС УМВД по г. Екатеринбург Алиев Т. Е. • инспектор полка ДПС УМВД по г. Екатеринбург Тихонов А. А. • инспектор отделения пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по городу Екатеринбург лейтенант полиции Новоселова К. А. • командир взвода ДПС УМВД по г. Екатеринбург А. А. Штемберг • инспектор ОДН ОП № 3 Кировского района г. Екатеринбурга, младшим лейтенантом полиции Шалагинова Е. Д.
<p>В течение учебного года проходят профориентационные встречи в учебных заведениях и в МАОУ СОШ № 125</p>	<p>Колледжи и ВУЗы города Екатеринбурга</p>
<p>Библиотечные часы для учащихся 1-5-х классов</p>	<p>Детская библиотека №18</p>
<p>Просмотр художественных фильмов учащимися школы в рамках проекта «Городской кинопоказ»</p>	<p>КТ "Космос"</p>
<p>29 августа 2024 года спортсмены из Школьный спортивный клуб "Тайфун" на базе МАОУ СОШ №125 совместно с активистами и участниками школьного Совета обучающихся 9 А и 5 Г класса приняли активное участие в районном празднике в рамках Всероссийского Дня профилактики «За здоровый образ жизни».</p>	<p>ЦГБ №7 Кировского район</p>

<p>01 сентября 2024 года учеников первых классов с Днем знаний поздравил Клименко М. Н.</p>	<p>заместитель председателя Законодательного Собрания Свердловской области Клименко М. Н.</p>
<p>02 сентября 2024 года состоялся классный час с участием Кузнецова Н. И. в рамках городского проекта "Лицом к лицу". Николай Иванович акцентировал внимание на значимых моментах, связанных с выпускниками: как правильно выбрать свой жизненный путь и какую профессию предпочесть. Он поделился своим жизненным опытом, а ученики задавали множество вопросов.</p>	<p>участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС Кузнецов Николай Иванович</p>
<p>2 сентября на торжественной линейке, приуроченной ко Дню знаний поздравить кадетский класс МВД (6 Б) под руководством учителя физической культуры, члена Совета Школьный спортивный клуб "Тайфун" Мамариной Надежды Юрьевны пришли поздравить представители правоохранительных органов.</p>	<p>Заместитель начальника отдела дознания УМВД России по г. Екатеринбург подполковник полиции Александрова Елена Викентьевна</p>
<p>27 сентября 2024 года ученики 5 А класса посетили Альфа-Банк. Сотрудник Грошева Ольга организовала увлекательную экскурсию по главному офису. Ребята имели возможность увидеть, как проходит работа с клиентами банка, а также узнать, где отдыхают и занимаются спортом сотрудники банка. 12 октября 2024 года ученики 2 А класса под руководством классного руководителя Натальи Юрьевны Гвоздивской провели урок финансовой грамотности в Альфа-банке.</p>	<p>Альфа-Банк.</p>
<p>Учащиеся школы совместно с классными руководителями посещают тематические экскурсии: 18.10.2024-5 В класс</p>	<p>ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество г. Екатеринбурга.)</p>
<p>Материальная помощь в обновлении материально-технической базы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • депутат Екатеринбургской городской Думы Артура Рашидович Зиганшин • девелоперская компания TEN • выпускники школы

<p>03 декабря 2024 года ученики 4 А класса вместе со своим классным руководителем Ларисой Юрьевной Запутряевой, при поддержке родителей и молодёжного совета Отделения СФР по Свердловской области, стали участниками новогодней акции «Варежка Добра».</p>	<p>Сотрудник молодежного совета Отделения СФР по Свердловской области Турова Анастасия</p>
<p>Декабрь 2024 года: общешкольная благотворительная акция</p>	<p>благотворительный Фонд помощи бездомным животным (Екатеринбург)</p>
<p>12 декабря 2024 года ученики 5 В класса приняли участие в увлекательном мастер-классе по изготовлению новогодних деревянных игрушек. Этот творческий процесс стал возможным благодаря поддержке нашего социального партнёра — Центра детского творчества "Галактика".</p>	<p>Центр детского творчества "Галактика»</p>
<p>Декабрь 2024 года – организация централизованного процесса приёма крышек в школе и последующая передача в фонд.</p>	<p>фонд "Дорогами добра"</p>
<p>Декабрь 2024 года – реализация акции «Добрые письма военным» и передача их в Центр сбора.</p>	<p>Центра сбора гуманитарной помощи, расположенного в г. Заречный.</p>
<p>12 декабря кадетский класс (6Б) посетил увлекательное мероприятие, посвящённое истории Конституции Российской Федерации! Ребята узнали много интересного о создании и развитии основного закона нашей страны, его значимости и влиянии на жизнь каждого гражданина.</p>	<p>Городской библиотечный информационный центр</p>
<p>Декабрь 2024 года - ребята из начальной школы вместе с родителями и педагогами создавали новогодние игрушки в рамках районного проекта «Подарок для ёлочки», организатором которого выступает УЖК «Урал-СТ».</p>	<p>УЖК «Урал-СТ»</p>
<p>Декабрь 2024 года в рамках Недели безопасности, в 4А и 4Б классах прошли занятия по профилактике гриппа и ОРВИ.</p>	<p>Специалист-фельдшер Малюга Ирина Анатольевна</p>

<p>Январь, март, апрель 2025 года - организация экскурсий для учащихся 7-11-х классов</p>	<p>Региональное отделение Центра "ВОИН"</p>
<p>29 января 2025 года ученики 7А класса погрузились в удивительный мир живописи, посетив выставку «Ожившие картины Айвазовского». А уже в январе ребятам выпала уникальная возможность попробовать себя в роли художников и встретиться в мастерской настоящего художника.</p>	<p>художник Дмитрий Евгеньевича Захарова</p>
<p>4 февраля 2025 года волонтеры-экологи движения "Делай!" посетили 6 А и 6 Б кадетский полицейский класс МВД где провели увлекательное экологическое занятие на тему "Экология начинается с тебя".</p>	<p>АНО «Национальные приоритеты» совместно с образовательной платформой УЧИ.РУ</p>
<p>22 февраля 2025 года на общешкольном фестивале-конкурсе литературно-музыкальных композиций «Вечный подвиг: сквозь эпохи, сквозь сердца» присутствовал и принял участие в постановке 3А класса «Маленькие герои большой Победы» с участием Ежова П. Ю.</p>	<p>Руководитель исполкома регионального отделения движения «Бессмертный полк России» в Свердловской области, доцент УрГПУ, кандидат педагогических наук, отец ученика 3А класса— Павел Юрьевич Ежов.</p>
<p>28 февраля 2025 года на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области (ЦОПП "Социальная сфера") состоялось важное событие для нашей школы. Директор школы Светлана Владимировна Рябуха и исполнительный директор Ассоциации поддержки туристических и патриотических объединений «Застава» Людмила Сергеевна Носкова подписали соглашение о сотрудничестве.</p>	<p>Ассоциации поддержки туристических и патриотических объединений «Застава»</p>
<p>5 марта 2025 года на уроке окружающего мира во 2 В классе прошло познавательное мероприятие — «Шумовое загрязнение». Занятие провели волонтеры Всероссийской общественной организации «Делай», которые рассказали ребятам о влиянии шума на здоровье человека и природу, а также предложили подумать, как можно снизить уровень шума в повседневной жизни.</p>	<p>Волонтеры Всероссийской общественной организации «Делай»</p>

<p>14 марта 2025 года в 6 Б кадетском полицейском классе МВД прошёл уникальный урок «Правового воспитания» с участием адвокатов.</p>	<p>адвокатская группа «LAWGUARD»</p>
<p>28 марта 2025 года сборная команда 3-х классов нашей школы приняла участие в увлекательном шахматном турнире против команды гимназии № 108.</p> <p>14 апреля в стенах МАОУ СОШ 125 состоялся ежегодный шахматный турнир среди первоклассников и воспитанников детского сада № 322 в рамках городского сетевого проекта "Шахматы в школу" и районного проекта «Преемственность», который укрепляет связь между дошкольным и школьным образованием в Кировском районе.</p>	<p>Федерация шахмат Екатеринбурга</p>
<p>07 апреля 2025 года в начальной школы прошли уроки здоровья с участием студентов.</p>	<p>студенты Уральского Государственного Медицинского Университета</p>
<p>07 апреля 2025 года - организация содействия в подготовке команд 6 "Б" кадетского полицейского класса МВД и 10 "А" класса к участию во Всероссийской военно-патриотической игре "Зарница 2.0".</p>	<p>Президент Ассоциация «Застава» Матвиенко Т. Р. Командир войсковой части 28331 подполковнику Драчик И. В. Инструктор отдела физической подготовки в/ч 28331 Хлыстов Д. О.</p>
<p>Апрель, май 2025 года - организация экскурсий для учащихся МАОУ СОШ № 125</p>	<p>Школьные музей ОО № 130, 35 Музей истории при Центре "Лик" Кировского района. Музей ГУ МВД России</p>
<p>Торжественная линейка памяти и "Парад войск", посвящённые 80-летию Победы в Великой Отечественной войне с приглашением гостей и социальных партнеров</p>	<p>На мероприятии присутствовали гости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Татьяна Руслановна Матвиенко, президент Ассоциация «Застава» • ст.лейтенант полиции ОП №3 Кировского района г.Екатеринбурга Владислав Алексеевич Перешеин • Владимир Владимирович Белов, сотрудник МЧС • Вера Евстигнеевна Давыдова, супруга ветерана военной службы, «ребёнок войны», работник нашей школы.
<p>7 мая 2025 года у учеников 5 В класса прошёл увлекательный и полезный мастер-класс от клиники «Классик Дент». Детский врач рассказала</p>	<p>Клиника «Классик Дент»</p>

ребятам, почему так важно правильно ухаживать за зубами, и наглядно показала, что происходит, если чистить их недостаточно.	
и другие мероприятия с участием социальных партнеров.	

Реализация модуля «Социальное партнерство» в МАОУ СОШ № 125 демонстрирует высокий уровень открытости образовательной организации и системную работу по выстраиванию устойчивых взаимовыгодных связей с широким кругом партнеров. Деятельность в данном направлении охватывает все ключевые сферы воспитания и развития обучающихся: профилактическую работу (УМВД, ГИБДД, прокуратура), профориентацию (колледжи, вузы, Альфа-Банк), патриотическое воспитание (Ассоциация «Застава», войсковая часть, движение «Бессмертный полк России»), культурное просвещение (библиотеки, КТ «Космос», Центр «Галактика», художники), экологическое и волонтерское движение (фонды «Дорогами добра», движение «Делай!»), здоровьесбережение (УГМУ, клиника «Классик Дент», МЧС), а также развитие материально-технической базы (депутаты, девелоперские компании, выпускники). Особо значимым результатом является не только количественное разнообразие мероприятий, но и их качественное содержание: организация экскурсий, мастер-классов, благотворительных акций, турниров и встреч с интересными людьми (Кузнецов Н. И., Ежов П. Ю., адвокаты, сотрудники банков), что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, социального опыта и гражданской ответственности.

Рекомендовано:

- продолжить развитие совместных долгосрочных проектов, таких как шахматные турниры с федерацией шахмат, экологические занятия с движением «Делай!», правовые уроки с адвокатами и представителями правоохранительных органов, распространив их на большее количество параллелей и классов и т. п.,
- продолжить привлечение родительской общественности в качестве равноправных партнеров, используя успешный опыт участия родителей в организации мероприятий, экскурсий и мастер-классов, а также формируя банк профессиональных ресурсов семей,
- расширить географию и тематику экскурсионной деятельности, наладив взаимодействие с новыми партнерами из числа промышленных предприятий, научных и культурных центров, что позволит усилить профориентационную составляющую и познавательный интерес обучающихся,
- продолжить системное освещение практик социального партнерства в госпаблике, на официальном сайте школы, а также транслировать успешный опыт для укрепления имиджа школы как открытой и активно взаимодействующей с социумом образовательной организации.

Модуль “ Внешкольные мероприятия ”

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ СОШ № 125;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ № 125 по учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

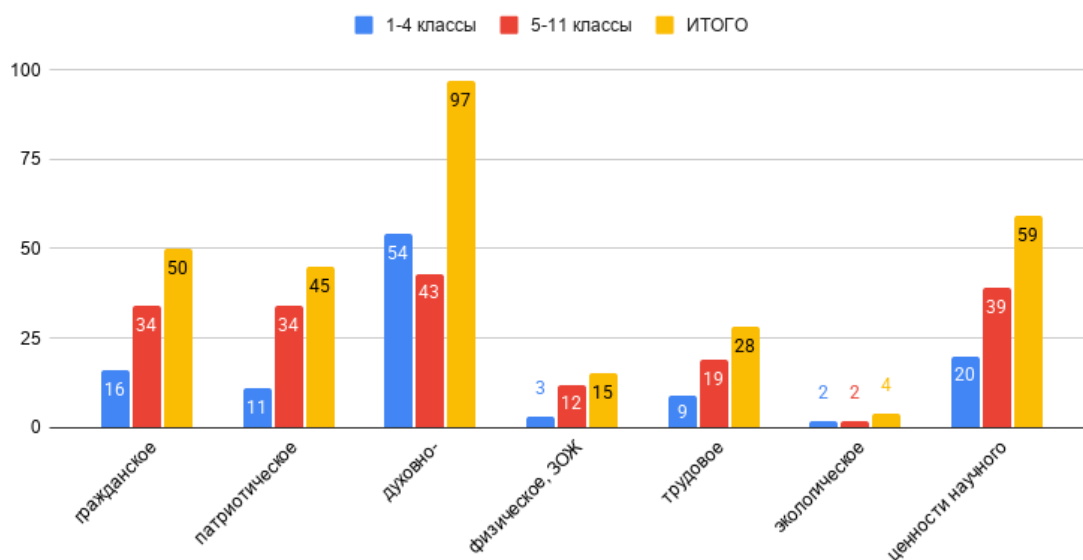
- экскурсии и слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения фактов различной направленности,
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу.

Одним из самых значимых внешкольных мероприятий является общешкольный туристический слет для учащихся 5-11-х классов со 100 % охватом (среди 5-11-х классов) и 52 % (среди 1-11-х классов), 439 обучающихся (44 % среди 5-11-х классов)

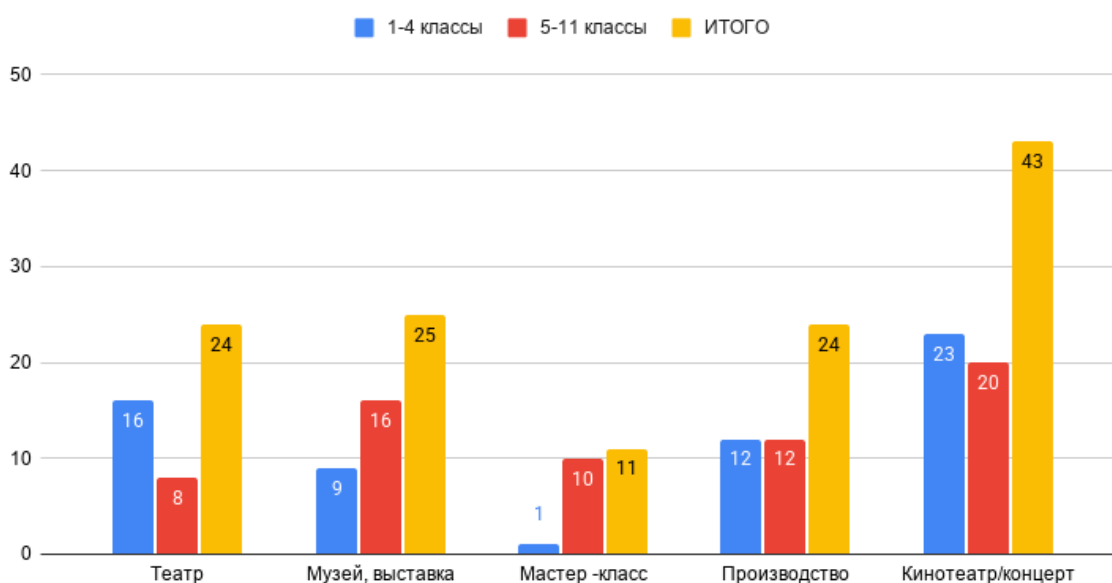
В школе ведется мониторинг внешкольных мероприятий классов. Для учащихся предусмотрена обратная связь в виде онлайн - анкеты, творческих оформлений отзывов. По итогам года самые активные классные руководители и классные коллективы награждаются в номинации “ЛИДЕР” общешкольного проекта “Мы познаем наш многогранный мир”.

Освещается под хештегом [#внекласснаяжизнь125_kireka#нашмир_125](#)

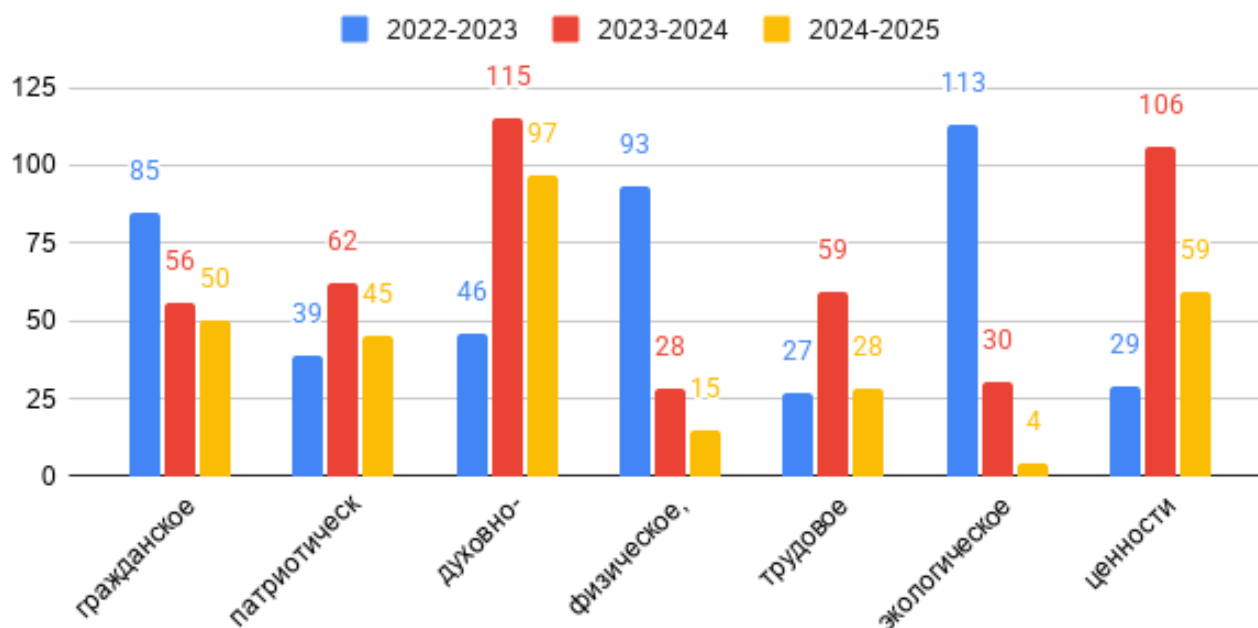
Сводная информация по направлениям внешкольных мероприятий в 1-11-х классах в 2024-2025 учебном году



Сводная информация по категориям внешкольных мероприятий в 1-11-х классах в 2024-2025 учебном году

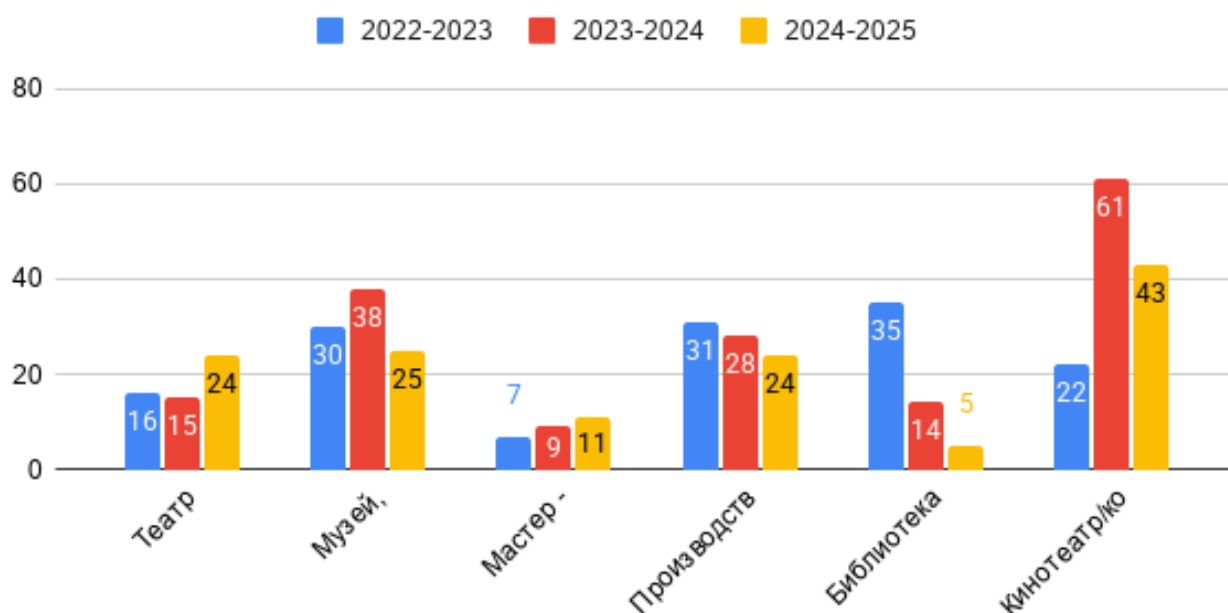


Сравнительный анализ внешкольных событий за 3 года по направлениям



Проведённый анализ внешкольных событий за три учебных года продемонстрировал общую положительную динамику и достижение хороших результатов в ключевых направлениях воспитательной работы. Несмотря на незначительное снижение отдельных показателей в 2024–2025 учебном году, отмечается высокая стабильность и сохранённый высокий уровень активности в большинстве категорий. Выражено положительное влияние реализованных мероприятий в патриотическом, духовно-нравственном и научно-познавательном направлениях, что позволило обеспечить устойчивое развитие обучающихся и подтвердить правильность применяемых педагогических подходов.

Сравнительный анализ внешкольных событий за 3 года по категориям



Анализ структуры и динамики внешкольных событий за три учебных года позволяет констатировать наличие чётко выраженной положительной тенденции в организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности учащихся.

Наблюдается устойчивая активность в организации посещений музеев: ежегодное проведение порядка 30 мероприятий способствует расширению исторического кругозора, формированию уважительного отношения к культурному наследию и развивает способность критически воспринимать окружающий мир. Отдельно следует отметить успешную реализацию профориентационных мероприятий — производственных экскурсий, стабильно удерживающих численность на уровне примерно 25–30 выездов ежегодно. Регулярность и преемственность подобной практики способствуют раннему профессиональному самоопределению учащихся, формируют понимание социальной значимости труда и повышают мотивацию к выбору будущей профессии. Успешно реализуется система духовно-нравственного воспитания через регулярное посещение обучающимися театров. Отмечается рост популярности кинопросмотров, что обеспечивает качественное обновление содержания воспитательной работы, повышает эмоциональную привлекательность и доступность современных художественных произведений для детей.

Таким образом, проведённая работа позволила достичь баланса между традиционными формами воспитательной деятельности и современными инновациями, обеспечивая эффективное выполнение целей и задач школы по социализации, культурному и профессиональному развитию учащихся через модуль «Внешкольные мероприятия».

В 2025 году внешкольные мероприятия проводились во всех классах (охват составил 100 %), что подтверждает постоянное внимание к данному модулю. Были задействованы все основные направления, создавая условия для полноценного и разностороннего развития учащихся. Подобные инициативы способствуют пробуждению у ребят интереса к культуре, научным знаниям, физическому здоровью и иным социально-значимым сферам, поддерживая их гармоничное взросление и успешную интеграцию в общество.

Участие обучающихся в представленном перечне мероприятий широко освещается

на официальном сайте школы в тематической вкладке	
в госпаблике MAOY COШ № 125 в социальной сети ВКонтате под тегами #внекласснаяжизнь125_kireka #нашмир_125	

Модуль “ Детские общественные объединения ”

Реализация воспитательного потенциала первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи «Движения Первых» (зарегистрированного 12.04.2023 г.) на базе MAOY COШ № 125 предусматривает решение задач содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Курирует направление – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Елена Сергеевна Кочеровская.

Все мероприятия реализуются в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы, утвержденным Мипросвещения РФ, календарным планом воспитательной работы MAOY COШ № 125 на текущий учебный год.

Модуль “ Школьный спортивный клуб «Тайфун» ”

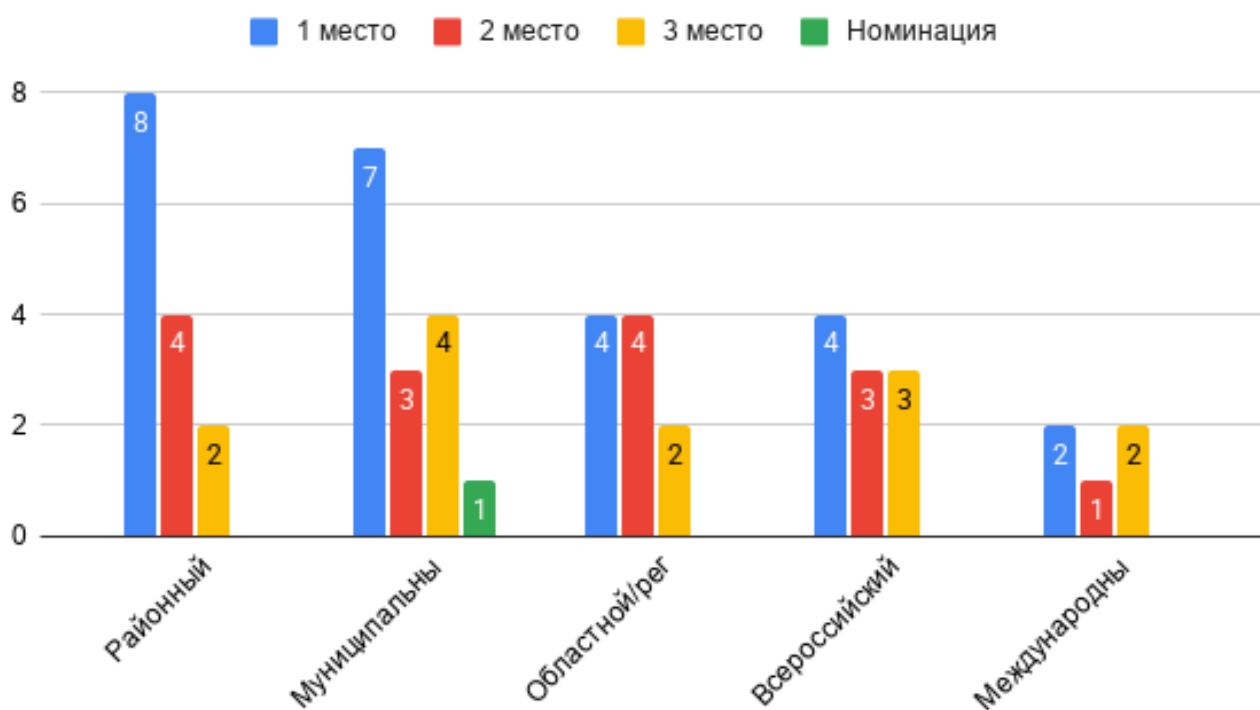
Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба “Тайфун” осуществляется через:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в МАОУ СОШ № 125, формирование здорового образа жизни.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование мотиваций и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно - спортивной работы с обучающимися во внеурочное время, а также подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (далее ВФСК ГТО);
- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МАОУ СОШ № 125 в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися;
- пропаганда здорового образа жизни;

На протяжении всего учебного года учащиеся школы совместно с классными руководителями, педагогами принимали участие в конкурсах, проектах и других активностях различной направленности.

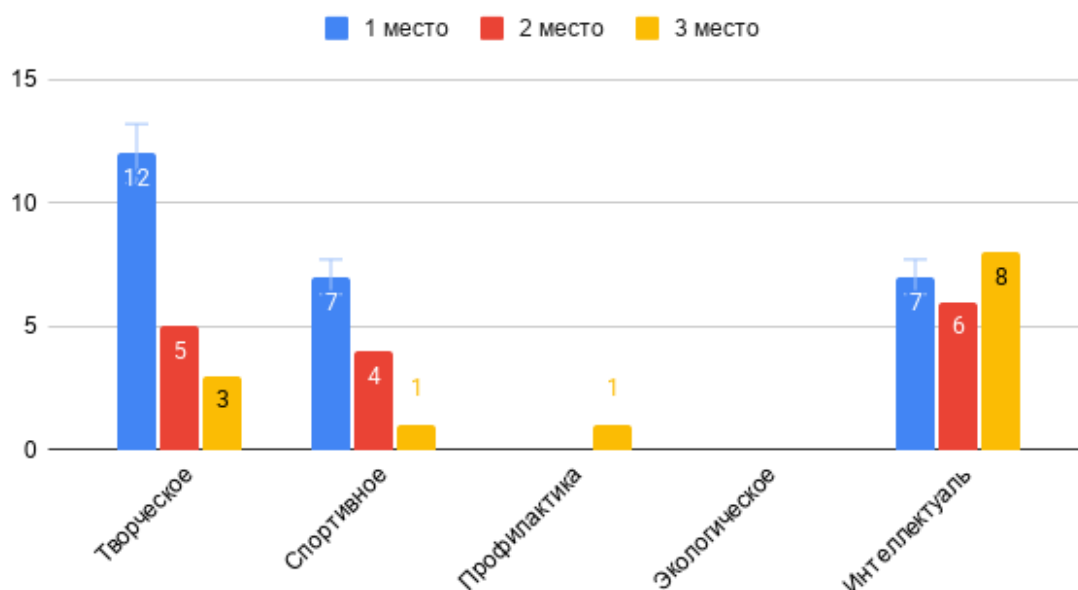
Стабильно учащиеся становятся победителями, призерами различных уровней. В 2024-2025 учебном году -54 достижения.

Достижения по уровням участия в 2024-2025 учебном году

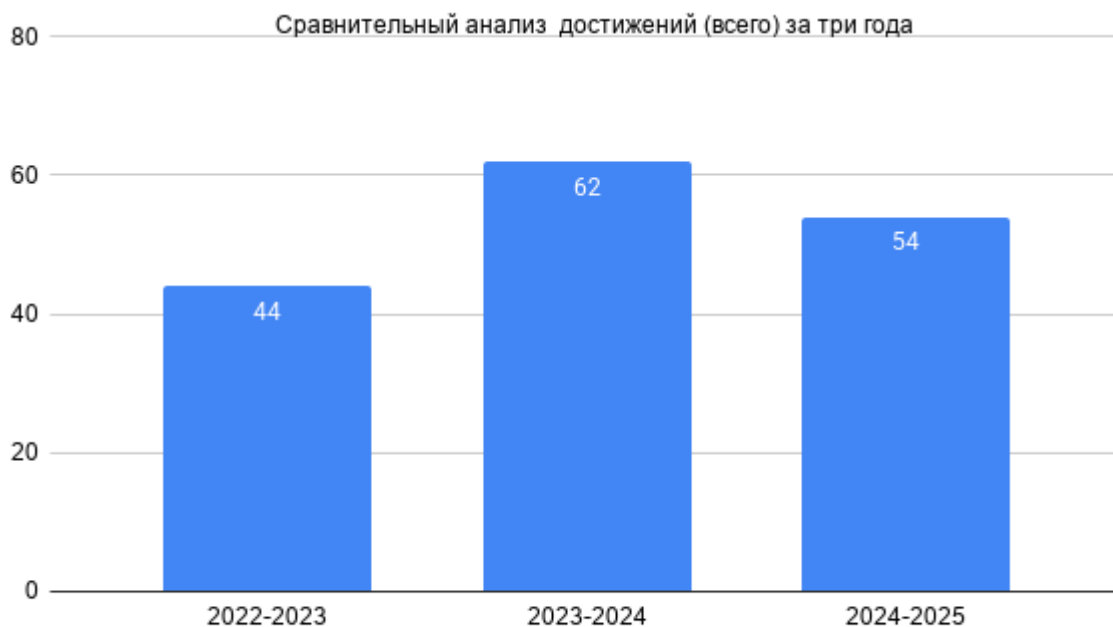


По всем уровням констатируются стабильные достижения, что свидетельствует о системной и эффективной работе педагогического коллектива и учащихся. Это подтверждает высокий уровень организации воспитательного и образовательного процессов в школе.

Достижения по направлениям в 2024-2025 учебном году



В 2025 году стабильными остаются показатели учащихся в творческом, спортивном и интеллектуальном направлениях. Невысокий уровень достижений в профилактическом и экологическом направлениях обусловлен отсутствием призовых мест, однако это не означает пассивности учащихся: ребята регулярно и активно участвуют в соответствующих мероприятиях. Эти направления представляют собой важный элемент планирования работы на будущий учебный год.



Сравнительный анализ достижений за три года показывает, что МАОУ СОШ № 125 поддерживает стабильно высокий уровень успеха учащихся. График демонстрирует значительное увеличение количества достижений в 2023–2024 учебном году (до 62 единиц), что стало результатом активных усилий педагогического коллектива и возросшей вовлечённости учащихся. Несмотря на небольшое снижение в 2024–2025 учебном году (54 единицы), общий уровень

достижений остался значительно выше начальных показателей (44 единицы в 2022–2023 учебном году), увеличившись примерно на четверть.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа эффективно развивает потенциал учащихся, обеспечивает устойчивость полученных результатов и обладает хорошими перспективами дальнейшего роста достижений.

Воспитательные события в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (2025)

Указом Президента Российской Федерации В. В. Путиным от 16.01.2025 № 28 - 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества.



Это знаменательное событие имеет огромное значение для воспитания подрастающего поколения, формирования у школьников глубокого понимания исторической преемственности поколений, уважения к ратному труду и подвигу защитников Родины.

Для обучающихся МАОУ СОШ № 125 Год защитника Отечества стал уникальной возможностью:

- погрузиться в богатую историю нашей страны, изучить подвиги героев Великой Отечественной войны и современности;
- осознать личную связь с судьбой Отечества, почувствовать ответственность за его будущее;
- развить чувство гордости за принадлежность к великой державе, укрепить уверенность в собственных силах и готовности служить интересам Родины;
- принять непосредственное участие в значимых социальных и патриотических акциях, проявить активную гражданскую позицию.

Именно поэтому вся воспитательная работа МАОУ СОШ № 125 в 2025 году была построена вокруг идеи защиты Отечества, воспитания достойных граждан, готовых встать на защиту Родины, беречь её наследие и умножать её славу.

Все воспитательные события освещались:

на официальном сайте МАОУ СОШ № 125 в тематическом разделе «Год защитника Отечества (2025) и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне», а также в новостной ленте	
в Госпаблике школы в социальной сети ВКонтакте под тегами #страницапамяти_125 #патриотическоевоспитание_125 #Год_Защитника_Отечества_2025	

В МАОУ СОШ 125 проводились следующие мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне:

- Информирование обучающихся, педагогов и родителей о старте седьмого Международного конкурса детского рисунка «Моя Россия». Тема «Дыша одним дыханьем».
- Участники очного этапа викторины для 5-7 классов "Одна на всех Победа!"
- В Госпаблике школы в социальной сети ВКонтакте запущена рубрика "Страница памяти", где будет размещаться актуальная информация о праздновании 80-летия Победы, исторических фактах.
- Старт гражданско-патриотической акции "Тепло сердец для защитников Родины"
- Кадеты полицейского класса МВД посетили Региональное отделение Центра "ВОИН"
- В школе проводится Месячник защитника Отечества и гражданско - правового воспитания. Реализовано более 258 мероприятий в 1-11-х классах со 100 % охватом обучающихся.

- Ученица 9 "А" класса заняла ПЕРВОЕ МЕСТО в VI-ом Всероссийском открытом патриотическом конкурсе «Великая Победа», посвящённом 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- Наши ученики — участники Международного конкурса рисунков "Защитники Отечества. Заветам Верны".
- Ученик 3 класса стал участником фестиваля патриотической песни «Музыка мечты».
- Информирование общественности о сервисе Минобороны России, который вам поможет найти информацию о своих родных, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Готовимся к большому событию! Стартует фестиваль-конкурс "Вечный подвиг: сквозь эпохи, сквозь сердца"!
- Месячник защитника Отечества и гражданско-правового воспитания в школе
- Учитель начальных классов Наталья Юрьевна Гвоздивская и заместитель директора по воспитательной работе Наталья Андреевна Скачкова заняли первое место в Межрегиональном конкурсе авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!». Их методическая разработка внеурочного занятия «Мой выбор» в номинации «Профессии моей семьи. Трудовые династии» получила высокую оценку жюри. Этот конкурс проводился в рамках реализации задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и был приурочен к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.
- ТРЕТЬЕ МЕСТО в Межрегиональном конкурсе авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!», проведенного в рамках реализации задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в связи с празднованием 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Учителя Ковалева Л. Е., Шустова А. М.
- Учащиеся 7 В класса вместе с учителем математики и классным руководителем Людмилой Анатольевной Тарасовой побывали в Региональном отделении Центра "ВОИН". Это мероприятие стало важным шагом в патриотическом воспитании ребят и позволило им глубже погрузиться в работу Центра.
- Спортивный праздник "Пока мы едины - мы непобедимы" -2025. 7 марта в школе состоялись традиционные соревнования среди первых классов — настоящий праздник спорта, дружбы и семейного единства!
- Ученики 7А класса вместе с учителем русского языка и литературы, классным руководителем Коньшевой Ларисой Васильевной посетили Региональное отделение Центра "ВОИН". Это мероприятие стало не только увлекательным, но и особенно значимым в Год защитника Отечества!
- Информирование обучающихся о Межрегиональном конкурсе изобразительного творчества "Воспевая человека".
- Отряд ЮИД "Светофорики" под руководством Александры Витальевны Перфильевой заняли третье место в районном этапе смотра-конкурса агитбригад ЮИД "Нам дороги эти позабыть нельзя!"-2025. В своём выступлении ребята рассказали о героизме работников ГАИ в годы Великой Отечественной войны. Они показали, как в те суровые годы сотрудники ГАИ рисковали своими жизнями, чтобы обеспечить безопасность на дорогах и доставить важные грузы к фронту.
- Учащиеся 10-11-х классов Б под руководством учителя информатики Алексея Михайловича Кувина приняли участие в окружных соревнованиях по управлению беспилотными летательными аппаратами "Летчик-снайпер". Эти соревнования были посвящены памяти Героя России И. О. Родобольского.
- Учащиеся 5 В класса посетили экскурсию в музей «Сделано в СССР». Ребята познакомились с кабинетом чекистов, где примерили на себя роль защитников порядка и задумались о важности исторической памяти.
- Приглашение учащихся, родителей и педагогов к участию в Международном онлайн пазл-фестивале художественного творчества «Победа за нами!». Школа является партнером мероприятия.

- Команда 10 класса «Тайфун» стала победителем в старшей возрастной группе в районном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Каждый этап требовал не только физической подготовки, но и слаженной работы команды, смекалки и патриотического духа! Такие соревнования — это не просто игра, а продолжение славных традиций российского патриотизма, где важны взаимовыручка, честь, отвага и любовь к Родине.
- Команда 6 «Б» кадетского полицейского класса МВД под руководством Надежды Юрьевны Мамариной (учителя физической культуры и классного руководителя) достойно представила нашу школу на районном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в средней возрастной группе!
- 22 марта ученица 9 класса приняла участие в I Открытом городском конкурсе по графическому натюрморту «Штрих. Тон», посвящённом 80-летию Великой Победы. 3 апреля в выставочном зале «Витраж» состоялось награждение, где стала лауреатом II степени в номинации «Сухая постель».
- 11 апреля ученики 9Г класса совместно с классным руководителем Кариной Сергеевной Кузевановой посетили Знаменный зал боевой и трудовой славы гимназии №35.
- 12 апреля команда 10 класса "Тайфун-125" под руководством наставника, советника директора по воспитанию Кочеровской Елены Сергеевны, приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0".
- По итогам участия команды на сайте школы опубликован фотоальбом Зарница 2.0. Участие команды "Тайфун 125".
- Средняя группа "Тайфун" заняла почётное ВТОРОЕ МЕСТО в Первенстве по баскетболу, посвящённом 80-летию Победы!
- 16 апреля в нашей школе состоялась трогательная и важная встреча учащихся и педагогов с Галиной Владимировной Мичуровой – представителем центра сбора гуманитарной помощи из города Заречный, матерью десяти детей, четверо из которых сейчас выполняют боевые задачи в зоне специальной военной операции. Галина Владимировна рассказала, насколько важна для военных поддержка школьников и педагогов. Она выразила искреннюю благодарность всем, кто не остался в стороне, и вручила Благодарственные письма от командира войсковой части № 11744 классным руководителям и учащимся 7 «Б», 6 «Б» и 5 «В» классов, внесшим значительный вклад в сбор гуманитарной помощи.
- 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами, в преддверии которого в школе прошли тематические мероприятия с участием советника директора по воспитанию: квиз для старшеклассников «И вспомнить страшно и забыть нельзя» и кинолекторий «Судьба человека» для пятиклассников, направленные на сохранение исторической правды о преступлениях нацистов.
- ПЕРВОЕ МЕСТО в Первенстве по баскетболу, посвященном 80-летию Победы среди девушек 6-7-х классов школ Кировского района. Средняя группа "Тайфун". Руководитель Котиков В. А.
- Ученики 7Г и 8Б классов вместе с учителем математики и классным руководителем Людмилой Анатольевной Тарасовой посетили Региональное отделение Центра "ВОИН". Это мероприятие стало важной частью патриотического воспитания, позволив ребятам не только узнать больше о работе Центра, но и прикоснуться к истории.
- Учащиеся 4 "Б" класса совершили путешествие в прошлое, посетив музей "Взвейтесь кострами"! Наши юные патриоты вместе с учителем и классным руководителем Любовью Евгеньевной Ковалёвой побывали в Музее истории при Центре "Лик" Кировского района.
- Акция «Добрые письма военным - весна 2025» стартовала в школе и продлится до 7 мая.
- В честь 80-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне дан старт общешкольной акции "Бессмертный полк 125-ой школы".
- Кадеты полицейского класса МВД (6Б) приняли участие в международном фестивале художественного творчества "Победа за нами", посвящённом Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы.
- В рамках работы школьного музейного уголка "Герои России", посвящённого Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, ученики 4-х классов подготовили выставку о советских спортсменах — участниках Великой Отечественной войны.

- Команда "Тайфун 125" под руководством советника директора по воспитанию Елены Сергеевны Кочеровской награждена на городском этапе "Зарница 2.0"
- Надежда Юрьевна Мамарина, руководитель команды "Кадеты" (средняя группа), учитель физической культуры и член Совета Школьный спортивный клуб "Тайфун" награждена Благодарственным письмом от Ирины Валерьевны Грибан, Председателя Совета регионального отделения "Движения Первых" Свердловской области за подготовку команды в районном этапе "Зарница 2.0"!
- В преддверии великого праздника Дня Победы ученики 3 А класса вместе с учителем Ларисой Юрьевной Запутряевой и при поддержке Администрации Кировского района навестили Разифу Нурисламовну – «ребёнка войны», которой в этом году исполнилось 97 лет.
- Кадеты 6 Б полицейского класса МВД под руководством учителя, классного руководителя Надежды Юрьевны Мамариной приняли участие в Диктанте Победы на площадке ЕДШИ №2.
- В музее памяти воинов-интернационалистов «Шурави» состоялась церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «По праву памяти» в рамках проекта «Фестиваль творчества для участников СВО». Особую теплоту мероприятию придало выступление ученика 3 «А» класса МАОУ СОШ 125 регионального победителя Всероссийского конкурса «Пробуждая сердца» движения «Бессмертный полк России» прошлого года.
- 27 апреля две команды нашей школы, состоящие из учеников 8–11-х классов, приняли участие в 86-й традиционной легкоатлетической эстафете "Весна Победы".
- В преддверии ДНЯ ПОБЕДЫ обучающиеся МАОУ СОШ 125 приняли участие во Всероссийской акции «ВНУКИ по ПЕРЕПИСКЕ», которую запустил фонд «Старость в радость».
- 1 «А» и 2 «А» классы под руководством учителя Натальи Юрьевны Гвоздивской, родителей посетили спектакль театра "Театрон". Это был не просто спектакль, а настоящий интерактивный урок истории, охвативший события от времён Золотой Орды до наших дней.
- ученик 5 класса, занял ТРЕТЬЕ МЕСТО в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию со дня образования СОО «Динамо» в рамках спартакиады «Юбилейный Динамовец» в составе команды СШОР 1 в упражнении ВП-20 среди юношей.
- Ученики и родители 8 "В" класса внесли свой вклад в подготовку к 9 Мая – передали бойцам 228-го артиллерийского полка (2-я батарея) необходимые средства: маскировочные сети и медицинские принадлежности.
- Ученица 6 А класса приняла участие в Международном онлайн пазл-фестивале художественного творчества, посвящённом Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- Учащиеся 3 А класса вместе с учителем Ларисой Юрьевной Запутряевой побывали на знаковых объектах воинской славы: осмотрели территорию у Суворовского училища, памятник маршалу Жукову, посетили Широкореченский военно-мемориальный комплекс и залы боевой славы в Краеведческом музее.
- Школьный музейный уголок "Герои России" пополнился уникальными экспонатами! Теперь он хранит особенные флаги, переданные военнослужащими из зоны СВО. На этих флагах — их позывные и напутственные слова в адрес нашей школы и учеников, которые участвовали в акции "Добрые письма военным" в декабре 2024 года.
- 23 апреля учащиеся 6 Б кадетского полицейского класса МВД приняли участие в праздничном мероприятии, организованном специально для детей сотрудников органов внутренних дел и кадетских полицейских классов - благотворительном концерте, посвящённом 80-летию Великой Победы.
- Ученик 3 А класса выступил на праздничном концерте в 32 военном городке города Екатеринбург.
- Завершена очередная патриотическая акция «Добрые письма военным» - весна 2025, организованная 7 Б классом под руководством Ирины Викторовны Малышкиной. В течение апреля учащиеся нашей школы вместе с родителями и педагогами писали теплые письма военным в преддверии Дня Победы и формировали небольшие подарки с самыми необходимыми

вещами и сладостями. В акции приняли участие обучающиеся из 19 классов, лично педагоги и родители.

- В 1-11-х классах проходят внеурочные занятия "80-летие Победы в Великой Отечественной войне" в рамках цикла "Разговоры о важном".

- Ученики 2 «А» и 4 «Б» классов – вместе с учителями Натальей Юрьевной Гвоздивской, Любовью Евгеньевной Ковалёвой и родителями продолжили добрую традицию и поздравили жителей дома № 11 на ул. Менделеева с наступающим Днём Победы!

- В преддверии 80-летия Великой Победы ученики 4 "Б" класса вместе с учителем, классным руководителем Любовью Евгеньевной Ковалевой и при поддержке администрации Кировского района организовали трогательную акцию внимания к тем, кто помнит тяжелые военные годы.

- 7 мая в школе прошла торжественная линейка памяти, посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Это событие объединило всех учащихся, педагогов, родителей и гостей в память о героях, отстоявших нашу Родину. Ученики разных классов пришли с портретами своих близких — участников войны, став частью "Бессмертного полка" 125-й школы. После линейки учащиеся 1–10-х классов продемонстрировали строевую подготовку, дисциплину и единство на общешкольном традиционном фестивале - конкурсе "Парад войск".

- 7 мая участники городского этапа "Зарница 2.0" (10 А класс) вместе с советником директора по воспитанию Кочеровской Еленой Сергеевной приняли участие в ежегодном праздничном событии — репетиции Парада Победы, посвящённого Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне

- В преддверии великого праздника — Дня Победы — ученики начальной школы проявили свои творческие способности на уроках технологии. Под чутким руководством педагогов ребята создали трогательные и яркие плакаты, посвящённые подвигу нашего народа в годы войны.

- Открытый урок памяти у "Орлят" из 4 Б класса: дети-герои Великой Отечественной войны.

- Учащиеся 5 "Г" и 4"Д" классов под руководством учителя Александры Витальевны Перфильевой подготовили красочные плакаты и открытки, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне. Ученики украсили плакатами подъезды своих домов и вручили открытки жителям Кировского района.

- Кадеты 6 Б класса совершили познавательную экскурсию в Музей истории Екатеринбурга. Ребята погрузились в атмосферу героического прошлого нашего города, изучив страницы жизни легендарного советского разведчика Николая Кузнецова.

- Учащиеся 2 "Б" класса под руководством учителя Александры Витальевны Перфильевой посетили необыкновенно яркий и эмоциональный урок-спектакль "Россия. История Побед!", приуроченный к Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы.

- Акция "Бессмертный полк 125-ой школы", посвященная 80-летию Великой Победы, завершилась. Но это не конец — а только начало большой работы по сохранению памяти!

- 12 мая ученики 6А, 9А и 10А классов, участники школьного театра «Облака» под руководством Татьяны Евгеньевны Лазутиной, вместе с Советником директора по воспитанию Еленой Сергеевной Кочеровской и педагогами школы, родителями окунулись в мир искусства. Они посетили моносpectакль «А нам нужна одна Победа», вдохновлённый произведениями великих русских поэтов и писателей: Пушкина, Лермонтова, Окуджавы, Евтушенко, Высоцкого, Твардовского и других.

- Учитель истории и обществознания Андрей Владимирович Пайвин награждён Благодарственным письмом за подготовку участника межрегионального конкурса «Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Люди и судьбы» среди учащихся 5–11 классов.

- Мы продолжаем освещать общешкольный проект «Герои среди нас», который реализуется в рамках работы школьного музейного уголка «Герои России» <https://vk.cc/cIk49B> и Года защитника Отечества под руководством учителя истории Андрея Владимировича Павина. Цель проекта — сохранить память о наших героях и передать её новым поколениям. Ученики 5 А класса активно включились в работу над проектом. Они выбрали Героев России из нашего

музейного уголка и создали боевые листки, рассказывающие об их подвигах, которые представили на уроке истории.

- Команда школы - лауреаты районного конкурса чтецов, приуроченного к 80- летию Победы и Году защитника Отечества.

- 19 мая в нашей школе прозвенел Последний звонок для выпускников 11 класса! Для нашего выпуска это событие особенно значимо – они завершают обучение в Год защитника Отечества, объявленный Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным. Пусть этот год станет для ребят символом смелости, стойкости и великих свершений на их собственном жизненном пути!

- Ребята из 5 В класса совершили увлекательное путешествие в музейный комплекс Верхней Пышмы. Под руководством классного руководителя и учителя географии Александры Михайловны Шустовой ребята погрузились в мир истории и техники:- изучили масштабную экспозицию военной техники под открытым небом — от танков до артиллерийских установок,- успели заглянуть в павильон ретро-автомобилей, где увидели уникальные модели разных эпох.

- 26 мая 2025 года ученик 3 А класса школы №125 принял участие в концерте «Должны смеяться дети и в мирном мире жить», который прошёл в 32-м военном городке. Юный артист прочёл стихотворения «Во славу нашей великой России» и «Тагильчанин Илья Шалунов», продемонстрировав не только артистический талант, но и глубокое понимание патриотических ценностей.

- В Академии волонтеров «Олимпиус» (лагерь "ОЛИМП" на базе МАОУ СОШ № 125) мы убеждены: настоящий ДОБРОВОЛЕЦ — это не только тот, кто помогает здесь и сейчас, но и тот, кто помнит свою историю, чтит подвиги предков и гордится своей страной! В рамках Года защитника Отечества наши ДРУЖИНЫ (отряды) погружаются в мир патриотизма через увлекательные экскурсии и активности.

- Дружины «ЧУДОТВОРЕЦ» и «ДРУЖЕЛЮБ»

- Узнали о героизме десантников

- Познакомились с историей ВДВ

- Потрогали настоящую военную технику (конечно, с разрешения!)

- А после - боевое крещение в игре "Зарница"! Ребята показали ловкость, смекалку и главное - умение работать в команде.

- В Год защитника Отечества дружины "СИЛОТВОРЕЦ" и "ЭКОСТРАЖ" (7-8 отряды) посетили уникальную экскурсию в Музее святой Царской Семьи, организованную при содействии Администрации Кировского района Екатеринбурга. Экскурсию «СВОи Герои СВОи Уральцы» провели мамы Героев, погибших при исполнении долга. Их рассказы стали живым мостом между поколениями, напоминая, что героизм - это не страницы учебников, а судьбы реальных людей. В музее ребята увидели подлинные экспонаты времен Великой Отечественной войны. Каждый предмет хранил свою историю мужества и боли.

- МАОУ СОШ 125 Екатеринбурга — официальный партнёр Международного пазл-фестиваля «Победа за нами! 2 июня 2025 года завершился масштабный Международный онлайн пазл-фестиваль художественного творчества «Победа за нами!», посвящённый 80-летию Великой Победы. В нём приняли участие более 1500 конкурсантов из 45 регионов России и 12 стран мира. Наша школа выступила официальным партнёром фестиваля, а её ученики представили яркие творческие работы, получившие высокую оценку жюри.

- В мае ученики 5 «А» класса — Дмитрий Шпак и Злата Широкова — под руководством Оксаны Александровны Гущиной, учителя русского языка и литературы, приняли участие в конкурсе сочинений «Моя Победа», посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Из множества работ выбрали всего 9 финалистов по всему городу, и среди них — наши ребята! 3 июля состоялось награждение, где они встретились с депутатом Государственной Думы Андреем Кузнецовым и посетили уникальный Музей военной техники в Верхней Пышме.

- Выпускница 9 А класса достигла блестящих результатов на Международном онлайн пазл-фестивале художественного творчества, посвященном Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. ГРАН-ПРИ в номинации «Изобразительное искусство» с картиной «Всё для фронта, всё для Победы». 1 МЕСТО в

номинации «Художественное слово» за проникновенное исполнение стихотворения «Здесь лежат ленинградцы...», наполненного памятью о героизме и стойкости защитников Родины.

Реализация воспитательных мероприятий в Год защитника Отечества в МАОУ СОШ № 125 показала высокую эффективность и охват всех обучающихся:

1	Полноценное вовлечение учащихся	Все 100% обучающихся 1-11-х классов приняли участие в мероприятиях разного уровня: от школьных и районных до всероссийских и международных. Это свидетельствует о системности и глубине воспитательной работы, охватывающей все возрастные группы и направления патриотического воспитания
2	Многоуровневая реализация	Мероприятия проходили на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • Районный: участие в эстафетах, конкурсах, акциях «Зарница 2.0», «Бессмертный полк» • Городской: фестивали, конкурсы чтецов, спортивные турниры • Региональный: участие в конкурсах «Славим человека труда!», «Летопись сердец» • Всероссийский и международный: конкурсы «Моя Россия», «Победа за нами», «Великая Победа»
3	Высокие достижения	Учащиеся школы отличились многочисленными победами и призовыми местами: <ul style="list-style-type: none"> • Первое место в конкурсе «Великая Победа» • Первое место в первенстве по баскетболу (девушки 6-7 классов) • Призовые места в конкурсах «Зарница 2.0», «Летопись сердец», «Славим человека труда!» • Гран-при Международного пазл-фестиваля

Организованные воспитательные события способствовали:

- Глубокому изучению истории Великой Отечественной войны
- Формированию патриотизма, уважения к защитникам Отечества
- Социализации и развитию лидерских качеств
- Укреплению связей поколений через акции «Страница памяти», «Добрые письма военным»
- Интеграции семьи и школы в единое воспитательное пространство

Таким образом, реализация воспитательных событий в Год защитника Отечества в МАОУ СОШ № 125 стала ярким примером комплексного, многоуровневого и эффективного патриотического воспитания, обеспечившего всестороннее развитие личности каждого ученика

В школе реализуется проект «ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ». Данный общешкольный проект - это возможность поделиться спортивными, творческими, иными достижениями учащегося, рассказать о своих интересах и возможностях через официальный сайт школы и Госпаблике в социальной сети Вконтакте.

Участником проекта может быть любой учащийся 1-11 класса, имеющий достижение от районного уровня и выше. Публикация в школьных СМИ - это дополнительный способ морального поощрения учащегося и форма учета активности учащегося.

Выводы:

МАОУ СОШ № 125 последовательно реализует воспитательную деятельность в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарном плане воспитательной работы. Основной задачей воспитания выступает всестороннее развитие личности, приобщение к культуре, традициям и ценностям российского общества, а также формирование гражданских чувств и патриотического сознания. Реализация программы охватывает важнейшие направления, предусмотренные стандартами образования: гражданская позиция, патриотизм, духовно-нравственное становление, художественно-эстетическое восприятие мира, физическая культура, трудовое обучение, экологическое сознание и научно-исследовательские компетенции.

В результате самоанализа установлено, что в школе создана яркая, наполненная событиями среда, обеспечивающая совместное развитие детей и взрослых. Традиционные школьные дела проводятся полноценно, педагоги активно подключают учеников к различным

видам деятельности, будь то внутренние или внешние акции, конкурсы, фестивали и соревнования. Широко представлена палитра направлений: гражданско-патриотическое, исследовательское, культурное творчество, что содействует полноценному личностному росту школьников. Вместе с тем, для повышения интереса учащихся предлагается пересмотреть подходы к проведению части мероприятий и разработать дополнительные стимулы.

Общий характер воспитательной работы отличается положительной динамикой, выражается в увеличении уровня воспитанности и социальной компетентности воспитанников. Однако имеются отдельные сферы, нуждающиеся в дополнительном внимании: взаимоотношения между сверстниками, участие в масштабных общешкольных акциях. Значимым направлением становится развитие навыков урегулирования конфликтов, поддержание учебной мотивации и укрепление институтов ученического самоуправления.

Для дальнейшего повышения качества воспитательной работы в школе целесообразно:

- Совершенствовать профессиональное взаимодействие с классными руководителями, повышая согласованность и эффективность воспитательных мероприятий.
- Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей, предлагая разнообразные формы просвещения: тематические лекции, памятки, консультации, размещаемые на официальных ресурсах школы.
- Развивать методическую базу по вопросам социальной адаптации и психологической поддержки, разрабатывая интерактивные инструменты и популяризуя советы психолога через школьные медиа-ресурсы.
- Осуществлять глубокую диагностику и коррекционную работу с учащимися группы риска, применяя современные цифровые технологии диагностики.
- Предупреждать возникновение конфликтов и оказывать адресную помощь учащимся группы риска, активно сотрудничая со школьной службой примирения и продвигая культуру мирного общения.
- Формируя атмосферу взаимоуважения и поддержки, пропагандировать принципы дружбы и солидарности, вовлекая школьников в ответственное участие в повседневной жизни класса и жизни школы.
- Повышать интерес к учёбе, интегрируя интересные практические задания и творческие проекты, способствующие развитию познавательной активности.
- Закладывать основы бесконфликтного поведения, распространяя медиативные технологии и поддерживая доброжелательное отношение между учащимися, педагогами и родителями.

10. Организация дополнительного образования в МАОУ СОШ № 125

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 125 организовано в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, локальными актами.

Охват учащихся по ДООП

Уровень образования	ДООП “Детский хор”	ДООП “Вокальный ансамбль”	ДООП “Хореография без границ”	ДООП «Баскетбол»
Педагоги дополнительного образования	Малец Л. В.	Малец Л. В.	Бельтюкова Л. Е.	Котиков В. А.
НОО	40	10	35	7

ООО	-	8	22	17
СОО	-	2	-	4
ИТОГО	40	20	57	28

Педагоги дополнительного образования обновили программы с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

МАОУ СОШ № 125 соответствует требованиям организации допобразования для детей с ОВЗ. По программам художественной направленности занимается 1 ребенок-инвалид, 3 ребенка ОВЗ. Зачисление / отчисление обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется через «Навигатор дополнительного образования детей» (Свердловская область).

В 2025 году обучающиеся в составе дополнительных объединений принимали активное участие в общешкольных событиях: на не знаний, концертах ко Дню матери, Международному женскому Дню, фестивалю «Звездный ОЛИМП», спортивных соревнованиях на базе МАОУ СОШ № 125 и конкурсах различных уровней, продемонстрировав следующие результаты:

Достижения учащихся, посещающих дополнительные объединения по ДООП

Художественная направленность:

Районный уровень

- ЛАУРЕАТ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ в районном конкурсе эстрадного творчества "Разноцветные голоса-2025" в старшей возрастной категории (профи: ансамбль). Вокальный ансамбль "Акварель". Рук. Малец Л. В. (2025 год)
- ЛАУРЕАТ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ в районном конкурсе эстрадного творчества "Разноцветные голоса-2025" в старшей возрастной категории (профи: соло). Рук. Малец Л. В. (2025 год)
- ЛАУРЕАТ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ в районном конкурсе эстрадного творчества "Разноцветные голоса-2025" в старшей возрастной категории (профи: соло). Рук. Малец Л. В. (2025 год)
- ЛАУРЕАТ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ в районном конкурсе эстрадного творчества "Разноцветные голоса-2025" в старшей возрастной категории (эстрадный вокал: соло). Рук. Малец Л. В. (2025 год)
- ПЕРВОЕ МЕСТО в I открытом Военно-патриотическом фестивале-конкурсе «Я помню, я горжусь!» в рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Рук. Малец Л. В. (2025 год)

Муниципальный уровень

- ПЕРВОЕ МЕСТО в номинации "Эстрадный вокал-ПРОФИ" (старшая возрастная группа) городского конкурса эстрадного творчества "Разноцветные голоса" (#ЯПою) фестиваля "ТАЛАНТФЕСТ". Ансамбль "Акварель" под руководством педагога дополнительного образования Л. В. Малец. (2025 год)
- ПЕРВОЕ МЕСТО в номинации "Эстрадный вокал-ПРОФИ" (старшая возрастная группа) городского конкурса эстрадного творчества "Разноцветные голоса" (#ЯПою) фестиваля "ТАЛАНТФЕСТ". Ансамбль "Акварель" - под руководством педагога дополнительного образования Л. В. Малец. (2025 год)

Всероссийский уровень

- ВТОРОЕ МЕСТО во всероссийском хореографическом конкурсе "Млечный путь". Младшая группа с номером "Ковбойский танец". Рук. Бельтюкова Л. Е. (2024 год)
- ВТОРОЕ МЕСТО во всероссийском хореографическом конкурсе "Млечный путь". Старшая группа с номером "Весна". Рук. Бельтюкова Л. Е. (2024 год)
- ТРЕТЬЕ МЕСТО во всероссийском хореографическом конкурсе "Млечный путь". Средняя группа с номером "Северный танец". Рук. Бельтюкова Л. Е. (2024 год)

Международный уровень

- ПЕРВОЕ МЕСТО в Международном танцевальном чемпионате "УРАЛЬСКИЙ БУМ" в номинации "ЭСТРАДНЫЙ ТАНЕЦ" - старшая группа "Студии танцев "Фиеста". Руководитель Бельтюкова Л. Е. (2025 год)
- ВТОРОЕ МЕСТО в Международном танцевальном чемпионате "УРАЛЬСКИЙ БУМ" в номинации "ЭСТРАДНЫЙ ТАНЕЦ" - средняя группа "Студии танцев "Фиеста". Руководитель Бельтюкова Л. Е. (2025 год)
- ТРЕТЬЕ МЕСТО в Международном танцевальном чемпионате "УРАЛЬСКИЙ БУМ" в номинации "ЭСТРАДНЫЙ ТАНЕЦ" - младшая группа "Студии танцев "Фиеста". Руководитель Бельтюкова Л. Е. (2025 год)

Спортивная направленность:

Районный уровень

- ПЕРВОЕ МЕСТО в районном этапе областного турнира по баскетболу 5*5 в честь 80-летия Победы среди 9-10-х классов. Руководитель Котиков В. А.
- ВТОРОЕ МЕСТО в Первенстве по баскетболу, посвящённом 80-летию Победы среди юношей 6-7-х классов школ Кировского района. Средняя группа "Тайфун". Руководитель Котиков В. А. (2025)
- ПЕРВОЕ МЕСТО в Первенстве по баскетболу, посвященном 80-летию Победы среди девушек 6-7-х классов школ Кировского района. Средняя группа "Тайфун". Руководитель Котиков В. А. (2025)

Муниципальный уровень

- ВТОРОЕ МЕСТО в финале Муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2024-2025 годов! Команда юношей. Руководитель В. А. Котиков.
- ПЕРВОЕ МЕСТО в финале Муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2024-2025 годов! Команда девушек. Руководитель В. А. Котиков.
- ПЕРВОЕ МЕСТО в Муниципальном этапе «Школьная Лига по баскетболу 3×3 им. К. Писклова» среди девушек Екатеринбурга. Старшая группа (10-11 классы). Рук. В. А. Котиков. (2025)
- ТРЕТЬЕ МЕСТО в Муниципальном этапе «Школьная Лига по баскетболу 3×3 им. К. Писклова» среди девушек Екатеринбурга. Средняя группа (8-9 классы). Рук. В. А. Котиков. (2025)

Региональный уровень

- ПЕРВОЕ МЕСТО в региональном финале Школьной лиги по баскетболу 3x3 имени Кирилла Писклова сезона 2024-2025 гг. Старшая команда девушек "Тайфун". Руководитель Котиков В. А. (2025).

Общий подсчет призовых мест:

Всего призовых мест: 21 (+1 АППГ), из них:

- 1 место: 12 (художественная – 7, спортивная – 5) +3 места АППГ;
- 2 место: 6 (художественная – 4, спортивная – 2) +1 место АППГ;
- 3 место: 3 (художественная – 2, спортивная – 1)

Общий подсчет призовых мест по уровням:

- Районный уровень: 8 мест
- Муниципальный уровень: 6 мест
- Областной уровень: 1 мест
- Всероссийский уровень: 3 места
- Международный: 3 места

Учащиеся, занимающиеся в рамках дополнительного образования, демонстрируют высокие результаты на всех уровнях: районном, муниципальном, областном и всероссийском. Наибольшее количество призовых мест получено на районном уровне (8 мест), что свидетельствует о сильной подготовке и активном участии в местных конкурсах и соревнованиях. Также значительные достижения зафиксированы на муниципальном уровне (6 мест), что подчеркивает высокий уровень мастерства учащихся и профессионализм педагогов.

Продолжение работы в этом направлении, включая участие в конкурсах более высокого уровня, будет способствовать дальнейшему развитию творческого и спортивного потенциала учащихся.

11. Сопровождение детей из семей - участников СВО в МАОУ СОШ № 125

В целях комплексного сопровождения детей из семей участников специальной военной операции в МАОУ СОШ № 125 организована система поддержки. За реализацию данного направления приказом директора назначен заместитель директора по воспитательной работе Н.А. Скачкова.

Категории сопровождаемых детей:

- Дети, чьи родители (законные представители) призваны на военную службу по мобилизации в соответствии с Указом Президента РФ от 21.09.2022 № 647.
- Дети из семей, где родители (законные представители) принимают или принимали участие в СВО на территориях Украины, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.
- Дети из семей, где есть погибшие при выполнении воинского долга.

Статистика за 2025 год:

- Общее количество сопровождаемых детей - 34 человека
- Из них 8 детей - из семей с погибшими участниками СВО (АППГ-3 детей)

Меры поддержки и организация работы.

Образовательное сопровождение	Социальная поддержка во взаимодействии с управлением образования Кировского района (и другими вышестоящими органами)	Информационное сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> • Все учащиеся данной категории включены во внеурочную деятельность. • Обеспечено участие во всех школьных мероприятиях. • Организован индивидуальный педагогический подход. • Консультация педагога – психолога по запросу. 	<p>Новогодние поздравления со сладкими подарками (охват 100%)</p> <p>Культурно-досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектаклей в ТЮЗе и Камерном театре <p>Организация оздоровительного отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летний городской лагерь с дневным пребыванием детей «ОЛИМП» на базе МАОУ СОЛШ № 125 - 1 человек • Санаторий "Жемчужина" (г. Анапа) в рамках программы "Поезд здоровья": <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 смена - 2 человека ✓ 2 смена - 2 человека ✓ 3 смена - 2 человека ✓ 4 смена - 3 человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное информирование семей о доступных мерах поддержки • Персональное консультирование по вопросам социальной помощи • Оперативное решение возникающих вопросов с привлечением классных руководителей, учителей-предметников • Взаимодействие с управлением образования по мерам поддержки. • Документационное оформление мер поддержки

Вывод: в МАОУ СОШ № 125 обеспечен системный и адресный подход к сопровождению детей из семей участников СВО, сочетая образовательные, социальные и психологические меры поддержки. В 2026 году целесообразно продолжить данную работу, расширяя сотрудничество с социальными и культурными учреждениями для повышения эффективности помощи.

12. Профилактическая работа в МАОУ СОШ № 125.

Модуль профилактика и безопасность в МАОУ СОШ № 125.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 125 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ № 125 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп-риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ № 125 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ № 125 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В своей деятельности заместитель директора по правовому воспитанию МАОУ СОШ № 125 руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Свердловской области, Муниципальной программой «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021 – 2025 годы», Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2025-2028 годы, утвержденным Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 декабря 2023 года № Пр-2610.

Также разработаны локальные акты:

- Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт и семей, находящихся в социально опасном положении утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 31.08.2022 № 355Б;

- Положение о Совете профилактики утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 28.08.2025 № 322А;

- План работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №125

– Правила внутреннего распорядка обучающихся утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 30.08.2021 № 255Б;

– План совместных мероприятий ОП № 3 УМВД России по г. Екатеринбург и МАОУ СОШ № 125 по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 125;

- Положение о порядке проведения мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному, рискованному, противоправному поведению в МАОУ СОШ № 125, утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 01.09.2021 № 210Б;

– План организации профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, и ксенофобии в МАОУ СОШ № 125;

- План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, употребления ПАВ, СНЮСов, никотинсодержащей веществ в МАОУ СОШ №125 употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пиво в МАОУ СОШ №125;

- План профилактики самовольных уходов из домов;

– Индивидуальные планы работы с детьми группы – риска, находящихся в социально-опасном, состоящими на внутри школьном учете утверждены приказом МАОУ СОШ № 125 от 06.09.2023 г. № 376А);

- План профилактики суицидов на 2025-2030 г.г.

-Программа по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних на 2025-2026 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 22.12.2023 № 974-РП.

-План работы заместителя директора по ПР (приложение к приказу МАОУ СОШ № 125 от 10.06.2025 г. № 253);

- Порядок организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между МАОУ СОШ № 125 и органами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- План мероприятий по предупреждению и пресечению террористических актов на 2025 год (утвержден приказом директора от 26.06.2025 г. № 280);

- Приказ о мерах безопасности и соблюдении пропускного режима в МАОУ СОШ № 125 от 26.06.2025 г. № 280;

- Инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения или совершении террористического акта на территории образовательного учреждения (утверждена приказом директора от 26.06.2025 г. № 280);

- Приказ «Об утверждении плана работы по профилактике отклоняющегося поведения от 10.06.2025 г. № 253;

- Приказ «О назначении ответственного за работу по направлению профилактики отклоняющегося (зависимого), рискованного (суицидального) поведения обучающихся МАОУ СОШ № 125» от 26.05.2025 г. № 223А;

- Приказ «Об утверждении ответственных за организацию и проведение социально - психологического тестирования обучающихся в МАОУ СОШ № 125 от 28.08.2025 г. № 284А.

Состояние подучетного контингента в МАОУ СОШ № 125 в 2025 г.

1.1. Несовершеннолетние, состоящие внутришкольном учете:

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025
	2	1	2

1.2. Несовершеннолетние, состоящие в «группе-риска»:

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025
	3	4	4

1.3. Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ОП № 3 УМВД России по городу Екатеринбург:

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025 г.
	1	1	1

2. Оценка состояния безнадзорности и преступности несовершеннолетних (по повесткам заседаний ТКДНиЗП).

2.1. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к административной ответственности

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025 г.
	0	0	0

2.2. Общее число родителей, привлечённых к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025 г.
	2	4	2

2.3. Общее число несовершеннолетних, привлечённых к уголовной ответственности

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025 г.
	0	0	0

2.4. Общее число несовершеннолетних школьников обучающихся, состоящих на учёте в УИИ (уголовно-исполнительной инспекции)

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025 г.
	0	0	0

3. Оценка состояния персонифицированного учёта

3.1. Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (не посещающие занятия без уважительной причины)

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025 г.
1 – 4 классы	0	0	0
5 – 8 классы	0	0	1
9 классы	0	0	1
10-11 классы	0	0	0

3.2. Количество несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте за уклонение от получения образования (систематически пропускающие занятия без уважительной причины):

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025 г.
1 – 4 классы	1	0	0
5 – 8 классы	0	2	1
9 классы	0	1	0
10-11 классы	0	0	0

3.3. Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025 г.
	0	0	1

3.4. Количество семей, находящихся в социально опасном положении:

Итого	10.01.2025	31.05.2025	29.12.2025 г.
	3	1	5

В ходе работы с родителями обучающихся подучетного контингента установлены следующие причины, влияющие на поведение несовершеннолетних:

- Низкий уровень родительской вовлеченности в контроль успеваемости и досуга детей.
- Недостаточное внимание взрослых к организации здоровых форм внеурочного досуга.
- Несоблюдение родителями рекомендаций школы в рамках первичных профилактических мер.

- Регулярные заявления родителей о собственной беспомощности, несостоятельности в вопросах воспитания несовершеннолетних и занятости на работе.

- Признаки семейной дезорганизации, неблагополучия, негативно влияющие на отношения с ребенком и условия его развития.

При обследовании несовершеннолетних определены следующие причины вовлечения их в отклоняющиеся формы поведения:

- Психологические особенности подросткового периода: чувство безнаказанности, недооценка последствий противоправных поступков, сопротивление рекомендациям(советам) взрослых, стремление к новым впечатлениям без учета рисков.

- Влияние социальной среды, неудовлетворительных условий проживания и негативного общения со сверстниками.

- Тенденция к манипулированию и искажению фактов происходящего с целью сокрытия своей пассивности и ухода от положительных изменений. Иными словами, подросток предпочитает выставлять себя жертвой вместо принятия на себя ответственности за свои поступки.

- Проникновение в молодежную среду деструктивных поведенческих примеров, которые противоречат семейным и гражданским ценностям.

- Незафиксированные позитивные модели свободы личности.

Пути решения.

- Укрепление сотрудничества педагогов, педагогов-психологов школы и руководства школы с родителями для своевременного выявления обучающихся, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, находящихся в сложной жизненной ситуации, демонстрирующих признаки девиантного, деструктивного (рискованного) поведения.

- Интеграция обучающихся и их семей в общую образовательную активность на уровне школы, муниципалитета и региона.

- Предоставление обучающимся возможности чувствовать себя успешными в школьном коллективе и за его пределами, рекомендации в участии в [Сетевых образовательных интернет-проектах «Движение первых»](#), вовлечение в школьную деятельность [ШСК «Тайфун»](#), к участию в городском сетевом проекте [«Шахматы в школу»](#).

- Содействие в организации летней занятости через центры трудоустройства молодежи, участие в оздоровительной кампании на базе ГЛДПД «Олимп» в МАОУ СОШ № 125 и в других организациях занимающихся организацией досуговой деятельностью несовершеннолетних.

- Проведение для родителей общешкольных собраний по актуальным темам формирования доверительных, целостностных детско-родительских отношений с привлечением педагогов-психологов центров психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних и их родителей г. Екатеринбурга.

- Привлечение родителей в городскую программу [«Школа открытого диалога»](#) организованную психологами ЦПППН «Диалог».

- Воспитание у обучающихся, правосознания, культурных и семейных традиций, приверженности здоровому образу жизни путем реализации информационно-просветительских мероприятий (лекции, семинары, беседы, тематические встречи) с участием экспертов профильных служб профилактики.

- Формирование жизнестойкости у подростков через проведение педагогами – психологами школы Единых классных часов для 7-х классов «Обретение Смыслов», для 6-х классов «Свет маяка», для обучающихся 8-х классов «Шаг в будущее».

Организация деятельности МАОУ СОШ № 125 по направлениям.

В течение 2025 года в МАОУ СОШ № 125 организованы следующие мероприятия с участием педагогов школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального неблагополучия:

Проведено 30 встреч с родителями при администрации школы, в том числе повторные (оформлены письменно, либо занесены в электронную форму школы) в связи с выявленными случаями проявления, обучающимися признаков рискованного противоправного поведения, уклоняющихся от получения образования, часто/систематически пропускающих школу без уважительной причины, имеющими неоднократные нарушения правил безопасного поведения в школе, правил внутреннего распорядка обучающихся в части порчи школьного имущества. Семьям даны рекомендации о взаимодействии с педагогами-предметниками школы, о возможном посещении педагога-психолога школы или центров ПППН Диалог, Форпост, Ладо и т.д.

- 2 человека поставлены в категорию группы – риска, разработан план индивидуальной работы. Классными руководителями, педагогом-психологом школы, зам. директора по УД Силивановой Е.В. и зам директора по ПВ Швалеовой М.А. ведется контроль за данными обучающимися в части динамики в учебной деятельности.

- 1 человек поставлен на внутришкольный учет по причине систематических пропусков уроков без уважительной причины, имеющий академические задолженности по предметам.

- 1 человек поставлен в СОП по причине проявления признаков деструктивного поведения, данный обучающийся с семьей поставлены на персонифицированный учет как находящаяся в СОП (Постановление ТКДН и ЗП Кировского района от 29.10.2025 г. Постановление ИПРа от 06.11.2025 № 290).

- Выявлено 3 семьи имеющих признаки ненадлежащего исполнения обязанностей родителей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, составлены карты СОП, семьи поставлены на персонифицированный учет.

- Проведено 32 примирительных беседы оформленных письменно через бланки индивидуальной беседы при зам. директора по ПР МАОУ СОШ № 125 Швалеовой М.А. и зам. директора по ВР Скачковой Н.А. Общее количество обучающихся принявших участие в данных беседах в том числе с привлечением родителей 84 человек.

Все конфликты были решены на уровне службы примирения, конфликтов на национальной, религиозной почве не наблюдалось.

Основные причины конфликтных ситуаций:

- накопившаяся обида,
- посягательство на чужое имущество,
- порча чужого имущества,
- оскорбления на почве недопонимания,
- сложности в коммуникации со сверстниками, при желании увеличить круг общения,
- преувеличение ситуаций, потребность во внимании.

- Проведено 38 бесед (оформлены письменно, либо занесены в электронную форму) с обучающимися о правилах безопасного поведения во время нахождения в школе и уважительного отношения к участникам образовательной деятельности, здесь же беседы консультативного характера с целью оказания содействия по ликвидации задолженностей по предметам, организации досуговой деятельности.

- Проведено 11 плановых посещений семей СОП.

- Проведено 5 внеплановых посещений семей где проживают обучающиеся МАОУ СОШ № 125 находящиеся в группе риска, систематически пропускающие уроки без уважительной причины, уклоняющиеся от получения образования, с признаками нахождения в ситуации неблагополучия.

- Проведено 8 совещаний с педагогическим коллективом при заместителе директора по ПВ Швалеовой М.А., в том числе с участием представителей субъектов профилактики: ОДН ОП № 3, сотрудника МЧС, прокуратуры Кировского района (все встречи оформлены письменно: от «13» января 2025 № 4, от «05» февраля 2025 № 5, от «09» апреля 2025 № 6, от «16» апреля 2025 № 7, от «22» мая 2025 № 8, от «26» августа 2025 № 1, от «28» сентября 2025 № 2, от «30» октября 2025 № 3), рассмотрены следующие вопросы:

- о проведении мониторинга социальных сетей;
- об алгоритме действий сотрудников МАОУ СОШ № 125 в случае выявления обучающихся демонстрирующих признаки суицидального, рискованного, зависимого поведения, «педагогическая зоркость», с целью обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения. (ПОСТАНОВЛЕНИЕ ТКДН и ЗП Кировского района г. Екатеринбурга № 73 от 10 марта 2021 года).

- об усилении мер безопасности, обучающихся во время пребывания в МАОУ СОШ № 125,

- инструктаж об алгоритме действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного

устройства, захвата заложников, при обнаружении БПЛА, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;

- о профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму с несовершеннолетними
- о вовлечении взрослого населения в мошеннические действия, как распознать фейк.
- о работе выполнении ИПРА с детьми подучетного контингента;
- о проведении социально-психологического тестирования - 2025;
- о Месячнике безопасности;
- о проведении Недели безопасности перед весенними, летними, осенними и зимними каникулами.

• о возможности организации летней досуговой деятельности обучающихся, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета через посещение городских, загородных детских лагерей, через трудоустройство в Центре занятости молодежи Кировского района г. Екатеринбурга.

В совещаниях принимали участие классные руководители 1-11 классов, педагоги предметники.

Взаимодействие с субъектами профилактики Кировского района г. Екатеринбурга.

За 2025 год, в субъекты профилактики было направлено:

- 1 письмо повторное информирование субъектов профилактики о ненадлежащем исполнении законными представителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей, обучающихся в МАОУ СОШ №125 (Исх. от 05.05.2025 г. № 129б),
- 3 письма о выявлении обучающихся уклоняющихся от получения образования, систематически пропускающие уроки без уважительной причины (Исх. от 26.02.2025 г. № 56, от 11.03.2025 г. № 109, от 30.04.2025 г. № 129а),
- 1 письмо о признаках жестокого обращения в семье со стороны родителей в отношении несовершеннолетнего ребенка (Исх. № от 21.10.2025 № 299),
- 11 характеристик на обучающихся по запросу субъектов профилактики,
- ежемесячный отчет о реализации индивидуального плана реабилитации и адаптации обучающихся состоящих в категории СОП.

В течение 2025 года работа МАОУ СОШ № 125 по профилактике безнадзорности и правонарушений носила системный и плановый характер. Это подтверждается объемом и характером направленной в субъекты профилактики информации различного характера.

За отчетный период школа инициировала 16 официальных обращений, включая информирование о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, выявление и постановку на контроль обучающихся, уклоняющихся от образования, реагирование на признаки жестокого обращения в семье.

Кроме того, в рамках межведомственного взаимодействия было подготовлено достаточно большое количество характеристик по запросам и обеспечено ежемесячное сопровождение индивидуальных планов реабилитации. Результатом этой скоординированной работы стало увеличение семей находящихся в социально опасном положении.

Организация профилактической работы с родительской общественностью.

МАОУ СОШ № 125 уделяется особое внимание профилактической работе с родительской общественностью, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику экстремизма и терроризма, а также поддержку психолого-педагогического развития детей.

Онлайн-консультации и акции

19.12.2025 г. состоялся дистанционный семинар для родителей на тему: [«Какие изменения происходят в организме ребенка с 0 до 18 лет и как они оказывают влияние на дальнейший рост и развитие ребенка»](#). Организаторами были Свердловский медицинский колледж.

Родительские собрания и мероприятия

В течение 2025 года родители были привлечены к участию в очных родительских собраниях [«Школа открытого диалога»](#), организованных МБУ Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

18.11.2025 г. [родители обучающихся 3-6-х классов посетили районное родительское собрание на важную тему: «Остановим травлю вместе».](#)

В МАОУ СОШ № 125 традиционно проводятся совместные спортивные мероприятия наших первоклассников с участием родителей – «Веселые старты, пока мы едины-мы непобедимы», в рамках Месячника Защитника Отечества. Это мероприятие способствует укреплению семейных связей и развитию физической активности у детей.

Психолого-педагогическая поддержка.

На официальном сайте школы в разделе “Профилактика и безопасность” продолжает свою работу раздел: [“Психолого-педагогическая поддержка для родителей”](#), где размещаются материалы о Центрах психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних “Диалог”, “Форпост”, “Лад”, ссылки на вебинары, собрания для оказания родителям актуальной помощи при воспитании детей. Этот раздел регулярно обновляется, предоставляя родителям доступ к актуальной информации и ресурсам.

Разработаны презентационные и раздаточные материалы для использования классными руководителями во время проведения плановых родительских собраний. Эти материалы помогают классным руководителям эффективно доносить важную информацию до родителей и поддерживать диалог на актуальные темы.

Оказывается, консультативная помощь в рамках работы психолого-педагогической службы психологами школы Скулыбердиной А. С. и Ворошиловой П.Г. Психологи проводят индивидуальные консультации для родителей, помогая им решать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей, а также оказывают поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Проведение организационно-массовых мероприятий в МАОУ СОШ № 125 по направлению работы.

Дата	Мероприятие	Количество участников	Приглашенные специалисты/ ответственные педагоги	Ссылка при наличии
Февраль 2025 г.	Спортивные, интеллектуальные, творческие, в том числе формирующие законопослушное поведение и знания в области российского законодательства мероприятия в рамках Месячника Защитника Отечества и гражданско-правового воспитания	1097	Классные руководители учителя предметники, зам. директора по ВР Скачкова Н.А., зам. директора по ПВ Швалева М.А.	https://школа125.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=848553&lang=ru&type=news&site_type=school
Апрель 2025 г.	Мероприятия в рамках Месячника ГО и ЧС, а также в преддверии Дня победы.	1024	Заместитель директора по ПВ Швалева М.А.	https://vk.com/wall-192059708_3794 ,
Май 2025 г.	День защиты Детей в рамках Месячника ГО и ЧС. Инструктирование обучающихся перед летними каникулами	1097	Классные руководители, зам. директора по ПВ Швалева М.А., Начальник ОДН ОП №3, ст. лейтенант полиции Шестакова Анна Игоревна, Инспектор НДиПР Вербицкая Софья	https://vk.com/wall-192059708_5963 , https://vk.com/wall-192059708_5965

			Сергеевна	
Сентябрь г.2025 г.	День в солидарности в борьбе с терроризмом, Месячник безопасности. Учение по антитеррористической безопасности	1097	Классные руководители. Советник по воспитанию Кочеровская Е. С., зам. директора по ПВ Швалева М.А., мл. лейтенант полиции УМВД отдела полиции № 3 Кировского района г. Екатеринбург Кузнецов Александр Дмитриевич	https://vk.com/wall-192059708_6284 , https://vk.com/wall-192059708_6254
Октябрь 2025 г.	Встреча с представителями прокуратуры в рамках проекта правового просвещения несовершеннолетних	4	Погодин Иван Анатольевич, прокурор по рассмотрению обращений и приёму граждан, советник юстиции.	https://vk.com/wall-192059708_6538
Ноябрь 2025 г.	Всероссийский День правовой помощи детям, 18 ноября прошел урок-диалог «Вопрос профессионалу»	980	Классные руководители, зам. директора по ПВ Швалева М.А., обучающиеся кадетского класса МВД, представители адвокатской конторы Lawguard и прокуратуры г. Екатеринбург	https://vk.com/wall-192059708_6907
Декабрь 2025 г.	Встречи с представителями «Русской общины» в рамках цикла занятий по безопасному поведению обучающихся	45	Представители Русской общины	https://vk.com/wall-192059708_7072

С более подробной информацией о мероприятиях и реализуемых программах по профилактической работе нашего образовательного учреждения можно ознакомиться на сайте МАОУ СОШ № 125 в разделах:

<u>Профилактика и безопасность</u>	<u>Школьный спортивный клуб "Тайфун"</u>	<u>Воспитательная работа</u>
		

К участию во всех мероприятиях профилактического характера привлекаются дети, состоящие на различных видах профилактического учета.

Вывод.

Несмотря на ежегодные изменения в количественных показателях обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, МАОУ СОШ № 125 демонстрирует высокий уровень работы в области воспитательно-профилактической деятельности и взаимодействия с субъектами профилактики Кировского района г. Екатеринбурга. В школе эффективно функционирует система взаимодействия заместителя директора по воспитательной и профилактической работе с классными руководителями, что позволяет своевременно выявлять обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также тех, кто пропускает уроки без уважительных причин.

Для оптимизации профилактической работы активно используются современные информационные облачные технологии, которые способствуют улучшению взаимодействия между администрацией школы и классными руководителями. Это позволяет оперативно обмениваться информацией и принимать необходимые меры для предотвращения негативных проявлений среди обучающихся.

В школе также проводится активная информационно-просветительская деятельность, направленная на повышение правовой грамотности участников образовательного процесса. Эта работа осуществляется через сайт школы, информационные стенды и тематические информационные листы, в том числе в рамках проведения оперативно-профилактических операций. Такие меры способствуют формированию у обучающихся и их родителей понимания важности соблюдения законов и правил поведения.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы:

Недостаточное кадровое обеспечение: в школе работают только два педагога-психолога на 1097 детей. Это создает дополнительную нагрузку на уже работающих специалистов и ограничивает возможности для полноценной реализации программ психолого-педагогической поддержки.

Недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профилактики рискованного поведения несовершеннолетних: Отсутствие должной подготовки у части педагогов может снижать эффективность профилактической работы, так как они могут не обладать необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми, находящимися в группе риска.

Возможные пути решения этих проблем включают:

Включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики рискованного поведения несовершеннолетних. Регулярное обучение педагогов позволит им быть в курсе современных методов и подходов к профилактике девиантного поведения, что повысит эффективность их работы.

13. Обеспечение информационной безопасности в МАОУ СОШ № 125.

Организационные аспекты информационной безопасности

В соответствии с приказом директора МАОУ СОШ № 125 от 01 июля 2023 года № 340 (с изменениями от 25 июня 2025 года № 269), назначены ответственные сотрудники, обеспечивающие соблюдение норм информационной безопасности. Данные изменения направлены на совершенствование системы защиты конфиденциальной информации и обеспечение безопасной среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая база информационной безопасности

Кроме назначения ответственных лиц, утверждены нормативные акты, регулирующие использование информационных ресурсов:

Положения о порядке использования сети Интернет и ограничения доступа, обучающихся к контенту, представляющему угрозу здоровью и психическому развитию школьников.

Правила обработки и хранения персональных данных обучающихся и педагогических работников.

Положения о доступе преподавателей к электронным ресурсам, включая учебные материалы и базы данных.

Регламенты работы пользователей сети Интернет.

Инструкции по соблюдению правил информационной безопасности пользователями сети Интернет.

Воспитательная и профилактическая работа

В рамках ежегодного плана воспитательной деятельности школы проведены мероприятия, направленные на повышение осведомленности обучающихся и педагогов относительно рисков, связанных с использованием информационных технологий:

Учащиеся приняли участие в общероссийских профилактических акциях («Мы ждем тебя в реальности», «Всемирный день безопасного интернета»).

Организованы профилактические беседы с учениками и персоналом школы с приглашением специалистов отдела участковых уполномоченных полиции Кировского района.

Проводились специализированные занятия формата «Урок цифры», посвящённые вопросам кибербезопасности и цифровой этикету. Так в официальных источниках СМИ школы регулярно актуализируется информация о возможных угрозах в сети Интернет и способах формирования собственной безопасности. Подробнее [здесь](#).

Контроль за содержанием учебных и библиотечных фондов

Ежегодно осуществляется контроль содержания учебной и дополнительной литературы библиотеки учреждения. В частности, проведена сверка имеющегося библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов. Это позволяет своевременно исключить возможность появления нежелательного материала среди школьных книг и документов.

Мониторинг виртуального поведения обучающихся

Для предотвращения возможных угроз социальной дезориентации обучающихся организована работа по мониторингу их социальных сетей. Приказ об ответственном (от 01 июля 2023 года № 337). Классные руководители ежеквартально формируют отчёты по результатам мониторинга, что позволяет оперативно реагировать на возможные угрозы развития обучающихся и обеспечивать эффективную первичную профилактику негативных явлений.

Таким образом, проведённая работа позволила обеспечить должный уровень информационной безопасности образовательного процесса в МАОУ СОШ № 125 и повысить общую информированность участников образовательных отношений о современных цифровых угрозах и способах противодействия им.

Антитеррористическая защищённость.

Вопрос профилактики идеологии экстремизма и терроризма рассматривается на всех ступенях образования МАОУ СОШ № 125, в том числе данная тема включена в инструктажи перед каникулами.

Имеются разработанные приказы и иные локальные акты, направленные на обеспечение террористической безопасности и профилактику экстремизма, радикализма, иных форм

негативного противоправного проявления среди несовершеннолетних.

Заместитель директора Швалева М.А., совместно с заместителем директора по ВР скачковой Н.А. регулярно посещают семинары и совещания различного уровня и формата проведения, направленные на профилактику и предупреждение идеологии экстремизма и терроризма:

- февраль 2025 г. «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» 2025»,

- ноябрь 2026 г. Семинар "По вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся", Профилактическая стажировка «Безопасное образовательное пространство»,

Ежегодно с участниками образовательной деятельности проводятся следующие мероприятия по направлению:

2 раза в год проводится «Объектовая тренировка с сотрудниками МАОУ СОШ № 125 «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!»» (https://vk.com/wall-192059708_5870),

- Всероссийская акция «Голубь мира» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (https://vk.com/wall-192059708_6288),

- Оперативно-профилактическая операция «Подросток», «Школьник», «Недели безопасности», Месячник гражданско-правового воспитания. В рамках данных мероприятий в МАОУ СОШ № 125 приглашаются специалисты субъектов профилактики с целью проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними (https://школа125.екатеринбург.пф/news-svc/item?id=848553&lang=ru&type=news&site_type=school),

- Плановые встречи инспектора ОДН с обучающимися МАОУ СОШ № 125 (https://vk.com/wall-192059708_5737),

- Уроки мужества (https://vk.com/wall-192059708_7243),

- День защиты детей (https://vk.com/wall-192059708_5963),

- Вопросы антитеррористической безопасности также включены в инструктажи безопасности перед каникулами.

- Регулярно актуализируется информационно – правовая база для детей и родителей на сайте МАОУ СОШ № 125, раздел «Профилактика и безопасность» (https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/?section_id=170).

В 2025 году в МАОУ СОШ № 125 реализован достаточный комплекс мер по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся. Все эти действия направлены на создание безопасной образовательной среды и формирование у обучающихся навыков противодействия экстремистским и террористическим идеям. С более полным перечнем мероприятий антитеррористической направленности, в том числе ориентированных на профилактику радикальных проявлений можно ознакомиться на официальной странице ВКонтакте (clck.ru/3LUMv7).

14. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Школа в полной мере обеспечила соблюдение требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», включая:

- Организованное завершение учебного года с подведением итогов освоения образовательных программ (теоретическая и практическая части выполнены в соответствии с учебным планом).
- Планомерную подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников без нарушений (жалоб от родителей не поступало).

Профессиональный потенциал педагогического коллектива

- Педагоги школы обладают высокой квалификацией, постоянно повышают профессиональный уровень.
- Используют разнообразные методики обучения и воспитания, демонстрируют рост мастерства.
- Активно применяют цифровые ресурсы (сайт школы, ГИС «Единое цифровое пространство», МАХ) для взаимодействия с родителями.

Информационная открытость и имидж школы

- Итоговые отчеты публикуются в виде презентаций на сайте и в официальной группе *ВКонтакте*.
- Школа целенаправленно работает над формированием положительного имиджа через медиаресурсы.

Несмотря на достигнутые результаты, выявлены следующие проблемные зоны:

- Дифференцированный подход – требуется усиление индивидуального сопровождения учащихся с учебными затруднениями.
- Управление качеством образования – недостаточно задействованы все механизмы контроля и анализа.

Ключевые проблемы и вызовы:

1. Социально-образовательный контекст

- Неоднородность контингента: дети из малообеспеченных семей, мигранты, учащиеся с ОВЗ, девиантным поведением, низкой мотивацией.
- Рост запросов со стороны семей с высокими образовательными потребностями, что требует персонализации обучения.

2. Организационно-методические сложности

- Материально-техническая база отстает от темпов развития школы.
- Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.
- Дефицит дополнительного образования (особенно в технической и естественно-научной сферах).

15. Основные направления ближайшего развития.

На основании проведенного проблемно – ориентированного анализа деятельности МАОУ СОШ № 125, МАОУ СОШ № 125 была определена **цель программы развития до 2030 года:** Обновление образовательной системы МАОУ СОШ №125, направленной на предоставление качественного общедоступного общего образования, способствующей формированию общей культуры личности обучающихся, гражданственности и созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для достижения цели программы развития будут решены следующие **задачи:**

1. Обеспечить удовлетворение интересов обучающихся с разными образовательными потребностями через стратегию адаптивного образования, в том числе интересы обучающихся с высокими образовательными потребностями через внедрение углубленного изучения отдельных предметов социально-экономической и технической направленностей.

2. Продолжить системную работу по повышению квалификации педагогов, развитию педагогического коллектива школы, методическому и психолого – педагогическому сопровождению молодых педагогов, по внедрению кураторской методике сопровождения профессионального роста педагогов.

3. Обновить содержание внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.

4. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ.

5. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.

6. Обеспечить развитие материально – технической базы МАОУ СОШ № 125 с целью обеспечения расширения программ технической направленностей, совершенствования цифровой образовательной среды для усиления адаптивного обучения.

7. Достичь высокого уровня и сохранять достигнутый результат при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 125 модели «Школа Минпросвещения России».

С целью решения поставленных задач будут реализованы проекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на эффективное решение задач программы развития.

Название проекта	Магистральное направление	Направленность	Ожидаемые результаты
Синергия экономическое мышления и инженерного творчества	Знание Творчество Профориентация Образовательная среда	Совершенствование образовательной системы школы через реализацию организационной модели социально-экономического и технологического профилей	Реализуется не менее 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. Реализуется углубленное изучение одного и более предметов не менее чем в одном классе не менее, чем в трех параллелях с 5-9 класс. Функционируют более 3-х технологических кружка. Наличие специализированных классов. 50% участников участвуют в исследовательской и проектной деятельности социально-

			<p>экономической и технологической направленности.</p> <p>Не менее 90% обучающихся, определившихся с выбором индивидуальной профессиональной траектории.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы.</p> <p>Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения.</p>
<p>Эффективный учитель - эффективная школа</p>	<p>Учитель. Школьная команда. Школьный климат Знание</p>	<p>Развитие профессионального мастерства и профессиональной активности педагогов</p>	<p>Функционирует система наставничества, используются кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога.</p> <p>Не менее 80% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций, не менее 10% имеют индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта.</p> <p>Сформирован благоприятный школьный климат. Поддержка эталонного уровня значение показателей по магистральному направлению «Школьный климат».</p> <p>Функционирует объективная внутренняя система оценки качества.</p> <p>Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях.</p>
<p>Здоровое поколение</p>	<p>Знание Здоровье Воспитание Школьный климат</p>	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Наличие сетевых партнёров;</p> <p>Эффективная профилактическая работа;</p> <p>Обеспечение работы Школьной службы медиации.</p> <p>Реализация не менее 10 видов спорта в ШСК «Гайфун».</p> <p>Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Не менее 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО»</p>
<p>Система гражданского</p>	<p>Воспитание Творчество</p>	<p>Социализация обучающихся через</p>	<p>Достижение результатов ООП в части рабочей программы воспитания.</p>

воспитания как фактор социализации обучающихся	Знание Здоровье Профориентация Образовательная среда	создание системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125 средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Обновление и расширение ресурсов дополнительного образования школы. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по более 6-ти направлениям. Функционирует не менее 5-ти школьных творческих объединений, в том числе театр, хор, музей, медиациентр. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Реализуется программы краеведения и школьного туризма. Поддерживается и стимулируется ученическое самоуправление и волонтерское движение.
Школьная компания» - (учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю)	Профориентация Знание Воспитание	Совершенствование технологий обучения по социально-экономическому профилю	Наличие предпринимательского класса Поддерживается сетевое взаимодействие с УрГЭУ. Имеется соглашение не менее, чем с 1 предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие не менее 85% обучающихся в профориентационных пробах, тестированиях.

Точка роста Ликвидация управленческих дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда» могут дать значительный прирост для достижения высокого уровня МАОУ СОШ № 125 при прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428874

Владелец Рябуха Светлана Владимировна

Действителен с 29.10.2024 по 29.10.2025