

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента
образования
Администрации г. Екатеринбурга
И.В. Гумбатова
02.12.2024 г.

ПРОГРАММА ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 125
Протокол № 12
от 28.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МАОУ СОШ №
125 от 02.12.2024 г. № 443

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 125
на 2025-2030 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</i>	3
<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	9
1. <i>АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125</i>	10
1.1. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 125	12
1.2. Качество условий организации образовательного процесса	32
1.3. Профилактическая работа	36
1.4. Управление качеством образовательного процесса	39
1.5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	40
1.6. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области в 2024 году	50
2. <i>РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</i>	52
2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	52
2.2. SWOT-анализ потенциального развития МАОУ СОШ №125	54
2.3. Конкурентный анализ МАОУ СОШ №125	55
3. <i>ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125</i>	57
4. <i>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125</i>	58
4.1. Ценностные ориентиры развития МАОУ СОШ № 125	58
4.2. Концептуальная модель замысла развития МАОУ СОШ № 125	60
4.4. Инновационная идея развития МАОУ СОШ № 125	60
4.5. Имиджевая характеристика развития МАОУ СОШ № 125	63
5. <i>ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125</i>	64
5.1. Цели и задачи развития	64
5.2. Комплекс управленческих решений, направленных на развитие точек роста по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	65
5.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	75
5.4. План реализации Программы	76
5.5. Система управления развитием МАОУ СОШ № 125	76
5.6. План мероприятий (Дорожная карта) по реализации Программы развития	78
6. <i>ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125</i>	98

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 125 на 2025–2030 годы
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 25.12.2023); Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Национальный проект «Образование» до 2030 года Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.01.2024 N 31); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 27.12. 2023 N 1028); Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27.12. 2023 N 1028; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24 марта 2023 г. № 196; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении

	показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области (с изменениями)»; Постановление Правительства Свердловской области от 30.03.2023 № 220-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Кадровое обеспечение системы образования Свердловской области на 2023–2025 годы»; Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП "Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы» с изменениями от 29.05.2024 №1244; Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего».
Цель Программы	Обновление образовательной системы МАОУ СОШ №125, направленной на предоставление качественного общедоступного общего образования, способствующее формированию общей культуры личности обучающихся, гражданственности, и на создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
Основные задачи	1. Обеспечить удовлетворение интересов обучающихся с разными образовательными потребностями через стратегию адаптивного образования, в том числе интересы обучающихся с высокими образовательными потребностями через внедрение углубленного изучения отдельных предметов социально-экономической и технической направленностей.

	2. Продолжить системную работу по повышению квалификации педагогов, развитию педагогического коллектива школы, методическому и психолого – педагогическому сопровождению молодых педагогов, по внедрению кураторской методике сопровождения профессионального роста педагогов. 3. Обновить содержание внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания. 4. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ. 5. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся. 6. Обеспечить развитие материально – технической базы МАОУ СОШ № 125 с целью обеспечения расширения программ технической направленностей, совершенствования цифровой образовательной среды для усиления адаптивного обучения. 7. Достичь высокого уровня и сохранять достигнутый результат при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 125 модели «Школа Минпросвещения России».
Периоды и этапы реализации Программы	1 этап: 2025 г. – планово-прогностический, включающий создание условий для внедрения основных идей Программы. 2 этап: 2026–2029гг. – практический, основной, в рамках которого реализуются ведущие направления Программы. 3 этап: 2029-2030 гг. – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Поддерживается и развивается положительный имидж МАОУ СОШ № 125. Сформирован благоприятный школьный климат. 2. Качество условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических), предоставляемых МАОУ СОШ № 125, обеспечивает реализацию программ технической и социально-экономической направленностей и несколько различных индивидуальных учебных планов, цифровая образовательная среда способствует усилению адаптивного обучения, реализуется углубленное изучение одного и более предметов не менее чем в одном классе не менее, чем в трех параллелях с 5-9 класс. Наличие специализированных классов. 3. Функционирует обновленная внутришкольная система оценки качества образования школы, на основе единых требований и критериев оценки планируемых результатов достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания. 4. Достижение устойчивого уровня качества образования в школе (более 50 %). Систематическая работа по повышению результативности ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании. Обеспечение преемственности в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС 5. Рост участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней и результативности школьного олимпиадного и конкурсного движения (до 20 %). 6. Расширено сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениями с целью качественного наполнения образовательного пространства школы. Увеличение количества социальных партнеров МАОУ СОШ № 125 при реализации образовательных программ. 7. Расширены возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической направленностей, для
---	--

	решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся. Функционируют более 3-х технологических кружков, школьные творческие объединения. 8. Созданы условия для развития профессионализма и уровня квалификации педагогического коллектива школы. Функционирует система наставничества, используются кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога. Повышение квалификации педагогов школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по программам повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, становятся призерами и победителями. 9. Позитивные результаты мониторинга психосоматического здоровья учащихся. Реализация не менее 3 видов спорта в ШСК «Тайфун». Не менее 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО». 10. Наличие условий для развития у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме. Существование системы мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения. 11. Достигнут высокий уровень и сохраняется достигнутый результат при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 125 модели «Школа Минпросвещения России».
Разработчики Программы	Директор школы, заместители директора, члены Методического совета, Совета родителей и Совета обучающихся.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон, руководителя Программы	Рябуха Светлана Владимировна, директор МАОУ СОШ № 125, тел./факс (343) 341-15-07
Сайт ОУ в Интернете	http://школа125.екатеринбург.рф/

Документ об утверждении Программы	Программа принята на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 125 (Протокол № 12 от 28.06.2024 г.). Программа принята с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся (протокол № 3 от 28.06.2024 г.). Совета обучающихся (протокол № 4 от 28.06.2024 г.). Программа утверждена директором МАОУ СОШ № 125 (Приказ № _____ от _____ 2024г.).
Система организации контроля выполнения Программы	Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы школы по программе реализует директор, заместители директора, по проектам - ответственные исполнители. Ежегодно результаты контроля выполнения Программы педагогическому коллективу представляются на заседаниях Педагогического совета; общественности – через публикацию на сайте школы отчета о самообследовании.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года определена цель - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Отсюда, главным образовательным результатом для выпускника средней школы должна стать готовность к профессиональному самоопределению.

Еще одним из приоритетов является высокое качество образования и формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, магистральные направления развития и качественные показатели которого закреплены в Концепции модели «Школа Минпросвещения России», ориентированный на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа развития МАОУ СОШ № 125 разработана в соответствии с действующим законодательством и стратегическими документами, отражающими основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2025 – 2030 годы.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы, основывается на результатах деятельности за 2019 - 2024 гг., предусматривает цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития МАОУ СОШ № 125 как современной общеобразовательной организации, в которой создаются условия для сохранения семейных традиций, развития предпринимательских способностей, инженерного мышления, профессионального самоопределения каждого школьника для достижения успеха в быстро развивающемся мире.

Программа развития школы на 2025–2030 гг. призвана обеспечить:

- необходимые условия для устойчивого развития школы в соответствии с национальными целями развития российского образования и достижения высокого качества образования;
- эффективную реализацию федеральных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Стратегической целью развития МАОУ СОШ № 125 является создание оптимальных условий для социальной адаптации учащихся средствами углубленного изучения предметов экономика-правового, технологического цикла, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года определена цель - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Отсюда, главным образовательным результатом для выпускника средней школы должна стать готовность к профессиональному самоопределению.

Еще одним из приоритетов является высокое качество образования и формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, магистральные направления развития и качественные показатели которого закреплены в Концепции модели «Школа Минпросвещения России», ориентированный на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа развития МАОУ СОШ № 125 разработана в соответствии с действующим законодательством и стратегическими документами, отражающими основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2025 – 2030 годы.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы, основывается на результатах деятельности за 2019 - 2024 гг., предусматривает цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития МАОУ СОШ № 125 как современной общеобразовательной организации, в которой создаются условия для сохранения семейных традиций, развития предпринимательских способностей, инженерного мышления, профессионального самоопределения каждого школьника для достижения успеха в быстро развивающемся мире.

Программа развития школы на 2025–2030 гг. призвана обеспечить:

- необходимые условия для устойчивого развития школы в соответствии с национальными целями развития российского образования и достижения высокого качества образования;
- эффективную реализацию федеральных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Стратегической целью развития МАОУ СОШ № 125 является создание оптимальных условий для социальной адаптации учащихся средствами углубленного изучения предметов экономика-правового, технологического цикла, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

МАОУ СОШ № 125 расположена в микрорайоне «Пионерский поселок» Кировского района города Екатеринбурга на границе с Орджоникидзевским и Железнодорожным районами, по соседству с их промышленными территориями. На территории микрорайона расположены образовательные учреждения: МАОУ-СОШ № 165, МАОУ гимназия № 35, МАОУ СОШ № 146, МАОУ СОШ № 145 с УИОП, МАОУ - гимназия № 47. Постановлением Администрации города Екатеринбурга «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями муниципального образования «город Екатеринбург» объединены территории образовательных учреждений МАОУ-СОШ № 165, МАОУ гимназия № 35, МАОУ СОШ № 146, МАОУ СОШ № 145 с УИОП.

Микрорайон «Пионерский поселок» - это благоустроенный микрорайон, с развитой инфраструктурой и рекреационной зоной. В шаговой доступности находятся 2 парка: Дендропарк и Основинский парк, большое количество торговых и развлекательных центров. Введены в эксплуатацию новые жилые комплексы: «Авангард» на Ирбитской — Раевского, «Основа» на углу Уральской и Смазчиков. Ведется большая застройка двух новых жилых комплексов: «Основинские кварталы», «ТЭН» на Учителей-Вилонова-Сулимова, сохраняется большая доля ветхого жилья в микрорайоне «Авангард», что обуславливает большую дифференциацию населения по социальному статусу, запросу и уровню дохода.

Эти факты определяют сложный социально-экономический контекст деятельности МАОУ СОШ № 125 - в контингенте есть дети, из семей с низким уровнем образования родителей, дети из малообеспеченных семей, дети мигрантов, со смешанным с языковым составом, с разным уровнем владения русским языком, дети, устойчиво показывающие низкие образовательные результаты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями (ОВЗ, инклюзивное образование), дети с девиантным поведением, семьи с низким социальным статусом. Вместе с тем значительно увеличивается количество обучающихся из семей с высокими образовательными потребностями и высоким социальным запросом. Это побуждает школу вести активную работу по усилению персонализации образовательных траекторий обучающихся.

Требования субъектов внешнего окружения МАОУ СОШ № 125.

Субъекты	Требования
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга	Высокое качество образования, формирование человека-гражданина
Родители	Доступное качественное образование в комфортных и безопасных условиях для самоопределения и социализации обучающихся
Население микрорайона Пионерский	Воспитание личности «Безопасного типа»
Социальные партнеры (предприятия микрорайона)	Взаимодействие с целью привлечения обучающихся в реализуемые проекты
УрГЭУ-СИНХ	Мотивация на получение профессионального образования в экономической сфере деятельности
Обучающиеся	Индивидуальная самореализация, современные разнообразные формы обучения

Родители и обучающиеся школы хотят видеть свою школу как открытое безопасное, комфортное, развивающее образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия для самоопределения, самореализации и социализации.

По результатам независимой оценки качества условий удовлетворенность родителей как заказчиков качеством образования, уровнем компетенции доброжелательности и вежливости работников в МАОУ СОШ № 125 достаточно высока. Основные недостатки потребители связывают с состоянием здания 1967 года постройки, которое не подвергалось капитальному ремонту.

Проведен анализ запросов участников образовательного процесса для расширения спектра и повышения качества услуг дополнительного образования, повышения уровня информированности населения об услугах, оказываемых МАОУ СОШ № 125 во внеурочное время. Приоритетными направлениями внеурочной деятельности и дополнительного образования родители выделяют гражданско-патриотическое воспитание, общеинтеллектуальное развитие и профессиональное самоопределение.

В тоже время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей.

2.2. SWOT-анализ потенциального развития МАОУ СОШ №125.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ.

Потенциальные внутренние сильные стороны	Потенциальные внутренние слабые стороны
✓ Демократический характер управления с применением информационной системы. ✓ Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125, ведется собственная страничка в социальной сети ВКонтакте. ✓ МАОУ СОШ № 125 обеспечивает доступность образования, успешную реализацию программ двух профилей обучения и индивидуальные учебные планы, в том числе для обучающихся на домашнем обучении и, получающих образования в семейной форме. ✓ Профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов проводится на продвинутом уровне, обучающиеся осваивают программы профессионального обучения, получают свидетельства о присвоении рабочей профессии, должности служащего. ✓ 2 магистральных направления «Профориентация» и «Школьный климат» достигли эталонного уровня. ✓ Стабильный, молодой, компетентный, доброжелательный педагогический коллектив, владеющий современными образовательными технологиями, имеющий опыт инновационной деятельности. ✓ Сформированная система гражданско-патриотического воспитания на основе школьных традиций. ✓ Сетевое взаимодействие УрГЭУ, колледж им. И.И. Ползунова, Политехнический колледж, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта как инструмент решения педагогическим коллективом задач обучения и воспитания. ✓ Разработаны и внедрены инновационные технологии профориентационного сопровождения. ✓ Сертифицирован и эффективно функционирует школьный спортивный клуб «Тайфун».	✓ Численность административной команды меньше, чем необходимо для увеличившегося контингента школы. В должностные обязанности всех заместителей входит сопровождение и контроль всех обучающихся. ✓ Недостаточно эффективная работа методических объединений. Руководители ШМО имеют среднюю нагрузку 1,7. ✓ Большая учебная нагрузка педагогов на уровне НОО – 2 ставки, на уровнях ООО и СОО-1,7. ✓ Превышение санитарных норм по количеству обучающихся в классе. ✓ Недостаточный уровень квалификации педагогических работников из-за процесса обновления педагогических кадров. ✓ Недостаточное взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей для работы с различными группами обучающихся. ✓ Высокая степень дифференциации обучающихся с точки зрения запроса на образовательный результат. ✓ Отсутствие предметов, изучаемых на углубленном уровне в 5-9 классах. ✓ Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, из-за небольшого количества таких объединений. ✓ Низкий уровень самостоятельности, инициативы, ответственности за учебный процесс, заинтересованности в образовательных результатах у обучающихся. ✓ Недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений, сопровождения в осознанном выборе предметов для сдачи ГИА. ✓ Низкий уровень активности в исследовательской деятельности обучающихся, особенно на уровнях основного общего образования ✓ Затруднения в своевременном выявлении обучающихся «группы риска». ✓ Недостаточное вовлечений детей в дополнительное образование. Малая доля охвата обучающихся досуговой деятельностью из-за большого количества обучающихся из малообеспеченных и неполных семей.

	✓ Низкий уровень родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье.
Потенциальные внешние возможности развития ✓ Поддержка на эталонном уровне значение показателей магистральных направлений «Школьный климат», «Образовательная среда». ✓ Позитивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. ✓ Запрос на углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. ✓ Поддержка на эталонном уровне значение показателей магистрального направления «Профориентация». ✓ Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. ✓ Расширение сетевого взаимодействия взаимодействия при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ. ✓ Достижение высокого уровня при прохождении самодиагностики проекта Минпросвещения России.	Потенциальные угрозы ✓ Значительный рост числа обучающихся в МАОУ СОШ № 125, в 2 раза превышает производственные мощности, двухсменный режим работы. ✓ Недостаточная вовлеченность родителей в жизнь и проблемы детей. ✓ Отсутствие социальных партнеров, участвующих в реализации сетевых, профориентационных и иных проектах МАОУ СОШ № 125 из числа родителей. ✓ Низкий уровень родительской грамотности в вопросах воспитания и обучения детей. ✓ Потребительское отношение семьи к школе, низкое участие родителей в со финансировании мероприятий по созданию комфортных и безопасных условий. ✓ Недостаточная информированность жителей микрорайона об изменениях в МАОУ СОШ № 125, сохранение негативных мнений о школе. ✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе по туризму. ✓ Дефицит кадров, высокая педагогическая нагрузка.

2.3. Конкурентный анализ МАОУ СОШ №125 (по методике Фишбейна Д.Е.)

Конкурентный анализ проводился по следующим критериям сравнения: количество обучающихся, наличие направления профилизации, взаимодействие с СПО и ВПО, реализация АООП, наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, качество обучения, количество обучающихся, не завершивших ООО, материально-технические условия, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профилактическая работа, наличие, разнообразие и средняя цена платных образовательных услуг, обновление информации на официальном сайте ОО.

Были оценены образовательные учреждения: МАОУ-СОШ № 165, МАОУ гимназия № 35, МАОУ СОШ № 146, МАОУ СОШ № 145 с УИОП, МАОУ - гимназия № 47.

МАОУ гимназия № 35, МАОУ - гимназия № 47 являются статусными, МАОУ СОШ № 146, МАОУ СОШ № 145 с УИОП значительно удалены, поэтому ближайшим конкурентом является МАОУ-СОШ № 165.

Конкурентные преимущества МАОУ СОШ № 125 заключаются в:

- 1) сочетании семейной организационной культуры с яркими проявлениями инновационной организационной культуры – дружественная семейная комфортная среда, преданность к традициям, но при этом поощряется динамичность и творчество, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску;
- 2) реализацией социально-экономического профиля в сотрудничестве с ведущим в Свердловской области профильным ВУЗом – УрГЭУ;

- 3) реализацией технологического профиля в сотрудничестве с колледжем им. И.И. Ползунова;
- 4) профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов проводится на продвинутом уровне, обучающиеся осваивают программы профессионального обучения, получают свидетельства о присвоении рабочей профессии, должности служащего;
- 5) стабильный, молодой, компетентный, доброжелательный педагогический коллектив, владеющий современными образовательными технологиями, имеющий опыт инновационной деятельности;
- 6) в штате школы есть педагог-психолог и учитель-логопед, социальный педагог что позволяет выстроить коррекционную работу в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе и адаптированных;
- 7) все обучающиеся ООО и СОО завершают уровень образования с получением аттестата;
- 8) сформирована система гражданско-патриотического воспитания, профилактической работы на основе школьных традиций;
- 9) выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, ВПО (УрГЭУ, колледж им. И.И. Ползунова, Политехнический колледж), дополнительного образования, культуры и спорта;
- 10) стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 125, ведется собственная страничка в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public192059708>, [#опять125_новости](#).

На основании всего выше изложенного, можно сделать вывод, что МАОУ СОШ № 125 в результате реализации Программы развития до 2024 года достигла ее целевых показателей и ожидаемых результатов, прочно занимает свою нишу в секторе муниципальных образовательных учреждений микрорайона.

Составляя прогноз развития конкуренции на перспективу, следует предположить о стабильной ситуации с контингентом обучающихся, наличием возможности позитивных изменений в ближайшее время для нашего образовательного учреждения.

Наиболее перспективными направлениями будут:

- внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- реализация двух профилей обучения на уровне среднего общего образования: социально-экономического и технологического;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;
- сопровождение и поддержка талантливых обучающихся;
- увеличение количества школьных творческих объединений не менее 5-ти;
- развитие педагогического потенциала для внедрения дистанционных технологий для усиления персонализации обучения;
- расширение спектра курсов внеурочной деятельности, платных и бюджетных дополнительных образовательных услуг;
- сохранение традиций гражданско-патриотического воспитания и профилактического сопровождению обучающихся;
- ликвидация дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда» для достижения высокого уровня МАОУ СОШ № 125 при прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

3. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

Решение данных проблем возможно в рамках трех сценариев развития МАОУ СОШ № 125: пессимистичного, устойчивого и оптимистичного развития.

Сценарий пессимистичный	МАОУ СОШ № 125 остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, достаточной, но не обновляющейся материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и крепкими традициями. Нацелен на выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного контингента. Успешная реализация снимет остроту текущих проблем, однако не обеспечит достаточно быстрое изменение качественных результатов образования. Риск его реализации заключается в изменении ожиданий жителей микрорайона на более высокие образовательные результаты, росте требований к качеству образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
Сценарий устойчивого развития	Дальнейшее развитие достижений МАОУ СОШ № 125 в модернизации образовательного пространства. Основными результатами станут: – обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; – достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; – формирование гражданской идентичности как предпосылки укрепления в обществе. Школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Предполагается, как минимум, сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его незначительное повышение.
Сценарий оптимистичный	Оптимистичный сценарий развития МАОУ СОШ № 125 опирается на заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование инвестиций в сферу неформального образования и социализации. При этом под инвестициями следует понимать не только финансы, но и нематериальные ресурсы (внимание, личное время, активность), которые родители уделяют образованию и социализации детей. Усиление спроса семей на неформальное образование и социализацию будет обеспечено в том числе за счет запуска механизмов конкуренции за успешность ребенка. Обеспечивается качественно новый уровень индивидуализации образования, через реализацию индивидуальных образовательных траекторий в формах семейного, дистанционного образования, самообразования. Поддержка через развитие тьюторства и создание информационно-консультационных сервисов в сети Интернет. Развитие оптимистичного сценария затрудняет сложный социально-экономический контекст деятельности МАОУ СОШ № 125, старое здание, низкая заинтересованность и неготовность родителей в развитии потенциала детей через инвестирование в сферу образования. Преобладает потребительское отношение семьи к школе. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.

Проведённый анализ результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 125, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход школы в режим развития должен идти **сценарий устойчивого развития с включением отдельных мер оптимистичного с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.**

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125

4.1 Ценностные ориентиры развития МАОУ СОШ № 125

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Центральной идеей образования является постоянное развитие человека как субъекта деятельности, повышения его жизнеспособности.

Особенности промышленной сферы Свердловской области определяет приоритеты технологического образования, а формирование целостного мировоззрения школьника-гражданина невозможно без знаний об экономических отношениях, процессах, развивающихся в стране. Главным условием гражданского воспитания является обеспечение школой хорошего экономического и технологического образования, чтобы сформировать у молодых критическое мышление и навыки, необходимые им как гражданам для принятия различных решений и влияние на экономическое развитие региона и страны в целом.

Непрерывное образование, объединенное одной идеей, формами и методами преподавания позволит школьникам лучше понять взаимоотношения в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы.

Нормой становится жизнь в изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Указом Президента определены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, развитие системы образования построено в соответствии государственной программой РФ «Развитие образования», национальным проектом «Образование».

В 2023 году осуществлен переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты. Школа в 2030 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности.

Ценности, на которых основывается деятельность МАОУ СОШ № 125:

Открытость.

Образовательная среда, которая готовит к жизни в открытом обществе, то есть создающее способность принятия личных, собственных решений, формирующая личную компетентность:

- открытость операционная – доступность образования любому желающему, вне зависимости от его исходных характеристик;
- открытость институциональная – ориентация на учет интересов всех участников образовательного процесса; возможность активного участия потребителей образовательных услуг в формировании и развитии системы образования, в управлении и оценке качества образовательных услуг; учет образования внешних социокультурных условий и потребностей современного общества;
- открытость информационная – построение единого образовательного информационного пространства для обеспечения двустороннего информационного обмена между различными участниками образовательного процесса и иными заинтересованными субъектами, обеспечивающего удовлетворение информационных потребностей стейкхолдеров относительно образовательной деятельности МАОУ СОШ № 125, и позволяющего получать обратную связь.

Доброжелательность.

Стрежовое качество нравственной культуры человека, желающего добра людям, готового содействовать благополучию других. Доверие — это мощный инструмент создания культуры доброжелательности.

Среда, «доброжелательная для обучения», - это среда, доброжелательная к ребенку и доброжелательная к учителю. Необходима для продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений как среда, в которой дети и учителя учатся вместе, составляя единое целое, среда, в которой дети находятся в центре обучения, и которая поощряет детей к активному участию в обучении.

Доброжелательность - как интегративное личностное качество, определяющее стремление к осуществлению жизнедеятельности на основе ценности Добра (добрые дела и доброжелательные отношения) и включающее в себя совокупность следующих качеств:

- добротворчества (понимание и принятие Добра как жизненной ценности, стремление к Добротворчеству);
- милосердия (стремление помочь к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации понимании необходимости);
- справедливости (стремление к построению отношений с окружающим миром на основе соблюдения законности, порядка и равноправия);
- доверительности (понимание значимости, продуктивности и безопасности взаимодействия с окружающим миром и процесса Добротворчества).

Уважение.

Образовательная среда, основанная на:

- сознании того, что каждый человек важен и достоин внимательного отношения к себе;
- взаимосвязи эмоционально-положительного, ценностного отношения к людям и рефлексивно-ценностного отношения к себе как достойного человека;
- способности принимать другого человека в его реальных проявлениях;
- доверии, взаимовыручке, дружбе, умении и желании помогать друг другу в профессиональном и личностном росте;
- ответственности за собственное поведение и поступки всех участников образовательных отношений;

Традиции.

Образовательная среда для взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях преемственности между поколениями В качестве традиций выступают определенные общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, аккумулируется социальный опыт предшествующих поколений, воспринимаемый новыми.

3 аспекта:

- традиции как ценностное отношение к жизненным феноменам;
- традиции как сложившиеся формы, способы организации образовательного процесса;
- традиции как общественные требования к организации образовательного процесса.

Статичные традиции обеспечивают устойчивость образовательной системы МАОУ СОШ № 125 №; Динамичные традиции обеспечивают изменение, трансформацию, наполнение новым содержанием в условиях преемственности

Традиции средство для рождения нового знания, качества, формирования новых традиций.

Семья.

«Семейный дух» образовательной среды МАОУ СОШ №125, где делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования участников образовательных отношений, придается особое значение высокому уровню организации детского и педагогического коллективов, высокой степени их сплоченности, поощряются коллективные формы работы, сотрудничество. В семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки. Важна заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование инвестиций в сферу неформального образования и социализации, запуск механизмов конкуренции за успешность ребенка.

Гражданственность.

Интегративная, комплексная личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Гражданское воспитание - это целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень гражданственности как интегративного личностного образования,

включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность, социальную зрелость и духовность.

Гражданская и правовая культура – это одна из форм социально – значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений. Становление основ гражданско-правовой культуры осуществляется в общем контексте процесса социализации человека, важнейшее место в котором отводится целенаправленному нравственно – правовому воспитанию.

Условия, которые рассматриваются, оказывают существенное влияние на организацию учебной деятельности учащихся,

Становление гражданственности как личностного образования возможно только через активную деятельность обучающихся в контексте их потребностно-мотивационных ориентиров, а навыки учебной деятельности служат детерминантами успешной обучаемости и социализации школьников в связи с определением гражданско-патриотической позиции в обществе.

Творчество.

Творчество – высшее социальное и нравственное предназначение человека. В нем раскрываются сущностные силы человека, его способности и духовное богатство. Образовательная среда, в которой созданы условия для свободного развития и саморазвития личности, где каждый ученик может реализовать свой потенциал, быть успешным.

4.2 Концептуальная модель замысла развития МАОУ СОШ № 125

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Цель деятельности МАОУ СОШ № 125 - создание оптимальных условий для социальной адаптации, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка через:

- безопасную, комфортную, открытую развивающую образовательную среду;
- синергию экономического мышления, финансовой и правовой грамотности, инженерного творчества;
- доступное качественное современное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социализацию, профессиональное самоопределение.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МАОУ СОШ № 125 должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

4.3 Инновационная идея развития МАОУ СОШ № 125

На основании проведенного проблемно – ориентированного анализа деятельности МАОУ СОШ № 125, принимая во внимание ценности школы, модель МАОУ СОШ № 125 2030 года и модель выпускника школы была определена **цель программы развития:** обновление образовательной системы МАОУ СОШ №125, направленной на предоставление качественного общедоступного общего образования, способствующее формированию общей культуры личности обучающихся, гражданственности, и создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для достижения цели программы развития будут решены следующие **задачи:**

1. Обеспечить удовлетворение интересов обучающихся с разными образовательными потребностями через стратегию адаптивного образования, в том числе интересы обучающихся с высокими образовательными потребностями через внедрение углубленного изучения отдельных предметов социально-экономической и технической направленностей.
2. Продолжить системную работу по повышению квалификации педагогов, развитию педагогического коллектива школы, методическому и психолого – педагогическому

сопровождению молодых педагогов, по внедрению кураторской методике сопровождения профессионального роста педагогов.

3. Обновить содержание внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.

4. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ.

5. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.

6. Обеспечить развитие материально – технической базы МАОУ СОШ № 125 с целью обеспечения расширения программ технической направленностей, совершенствования цифровой образовательной среды для усиления адаптивного обучения.

7. Достичь высокого уровня и сохранять достигнутый результат при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 125 модели «Школа Минпросвещения России»

С целью решения поставленных задач будут реализованы проекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на эффективное решение задач программы развития.

Название проекта	Магистральное направление	Направленность	Ожидаемые результаты
Синергия экономического мышления и инженерного творчества	Знание Творчество Профориентация Образовательная среда	Совершенствование образовательной системы школы через реализацию организационной модели социально-экономического и технологического профилей	Реализуется не менее 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. Реализуется углубленное изучение одного и более предметов не менее чем в одном классе не менее, чем в трех параллелях с 5-9 класс. Функционируют более 3-х технологических кружка. Наличие специализированных классов. 50% участников участвуют в исследовательской и проектной деятельности социально-экономической и технологической направленности. Не менее 90% обучающихся, определившихся с выбором индивидуальной профессиональной траектории. Развитие материально-технической базы школы. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения.
Эффективный учитель	Учитель. Школьная команда.	Развитие профессионального мастерства и	Функционирует система наставничества, используются

- эффективная школа	Школьный климат Знание	профессиональной активности педагогов	кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога. Не менее 80% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций, не менее 10% имеют индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта. Сформирован благоприятный школьный климат. Поддержка эталонного уровня значение показателей по магистральному направлению «Школьный климат». Функционирует объективная внутренняя система оценки качества. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях.
Здоровое поколение	Знание Здоровье Воспитание Школьный климат	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Наличие сетевых партнёров; Эффективная профилактическая работа; Обеспечение работы Школьной службы медиации. Реализация не менее 3 видов спорта в ШСК «Тайфун». Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Не менее 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО»
Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Воспитание Творчество Знание Здоровье Профориентация Образовательная среда	Социализация обучающихся через создание системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125 средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Достижение результатов ООП в части рабочей программы воспитания. Обновление и расширение ресурсов дополнительного образования школы. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по более 6-ти направлениям. Функционирует не менее 5-ти школьных творческих объединений, в том числе театр, хор, музей, медиацентр. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях.

			Реализуются программы краеведения и школьного туризма. Поддерживается и стимулируется ученическое самоуправление и волонтерское движение.
Школьная компания» - (учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю)	Профориентация Знание Воспитание	Совершенствование технологий обучения по социально-экономическому профилю	Наличие предпринимательского класса Поддерживается сетевое взаимодействие с УрГЭУ. Имеется соглашение не менее, чем с 1 предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие не менее 85% обучающихся в профориентационных пробах, тестированиях.

4.4 Имиджевая характеристика развития МАОУ СОШ № 125

Устойчивый позитивный имидж школы сегодня можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта школы и как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

Имиджевая характеристика определяется миссией МАОУ СОШ № 125:

Современная общеобразовательная организация, реализующая 2 профиля обучения социально-экономический и технологический.

Сохраняя семейные традиции, развиваем предпринимательские способности, инженерное мышление, способствуем профессиональному самоопределению каждого, вдохновляя на достижение успеха в быстро развивающемся мире.

Показатели, характеризующие положительный имидж МАОУ СОШ № 125:

- в школе существует безопасная, комфортная семейная образовательная среда, особая система ценностей, традиций, стилей поведения, внешней атрибутики, именуемая школьной культурой, при этом поощряется динамичность и творчество, лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску;
- стабильный, молодой, компетентный, доброжелательный педагогический коллектив, владеющий современными образовательными технологиями, имеющий опыт инновационной деятельности;
- школа оказывает разнообразные и качественные образовательные услуги, в том числе на платной основе, все обучающиеся ООО и СОО завершают уровень образования с получением аттестата;
- реализация социально-экономического и технологического профилей обучения, налажено сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ с УрГЭУ, колледжем им. И.И. Ползунова с возможностью получения профессионального обучения;
- реализация профминимума на продвинутом уровне;
- успешно реализуются межпрофильные программы и проекты, направленные на синергию экономического мышления и технического творчества;
- выстроено и развивается сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, ВПО, дополнительного образования, культуры и спорта;
- школа имеет оригинальную систему воспитательной работы в рамках инновационной модели гражданского воспитания и социализации;
- школа имеет оригинальную систему профилактической работы, действует школьная служба примирения;
- налажена стабильная работа школьного сайта: яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- ведется собственная страничка в социальной сети ВКонтакте для целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

➤ ведется планомерная и результативная работа над благоустройством здания и территории школы.

5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

5.1 Цели и задачи развития

Цели программы развития:

Обновление образовательной системы МАОУ СОШ №125, направленной на предоставление качественного общедоступного общего образования, способствующее формированию общей культуры личности обучающихся, гражданственности, и создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через реализацию проектов:

«Эффективный учитель - эффективная школа»;

«Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю».

«Синергия экономического мышления и инженерного творчества»;

«Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся»;

«Здоровое поколение».

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечить удовлетворение интересов обучающихся с разными образовательными потребностями через стратегию адаптивного образования, в том числе интересы обучающихся с высокими образовательными потребностями через внедрение углубленного изучения отдельных предметов социально-экономической и технической направленностей.

2. Продолжить системную работу по повышению квалификации педагогов, развитию педагогического коллектива школы, методическому и психолого – педагогическому сопровождению молодых педагогов, по внедрению кураторской методике сопровождения профессионального роста педагогов.

3. Обновить содержание внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.

4. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ.

5. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.

6. Обеспечить развитие материально – технической базы МАОУ СОШ № 125 с целью обеспечения расширения программ технической направленностей, совершенствования цифровой образовательной среды для усиления адаптивного обучения.

7. Достичь высокого уровня и сохранять достигнутый результат при проведении самодиагностики определения уровня

5.2. Комплекс управленческих решений, направленных на ликвидацию дефицитов по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Дефициты	Проект	Управленческие решения
1. Магистральное направление, ключевое условие «Знание»			
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Синергия экономического мышления и инженерного творчества «Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
			Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
			Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в СПО и ВПО.
			Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
			Заключение сетевых договоров для реализации ООП ООО с углубленным изучением отдельных учебных предметов.
			Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
			Развитие партнерства с СПО, ВПО, привлечение преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты ООО	Эффективный учитель - эффективная школа	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
			Усиление методологии наставничества для персонифицированной помощи молодым педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
			Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО.
			Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

		Здоровое поколение	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
			Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ на уровне НОО и 5 класса ООО.
			Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с родителями (законными представителями) о важности своевременного прохождения ПМПК для создания условий обучения ребенка в соответствии с его особенностями развития.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
			Разработка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами.
			Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
			Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями СПО, ВПО, культуры, науки для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Синергия экономического мышления и инженерного творчества	Внедрение изучения отдельных предметов на углубленном уровне для обучающихся ООО
			Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
			Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
			Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Эффективный учитель - эффективная школа	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Эффективный учитель - эффективная школа	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
			Обеспечение административного контроля реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
			Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
			Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Здоровое поколение	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
			Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	Эффективный учитель - эффективная школа	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
			Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
			Сопровождение специалистами школьного психолого-педагогического консилиума педагогов в разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Эффективный учитель - эффективная школа	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
			Усиление методической помощи специалистами ШППк с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Внесение изменений в системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»			
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Здоровое поколение	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу и др.) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

			Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Здоровое поколение	Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО. Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3. Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»			
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей для повышения вариативности дополнительного образования детей.
		Эффективный учитель - эффективная школа	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения студентов выпускных курсов, молодых специалистов дополнительного образования,

			привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Эффективный учитель - эффективная школа	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
			Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
			Привлечение к реализации образовательных программ технологического кружка специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
			Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
			Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
		Синергия экономического мышления и инженерного творчества «Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
			Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.
14	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
			Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
			Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).
			Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).
15	Функционирование школьного музея	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
			Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
			Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение

			педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
			Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
			Определение цели создания и профиля Школьного музея.
			Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
16	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
			Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.
			Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
			Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
			Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
			Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
			Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
17	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
			Презентация всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

	общего количества обучающихся в организации		Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
			Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
4. Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»			
18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
			Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
			Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
			Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
			Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
			Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
			Разработка программ краеведения и школьного туризма.

			Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
			Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
			Организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
			Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе, регионе
5. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.	Эффективный учитель - эффективная школа	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
			Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
			Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
			Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
			Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
			Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
			Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

			Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
			Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
21	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Эффективный учитель - эффективная школа	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
			Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
			Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
6. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»			
22	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Эффективный учитель - эффективная школа	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

5.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

12. Поддерживается и развивается положительный имидж МАОУ СОШ № 125. Сформирован благоприятный школьный климат.
13. Качество условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических), предоставляемых МАОУ СОШ № 125, обеспечивает реализацию программ технической и социально-экономической направленностей и несколько различных индивидуальных учебных планов, цифровая образовательная среда способствует усилению адаптивного обучения, реализуется углубленное изучение одного и более предметов не менее чем в одном классе не менее, чем в трех параллелях с 5-9 класс. Наличие специализированных классов.
14. Функционирует обновленная внутришкольная система оценки качества образования школы, на основе единых требований и критериев оценки планируемых результатов достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.
15. Достижение устойчивого уровня качества образования в школе (более 50 %). Систематическая работа по повышению результативности ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании. Обеспечение преемственности в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС
16. Рост участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней и результативности школьного олимпиадного и конкурсного движения (до 20 %).
17. Расширено сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениями с целью качественного наполнения образовательного пространства школы. Увеличение количества социальных партнеров МАОУ СОШ № 125 при реализации образовательных программ.
18. Расширены возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся. Функционируют более 3-х технологических кружков, школьные творческие объединения.
19. Созданы условия для развития профессионализма и уровня квалификации педагогического коллектива школы. Функционирует система наставничества, используются кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога. Повышение квалификации педагогов школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по программам повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, становятся призерами и победителями.
20. Позитивные результаты мониторинга психосоматического здоровья учащихся. Реализация не менее 3 видов спорта в ШСК «Тайфун». Не менее 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО».
21. Наличие условий для развития у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме. Существование системы мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения.

22. Достигнут высокий уровень и сохраняется достигнутый результат при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 125 модели «Школа Минпросвещения России».

5.4. План реализации Программы

Программа реализуется в период 2025 -2030 гг. по следующим этапам:

1 этап: 2024 гг. – планово-прогностический, включающий создание условий для разработки и оформление основных идей Программы: анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития; отбор перспективных нововведений реформирования образовательной среды.

2 этап: 2025–2029 гг. – практический, основной, в рамках которого реализуются ведущие направления Программы: внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы; стимулирование деятельности педагогических работников, участвующих в реализации концепции развития школы; предъявление промежуточного опыта школы.

3 этап: 2030 гг. – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения: анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

5.5 Система управления развитием МАОУ СОШ № 125

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы.

Для минимизации рисков при реализации программы развития будут реализованы шесть процедур:

Первая процедура: планирование. По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Вторая процедура: выявление рисков. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения, информационная открытость и доступность, участие в НОКО.

Третья процедура: качественная оценка рисков. Тут необходимо произвести качественный анализ самих рисков и такой же анализ условий их возникновения. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и наблюдательном совете школы.

Четвертая процедура: количественная оценка рисков. Анализ вероятности возникновения рисков, а так же анализ влияния последствий рисков на программу развития. Проведение ежегодного маркетингового анализа удовлетворенностью качеством образования получателями услуг.

Пятая процедура: планирование реагирования на риски. Действия и методы, которые будут направлены на ослаблению отрицательных последствий рисков. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Наблюдательный совет школы, Педагогический совет.

Шестая процедура: контроль и мониторинг рисков. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Наблюдательный совет образовательного учреждения.

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных	Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и

педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. -	использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

5.6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125 (2025–2030 гг.)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
1. Характеристики обновленной образовательной среды МАОУ СОШ № 125						
1.1	Образовательная среда	8	✓ Поддерживать и продвигать бренд МАОУ СОШ № 125; ✓ Выпускать фирменные атрибуты МАОУ СОШ № 125; ✓ Поддерживать и транслировать школьные ценности и традиции, семейный уклад школы.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	Позиционирование и поддержание положительного имиджа МАОУ СОШ № 125 с помощью бренда; Наличие фирменных атрибутов школы (шевроны, значки, ручки, наклейки, магниты, пакеты и пр.); Сохранение, транслирование и развитие школьных ценностей, традиций; Позитивный имидж педагогического коллектива и обучающихся; Удовлетворенность участников образовательных отношений Информированность жителей микрорайона, города об успехах обучающихся и выпускников МАОУ СОШ № 125; Официальный сайт МАОУ СОШ № 125, социальная сеть ВКонтакте обновляются не реже 1 раза в день; Все значимые новости и мероприятия МАОУ СОШ № 125 размещаются на официальном сайте Администрации Кировского района и города Екатеринбурга; Не менее 2-х в год совместных мероприятий с ДОУ; Степень соответствия требованиям лицензионных и аккредитационных условий;
1.2		5	✓ Распространять информацию о мероприятиях и достижениях МАОУ СОШ № 125 через: - официальный сайт МАОУ СОШ № 125, - официальный канал в Сферуме, - официальный сайт Администрации Кировского района и города Екатеринбурга, - социальная сеть ВКонтакте, родительские форумы в Сферуме; ✓ Организовать взаимодействие с ДОУ микрорайона через совместные мероприятия, информирование родителей дошкольников об особенностях образовательной среды МАОУ СОШ № 125.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	
1.3		8	✓ Мониторинг санитарно-гигиенических условий; ✓ Мониторинг, совершенствование и развитие МТБ. ✓ Выполнение ПФХД; ✓ Обновление и пополнение учебно-методических комплексов, в т.ч. цифровыми лабораториями, конструкторами, и др. оборудованием для реализации программ технической и естественнонаучной направленностей; ✓ Обследование медицинского сопровождения школьников; ✓ Мониторинг организации питания;	2025-2030	Администрация	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Исследование психологического климата; ✓ Диагностика безопасности обучения.			Наличие плана обновления МТБ; Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники; оснащенность библиотеки, учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью; оснащенность методической и учебной литературой; соответствие перечню оборудования ФГОС; Наличие сетевых партнёров; Наличие медицинского кабинета, договора с МДБ № 13; 100% учащихся, охваченных горячим питанием; Не менее 80% родителей и учащихся, положительно оценивают психологический климат в ОО; Соответствие ТБ, охраны труда, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов; Программно-информационное лицензированное обеспечение; Наличие и эффективность использования ресурсов ФГИС «Моя школа, платформы «Сферум» в образовательной деятельности; Количество учащихся на один компьютер не более 10; Активность участников образовательных отношений в совместных сетевых взаимодействиях для индивидуального сопровождения обучающихся;
1.4		8	✓ Формирование цифровой образовательной среды ✓ Внедрить ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ; ✓ Использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»; ✓ Использовать облачные сервисы для взаимодействия с учетом индивидуальных запросов обучающихся.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
						Достижение 21 балла (100%) по магистральному направлению «Образовательная среда» за счет +1 балла по показателю «Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами».
1.5		9	✓ Участие в процедурах НОКО; ✓ Анализ результатов независимых оценок; ✓ Прохождение самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	2025-2030	Администрация	Проведение НОКО в соответствии с планами-графиками; Достижение оценки «отлично» по результатам НОКО; Достижение высокого уровня (+29 баллов) по результатам самодиагностики
1.6		5	✓ Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениям; ✓ Заключение сетевых договоров для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. с углубленным изучением отдельных учебных предметов. ✓ Выявить родителей - потенциальных социальных партнёров; ✓ Составить план взаимодействия с социальными партнерами; ✓ Обеспечить выполнение плана взаимодействия с социальными партнерами.	2025-2030	Администрация	Появление социальных партнеров, участвующих в реализации сетевых, профорientационных и иных проектах МАОУ СОШ № 125 из числа родителей; Наличие плана взаимодействия.
1.7		7	✓ Обеспечение общественного характера управления ✓ Эффективное функционирование уровневой системы общественного управления: классного,	2025-2030	Администрация	100% педагогических работников участвуют в работе педагогических советов;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава; ✓ Соответствие локальных актов, регулирующих деятельность органов требованиям законодательства			Не менее 30 % учащихся, принимают участие в ученическом самоуправлении; 60 % родителей, участвуют в работе родительских советов;
			✓ Рост профессионального мастерства управленческой команды ✓ Эффективное распределение функционала управленческой команды; ✓ Оптимизировать способы управления, взаимодействия и контроля ШМО через сетевые облачные технологии для создания гибкой рабочей среды; ✓ Расширить делегирование полномочий руководства проектами активным педагогам; ✓ Организация адресного учебно-воспитательного процесса, сопровождение и контроль результатов образовательной деятельности обучающихся.	2025-2030	Администрация	Наблюдательный совет действует в рамках своих компетенций. 100% членов управленческой команды взаимодействуют и осуществляют контроль через сетевые облачные технологии для создания гибкой рабочей среды; Руководителями рабочих и творческих групп назначаются активные педагоги; Повышение эффективности работы ШМО. Взаимодействие органов государственно – общественного управления в единой электронной информационно-образовательной среде
			✓ Автоматизированная система взаимодействия в едином информационном пространстве ✓ Использование электронной информационно-образовательной среды, позволяющей наглядно отображать обратную связь в управленческой деятельности	2025-2030	Администрация	

2. Проект «Синергия экономического мышления и инженерного творчества»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
2.1 .	Знание	1	✓ Обновление нормативно-правовой базы ✓ Разработка локальных актов, должностных инструкций	2025-2030	Администрация	Устав МАОУ СОШ № 125, основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, локальные акты, должностные инструкции и т.п. соответствуют актуальным нормативно-правовым требованиям. Реализуется не менее 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. Реализуется углубленное изучение одного и более предметов не менее чем в одном классе не менее, чем в трех параллелях с 5-9 класс. Наличие специализированных классов. Функционируют более 3-х технологических кружка.
2.2 .			✓ Реализация ФООП, ФАОП в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО ✓ Мониторинг достижения образовательных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС; ✓ Корректировка образовательных программ для устранения образовательных дефицитов обучающихся.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	
2.3 .			✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ✓ Разработка и реализация учебных планов социально-экономического и технологического профилей, индивидуальных учебных планов. ✓ Внедрение изучения отдельных предметов на углубленном уровне для обучающихся ООО	2025	Администрация, педагогический коллектив	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
2.4		2	✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в СПО и ВПО.	2025-2030	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения. Внутришкольная система мониторинга достижения образовательных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС; Наличие КИМ и их демоверсий по учебным предметам. Наличие в учебном плане часов на работу с педагогом-психологом, направленную на психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2.5		1	✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	2025-2030	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	50% участников участвуют в исследовательской и проектной деятельности социально-экономической и технологической направленности. Не менее 90% обучающихся, определившихся с выбором индивидуальной профессиональной траектории. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
2.6	Творчество	6	✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.	2025-2026	Администрация, педагогический коллектив	Обновленный банк инструментов и процедур действия оценки; Формы фиксации результатов оценивания обучающихся и педагогов; Формы обратной связи; Развитие электронной информационно-образовательной среды для обратной связи. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
2.7		4	✓ Обновление внутришкольной системы оценки качества образования в контексте формирующего критериального оценивания ✓ Систематизация параметров оценивания в контексте формирующего оценивания ✓ Обновление инструментов и процедур действия оценки, их включения во все этапы разворачивания учебной деятельности самого школьника; ✓ Использование ФГИС «Моя школа» электронной информационно-образовательной среды, позволяющей наглядно отображать обратную связь между всеми субъектами образовательного процесса и намечать индивидуальные пути решения возникающих учебных и педагогических проблем.	2025-2026	Администрация, педагогический коллектив	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Доля обучающихся НОО, ООО и СОО, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100 %; Доля обучающихся НОО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» - более 65 %; Доля обучающихся ООО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» более 45 %;
2.8		4	✓ Обеспечение преемственности в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООО и СОО и ВПР, ГИА ✓ Аудит и корреляция инструментов, процедур, критериев оценки достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО; ✓ Выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	Доля обучающихся СОО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» - более 50 %; Стабильность результатов обучающихся при выполнении ВПР;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов, формирования и развития УУД; ✓ Функционирование ШППк; ✓ Совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности; ✓ Коррекционно-профилактическая работа с детьми, имеющими затруднения, низкими образовательными запросами, низким уровнем мотивации. ✓ Мониторинг уровня обучения учащихся выпускных классов, на основе единых федеральных и региональных оценочных эталонов ✓ Плановый контроль за подготовкой к ГИА, как в урочной деятельности, так и при проведении консультаций и дополнительных занятий по устранению учебных дефицитов. ✓ Проведение репетиционных работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся. ✓ Усилить работу по профессиональному самоопределению обучающихся и осознанному выбору предметов на итоговой аттестации. ✓ Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.			Сглаживание дифференцирующих процессов в образовательной среде МАОУ СОШ № 125. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании; Сохранение доли обучающихся – высокобалльников не менее 25%; Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по русскому языку у 10% выпускников с худшими результатами (1,36 – 1,50); Отношение среднего балла ЕГЭ по математике у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ по математике у 10% выпускников с худшими результатами (2,18 – 2,50); Наличие медалистов, подтвердивших результаты при сдаче ГИА. Рост участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней; Рост результативности школьного олимпиадного и конкурсного движения (до 20 %). Наличие не менее 3-х сетевых партнёра для реализации сетевых основных и
2.9		5	✓ Развитие партнерства с СПО, ВПО, привлечение преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. ✓ Заключение сетевых договоров для реализации ООП ООО с углубленным изучением отдельных учебных предметов.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
						дополнительных образовательных программ.
3. Проект «Эффективный учитель - эффективная школа»						
3.1	Знание	3	✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ✓ Усиление методологии наставничества для персонифицированной помощи молодым педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ✓ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО. ✓ Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	2025-2030	Администрация, руководители ШМО	Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Функционирует система наставничества, используются кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога. 100 % педагогов прошли повышение квалификации за 3 года. Не менее 80% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций, Не менее 10% имеют индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам, размещенным в

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
3.2		3	✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Обеспечение административного контроля реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. ✓ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2030	Администрация, руководители ШМО	Федеральном реестре, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Не менее 40% педагогических работников привлекаются в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе. Система внутришкольного повышения квалификации: педагогические советы не реже 1 раза в четверть, семинары, мастер-классы, тренинги не реже 1 раза в 2 четверти, взаимопосещение уроков не реже 2-х раз в четверть; 100% педагогических работников, взаимодействуют как внутри, так и между школьными методическими объединениями учителей; 100% педагогов участвуют в творческих группах по вопросам формирующего и критериального оценивания и персонализированного обучения.
3.3		3	✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. ✓ Сопровождение специалистами школьного психолого-педагогического консилиума педагогов в разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. ✓ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2025 2025-2030	Администрация, заведующий библиотекой Администрация,	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Усиление методической помощи специалистами ШППк с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: ✓ - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); ✓ -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; ✓ - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, ✓ - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; ✓ - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Внесение изменений в системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		руководители ШМО, специалисты ШППк	Аттестовано на соответствие требованиям квалификационных категорий не менее 80% педагогических работников. Доля штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет не менее 30%; Повышение компетентности педагогических работников по развитию воображения обучающихся через решение практических задач.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
3.4	Творчество	3	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения студентов выпускных курсов, молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. ✓ Привлечение к реализации образовательных программ технологического кружка специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.	2025-2030	Администрация, руководители ШМО,	100% реализующихся дополнительных общеразвивающих программ обеспечены кадрами Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога

3.5	Учитель. Школьная команда	3	✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2030	Администрация, руководители ШМО,	Не реже 1 раза в год проводится сетевое анкетирование педагогов; Анализ КПД урока и результатов ВПР проводится в соответствии с планом; Должности соответствуют НСУР, не менее 7 педагогов – наставников; Банк эффективных педагогических практик; Не менее 1 профессионального конкурса проводится в школе ежегодно; Ежегодно не менее 3-х педагогов участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в т.ч. сетевых; 100% педагогов удовлетворены условиями и качеством образовательной деятельности школы. Сформирован благоприятный школьный климат. Поддержка эталонного уровня значения показателей по магистральному направлению «Школьный климат». +8 баллов для достижения высокого уровня ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2030 года.
-----	---------------------------	---	--	-----------	----------------------------------	---

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.			
3.7		3	✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	2025-2030	Администрация, руководители ШМО	
3.8	Образовательная среда	3	✓ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2025	Администрация, руководители ШМО	Используется информационная система в управлении образовательной организацией, интегрированная с региональными информационными системами. +1 балл для достижения эталонного уровня значения показателей по магистральному направлению «Образовательная среда»
4. Проект «Здоровое поколение»						
4.1	Знание	1	✓ Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ на уровне НОО и 5 класса ООО. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с родителями (законными представителями) о важности своевременного прохождения ПМПК для создания условий обучения ребенка в соответствии с его особенностями развития.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	100% обучающихся приняли участие в мероприятиях проекта «Здоровое поколение», в том числе с привлечением социальных партнёров; Позитивная динамика психосоматического здоровья школьников; Не менее 95 % обучающихся осознают ценность здоровья как основному фактору успеха в жизни;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
	Здоровье					100% уровень обученности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой; Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты ООО Положительная динамика в уменьшении количества пропусков по уважительной причине. +1 балл для достижения высокого уровня значение показателей по магистральному направлению «Знание»
4.2		2	✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ✓ - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ✓ - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; ✓ - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. ✓ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2030	Администрация, специалисты ШППк	Информационный блок для обучающихся с ОВЗ на официальном сайте обновляется регулярно. Позитивная динамика в уменьшении количества межличностных конфликтов, своевременное их разрешение; Эффективная профилактическая работа; Обеспечение работы Школьной службы медиации; Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья и окружающих. +1 балл для достижения высокого уровня значение показателей по магистральному направлению «Знание»
4.3		8	✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	2025-2030	Администрация,	Степень соответствия требованиям лицензионных и аккредитационных условий;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.		учителя физической культуры	Наличие сетевых партнёров; Эффективная профилактическая работа; Обеспечение работы Школьной службы медиации. Реализация не менее 3 видов спорта в ШСК «Тайфун». Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Не менее 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО»
4.4		9	✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК ГТО. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО. ✓ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО. Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2025-2030	Администрация, учителя физической культуры	Не менее 50% родителей участвуют в различных формах обучения; Повышение уровня родительской грамотности; Повышение интереса родителей к проблемам воспитания и обучения детей. +3 балла для достижения высокого уровня значения показателей по магистральному направлению «Здоровье»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
5. Проект «Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся»						
5.1	Знание	1	✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ✓ Разработка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами. ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». ✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: ✓ - взаимодействие с образовательными организациями, организациями СПО, ВПО, культуры, науки для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров ✓ - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Достижение результатов ООП в части рабочей программы воспитания. +2 балла для достижения высокого уровня значения показателей по магистральному направлению «Знание»
5.2	Творчество	6	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	Обновление и расширение ресурсов дополнительного образования школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. ✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей для повышения вариативности дополнительного образования детей.		еский коллектив	Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по более 6-ти направленностям. Функционирует не менее 5-ти школьных творческих объединений, в том числе театр, хор, музей, медиацентр. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Реализуется программы краеведения и школьного туризма. Поддерживается и стимулируется ученическое самоуправление и волонтерское движение
5.3		6	✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. ✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ✓ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	Не менее 95% обучающихся заняты во внеурочной деятельности; Не менее 50% обучающихся посещают объединения дополнительного образования в школе; Не менее 30% обучающихся пользуются платными образовательными услугами; 99 % удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг. Созданы условия для развития обучающихся в МАОУ СОШ № 125; Не менее 90% обучающихся охвачены досуговой деятельностью;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). ✓ Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. ✓ Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. ✓ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». ✓ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. ✓ Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.			Введены в штатное расписание не менее 5 ставок педагогов дополнительного образования по направлениям: шахматы, театральная студия, декоративно-прикладного творчества, научные лаборатории, робототехники, программирования, прикладных ИКТ. Не менее 1 раза в год корректируется план воспитательной и профилактической работы в соответствии с моделью гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 125; 100% выполнение годовых планов реализации проекта; У не менее 95 % обучающихся наблюдается положительная динамика формирования и развития личностных и метапредметных УУД; Не менее 95% обучающихся поступают в СУЗы, ВУЗы, трудоустраиваются. 100% классных коллективов составлен социальный паспорт; Подобраны и адаптированы инструменты для выявления детей «группы риска»; Снижение доли обучающихся, находящихся на разных видах учета; 100% обучающихся «группы риска» участвуют в мероприятиях проекта.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». ✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. ✓ Определение цели создания и профиля Школьного музея. ✓ Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.			+8 баллов для достижения высокого уровня значение показателей по магистральному направлению «Творчество»
5.4		6	✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. ✓ Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). ✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». ✓ Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. ✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.			
5.5		6	✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. ✓ Презентация всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ✓ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	
5.6	Воспитание	5	✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	+1 Прирост за счет осуществления взаимодействия ОО с родителями с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия/ Реализуется программы краеведения и школьного туризма. Не менее 1 организации, курирующей программы краеведения и школьного туризма в районе, городе, регионе

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. ✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.			+3 балла для достижения высокого уровня ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2030 года.
5.7		6	✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. ✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Разработка программ краеведения и школьного туризма. ✓ Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ✓ Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задача ПР	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
			✓ Организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. ✓ Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе, регионе.			
6. Проект «Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю»						
6.1	Профориентация	1	✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения ✓ Функционирование предпринимательского класса ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	Наличие предпринимательского класса Поддерживается сетевое взаимодействие с УрГЭУ. Имеется соглашение не менее, чем с 1 предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие не менее 85% обучающихся в профориентационных пробах, тестированиях. +1 Прирост за счет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному
6.2		2	✓ Организация профессионального обучения по программам специальностей рабочего, должности служащего. ✓ Посещение обучающимися экскурсий в учреждения СПО, ВПО, предприятия ✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях ✓ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	мастерству. Поддержка эталонного уровня ОО в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы.

**6 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125**

№ проекта		1	2	3	4	5
Объект финансирования		Синергия экономического мышления и инженерного творчества	Эффективный учитель - эффективная школа	Здоровое поколение	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Школьная компания» - учебный практикум как форма обучения по социально-экономическому профилю
2025	Затраты	Согласно ПФХД				
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет				
2026	Затраты	Согласно ПФХД				
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет				
2027	Затраты	Согласно ПФХД				
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет				
2028	Затраты	Согласно ПФХД				
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет				
2029	Затраты	Согласно ПФХД				
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет				
2030	Затраты	Согласно ПФХД				
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет				